

SUPERVISIÓN ACADÉMICA EN PREGRADO CASO: UPEL – IMPM. NÚCLEO BOCONÓ.

Juana Hernández
juanarosah@gmail.com
Extensión Académica Boconó, IMPM- UPEL.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 22, N° 1
Junio 2022
pp 89 - 99

Recibido: Marzo 2022
Aprobado: Mayo 2022

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito el diseño de un Plan de Supervisión Académica en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Boconó, Municipio Boconó Estado Trujillo que permita guiar, orientar y evaluar los procesos técnico-docente-administrativos de pregrado propiciando condiciones que propendan al mejoramiento de la calidad en la labor académica de los facilitadores. El estudio se desarrolló en la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación documental con un diseño de campo. La población involucrada en el estudio estuvo representada por cuarenta y cinco (45) facilitadores pertenecientes a la institución seleccionada en el lapso 2008 II, la muestra se conformó con cuarenta y cinco (45) docentes a quienes se les aplicó el instrumento cuestionario para recabar la información pertinente a las variables. Con relación a los datos obtenidos se presentaron cuadros y gráficos para el respectivo análisis de los resultados que facilitaron la elaboración de las conclusiones y recomendaciones. Al respecto, los resultados orientaron la elaboración del Plan de Supervisión Académica considerando un conjunto de contenidos relacionados con el tema abordado que fundamentan su aplicación en la institución en el logro de la consolidación de los procesos académicos.

Palabras clave:
Supervisión, Facilitador académico, proceso académico, pregrado, docencia.

UNDERGRADUATE ACADEMIC SUPERVISION CASE: UPEL - IMPM. BOCONÓ EXTENSION.

ABSTRACT

The purpose of this study is the design of an Academic Supervision Plan at the Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto de Mejoramiento Profesional Del Magisterio Núcleo Boconó, Municipality of Boconó, Trujillo State, to guide, orient and evaluate the undergraduate technical-teaching-administrative processes, promoting conditions that favor the improvement of the quality of the academic work of the facilitators. The study was developed in the form of a feasible project supported by a documentary research with a field design. The population involved in the study was represented by forty-five (45) facilitators belonging to the selected institution in the 2018 II period, the sample consisted of forty-five (45) teachers to whom the questionnaire instrument was applied to collect the information pertinent to the variables. In relation to the data obtained, tables and graphs were presented for the respective analysis of the results that facilitated the elaboration of conclusions and recommendations. In this regard, the results oriented the elaboration of the Academic Supervision Plan considering a set of contents related to the topic addressed that support its application in the institution in order to achieve the consolidation of the academic processes.

Key words:
Supervision, academic facilitator, academic process, undergraduate, teaching.

SUPERVISION ACADÉMIQUE DE PREMIER CYCLE

AFFAIRE : UPEL – IMPM. NOYAU BOCONÓ

RÉSUMÉ

L'objectif de cette étude est de concevoir un Plan de Supervision Académique à l'Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Boconó, Municipalité de Boconó, État de Trujillo, pour guider, orienter et évaluer les processus techniques-enseignement-administratifs de l'enseignement de premier cycle, en promouvant des conditions qui favorisent l'amélioration de la qualité du travail académique des animateurs. L'étude a été développée sous la forme d'un projet réalisable soutenu par une recherche documentaire avec une conception de terrain. La population impliquée dans l'étude était représentée par quarante-cinq (45) animateurs appartenant à l'institution sélectionnée dans la période 2018 II, l'échantillon était composé de quarante-cinq (45) enseignants auxquels l'instrument du questionnaire a été appliqué pour recueillir des informations pertinentes pour les variables. En relation avec les données obtenues, des tableaux et des graphiques ont été présentés pour l'analyse respective des résultats qui ont facilité l'élaboration de conclusions et de recommandations. Dans ce sens, les résultats ont orienté l'élaboration du Plan de Supervision Académique en considérant un ensemble de contenus liés au thème abordé qui soutiennent son application dans l'institution afin de parvenir à la consolidation des processus académiques.

Mot clefs:

Supervision, facilitateur académique, processus académique, undergraduate, enseignement

INTRODUCCIÓN

En el marco del subsistema de educación universitaria en Venezuela la supervisión de los procesos académicos tienen una fundamentación filosófica, doctrinaria y una fundamentación legal de vital importancia en el desarrollo de los proyectos educativos, ella es el medio que sirve para conocer el funcionamiento calificado de las actividades académicas; permite organizar, planificar y evaluar en correspondencia con las políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES) que se ejecutan en las instituciones universitarias.

De allí que, la supervisión dentro de los lineamientos de la Ley Orgánica de Educación (2009), tiene que cumplir una misión de naturaleza educativa y política, razón por la que se exige su adaptación de las estrategias al significado mismo del hecho educativo en toda su dimensión, ya que de ésta exigencia se puede alcanzar el mejora-

miento de la calidad educativa, además que los facilitadores académicos utilicen todos los esfuerzos posibles para avanzar hacia la excelencia de la Educación Universitaria

Al respecto, la influencia que pueda ejercer el supervisor en la conducta de los facilitadores académicos involucrados en la acción educativa es prioritaria, ya que por medio de la misma puede incentivarlos hacia la necesidad de cambio con un alto nivel de compromiso, para que juntos actuando dialógicamente se logre con plenitud los objetivos de la educación universitaria.

Problemática de estudio

En Venezuela los representantes de los diferentes sectores universitarios públicos y privados en los informes técnicos presentados en el año 2003 por las distintas comisiones de alto nivel designadas por la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), han coincidido en señalar que

la baja calidad de los procesos académicos en las instituciones del sector que se imparte en el país, es uno de los problemas más graves que afronta el subsistema educativo mencionado, que amerita ser intervenido a corto plazo, lo cual evidencia que la masificación de la educación superior no ha transitado de forma paralela al incremento cualitativo de la misma; destacando como uno de los factores relevantes el abandono de la supervisión académica.

En esa perspectiva: Gómez (1999), explica que la supervisión:

Es el tradicional enfoque de las ciencias de la administración que se ubica en un conjunto de funciones que configuran el proceso administrativo. Así le corresponde a la supervisión como tarea básica planificar, controlar, evaluar y orientar el procedimiento hacia el cual se encamina su acción; la cual se desarrolla en tres etapas: el planteamiento que se quiere prever, lo que hay que hacer y cómo se va a hacer el seguimiento o acompañamiento durante la ejecución del plan (p.43).

Esto implica observar, coordinar y orientar a los supervisores; además del control que consiste en la evaluación de los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos recolectados con el propósito de proporcionar las sugerencias acertadas para la optimización del proceso que se esté supervisando.

Para el caso de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, que funciona a través de la modalidad de educación mixta emplea estrategias instruccionales dirigidas a que los docentes en servicio sean protagonistas de su propio aprendizaje. En ésta modalidad educativa pareciera que se limita la acción sistemática del proceso de supervisión, ya que los lineamientos para la planificación, ejecución y control emanan de un ente central, que se encarga de recabar información a través de los Coordinadores de Núcleos y Extensiones solicitados por la Subdirección de Docencia como órgano rector de los procesos académicos.

En cuanto a la acción supervisora en los núcleos y extensiones del instituto objeto de estudio, se aprecia en opinión de sus coordinadores se requiere de un plan operativo con las estrategias metodológicas apropiadas que permitan recolectar la información detallada para procesar-

la de manera técnica y científica orientada a la formulación de líneas de acción que consolidan los procesos académicos; lo cual afecta la facilitación del proceso para fortalecer la capacidad técnica y decisoria, así como el compromiso de los actores en el escenario académico para hacer de la supervisión en la UPEL-IMPM una tarea cotidiana de todos.

Específicamente, en la UPEL – IMPM Núcleo Académica Boconó, la supervisión se ejecuta a través de la Coordinación Local de Docencia, la misma se realiza de manera ocasional e informal, los resultados se expresan a través de informes escritos donde se registra el cumplimiento y desarrollo del cronograma de actividades en el centro de aplicación, lo anterior constituyen características de una supervisión fiscalizadora. Según opiniones de docentes del Núcleo se aprecia que la supervisión se realiza en forma vertical e inflexible, los supervisados no participan en la toma de decisiones; el funcionamiento administrativo docente está en manos del supervisor.

Interrogante De La Investigación.

¿Cómo optimizar la acción supervisora en los procesos académicos en pregrado del Núcleo Académico Boconó?

¿Cuál acción se implementará para desarrollar la supervisión en los procesos académicos en pregrado en el Núcleo Académico Boconó UPEL – IMPM?

Objetivos de la Investigación

- Proponer un plan de supervisión que optimice los procesos académicos de pregrado del núcleo Académico Boconó de la UPEL – IMPM.
- Diseñar un plan de supervisión para los procesos académicos de pregrado del núcleo Académico Boconó UPEL – IMPM.
- Diagnosticar el funcionamiento de la acción supervisora en los procesos académicos de pregrado del núcleo Académico Boconó UPEL – IMPM.

Revisión Teórica.

Supervisión Educativa

Para: Márquez (2000:84), establece que

“el supervisor educativo en su condición de administrador, tiene la responsabilidad de dominar las funciones fundamentales del proceso administrativo” (p: 74), las cuales son:

- **Planificar:** Puede afirmarse que el éxito o el proceso del supervisor radica en su capacidad para concebir planes que se apresten a los requerimientos de los objetivos que se han trazado, se fundamenta en dos aspectos claves: la racionalidad y la previsión; la planificación debe ser objetiva, flexible, posible de realizar, correcta y específica para facilitar la evaluación de los resultados.
- **Organizar:** Concede la oportunidad a los supervisores de fijar la línea de autoridad en función de la estructura de la organización educativa; las cualidades, capacidades y limitaciones del personal que la integra, de manera que pueda orientar el trabajo y los canales de información para hacer cumplir la línea de mando dentro de la estructura interna de la organización,
- **Dirección.** Se utiliza en el sentido de comunicar decisiones, órdenes, orientaciones, instrucciones, entre otros. La habilidad del supervisor es ejercer influencia interpersonal por medio de la comunicación para alcanzar un objetivo común.
- **Control y Supervisión:** Es un proceso técnico utilizado por el supervisor para constatar si los objetivos previstos en la de planificación se corresponden con los resultados a fin de efectuar los ajustes necesarios.

En atención a lo señalado, el proceso se rige por ciertos principios que permiten racionalizar la utilización de los recursos con que cuenta la institución educativa, siendo uno de ellos el relacionado con la delegación de responsabilidades y de autoridad, lo que permite a los administradores, establecer una concordancia entre la estructura de la organización y el perfil del personal que la integran, es decir, se cumple este principio si existe una armonía dentro de la organización educacional que garantice la eficiencia en la labor que realiza.

En ese orden de ideas, uno de los compromisos del supervisor es estar bien informado de todo cuanto sucede dentro de su campo de trabajo. Para obtener la información necesaria que garantice el desarrollo de las actividades, necesita de un flujo incesante de datos y analizarlos, compararlos. El control es la confrontación periódica de la planeación, actúa sobre la base

de los resultados de las actividades realizadas a fin de prevenir, corregir e introducir variaciones que se aprestan a la práctica educativa.

Metodología

El propósito del estudio se centra en un plan de supervisión para optimizar los procesos académicos de la UPEL – IMPM. Núcleo Boco-nó, Parroquia Boconó, Municipio Boconó, Estado Trujillo, fundamentado en la modalidad proyecto factible, según la Universidad Pedagógica Experimental (2006). “Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo visible para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p.18).

En ese sentido, el diseño de la investigación es documental, (op.cit:19) señala “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con apoyo, principalmente en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos”. Así mismo, se abordó el diseño de investigación de campo ya que tiene como objetivo según (op.cit:19) “analizar sistemáticamente problemas en la realidad con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores, constituyentes, explicar causas y efectos o predecir su ocurrencia”.

La población en estudio se conformó por cuarenta y cinco (45) facilitadores académicos del lapso 2019. Según Busot (1997) “es el conjunto de elementos o eventos o fines en una o más características tomadas en su totalidad y sobre el cual se generalizan las conclusiones de la investigación” (p.110). Según Hernández S. (2006) “la población por ser pequeña y de fácil acceso no requiere técnicas de muestreo” (p.231).

Con relación a la recogida de información se usa la técnica de la encuesta que supone el uso del cuestionario que para Arias (2006) “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74). A fin de recabar información requerida por la investigación se elaboró un cuestionario estructurado.

Análisis De Los Resultados.

Los datos fueron procesados utilizando el método de la estadística descriptiva, Para cada uno de los ítems se obtuvo las respectivas frecuencias de los indicadores de las variables y representaciones gráficas, lo cual permitió la interpretación de los resultados en función de las variables y objetivos de la investigación.

Cuadro N° 1. Análisis De Los Resultados

ITEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿La acción supervisora permite generar lineamientos que orientan el logro de los objetivos señalados en el plan de estudio de pregrado?	25	55%	10	22%	10	23%	--	--
¿Conoce la fundamentación legal que sustenta la acción supervisora de los procesos académicos de pregrado?	--	--	--	--	17	38%	28	62%
¿La acción supervisora incluye la revisión del plan de administración y evaluación estudiantil?	--	--	15	33%	30	67%	--	--
¿La acción supervisora incluye la revisión de los ambientes de aprendizajes, aulas virtuales, recursos instruccionales y tecnológicos?	--	--	--	--	45	100%	--	--
¿La acción supervisora responde a una técnica organizada, disciplinada y metodológica?	15	33%	15	33%	15	34%	--	--
¿Considera que a través de la acción supervisora se evalúa el desempeño de los tutores de pregrado, adscritos al Núcleo Académico Boconó de la UPEL-IMPM?	45	100%	--	--	--	--	--	--
¿Los facilitadores de los procesos académicos de pregrado se involucran en la acción supervisora institucional?	--	--	--	--	21	47%	24	53%
¿Considera necesaria la implementación de un Plan de Supervisión de los procesos académicos de pregrado en el Núcleo Boconó de la UPEL-IMPM?	45	100%	--	--	--	--	--	--

Fuente. Juana R. Hernández de B (2006)

PLAN DE SUPERVISIÓN ACADÉMICA CASO: UPEL-IMPM NÚCLEO BOCONÓ.

El diseño del plan, constituye un conjunto de contenidos que funcionan como lineamientos que guían la estructura y funcionamiento de la planificación para la supervisión académica en la institución objeto de estudio, que propicie las condiciones adecuadas para que los facilitadores optimicen su desempeño profesional para el aprovechamiento de los recursos necesarios para hacer más objetivo el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación

El plan académico se justifica por la necesidad de incentivar en los facilitadores académicos una actitud de cambio en su práctica docen-

te andragógica para hacer uso de los mejores medios conceptuales y metodológicos para el logro de los objetivos durante la administración de los planes. Prioridad por la motivación de actitudes individuales y colectivas garantes para la creación de una intervención armónica entre los autores de pregrado durante la labor académica que conduzcan hacer más productivo el desempeño profesional.

Objetivos del Plan.

Objetivo General.

Elaborar un plan metodológico y técnico para la implementación de la Supervisión Académica en la UPEL-IMPM, Núcleo Boconó Estado Trujillo.

Objetivos Específicos.

- Seleccionar los métodos a utilizarse en la Supervisión Académica en la UPEL-IMPM Núcleo Boconó.
- Determinar las técnicas para la Supervisión Académica en la UPEL – IMPM Núcleo Boconó.
- Diseñar instrumentos para utilizarlos en la evaluación del Plan de Supervisión Académica en la UPEL-IMPM Núcleo Boconó.

Fundamentación.

El Plan de Supervisión Académica en Pregrado del Núcleo Boconó UPEL-IMPM se enmarca en los principios de la Supervisión Rosales (2006) que representan preceptos que orientan un quehacer, le dan unidad y sentido a la acción que norman al establecer la base primaria del deber ser, son básicas para supervisar porque guían en el nivel profesional, grupal, individual y personal.

Cuadro N° 2. Principios de la Supervisión

Orientación	Operación	Integración
<i>Democrática</i>	<i>Planificada</i>	<i>Individual</i>
<i>Integrante</i>	<i>Organizada</i>	<i>Colectiva</i>
<i>Cooperativa</i>	<i>Operativa</i>	<i>Profesional</i>
<i>Continua</i>	<i>Con metas</i>	<i>Humana</i>
<i>Progresiva</i>	<i>Evaluada</i>	<i>Respetuosa</i>
<i>Científica</i>	<i>Asumir logros</i>	<i>Aceptar</i>
<i>Integral</i>	<i>Limitantes</i>	<i>Diferencias.</i>

Fuente. La Supervisión Educativa. Rosales (2006)

De igual manera se centra en los tipos de supervisión que se refiere a modelos o patrones seleccionados que dependen de las particularidades que interesa abordar pues, el objetivo es estimular el desarrollo de los procesos académicos de la UPEL-IMPM; lo cual fomenta por sí sólo la necesidad constante de la supervisión; los tipos de supervisión pueden combinarse de acuerdo a las necesidades.

Cuadro N° 3. Tipos de Supervisión

Preventiva	Creadora	Constructiva	Correctiva
<i>Su objetivo es prevenir antes que curar.</i>	<i>Estimula la creatividad e iniciativa.</i>	<i>Desarrolla institucional, profesional y personal.</i>	<i>Localiza debilidades o fallas para corregirlos.</i>

Fuente. La Supervisión Educativa. Rosales (2006)

En este orden de ideas, se asume la propuesta en el estudio que es el Plan de Supervisión Académica en Pregrado de la Núcleo Boconó de la UPEL-IMPM como una acción de potenciación y crecimiento de los facilitadores de los diferentes cursos a través de la práctica continua e intencionada, donde una adecuada comunicación de los responsables del proceso de supervisión es fundamental para el desarrollo de la tarea educativa, así como abrir un espacio para la innovación y el cambio que es la misión institucional.

Metas

Realizar en una semana encuentros con los Coordinadores y Responsables de los procesos académicos, técnicos, docentes y administrativos de pregrado en la UPEL-IMPM para sensibilizarlos sobre la importancia de la implementación del Plan de Supervisión Académica.

Organización de tres (3) Consejos Técnicos para la formulación de los lineamientos, métodos y técnicas que aplicarán durante el lapso que se determine para el Plan de Supervisión.

Beneficiarios

Con la propuesta en forma indirecta se está dando una mejor atención en la formación profesional de los estudiantes que son la razón de ser del proceso educativo universitario; propiciando una diversidad de experiencias que permitan a los docentes construir sus propias estrategias para alcanzar las nuevas competencias educativas en cada una de las áreas del conocimiento que comprenden el plan de estudio de las especialidades de pregrado.

Viabilidad

Es viable su realización por existir las posibilidades de llevar adelante la propuesta en lugar, tiempo y con los recursos disponibles.

cleo se realizará a partir de la tercera semana del inicio del lapso en las fechas de fines de semanas que se establezcan entre los Coordinadores y responsables de los procesos académicos, administrativos, técnicos y docentes concluyendo con la entrega del informe final del curso.

Contenido del Plan

Los componentes básicos de la supervisión como una función de la administración educativa según Rosales (2006) “centra la atención no en la persona del supervisor, sino en la función que conlleva una finalidad, en lograr la calidad del servicio educativo y la potenciación de los participantes” (p.63). En cuanto al esquema 1, muestra una relación vinculante entre los diferentes componentes de la supervisión donde los componentes (en qué, quiénes, qué, cómo y para qué) son apoyados y realimentados por criterios evaluativos para la optimización del proceso de supervisión.

Esquema 1. Marco de Operación de la Supervisión

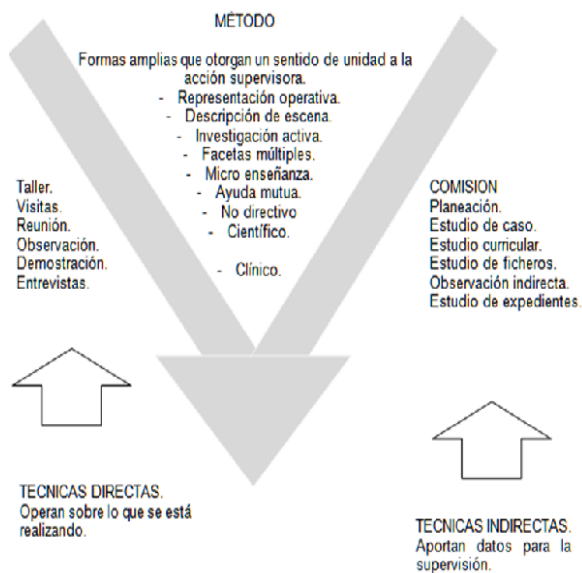
Diagrama de flujo del ciclo de innovación:

- PROPÓSITO (¿Qué?)**
 - Supuestos
 - Principios
 - Objetivos
 - Criterios
- PROCESO (¿Cómo?)**
 - Diseñar
 - Implementar
 - Dirigir
 - Ejecutar
 - Controlar
 - Evaluar
- PRODUCTO (¿Para Qué?)**
 - Iniciativa
 - Creatividad
 - Flexibilidad
 - Relatividad
- EVALUACION Realimenta**
- PARTICIPANTES (¿Quiénes?)**

Fuente. La Supervisión como Proceso Educativo. Rosales (2006).

Métodos y Técnicas de Supervisión.

En cuanto al tiempo para la ejecución del Plan de Supervisión Académica UPEL-IMPIM Nú-



Fuente. La Supervisión como Proceso Educativo. Rosales (2006).

Con relación a lo señalado, el Plan de Supervisión Académica de Pregrado Núcleo Boco-nó UPEL-IMPM se estructura con los métodos y técnicas seleccionadas en correspondencia con las necesidades académicas y administrativas que se consideren en el Consejo Técnico del Núcleo. En ese sentido, para la observación del desempeño académico de los facilitadores académicos o docentes durante el acompañamiento en el aula se considerará los siguientes requisitos:

Existir buenas relaciones interpersonales entre el docente y el supervisor, la Información previa al docente de la visita o acompañamiento en el aula, el supervisor debe preparar científica, técnica y empáticamente de manera profesional el acompañamiento, entrar al ambiente académico discretamente favoreciendo un clima de confianza, armonía y respeto, el supervisor no tiene que participar en la actividad académica que desarrolla el curso, el supervisor debe registrar las observaciones administrativas (Plan de Administración ,Evaluación), desarrollo de los momentos didácticos (inicio, desarrollo, cierre) de la actividad académica, en el instrumento elaborado para tal fin, el supervisor registrará los aspectos positivos y mejorables del docente durante su desempeño académico.

Así mismo, el acompañamiento o visita al aula el supervisor debe abstenerse de manifestar su desaprobación por lo que ocurra durante el hecho académico; registrarlo en el instrumento, evidenciar la dotación de mobiliario, esta-

do de la infraestructura (ventilación, luz, entre otros), uso de recursos de apoyo docente, el supervisor antes de retirarse debe hacer un comentario de elogio para los participantes en la actividad académica, informar al docente sobre la entrevista (post-conferencia) para darle a conocer los resultados de la supervisión en el aula.

Evaluación del Plan de Supervisión en Pregrado Núcleo Boconó UPEL-IMPM.

A objeto de la evaluación del Plan de Supervisión mencionado se consideran los aspectos esenciales a ser atendidos, señalados por Rosales (2006):- Condiciones docentes.

Motivación y entusiasmo profesional, eficiencia en la investigación y diagnóstico del contexto a supervisar, eficiencia en la elaboración de los planes de trabajo, capacidad para promover la participación de los docentes, integrantes de la comunidad, en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso académico, capacidad de liderazgo, iniciativa, creatividad, originalidad, responsabilidad, poder de decisión de los docentes en los procesos académicos y administrativo, relación con la comunidad, eficiencia administrativa y su diligencia en el cumplimiento de la normativa legal Participación del docente en actividades de actualización y perfeccionamiento profesional.

En cuanto, a los contenidos expresados tienen como finalidad orientar la actividad de evaluación de la supervisión; se aprecia todo lo referente al planeamiento curricular, la supervisión del proceso académico, la actuación de los facilitadores que intervienen en la realización y desarrollo de los planes. En ese sentido, los criterios para la evaluación del Plan de Supervisión en Pregrado tienen que ser clara en cuanto al establecimiento de los objetivos, continua porque debe realizarse durante todo el proceso; integral tiene que hacer referencia a todos los contenidos relevantes de la supervisión y cooperativa porque las apreciaciones deben ser tanto del supervisor como de todos los actores que intervienen en el proceso.

En una perspectiva, el supervisor en su condición de administrador académico está comprometido de guiar, motivar, orientar, comunicar, conducir, trabajar en equipo, resolver conflictos, definir estrategias, participar en actividades interpersonales, promover acciones de investigación, evaluación y capacitación que permita el diseño de estrategias, conocer avances logros. Cuadro N° 4: Plan de Supervisión

Cuadro N° 4. Plan de Supervisión Académica UPEL-IMPMP Extensión Boconó.

Objetivos	Contenido	Estrategia	Actividades	Fecha	Responsables	Recursos		
						Humanos	Materiales	Financieros
Seleccionar los métodos para la supervisión académica en la UPEL-IMPMP Extensión Boconó.	Métodos utilizados en la supervisión en educativa aplicables en los procesos académicos de la UPEL – IMPMP Extensión Boconó.	Elaboración del Plan de Supervisión Académica UPEL – IMPMP	Realización del Consejo Técnico para la formulación del Plan de supervisión Académica UPEL – IMPMP.	Antes de iniciar el lapso académico				
Determinar las técnicas utilizadas para la supervisión académica de la UPEL-IMPMP Extensión Boconó	Técnicas utilizadas en la supervisión aplicables en los procesos académicos en la UPEL – IMPMP Extensión Boconó	Incorporación de las técnicas al Plan de Supervisión UPEL-IMPMP.	Prevía revisión del Plan de Supervisión Académica UPEL-IMPMP integrar adecuadamente las técnicas. Elaboración del formato de Supervisión Académica UPEL – IMPMP	Antes de iniciar el lapso académico	Coordinadora general. Coordinador (a) Local de Secretaría. Coordinador Local de Docencia. Coordinador(a) Local de Extensión	Coordinadores y responsables de procesos académicos de pregrado en la UPEL – IMPMP Extensión Boconó.	Formato de Supervisión Académica UPEL – IMPMP Extensión Boconó. Lápices. Carpetas.	BsF. 250,00 formatos de Supervisión Académica
Diseñar instrumentos para utilizarlos en la evaluación del plan de supervisión académica de la UPEL-IMPMP Extensión Boconó.	Aspectos básicos que deben considerarse en el plan de evaluación de la Supervisión.	Aplicación de los Instrumentos de uso práctico utilizados en el plan de evaluación de Supervisión Académica.	En Consejo Técnico de la Extensión Boconó definir los instrumentos para el Plan de Evaluación de la Supervisión Académica.	Sexta Semana de haber iniciado el Lapso.	Responsable de Evaluación. Responsable Centro de Aplicación. Responsables Especialidades.			

Fuente. Juana Rosa Hernández de B. (2006)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La implantación del Plan de Supervisión Académica para la UPEL-IMPMP Núcleo Boconó constituye la función administrativa inmediata como respuesta a la necesidad de orientar a los

facilitadores o docentes en su labor educativa, en la organización de los métodos y técnicas a utilizar en el desarrollo del proceso de aprendizaje; además de suministrarles los lineamientos de orden técnico, administrativo y docente para optimizar los procesos académicos de pregrado.

El diagnóstico en el estudio permitió evi-

denciar las debilidades y fortalezas que existen en el Núcleo Boconó UPEL-IMPM relacionados con la Supervisión de los procesos académicos de pregrado, adicionalmente la información recolectada orientó la propuesta del plan de actualización en supervisión para la institución objeto de investigación.

Conjuntamente con los demás actores de la acción supervisora consolidar el Plan de Supervisión Académica en la UPEL-IMPM Núcleo Académico Boconó donde se promueva su participación para que se incorporen activamente al proceso de supervisión como fuerza de cambio que impulse la calidad educativa universitaria. La acción supervisora fundamental es la orientación de los procesos académicos en pregrado contribuyendo a garantizar la eficiencia y calidad de la actividad educacional que permite promover el óptimo desempeño profesional de los docentes en forma permanente.

RECOMENDACIONES.

Aprovechamiento del recurso humano que existe en la institución para el fomento del plan de supervisión sustentable que garantice el buen funcionamiento de los procesos académicos en pregrado de la UPEL-IMPM Núcleo Boconó. Realización de actividades socializadoras para los Coordinadores y responsables de los procesos académicos para formarlos en la acción supervisora con las competencias metodológicas, técnicas y administrativas para un desempeño eficiente en ésta función. A través del Plan de Supervisión Académica en la UPEL-IMPM propiciar un ambiente de armonía, solidaridad y respeto entre los actores educativos donde prevalezcan las relaciones interpersonales que induzcan a la reciprocidad convencional en la institución.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006) Elaboración de los Proyectos de Investigación. Editorial Episteme. Caracas.
- Busot. (1997) Proyectos de Investigación Social. Ediciones Trillas. México.
- Gómez (1999) Supervisión en Educación Superior, Liderazgo y Competencia. Editorial Santillana. Caracas.
- Hernández, S. (2006) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. México.
- Márquez (2000) La Función Supervisora en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación. Editorial Norma. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) Ley Orgánica de Educación. Caracas.
- Oficina de Planificación del Sector Universitario (2003) Informe sobre la Calidad Procesos Académicos. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Ediciones Fundaupel. Caracas.