

PSICOEDUCACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 22, N° 1
Junio 2022
pp 78 - 88

José Labrador
labradorjgreg10@gmail.com
Yesenia Gil
ygil101261@gmail.com
UPEL-CONGEPRO

Recibido: Marzo 2022
Aprobado: Mayo 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar los efectos de la psicoeducación de las inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado A de la EBA Pablo VI DE educación primaria. En cuanto al contenido está inmersa en la teoría de las inteligencias múltiples con el autor Gardner (1979) Armstrong (2000), para el programa psicoeducativo se consultaron los autores Rodríguez y Albornoz (2005) Carrasquel (2010). Se enmarcó en un nivel explicativo con un modelo experimental de campo y un diseño pre-experimental. La población estuvo integrada por 30 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la EBA Pablo VI de 11 y 12 años de edad. El instrumento fue el cuestionario de Inteligencias Múltiples de Espinoza (2013). Al comparar las inteligencias múltiples de los estudiantes de Educación Primaria antes y después de la aplicación del programa psicoeducativo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variable de inteligencias múltiples, lo cual permitió comprobar la hipótesis de estudio donde se esperaba un aumento en el nivel de las inteligencias múltiples por efecto de la aplicación de un programa de psicoeducación en estudiantes de tercer grado A de la EBA Pablo VI de educación primaria.

Palabras clave:
Inteligencias múltiples, programa, psicoeducativo

PSYCHOEDUCATION OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effects of psychoeducation of multiple intelligences in third grade A students of the EBA Pablo VI DE primary education. Regarding the content, it is immersed in the theory of multiple intelligences with the author Gardner (1979) Armstrong (2000), for the psychoeducational program the authors Rodríguez and Albornoz (2005) Carrasquel (2010) were consulted. It was framed at an explanatory level with an experimental field model and a pre-experimental design. The population was made up of 30 third-grade students of primary education from the EBA Pablo VI, 11 and 12 years old. The instrument was the Multiple Intelligences questionnaire of Espinoza (2013). When comparing the multiple intelligences of Primary Education students before and after the application of the psychoeducational program, statistically significant differences were found in the variable of multiple intelligences, which allowed testing the study hypothesis where an increase in the level of intelligence was expected. multiple intelligences due to the application of a psychoeducation program in third grade A students of the EBA Pablo VI of primary education.

Key words:
multiple intelligences, program, psychoeducational

PSYCHOÉDUCATION DES INTELLIGENCES MULTIPLES CHEZ LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE

RÉSUMÉ

L'objectif de cette recherche était de déterminer les effets de la psychoéducation des intelligences multiples chez les élèves de troisième année A de l'enseignement primaire EBA Pablo VI DE. En ce qui concerne le contenu, il est plongé dans la théorie des intelligences multiples avec l'auteur Gardner (1979) Armstrong (2000), pour le programme psychoéducatif les auteurs Rodriguez et Albornoz (2005) Carrasquel (2010) ont été consultés. Il a été encadré à un niveau explicatif avec un modèle de terrain expérimental et une conception pré-expérimentale. La population était composée de 30 élèves de troisième année de l'enseignement primaire de l'EBA Pablo VI, âgés de 11 et 12 ans. L'instrument était le questionnaire sur les intelligences multiples d'Espinoza (2013). Lors de la comparaison des intelligences multiples des élèves de l'enseignement primaire avant et après l'application du programme psychoéducatif, des différences statistiquement significatives ont été trouvées dans la variable des intelligences multiples, ce qui a permis de tester l'hypothèse de l'étude où une augmentation du niveau d'intelligence était attendue. en raison de l'application d'un programme de psychoéducation aux élèves de troisième année A de l'EBA Pablo VI de l'enseignement primaire.

Mot clefs:
Intelligences multiples, programme, psychoéducatif

INTRODUCCIÓN

La educación fue diseñada para satisfacer las necesidades de la industrialización, es decir, crear mano de obra disciplinada para el trabajo en las fábricas, que estuviera preparada para hacer lo mismo una y otra vez. Como consecuencia de ello, aún hoy se puede observar cómo las escuelas tienen una organización muy similar a la de una fábrica, los estudiantes tienen que repetir y repetir determinados conocimientos, deben llegar a una hora concreta y seguir unos horarios prefijados, los centros educativos tienen timbres que avisan a los estudiantes cuando termina una clase y empieza otra, se accede a la escuela siguiendo una fila, los conocimientos se estudian a través materias separadas, los estudiantes están organizados en grupos de edad, etc.

Así mismo, refiere Armstrong (2007), que según el modelo intelectual de la mente que imperaba en la Ilustración, existen personas inteligentes por naturaleza y otras que no lo son. Así, el sistema educativo se vería influido por esta asunción, por lo que, las personas inteligentes triunfarían

en la escuela y las que no lo fueran, quedarían abocadas al fracaso. Esta idea compite hoy con la que defiende que la inteligencia también depende del trabajo y de la mejora de la propia base de habilidades y conocimientos.

Las materias a enseñar tradicionalmente han sido aquellas útiles para la economía de la época. Por ello, la Lengua, las Matemáticas y las Ciencias han representado las asignaturas más importantes dentro de la escuela, por serlo también para el mundo laboral; mientras que las disciplinas artísticas han quedado relegadas a un segundo (o tercer) plano, por estar más asociadas con los sentimientos y la expresión corporal. De este modo, se estableció una jerarquía entre las diferentes materias que puede observarse en el panorama educativo actual si, por ejemplo, se compara el tiempo invertido en las diferentes asignaturas. Además, esta jerarquía ha apartado a muchos estudiantes de hacer las cosas que realmente les interesaban, asumiéndolas como poco o nada valiosas.

Sternberg (1985), expresa que se ha evidenciado que el método estrella de aprendizaje, desde los inicios de la escuela, ha sido la memorización a través de la repetición continua de

determinados conocimientos. Desde la escuela, se ha pretendido que todos los estudiantes aprendan lo mismo, a un ritmo semejante y del mismo modo, y se les ha evaluado siguiendo el mismo patrón. Debido a esa forma de plantear la educación y la cognición, se han apartado a los estudiantes del verdadero aprendizaje y se ha generado en aquellos que no alcanzaban los resultados esperados baja autoestima y bajas expectativas sobre sí mismos.

Desde que se implantó la escolarización obligatoria iniciando con el pre-escolar los tiempos han cambiado y, sin embargo, la escuela ha permanecido prácticamente inalterable, en formas de abordar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La llamada sociedad de la información y del conocimiento, se caracteriza por la rapidez en que ésta cambia, en la cantidad de información a la que las personas están expuestas y en la velocidad en que los conocimientos quedan anticuados. Los cambios que experimenta la humanidad exigen nuevos retos e ideas, y creatividad para poder lograrlos. Por ello, se puede afirmar que el actual sistema educativo está obsoleto, ya que prepara a los individuos para el ayer, no para el mañana, por lo que se hace necesario programas Psicoeducativos que estén dirigidos a lograr cambios que le permitan al estudiante reconocer sus fortalezas en mejora de su proceso de aprendizaje.

Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación, Venezolana, (2016) (MPPE), una transformación del sistema educativo debe perseguir el éxito de TODOS los estudiantes en la escuela, para que ésto sea posible, se debe reconocer que todos los estudiantes son diferentes. Cada persona tiene puntos fuertes y débiles, aprende de formas diversas y puede demostrar su comprensión de distintas maneras. Asumiendo que todas las personas tienen fortalezas y reconociéndolas, la escuela ayuda a conocer lo mejor de sí mismas en lugar de poner el acento en lo que no saben, favoreciendo la creación de un autoconcepto positivo y realista.

En este sentido, el sistema educativo debe fomentar una educación individualizada, potenciar el desarrollo de cada individuo, estimular la creatividad, la pasión y el talento; ayudando a sentirse realizados y a desarrollar para ser felices, hecho que se puede lograr aplicando un programa psicoeducativo en el desarrollo de las inteligencias múltiples. De tal modo, que Gardner (1973), como investigador de Harvard, recibió el pedido de un grupo filantrópico holandés,

la Fundación Bernard Van Leer, de dedicarse a investigar el potencial humano.

A pesar de que el investigador ya había estado pensando en el concepto de “muchas clases de mentes” desde por lo menos mediados de la década del setenta, la publicación de su libro *Estructuras de la Mente* (1983), marcó el nacimiento efectivo de la teoría de las inteligencias múltiples:

En mi opinión, la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible (Gardner 1973, p. 11).

Según Armstrong (2007), la teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como una meta-modelo educacional en el espíritu de las ideas de John Dewey sobre la educación progresiva. No es un programa de técnicas y estrategias fijas. De este modo, ofrece a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar de manera creativa sus principios fundamentales a cualquier cantidad de contextos educacionales.

El concepto de inteligencia propuesto por Gardner (1999) supone, entre otros criterios, la existencia de un correlato neurofisiológico que justifica la existencia de ella. De esta manera cada una de las ocho inteligencias, propuestas por el autor, está ubicada en un lugar determinado de la corteza cerebral y si éste llegara a dañarse, se evidenciaría en una disminución de dicha capacidad. Su postura está muy acorde con algunos descubrimientos llevados a cabo en el campo de la neurobiología que parecieran indicar la posible localización de ciertas funciones en el cerebro. Así por ejemplo, se sabe que el hemisferio izquierdo está más relacionado con las capacidades lingüísticas, mientras el derecho lo está con las espaciales y musicales.

Con el transcurrir de un nuevo milenio, las ideas que preceden, presentan un reto a los educadores. Se sigue dando vueltas en la búsqueda de nuevas alternativas sin detenerse a pensar o agilizar formas novedosas, que puedan ayudar a formar un individuo que pueda ser útil a su familia, a su comunidad y a la sociedad en que vive. Todo cambio en la educación tiene que contar con el maestro de la sala de clases y lógicamente con el estudiante que es el centro de todo proceso educativo. Si la inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano resolver problemas, entonces, hay que darle a éste la oportunidad de desarrollarla a plenitud en la medida que lo permita su condición particular. Es por ello, la importancia de aplicar programas dirigidos al trabajo en aula desarrollando las inteligencias múltiples.

Considerando los argumentos que anteceden, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los efectos de la psicoeducación de las inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de la EBA Pablo VI de educación primaria? Para dar respuesta a la pregunta de investigación se diseñaron los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general

Determinar los efectos de la psicoeducación de las inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de la EBA Pablo VI de educación primaria.

Objetivos específicos

- Identificar las inteligencias múltiples en los estudiantes de tercer grado de la EBA Pablo VI de Educación Primaria antes de la aplicación del programa de psicoeducación.
- Describir las inteligencias múltiples en los estudiantes de tercer grado de la EBA Pablo VI de Educación Primaria después de la aplicación del programa de psicoeducación.
- Comparar las inteligencias múltiples en los estudiantes de tercer grado de la EBA Pablo VI de Educación Primaria antes y después de la aplicación del programa de psicoeducación.

Las inteligencias múltiples representan para la EBA Pablo VI una alternativa con relevancia contemporánea y educativa para la transformación de los procesos de aprendizaje, en función del interés de la nueva filosofía educativa del país, con énfasis en la resolución de los problemas académicos de la escuela. Si los estudiantes desarrollan competencias centradas en el uso de sus inteligencias múltiples, aprenden y comparten en un ambiente dispuesto al cambio y a la socialización del conocimiento, desarrollan habilidades individuales y colectivas en el espacio educativo.

SUSTENTO TEÓRICO

Programa de Psicoeducación

Carrasquel (2010), lo define como el conjunto de actividades prácticas, didácticas ordenadas y secuenciadas para cada ciclo educativo a través de los lineamientos que establezca el proyecto pedagógico del plantel, cuya competencia recae sobre el profesor o facilitador para su grupo en particular. En ella se definen los objetivos y contenidos más concretos, así como las experiencias de enseñanza – aprendizaje y de evaluación para cada clase que efectuarán a lo largo del periodo de aplicación. Para Rodríguez y Albornoz (2005), lo definen como el desarrollo de una estructura organizada con objetivos previamente conformados donde se busca de manera general el proveer de herramientas específicas que puedan ayudar con un problema o discapacidad determinada.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner (1999), propone en su teoría de las Inteligencias Múltiples la valoración de las capacidades del individuo y plantea que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. Según Antúnez (2005), las raíces biológicas de la inteligencia son producto de una operación cerebral y permite al sujeto resolver problemas, incluso, crear productos que tengan valor específico dentro de una cultura. De ese modo, la inteligencia sirve para librar de algunos “aprietos” sugiriendo opciones que, en último término, llevan a elegir la mejor solución

para cualquier problema.

Inteligencias Múltiples

Gardner (1999), define la inteligencia como una capacidad, es decir, una destreza que se puede desarrollar; el autor, no niega el componente genético, ya que las personas nacen con potencialidades marcadas por la genética, pero estas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra. Así mismo, añade que así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias. Hasta ahora, el autor mencionado, y su equipo de la Universidad de Harvard han identificado ocho tipos de inteligencias. Tipos de inteligencias múltiples: lingüística, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturista.

Estrategias para desarrollar las Inteligencias Múltiples

Según Guzmán y Castro (2005), se presentan una serie de actividades y estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en el aula de clase, que también pueden ser aplicadas en cualesquiera de las actividades fuera de la escuela por los padres y representantes, tales como, actividades recreativas, deportivas o artísticas, incluso en el hogar. Lo importante es que las inteligencias múltiples se conviertan en un desarrollo cotidiano de habilidades básicas para la vida. A continuación se presentan las actividades según el tipo de inteligencia:

Inteligencia lingüística

1. Promover la lectura y la escritura.
2. Propiciar discusiones y debates en grupos grandes y pequeños.
3. Promover el acceso a los libros de diferentes autores, estilos y géneros.
4. Usar las presentaciones orales.
5. Llevar a cabo actividades para escribir y publicar libros.
6. Promover la escritura de cuentos, poemas, diarios, discursos, cartas, entre otros.

7. Valorar la función del diálogo para el aprendizaje grupal.
8. Fomentar el intercambio de técnicas para ejercitar la memoria.
9. Promover el incremento del vocabulario y su buen uso.

Inteligencia lógica – matemática

1. Utilizar adivinanzas, bromas, misterios para resolver, problemas verbales.
2. Realizar experimentos y actividades de exploración.
3. Organizar equipos de debate, discusiones y controversias lógicas.
4. Se tenga disposición y se promueva el uso de enciclopedias, referencias cruzadas, software educativo y análisis de los medios de comunicación.
5. Promover el uso de rompecabezas y juegos lógicos.
6. Organizar visitas a museos, exhibiciones, ferias científicas, etc.
7. Promover el uso de calculadoras, material de matemáticas manipulable, así como equipo científico.

Inteligencia espacial

1. Trabajar con modelos gráficos, mapas, audiovisuales, legos (juegos creativos) diagramas, materiales de arte y construcción, ilustraciones, cuadros, colores, etc.
2. Llevar a cabo juegos de armar y desarmar.
3. Jugar con laberintos, rompecabezas, ajedrez y modelos de tres dimensiones.
4. Crear cuentos a partir de imágenes.
5. Usar fotografía y vídeo para registrar e ilustrar los conceptos.
6. Usar pautas de color y formas para organizar.
7. Promover la utilización de materiales de ciencia como. Lupas, telescopios, micros-

copios, entre otros.

8. Presentar la información en forma visual.
9. Promover el orden y buscar formas atractivas para organizar el salón de clases.
10. Contar con iluminación adecuada y agradable para el estudio.

Inteligencia corporal-cenestésica

1. Utilizar herramientas y materiales manipulables y de ensamble.
2. Organizar técnicas de danza, deportes y movimientos creativos.
3. Llevar a cabo frecuentemente periodos de ejercicios físicos.
4. Realizar ejercicios y experiencias de coordinación (balanceo, gimnasia, baile).
5. Manejar juegos de imitación de conductas.
6. Llevar a cabo movimientos activos, antes de introducir nuevos conocimientos.
7. Promover la realización de artes plásticas y otras experiencias táctiles.
8. Realizar actividades como cocinar, plantar y construir.
9. Propiciar el tiempo y espacio para ejercicios de relajación.
10. Fomentar la reflexión y meditación en base a posturas y ejercicios específicos.

Inteligencia musical

1. Acompañar la información con ritmo musical o entonación.
2. Utilizar música mientras se estudia o se lleva a cabo la actividad.
3. Escuchar música para relajarse antes de empezar con el estudio directo.
4. Usar sonidos para expresar sentimientos, ideas o conceptos.
5. Utilizar cintas, discos e instrumentos mu-

sicales.

6. Organizar conciertos o presentaciones de músicos en la escuela.
7. Promover las visitas a presentaciones musicales.
8. Ofrecer oportunidades para la operación musical dentro de las opciones académicas.
9. Organizar juegos que involucran canciones o ritmos.
10. Evitar las interrupciones por ruidos.
11. Usar diferentes tonos de voz entonaciones y ritmos para enseñar.
12. Organizar concursos de oratoria y declamación.

Inteligencia intrapersonal

1. Enfatizar en proyectos y juegos más individualizados.
2. Asignar tareas personalizadas.
3. Promover los momentos para la reflexión de lo aprendido, así como para la planificación de nuevas metas, proyectos o invenciones.
4. Valorar la función de diarios de registro de eventos o materiales.
5. Promover la formación de colecciones de objetos de estudio.
6. Incluir deportes individuales donde los alumnos superan sus propios tiempos y desempeños anteriores.
7. Propiciar tiempos de relajación y respiración.
8. Promover la realización de proyectos individuales.
9. Respetar la velocidad de aprendizaje de cada alumno.

Inteligencia interpersonal

1. Organizar actividades de cooperación en

parejas o en grupos.

2. Realizar dramatizaciones y representaciones teatrales.
3. Organizar juegos de grupo ya sea de mesa o competencias al aire libre.
4. Propiciar actividades de solución de problemas en pareja o equipo.
5. Incentivar que los alumnos planeen actividades sociales y académicas.
6. Promover la tutoría entre alumnos, ya sea de la misma edad o multigrados.

Inteligencia naturalista

1. Promover la exploración del medio ambiente.
2. Incorporar ejercicios de reciclaje y uso alternativo de materiales de desecho.
3. Propiciar que los alumnos realicen investigaciones de campo.
4. Motivar la conciencia ecológica y el cuidado de los recursos naturales.
5. Fomentar la realización de campañas y acciones a favor del medio ambiente.

Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples

Todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida, sin embargo existen factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples, tal como lo indica Armstrong, (2007), para desarrollar hasta un nivel aceptable de competencia cada una de las inteligencias depende de tres factores principales: 1. Dotación biológica: Intervienen los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento. 2. Historia de vida personal: Implica las experiencias con los padres, docentes, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo. 3. Antecedente cultural e histórico: Se refiere a la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

Ventajas de la aplicación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en la educación

Las ventajas de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación son evidentes, ya que los estudiantes se sienten motivados debido a que la enseñanza está enfocada en aquello que les resulta interesante y atractivo, captando su atención, lo que contribuye al logro del aprendizaje, tal como lo plantea Suarez (2010), Uno de los resultados más alentadores y evidentes es el alto nivel de motivación y alegría que se produce en los estudiantes, además de la disposición de realizar las tareas, esto cambia la concepción de “tener que asistir al colegio”, que por lo general tienen los alumnos, el asistir al colegio se convertirá en algo agradable, recreativo y provechoso .

De igual manera se pueden observar cambios favorables que se evidencian en las actitudes de los niños, tal como lo señala Lapalma (2001), La experiencia de más de diez años de aplicación de este enfoque teórico deja un resultado que puede resumirse en los siguientes logros: Minimización de los problemas de conducta, incremento de la autoestima en los niños, desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo, enorme aumento del interés y de la dedicación al aprendizaje, incremento de un 40% en el conocimiento, presencia permanente del humor. Opina que estos logros por si solos son suficientes para hacer el cambio.

Para concluir, en la teoría de Inteligencias Múltiples se plantea un conjunto de potencialidades intelectuales humanas, además, de plantear como algunos individuos las desarrollan en mayor grado unas de otras; pero toda persona desarrolla cada inteligencia en cierta medida;; en tal sentido, esta teoría aporta nuevas formas de percibir y pensar la inteligencia o las inteligencias; y derivados de ello, se establece un nuevo marco teórico referencial como modo de fundamentar cambios significativos en algunos aspectos de la practica pedagógica y potenciar las capacidades de los estudiantes.

Hipótesis de investigación

Si se aplica un programa de psicoeducación a estudiantes de tercer grado de educación primaria, entonces, las inteligencias múltiples aumentarán.

Cuadro 1. Mapa de variables

Variable	Dimensión	Ítems
Inteligencias Múltiples	Lingüística	1-2-3-4-5
	Lógico-Matemática	6-7-8-9-10
	Espacial	11-12-13-14-15
	Corporal-Cenestésica	16-17-18-19-20
	Musical	21-22-23-24-25
	Interpersonal	26-27-28-29-30
	Intrapersonal	31-32-33-34-35
	Naturista	36-37-38-39-40

Fuente. Gardner (1999)

METODOLOGÍA

La siguiente investigación se consideró de tipo experimental, se manipuló la variable independiente psicoeducación para medir su efecto en la variable dependiente inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de educación primaria. El nivel de la investigación fue explicativo, se buscó la causa-efecto de la variable psicoeducación sobre las inteligencias múltiples de estudiantes de tercer grado de educación primaria. El modelo de estudio fue experimental de campo, ya que la recolección de datos y manipulación de la variable independiente (programa de psicoeducación) se realizó directamente en la EBA Pablo VI, del municipio San Francisco.

La presente investigación se clasificó como un diseño pre-experimental, debido a que su grado de control es mínimo, de tipo pre-prueba y pos-prueba con un grupo único, al que se le aplicó una prueba antes del tratamiento experimental, luego se realizó el tratamiento y finalmente se le aplicó la prueba. El mismo se representa de la siguiente manera:

$$Gu = O1 \times O2$$

Dónde:

Gu: Grupo Único

O1: Medición de la variable dependiente (inteligencias múltiples)

X: Tratamiento (psicoeducación)

O2: Medición de la variable dependiente (inteligencias múltiples)

La población estuvo integrada por 30 estudiantes de 3er grado de educación primaria de la EBA Pablo VI cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años de edad. Esta investigación, prescinde de la técnica del muestreo por tener acceso a la totalidad de la población. El instrumento estuvo constituido por el cuestionario de Inteligencias Múltiples de Espinoza (2013), siendo este adecuado para llevar a cabo el reconocimiento de las Inteligencias Múltiples que poseen los estudiantes. Autoadministrado y se aplicó antes y después de aplicar el programa psicoeducativo. Dicho cuestionario consta de 40 ítems con alternativas de respuesta múltiples, cada tipo de inteligencia se mide con cinco ítems, la lingüística con los ítems 1 al 5, lógico-matemática del 6 al 10, espacial del 11 al 15, corporal-cenestésica del 16 al 20, musical del 21 al 25, interpersonal del 26 al 30, intrapersonal del 31 al 35 y naturista del 36 al 40. Con una escala de frecuencia que va desde siempre: 4; casi siempre: 3; casi nunca: 2 y nunca: 1.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el Cuadro 2 se muestran los resultados que sustentan el primero de los objetivos específicos de la investigación, dirigido a identificar las inteligencias múltiples en los estudiantes de tercer grado de la EBA Pablo VI de Educación Primaria antes de la aplicación del programa de psicoeducación, donde se evidenció un nivel alto en la dimensión de Inteligencia naturista y un nivel medio en el resto de las dimensiones (lingüística, lógico matemática, espacial, corporal, musical, interpersonal e Intrapersonal) lo cual permitió la obtención de un nivel medio para la variable Inteligencias Múltiples en el pre-test. Lo que indica que según lo expresado por Gardner (1999) estos estudiantes poseen desarrolladas en gran medida las capacidades para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. No obstante, debido a los valores alcanzados en el pretest, poseen algunas deficiencias en el desarrollo de esas capacidades.

Cuadro 2. Pretest Estadísticos descriptivos

<i>Dimensiones</i>	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>Desv. típ</i>	<i>Nivel</i>
Lingüística	30	8,00	18,00	13,5333	2,58288	Medio
Lógico Matemática	30	7,00	19,00	13,7667	3,03637	Medio
Espacial	30	6,00	17,00	11,4333	3,08146	Medio
Corporal	30	9,00	20,00	13,3667	2,97673	Medio
Musical	30	7,00	19,00	13,5333	3,23487	Medio
Interpersonal	30	8,00	18,00	14,8667	2,87358	Medio
Intrapersonal	30	9,00	20,00	12,0667	2,49044	Medio
Naturista	30	11,00	20,00	17,1667	2,19848	Alto
Inteligencias Múltiples	30	91,00	146,00	109,7333	14,4005	Medio

Fuente. Labrador (2019) Gil (2019)

Seguidamente se presentan en el cuadro 3 los resultados logrados por los estudiantes de tercer grado Educación Primaria, luego de la aplicación del programa de psicoeducación, en donde se observaron de manera general un aumento en las medias de todas las dimensiones y la variable de Inteligencias Múltiples, sin embargo, al analizar con detalle la calificación cualitativa, se obtuvo un nivel alto en las dimensiones lingüística, lógico matemática, interpersonal y naturista.

Por otro lado, las dimensiones espacial, corporal, musical e Intrapersonal permanecieron en el nivel medio, lo que permitió calificar la variable dependiente en un nivel alto de inteligencias múltiples, lo cual indica, que las estrategias prácticas y teóricas implementadas por medio del Programa de psicoeducación para el desarrollo de los ocho tipos de inteligencias múltiples fueron eficaces. Según los expresado por Rodríguez y Alborno (2005) el Programa de psicoeducación por medio de una estructura organizada con permite de manera general el proveer de herramientas específicas que puedan ayudar con un problema o discapacidad determinada, en este caso el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Cuadro 3. postest Estadísticos descriptivos

<i>Dimensiones</i>	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>Desv. típ</i>	<i>Nivel</i>
Lingüística	30	13,00	18,00	15,2667	1,48401	Alto
Lógico Matemática	30	10,00	19,00	15,5333	2,27025	Alto
Espacial	30	7,00	16,00	12,7333	2,46259	Medio
Corporal	30	11,00	20,00	14,6667	2,39732	Medio
Musical	30	10,00	19,00	14,6000	2,22215	Medio
Interpersonal	30	13,00	39,00	17,0667	4,40950	Alto
Intrapersonal	30	8,00	17,00	12,6667	2,21800	Medio
Naturista	30	12,00	20,00	17,9000	1,91815	Alto
Inteligencias Múltiples	30	107,0	139,00	120,4333	7,52322	Alto

Fuente. Labrador (2019) Gil (2019)

Finalmente, con la intensión de responder el tercer objetivo específico se compararon las inteligencias múltiples de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria antes y después de la aplicación del programa de psicoeducación, encontrándose diferencias estadísticamente significativas en la variable de inteligencias múltiples, lo cual permitió la comprobación de la hipótesis de estudio dirigida a “si se aplica un programa de psicoeducación a estudiantes de tercer grado de educación primaria, entonces, las inteligencias múltiples aumentarán”.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria antes de la aplicación del programa de psicoeducación mostraron un nivel medio en las inteligencias múltiples.

Luego de la aplicación del programa de psicoeducación, los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria aumentaron los valores de la media en todas las dimensiones de las inteligencias múltiples.

Al comparar las inteligencias múltiples de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria antes y después de la aplicación del programa de psicoeducación, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variable de inteligencias múltiples, lo cual permitió comprobar la hipótesis de estudio donde

se esperaba un aumento en el nivel de las inteligencias múltiples por efecto de la aplicación del programa de psicoeducación en estudiantes de educación primaria.

APORTES DE INVESTIGACIÓN

Continuar con la psicoeducación de las inteligencias múltiples por medio de diversas estrategias de atención individual o grupal a la muestra estudiada, para continuar estimulando el desarrollo de las mismas, especialmente las inteligencias espacial, musical y naturista.

Realizar acciones de actualización y formación profesional a los docentes de educación primaria, de manera que involucren los contenidos sobre estrategias de Psicoeducación dirigidas a desarrollar las inteligencias múltiples en sus estudiantes, de manera que sean incorporadas en su práctica docente.

Involucrar a los padres y representantes por medio de diversas estrategias en la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, especialmente sobre inteligencias múltiples, de manera que puedan realizar aportes desde el hogar.

REFERENCIAS

- Antúnez, C. (2005). Estimular las Inteligencias Múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, Cómo funcionan. Madrid España: Editorial Papyrus.
- Armstrong, Th. (2007). Inteligencias múltiples como descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Colombia. Grupo editorial Norma.
- Carrasquel, L. (2010). Psicopedagogía interactiva. Recuperado de PsicopedagogiaInteractiva2010.blogspot.com/2017/02/laprogramacionpsicoeducativa-por.html.
- Gardner, H. (1999). Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (1973). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. España: Paidós.
- Guzmán, B. Castro, S. (2005) Inteligencias Múltiples en el aula de clases. Revista Investigaciones. Venezuela. UPEL
- Lapalma, F. (2001) ¿Qué es lo que llamamos inteligencia? Universidad Bicentenario Aragua. Proyecto IMPETU.
- Ministerio del poder popular para la educación (2016) Curriculum del subsistema de Educación primaria. Venezuela. Cenemex publicaciones.
- Rodríguez y Albornoz (2005) La orientación profesional. Editorial Ariel, S.A. España.
- Suarez, J. (2010) Inteligencias múltiples: Recursos pedagógicos para potenciar el proceso Enseñanza aprendizaje. Caracas. Investigación y Postgrado UCV
- Sternberg, R. (1985). Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence. Boston. Cambridge: Cambridge University Press.