

# MODELO PEDAGÓGICO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA COLOMBIANA

César Hernando Benítez Pérez  
cbenitezp@uniguajira.edu.co  
Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación

Año 22, N° 1

Junio 2022

pp 38 - 50

Recibido: Marzo 2022

Aprobado: Mayo 2022

## RESUMEN

El MEN cambió la denominación de Lenguaje por la de Lectura Crítica, para promover y medir la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y evaluar cualquier texto (verbal y no verbal), y estableció tres competencias básicas que deben ser desarrolladas en el proceso lector y que, de modo implícito, se corresponden con la teoría de Cassany (2006), lectura de las líneas, entre líneas y detrás de las líneas para definir así los diferentes niveles de lectura. El estudio que se presenta tiene como propósito, generar un modelo pedagógico para la comprensión de la lectura en la educación básica primaria colombiana, por ser este el nivel con el que se inicia formalmente la escolaridad de los niños, y tiene como consecuencia, la consolidación de las bases cognitivas y socio afectivas necesarias para la vida académica de un individuo. Sustentada en autores como: Benavides, D., y Sierra, G. (2013), OCDE (2012), De Zubira (2006), UNESCO (2007), contemplando aspectos relacionados a la autonomía del sujeto en el proceso de aprendizaje. Es una investigación de naturaleza cualitativa, ubicada en el paradigma fenomenológico interpretativo. La información se adquirirá mediante entrevistas en profundidad a dos informantes claves en este caso (2) docentes y alumnos de 5to grado en la Institución Educativa Almirante Padilla, Sede Fidelia María Navas del Municipio Riohacha, se aplicará la técnica de análisis cualitativo de la triangulación. En conclusión se observan dificultades en los alumnos de 5º grado, para la adquisición del hábito de la lectura, al no haber consolidado la comprensión de los textos leídos durante la prueba aplicada. La limitación manifiesta es mecánica, elemental, al observarse que, generalmente llegan al aula, donde se da un proceso de enseñanza-aprendizaje básicamente tradicional, mediante contenidos transmitidos por el docente, sin ser asimilados por la mayoría de los estudiantes, motivado a la deficiencia que implica no haber comprendido el contenido de los textos emitidos, oralmente, escritos o leídos.

**Palabras clave:**  
Modelo pedagógico,  
comprensión lectora,  
educación básica,  
bases cognitivas y  
socio afectivas.

## PEDAGOGICAL MODEL FOR READING COMPREHENSION IN COLOMBIAN BASIC PRIMARY EDUCATION

### ABSTRACT

The MEN changed the name of Language to Critical Reading, to promote and measure the ability of students to understand, interpret and evaluate any text (verbal and non-verbal), and established three basic skills that must be developed in the reading process and that, implicitly, correspond to the theory of Cassany (2006), reading the lines, between the lines and behind the lines to define the different levels of reading. The purpose of the study presented is to generate a pedagogical model for reading comprehension in Colombian basic primary education, as this is the level at which children's schooling formally begins, and has as a consequence, the consolidation of the cognitive and socio-affective bases necessary for the academic life of an individual. Based on authors such as: Benavides, D., and Sierra, G. (2013), OECD (2012), De Zubira (2006), UNESCO (2007), contemplating aspects related to the autonomy of the subject in the learning process. It is a research of a qualitative nature, located in the interpretive phenomenological paradigm. The information will be acquired

**Key words:**  
Pedagogical model,  
reading comprehension,  
basic education,  
cognitive and socio-  
affective bases.

*through in-depth interviews with two key informants in this case (2) teachers and 5th grade students at the Almirante Padilla Educational Institution, Fidelia María Navas Headquarters in the Riohacha Municipality, the qualitative analysis technique of triangulation will be applied. In conclusion, difficulties are observed in the 5th grade students for the acquisition of the habit of reading, as they have not consolidated the comprehension of the texts read during the applied test. The manifest limitation is mechanical, elementary, when it is observed that they generally reach the classroom, where a basically traditional teaching-learning process takes place, through content transmitted by the teacher, without being assimilated by the majority of the students, motivated by deficiency, which implies not having understood the content of the texts issued, orally, written or read.*

## **MODÈLE PÉDAGOGIQUE POUR LA COMPRÉHENSION DE LA LECTURE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DE BASE COLOMBIEN**

### **RÉSUMÉ**

#### **Mot clefs:**

*Modèle pédagogique, compréhension de lecture, éducation de base, bases cognitives et socio-affectives.*

*Le MEN a changé le nom de Langue en Lecture critique, pour promouvoir et mesurer la capacité des élèves à comprendre, interpréter et évaluer n'importe quel texte (verbal et non verbal), et a établi trois compétences de base qui doivent être développées dans le processus de lecture et qui, implicitement, correspondent à la théorie de Cassany (2006), la lecture des lignes, entre les lignes et derrière les lignes pour définir les différents niveaux de lecture. Le but de l'étude présentée est de générer un modèle pédagogique pour la compréhension de la lecture dans l'enseignement primaire de base colombien, car c'est le niveau auquel commence formellement la scolarisation des enfants et a pour conséquence la consolidation des bases cognitives et socio-affectives nécessaires pour la vie universitaire d'un individu. Basé sur des auteurs tels que: Benavides, D., et Sierra, G. (2013), OCDE (2012), De Zubira (2006), UNESCO (2007), envisageant les aspects liés à l'autonomie du sujet dans le processus d'apprentissage. Il s'agit d'une recherche de nature qualitative, située dans le paradigme phénoménologique interprétatif. Les informations seront acquises grâce à des entretiens approfondis avec deux informateurs clés dans ce cas (2) enseignants et élèves de 5e année de l'établissement d'enseignement Almirante Padilla, siège de Fidelia María Navas dans la municipalité de Riohacha, la technique d'analyse qualitative de la triangulation sera appliquée. En conclusion, des difficultés sont observées chez les élèves de 5e année, pour l'acquisition de l'habitude de la lecture, car ils n'ont pas consolidé la compréhension des textes lus lors de l'épreuve appliquée. La limitation manifeste est mécanique, élémentaire, quand on observe qu'ils parviennent généralement à la salle de classe, où se déroule un processus d'enseignement-apprentissage essentiellement traditionnel, à travers des contenus transmis par l'enseignant, sans être assimilés par la majorité des élèves, motivés par la carence ce qui implique de ne pas avoir compris le contenu des textes délivrés, oralement, écrits ou lus.*

### **INTRODUCCIÓN**

En forma general la comprensión de la lectura tiene como norte, la interpretación y extracción del significado del texto que se está leyendo; leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, específicamente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir

el significado global del texto; lo cual implica identificar la idea principal que quiere comunicar el autor.

Desarrollar el texto, implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que, el que lee, elabora un significado que contempla lo escrito por el autor. En tal sentido, se puede considerar la comprensión, como el proceso de elaborar el significado, al aprender las ideas relevantes

del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Hoy día, se concibe como un proceso, a través del cual, el lector elabora un significado en su interacción con el texto; se relaciona con la información que almacenada en su mente.

Es en sí, es un acto de razonamiento, que trata de guiar la construcción interpretativa del mensaje escrito, a partir de la información que proporciona el texto, interrelacionados con los conocimientos previos del lector, induciendo a otros razonamientos, para controlar el progreso de esa interpretación de la lectura. Así mediante el desarrollo de esta investigación, se pretende ampliar los conocimientos, en cuanto a estrategias de comprensión de la lectura mediado por un Modelo Pedagógico, que permita alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos de la educación básica colombiana.

Dentro de este marco para los alumnos, la lectura es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto ésta se basa principalmente, en la comprensión que haga el estudiante de los textos que lee cuando estudia. Por tanto, el énfasis de su enseñanza, se centra durante todo el proceso de aprendizaje hacia el desarrollo de las habilidades y destrezas requeridas por el discente para comprender lo que lee. Lo que conlleva, a afirmar sin dudas, que el alumno no al iniciar sus primeros contactos con la lectura, ha aprendido lo que significa leer, el cual no es otro que comprender lo que se lee.

Así mismo, es indispensable considerar también el propósito que lleva al sujeto lector a desarrollar dicho texto, el interés disposicional, la estructura cognitiva empleada para relacionar el texto con el conocimiento previo, captar su significado, todo un proceso meta-cognitivo de alto grado de complejidad, mediante el cual el acto de leer debería propiciar la elaboración de un significado, a partir del mensaje escrito por el autor. La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso por medio del cual el lector interactúa con el texto, es incorporar los conocimientos previos a los nuevos presentados en el texto.

En este contexto, surge para su consideración como objeto de estudio, el modelo pedagógico de comprensión de la lectura, el cual permitirá a los estudiantes de básica primaria a automotivarse hacia el hábito de lectura y escritura a partir de experiencias amenas, en las

cuales se apliquen estrategias didácticas que les entusiasme a organizar su pensamiento, expresar sus ideas con creatividad, inventar juegos de palabras, plantearse preguntas, descubrir significados, producir textos a partir de sus propias vivencias, compartir puntos de vista, además de desarrollar su pensamiento lógico y reflexivo.

## **DESARROLLO TEÓRICO**

### **Modelo Pedagógico**

Tomando en cuenta, que lo que ocupa a esta investigación es generar un Modelo Pedagógico para la Comprensión de la Lectura en la Educación Básica Primaria colombiana, en la Institución Educativa Almirante Padilla, Sede Fidelia María Navas del Municipio Riohacha, se hace válido hacer una distinción entre constructos que llevan la misma denominación pero con un sufijo distinto, por ejemplo, modelo educativo o modelo didáctico, los cuales dependiendo de la fuente de consulta a la cual se acuda, pueden resultar siendo más que sinónimos.

En tal sentido, un modelo educativo se torna en una representación gráfica y esquemática sobre un acto, contenido o proceso educativo apoyado en referentes de orden matemático o de un protocolo básico el cual según la UNESCO (2007); no necesariamente contempla todos o los mismos elementos de un modelo pedagógico mientras que el modelo didáctico según Comisión de las Comunidades Europeas, (2007), da cuenta del proceso que se usa como método para la enseñanza de un determinado campo disciplinar o área del conocimiento.

Teóricamente, los modelos pedagógicos centrados en las prácticas de aprendizaje, son lo ideal, pues ellos buscan configurar una ruta para comprender el aprendizaje y la enseñanza como elementos medulares en la pedagogía, que mantienen una relación de complementariedad y una comunicación bidireccional para luego definir, los objetivos y fines, el tipo de presentación de la información, los medios, las interacciones entre agentes, el clima y la evaluación, entre otros. Actualmente, en el discurso al interior de las instituciones educativas circulan términos como el constructivismo, lo cognitivo, lo sociocultural, el aprendizaje significativo, la enseñanza para la comprensión, la pedagogía dialogante.

Según Prado (2015), genéricamente se

acepta que el término modelo pedagógico ha sido asociado al de paradigma propuesto por Kuhn, utilizado como referente para solucionar de manera temporal un problema; sin embargo, para Flores (2008) el término modelo da cuenta de una construcción mental, que a su vez concreta la forma como se comprende la manera en la que se organiza una acción humana, la manera cómo interactúan sus elementos, las relaciones que emergen entre ellos y la dinámica prospectiva que de ella se pudiese derivar, que en éste caso, desde el punto de vista personal lo incluiría, como si se tratara de un sistema, los mecanismos de autorregulación necesarios para la mejora continua de los procesos que, a un acto como la enseñanza le competen.

El mismo autor considera que teóricamente, los modelos pedagógicos centrados en las prácticas de aprendizaje, son lo ideal, pues ellos buscan configurar una ruta para comprender el aprendizaje y la enseñanza como elementos medulares en la pedagogía, que mantienen una relación de complementariedad y una comunicación bidireccional para luego definir, los objetivos y fines, el tipo de presentación de la información, los medios, las interacciones entre agentes, el clima y la evaluación, entre otros.

Para Cardoso (2007), el modelo es una construcción teórica que emplea la ciencia para describir una realidad integrada, jerarquizada, funcional y operacional, mediante la cual se abordan los fenómenos u objetos de estudio que resulten de su interés, sin que ello le exima de su característica permanente, ha de ser discutido, cuestionado, reformado periódicamente de tal manera que su alcance comprensivo y explicativo permanezca a tono con las demandas de las personas y la sociedad. Los modelos cambian, se ajustan, se reforman, se mejoran, pero hasta el momento siempre ha sido necesario contar con un referente para trabajar sobre él.

Al respecto Medina, Mata y Arroyo, (2002), un modelo pedagógico permite anticiparse, en muchos momentos, a la realidad emergente que aborda, es decir, gracias a las modificaciones contextuales permanentes, a la naturaleza cambiante del pensamiento, a los aportes de los descubrimientos y hallazgos de la ciencia y al poder mediador entre lo científico y lo cotidiano que debe permearse por lo escolar y, para ser más puntual, debe permearse por las acciones que la didáctica promueva a su vez, desde la forma de organización del modelo en el cual se inscribe; adicionalmente comprometiendo

directamente la labor docente.

El modelo a desarrollar en el presente estudio, considerará elementos de los señalados por los diferentes autores. Este implica el desarrollo de un conjunto de estrategias de comprensión lectora, entre otros aspectos, a una propuesta didáctica pertinente inscrita en una visión compartida, que facilite el diálogo entre los diferentes docentes; estrategias didácticas alineadas con el proyecto pedagógico que atiendan debidamente la individualidad de cada estudiante; apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que puedan desarrollar estrategias que influyan en el quehacer personal, profesional y docente a nivel práctico, con una visión de la pedagogía que genere bienestar al estudiante y aportes a nivel pedagógico.

Siguiendo a De Zubira (2006), partiendo de las interrogantes a las cuales responde el proceso educativo, se orienta la conformación de los componentes que constituyen el Modelo Pedagógico para la Comprensión de la Lectura, en una relación interactiva secuencial dando sentido sistémico a la acción pedagógica. Es decir, de la respuesta a cada pregunta nace un elemento, según se puede observar en la figura 1:

**Figura 1.** Componentes del Modelo Pedagógico



**Nota.** Elaboración propia. Adaptado de: Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Por De Zubira (2006).

Los elementos que conforman el Modelo Pedagógico a desarrollar son los siguientes:

### **Propósito**

Considerando los componentes señalados por De Zubira (2006), la principal pregunta que define el Modelo Pedagógico está relacionada con la finalidad y el sentido de la educación, el sentido de un área o componente de conocimiento y el sentido de una asignatura, espacio académico y/o curso. Ello requiere comprometerse con una concepción de hombre y sociedad que se quiere construir en sus aspectos filosófico, psicológico, antropológico y social.

Precisando la intencionalidad de la investigación, cabe destacar el aporte de Solé (2006) al reconocer que los propósitos de la lectura, están relacionados con la consciencia del estudiante en torno a las instrucciones y a la intención de la lectura. Saber leer equivale a saber cómo hacerlo de acuerdo con las intenciones de la actividad lectora. Es decir, la actividad de lectura está dirigida por los objetivos, por lo tanto, no es lo mismo, leer para ver si interesa seguir leyendo; que leer para buscar información determinada o leer, para formar una idea global del contenido y transmitirlo a otra persona.

### **Contenidos**

Los contenidos del Modelo Pedagógico corresponden a la re-contextualización de los logros epistémicos de un campo del saber y los entornos de acción pedagógica del hecho educativo, adaptados al medio local particular por el docente a través de la práctica pedagógica y la experiencia laboral en su respectiva disciplina, especialidad o profesión. De acuerdo con De Zubira (2016, p. 47) “en los contenidos se plasman de manera relativamente clara los propósitos y las intenciones educativas”. Así adecuaran y facilitarían la puesta en práctica de sus propósitos.

### **Secuenciación**

La secuenciación de los contenidos, según el autor se hace con el fin de facilitar el cumplimiento del Modelo Pedagógico, este componente tiene que ver con la distribución y la organización del proceso de formación disciplinar, que va de lo abstracto, hacia lo particular y concreto. En atención al propósito del estudio esta secuenciación, se llevará atendiendo a los niveles y los momentos de la lectura, mismos elementos que formarán parte de las estrategias que serán programadas para el diseño del Modelo Pedagógico para la Comprensión de la

Lectura de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica Primaria de la IE Almirante Padilla- Sede Fidelia María Navas del Municipio Riohacha.

### **Metodología**

Para Jaimes (2011), resulta obvio que en el proceso educativo intervienen, educandos, educadores y el conocimiento, en este sentido, a partir del rol que desempeña cada uno de estos componentes se determinará el tipo de estrategias metodológicas, que aparecen ligadas a lo que actualmente se denomina didáctica. Ahora bien, atendiendo a los criterios expuestos por la reflexión metodológica está enmarcada en los parámetros de reflexión curricular, dado que el método no es autónomo ni de los propósitos, ni de los contenidos, ni de la secuenciación curricular.

### **Evaluación**

La evaluación es el componente central del Modelo Pedagógico, en ella se concretizan muchos de los procesos que se llevan a cabo a partir de los modelos. Parafraseando a De Zubira (2006), evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual se compara con unos criterios preestablecidos de acuerdo a unos fines que se han trazado. Para ello, en toda evaluación se requiere determinar los fines o propósitos que se busca delimitar, los criterios que se usarán en las comparaciones y recoger la información que garantice un juicio correspondiente con la realidad.

### **Comprensión Lectora**

En términos generales, un gran porcentaje de los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura. A lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la educación inicial hasta la postgraduada, se necesita leer una gran variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura, tal como se refirió antes.

En este sentido Huerta (2009) señala:

Con frecuencia se considera que los

alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector (p.2).

Es preciso señalar que la lectura de textos debe ir acompañada de la comprensión, como un proceso de inteligibilidad constante que depende una de la otra, puesto que no se podrá comprender una lectura sino se ha leído, resultando esto un antagonismo pragmático de la lingüística. Según lo plantean Benavides y Sierra (2013), la comprensión de textos como proceso cognitivo, resalta el papel del desarrollo de los tres (3) niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Se desarrollan también tres (3) habilidades básicas: interpretación, (formarse una opinión, sacar idea central, extraer conclusiones); organización, (establecer secuencias en el texto, resumir generalizar.) y valoración, (identificar relaciones causales, diferenciar lo verdadero de lo falso, captar el sentido de los argumentos del autor), es decir, la aplicación de una lectura crítica.

Para Córdova (2017), la lectura se redefine en términos de reconocimiento y comprensión y constituye una arquitectura funcional de niveles de procesamiento relacionados temporalmente (en serie o en paralelo) que se conectan entre sí de una manera particular (de abajo/arriba o de arriba/abajo), haciendo posible, finalmente, la explicación de cómo el lector construye el significado global de un texto.

Madero (2011) citado por Córdova (2017, p. 56), afirma que; “el Proceso de Comprensión Lectora en alumnos...; debe utilizar estrategias pertinentes al grado y edad; y para ello hay que sensibilizar a los docentes a compromisos comunes para realizarlo”. Es relevante mencionar que en función de definir el concepto de comprensión de la lectura, es necesario además a definir los actores que intervienen en el proceso educativo, es decir la participación de quien enseña a comprender y la de quien aprende a comprender, en otras palabras, la función del docente como facilitador, propiciador de los procesos de aprendizaje, al favorecer en el aula una participación activa, constructiva y corresponsable del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Dentro del mismo escenario áulico, las estrategias coinstruccionales que se implementan durante la formación del educando, son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso propio de la enseñanza, las funciones principales de este tipo de estrategias permiten detectar la información principal, conceptualización de contenidos de aprendizaje, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión y que realmente buscan el logro de la lectura.

El proceso de comprensión lectora implica, además, construir puentes cognitivos entre lo nuevo y lo conocido, ya que el lector, cuando lee, no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. Esto no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído, implica también hacer inferencias, los lectores comprendemos un texto no solo porque somos capaces de repetir de memoria lo que hemos leído, sino que comprendemos un texto cuando establecemos conexiones lógicas entre las ideas y podemos expresarlas de otra manera.

Así mismo, el estudiante es reconocido en el Modelo Pedagógico como el principal protagonista del aprendizaje, ya que se describe como a un sujeto activo quien aprende, pero que se autoforma mediante la adquisición y desarrollo de capacidades que le van a permitir construir su propio conocimiento, contribuyendo con la incorporación del nuevo aprendizaje a sus conocimientos previos para lograr así un aprendizaje significativo.

En este contexto, se entiende la Comprensión Lectora como la competencia básica dentro del Modelo Pedagógico en Educación Básica Primaria colombiana, donde se incluyen también las competencias lingüísticas muy similares a las que se establecen en los decretos complementarios de la Ley General de Educación, los cuales reglamentan aspectos pedagógicos y organizativos (MEN 2004), las cuales se refieren a:

1. Comprender la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discurso oral.
2. Comprender la noción y las propiedades del texto.

3. Reconocer la lectura como el resultado de la interacción entre el texto y el lector, aplicando las estrategias necesarias de acuerdo al propósito del texto.
4. Experimentar la comunicación literaria no sólo como una experiencia estética personal sino como un tipo específico de comunicación de distintas sociedades y, por tanto, como un hecho cultural compartido.
5. Desarrollar estrategias útiles para la comprensión, análisis e interpretación de textos periodísticos, históricos, científicos, políticos, publicitarios y filosóficos.
6. Utilizar procedimientos y estrategias de la comunicación escrita y reconocer la importancia de evaluar las producciones, tanto las propias como las ajenas, con criterios objetivos de corrección, coherencia, propiedad y creatividad.
7. Expresar de forma coherente, creativa y adecuada a las diversas situaciones y finalidades de la comunicación, y enfatizar las destrezas comunicativas propias del diálogo y de la conversación que requiere el trato con otras personas y la práctica expositiva pública.

Para Vegas (2015), la comprensión lectora se considera compuesta de diversos subniveles: consiste en la habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la capacidad de hacer inferencia para entender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de textos, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y el papel del lector consiste en descubrirlo.

De aquí, que las actividades realizadas en el proceso de la comprensión de textos suponen un acercamiento con la aplicación de procedimientos, técnicas que animen al alumno a la actividad de la lectura en la que él es el protagonista. Las estrategias en el nuevo enfoque pedagógico comprenden todos los procedimientos, métodos y técnicas que plantea el maestro para que el alumno construya sus aprendizajes de una manera autónoma. Existen estrategias o técnicas (se verán más adelante) para enseñar a

comprender lo que se lee. Tradicionalmente se emplea el de las preguntas que hace el maestro a los alumnos para verificar si hubo comprensión.

Con base en las reflexiones precedentes, se presentan una de la definición considerada de mayor relevancia para el estudio sobre Comprensión Lectora, como es la de Solé (2006) quien afirma que:

[...] la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento (p. 34).

Desde esta perspectiva teórico-conceptual se entiende entonces que, la comprensión lectora requiere la identificación de la estructura textual lexical, es decir, las partes que conforman un texto como introducción, desarrollo y conclusión, así como el lenguaje empleado en el discurso, propios de la explicación, lo que facilita la construcción de ideas globales y el reconocimiento de las relaciones que se establecen entre ellas dentro de la estructura explicativa. Sobre esto (García, 1999, p. 104), infiere que una comprensión profunda de un texto requiere construir un modelo de la situación, “es utilizar un grado mayor de conciencia y reflexividad de las estrategias que intervienen en el proceso de comprensión.”

### ***Estrategias de Comprensión de la Lectura***

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE-2002), señala la importancia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales; este organismo multilateral ha especificado que:

Las actuales circunstancias están obligando a los individuos en todo el planeta a reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información encontrada en dicha

fuerza con el conocimiento obtenido de otros textos, de tal suerte que los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo (p.12).

Actualmente la lectura dentro de la educación primaria, es uno de los ejes de mayor importancia, puesto que tiene como propósito fundamental el desarrollo de las competencias lectoras, cuya finalidad es proporcionar un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. La práctica de lectura desarrolla en los alumnos la capacidad de observación, atención y concentración generando el análisis.

Según Armas (2005), los estudiantes desde su más tierna edad, están en contacto con materiales escritos a través de periódicos, revistas, afiches, los carteles en la carretera, los envases de alimentos, entre otros; toda esta variedad de material le permite elaborar hipótesis y reglas que los llevan a reconstruir la lengua escrita de manera natural, así como también les impulsa a leer y escribir, siempre que compre la lectura y la escritura pueden ser utilizadas como un medio para realizar una o varias funciones.

Partiendo del concepto emitido por Gómez y Palacios (2014), la competencia lectora es la habilidad de un ser humano para usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. Puntualiza el mismo autor que la comprensión lectora, es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.

Luego de este breve introito, se puede decir que para lograr avanzar desde la forma natural de aprender el niño, hasta su ingreso en el sistema escolar, se le han dado en el camino algunas instrucciones para aprender a decodificar ciertos y determinados símbolos que le han permitido iniciarse en la lectura, sin embargo, requiere mucho más que esto para reforzar sus habilidades y consolidar esta competencia.

Técnicamente hablando, en el campo de la Pedagogía existe una rama auxiliar que se encarga del aspecto estratégico de la enseñanza, es la Didáctica, según un resumen conceptual, es entendida como el recurso donde la teoría se hace práctica, es decir, el área de la pedagogía que estudia las estrategias, técnicas y métodos para llevar a la práctica lo que propone la teoría.

Con base en el objetivo de las estrategias, como conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprender para facilitar la adquisición de conocimiento, para Espinoza (2000) las estrategias de aprendizaje habilitan al lector para operar directamente sobre el texto, generalmente se aplican aquellas que facilitan la comprensión y la memoria, pero también son importantes las estrategias dirigidas a procesar significativamente la información. En este contexto, Espinoza (2000) hace las siguientes recomendaciones a ser consideradas por los docentes en la elección de las estrategias a ser aplicadas en los contextos educativos:

a) no pueden ser definidas prescindiendo de los textos en los cuales se aplican; b) las estrategias requieren ajustarse a los diferentes tipos de texto, y específicamente al grado de complejidad y densidad del contenido, c) las pausas de facilitación deben incluir la instrucción simple, la definición de cómo utilizar la estrategia en el texto, la identificación de su estructura y el establecimiento de las reglas precisas para aplicar la estrategia; d) El entrenamiento de los facilitadores debe contemplar que ellos mismos realicen primero las tareas y, luego evaluarlos para determinar los procesos mentales que utilizaron y la forma de aplicarlos con los alumnos. e) la metacognición debe traducirse en una ayuda cercana de los docentes, con materiales suficientemente explícitos en objetivos, pasos de las estrategias y evaluación. (p. 15)

En este contexto, la estrategia debe tener en cuenta los objetivos que se hayan formulado y la conducta inicial de los alumnos, es decir, constituye un plan de acción para lograr los objetivos del aprendizaje, tomando en cuenta el material a utilizar, los métodos, técnicas y procedimientos a seguir para la orientación del proceso y los momentos adecuados para hacerlo. Otro aporte significativo sobre las estrategias didácticas es la de Bustos (2007, p.36), quien plantea que la palabra estrategia comúnmente se entiende como el “conjunto de metodologías, técnicas, recursos y procedimientos considerados en la planificación escolar y la didáctica como el arte de enseñanza.”

De esta forma, tal como se mencionó ante-

riormente y teniendo en cuenta los propósitos de la investigación, en relación a las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, se procede a exponer el criterio de los autores en relación a las estrategias antes, durante y después de la lectura, las cuales guían al alumno al desarrollo de las habilidades cognitivas y meta-cognitivas que mejoran su nivel de comprensión lectora.

Así, las estrategias previas a la lectura comprenden todas las que se plantean, preferentemente antes de proceder a iniciar el proceso. Tienen que ver con el establecimiento del propósito para leer y con las actividades de planeación que utiliza el docente para enfrentar al proceso de la lectura, utilizando los recursos cognitivos disponibles.

Al respecto, Díaz y Hernández (2004) señalan lo siguiente: “cuando se inicia una actividad lectora, siempre debe existir un propósito que la antecede (aunque generalmente en la escuela, dichas finalidades son impuestas desde el exterior por el docente o por las exigencias del programa académico)” (p. 97). Desde la perspectiva de estos autores, se infiere el propósito de las estrategias previas a la lectura, como una actividad fundamental, por cuanto determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto, como la forma de evaluar todo el proceso.

Con base en esta concepción, también se pueden señalar cuatro (4) propósitos que motivan comprender un texto, estos son: a) leer para encontrar información (específica o general); b) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos entre otros); c) leer para demostrar que se ha comprendido el contenido (para actividades de evaluación) y d) leer comprendiendo para aprender. En el inicio, el alumno debe comprender la razón de la lectura, para que la sienta funcional, útil y establezca un agrado hacia ella, para lograr resultados positivos.

En este punto, se puede acotar que cualquiera sea el objetivo por el cual se inicia el proceso de lectura, el punto más relevante es identificar la estrategia adecuada para lograr que el alumno se sienta agrado con la lectura, que se identifique con el texto y se anime a realizar la actividad; esto implica conocer la situación del alumno, para ello es importante hacer un diagnóstico acerca de tres aspectos relevantes: el nivel lector donde se encuentra, el conocimiento previo desde su experiencia de vida y el ritmo-manera de aprender (¿visual, auditiva, kinésica,

musical?).

Durante el momento de la lectura, se da el proceso de interacción entre el lector y el texto, así se ponen en juego una serie de elementos. En este contexto las estrategias aplicadas durante la lectura Díaz y Hernández (2004), explican que se implementan cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando el micro y el macro procesos de lectura. Estas actividades incluyen el monitoreo y supervisión del proceso, la cual se ejecuta en función del propósito y del plan previamente especificado.

Para Solé, (2006) las estrategias durante la lectura permiten “comprobar y revisar el proceso de comprensión mientras lee y tomar medidas ante los errores” (p.15). Así pues, estas permitirán poner en marcha un pensamiento estratégico, decidir cuál es la mejor actuación en cada caso. Es de hacer notar, que en las estrategias aplicadas durante la lectura es necesario razonar y tomar decisiones en cada situación concreta.

Para el final de la lectura también se requieren estrategias que faciliten la comprensión lectora en el cierre de la secuencia con el consecuente resultado. En relación a este tipo de estrategias, Díaz y Hernández (2004) “indican que se emplean cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura o finalizado una parte de la misma” (p. 117). Dichas estrategias tienen una función autorreguladora de evaluación de los procesos y de los productos, en función del propósito establecido.

En concordancia con el contexto, para Bofarull y cols. (2001); este tercer tipo de estrategias “permite sintetizar, resumir, hacer esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial” (p. 43). Después de saber que identificar el tema es explicar de qué habla el texto en una frase muy corta, el alumno debe ser capaz de hacerlo. Cuando identifica la idea principal, es capaz de detectar lo más importante que hay en el texto en función del objetivo que se pretende alcanzar.

## **METODOLOGÍA**

El reconocimiento de la comunidad científica para el desarrollo de procesos de investigación, es menester aplicarlos de acuerdo con principios de objetividad y fiabilidad que inser-

ten cada acción ejecutada por el investigador, en un marco reconocido y aprobado lo cual le atribuye validez al conocimiento derivado con el despliegue de las acciones implicadas en cada uno de los propósitos planificados.

En este sentido, conviene enrumbar la investigación bajo argumentos claros, siendo determinando el abordaje epistemológico por cuanto asigna el valor que amerita contar el conocimiento científico y riguroso; así lo expresa Ríos (2007), cuando define la epistemología como: “ciencia interdisciplinaria focalizada en el conocimiento válido...tiene por objeto juzgar la validez de los conocimientos derivados en procesos de investigación” (p. 97).

Desde esta perspectiva, el investigador orienta la construcción de nuevos conocimientos en torno a la inferencia como medio relacionar entre el docente, el discente y el texto, bajo las vías científicas y los procedimientos expuestos desde el paradigma interpretativo; de esa manera, se asume una postura epistemológica desde la cual se avala el conocimiento plasmado en la enseñanza de la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Almirante Padilla, Sede Fidelia María Navas del Municipio Riohacha.

De acuerdo con Martínez (2010), el paradigma interpretativo conlleva la posibilidad de producir conocimientos a partir de los significados atribuidos por las personas que forman parte de la realidad estudiada y que se hacen visibles a través de sus creencias, intenciones, motivaciones, cuando son descubiertas o develadas mediante procesos indagatorios; en este caso, realizados en docentes y estudiantes. Es así como Pérez (2014) considera que la labor del investigador frente al fenómeno estudiado es de interacción con el fin de aprehenderlo y comprenderlo, manteniendo el contacto con las personas involucradas en el estudio, cultivando la intersubjetividad durante la recogida sistemática de datos.

De acuerdo a la naturaleza del estudio se adoptará el método fenomenológico-hermenéutico. El método fenomenológico a juicio de la fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y

prácticas en general. Según Patrón (2015), su objeto es el fenómeno, entendiendo a este como lo dado a la conciencia; mediante la intuición o visión intelectual del objeto de conocimiento, en el que surge la intencionalidad de la conciencia. Por tanto, la fenomenología es una filosofía del sujeto que postula como hecho primario de la conciencia el tener algo como objeto.

Por su parte Ayala (2008) afirma que la fenomenología hermenéutica es un procedimiento que lleva a la reflexión a los agentes educativos con respecto a su experiencia personal y labor profesional que llevan a cabo y de esta manera analizar los aspectos esenciales de esta experiencia, otorgándole sentido e importancia debida a estos fenómenos. Aguirre y Jaramillo (2012) apuntaron que “la fenomenología favorece a la comprensión de las realidades escolares, haciendo hincapié, a las experiencias de los representantes del proceso formativo” (p.51). Asimismo, afirman que para el caso de la fenomenología, su objeto es el fenómeno, entendiendo a este como lo dado a la conciencia; el instrumento del que esta se vale es la intuición o visión intelectual del objeto de conocimiento.

Por ende, el investigador considera el método fenomenológico como medio para la comprensión de esas realidades subjetivas, que son poco comunicables, pero determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona. En este caso en contextos educativos y socio laborales. En este sentido, Martínez (2010) señala que se reconoce la importancia de la aplicación de un modelo metodológico y operativo que oriente el proceso investigativo.

En función a la selección de informantes se contactarán, tres (3) Docentes, con la intención de que posean una cultura de capacidad de información básica que fortalezca su comprensión informativa durante las conversaciones informales o aplicación de la entrevista. Dado que el desconocimiento de estos elementos es decir de la inferencia como medio relacional entre el docente, el discente y el texto, se basaría en vivencias propias del sujeto en estudio.

Claramente, en el desarrollo de todo trabajo investigativo es muy importante la selección de los instrumentos para la recolección de información, teniendo en cuenta como referente fundamental el enfoque seleccionado y el problema de investigación. En el presente estudio, cuyo enfoque escogido es el cualitativo con un carácter interpretativo, se pretenden utilizar

instrumentos que conlleven a obtener puntos de vista e interacciones de los participantes objeto de estudio, de acuerdo con el problema de investigación planteado.

Por tal razón, se considerará como instrumento principal de recolección de la información la revisión documental apoyada con entrevistas a profundidad las cuales serán acompañadas de registros audiovisuales y fotográficos. Para entender mejor la importancia de la entrevista en la investigación, se puede decir que permite comprender las perspectivas de los participantes; igualmente, lo considera Mayan (2011), al plantear que la entrevista cualitativa genera la oportunidad para comprender los diversos puntos de vista de los participantes de la investigación acerca de sus perspectivas en sus propias palabras.

### **REFLEXIONES FINALES**

La revisión teórica realizada en esta investigación, reafirman la existencia de dificultades en los procesos de lectura, específicamente en cuanto a la comprensión lectora en los diferentes niveles, lo cual influye directamente en la construcción del conocimiento, convirtiéndose en una problemática para el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica colombiana.

En este sentido, se hace necesario fomentar en nuestros educandos estas habilidades, para adquirir conocimientos que le sean útiles para generar calidad de vida, que aprenda a procesar la información de manera adecuada hasta lograr entenderla comprensivamente y aplicarla favorablemente en los diferentes ámbitos de su entorno vital. Para lograrlo se requiere reflexionar acerca de los aspectos pedagógicos y de alteridad que se manifiestan, a fin de alcanzar los estándares de educación que requiere el sistema, para formar los ciudadanos productivos en consonancia con el desarrollo de la nación colombiana.

Es de destacar que la mayor parte de los estudios analizados se encaminan por una metodología interpretativa con enfoque cualitativo, ya que, se presenta como una herramienta que facilita el análisis de situaciones educativas en el aula donde el docente asume un papel activo y reflexivo sobre las situaciones problemáticas que afectan su práctica educativa, para luego proceder a proponer acciones de intervención y

así mejorarlas. Por lo cual, se consideró una metodología pertinente para el estudio realizado y presentado en este artículo.

Se abordan una diversidad de métodos, haciendo hincapié en la forma que hemos adoptado, lo que no significa que pensemos que haya una forma única o más correcta que otras. Asimismo, las actividades que se programan, permiten sacarlos de ese estado de comodidad que genera la lectura básica, crearles inquietudes, dudas, que planteen pensamientos que los hagan dudar y reflexionar. Igualmente se plantea que los docentes deben ser conscientes de su responsabilidad ante los estudiantes, mostrando un bagaje cultural que les permita presentar ante ellos diferentes posturas de determinado tema.

Surge entonces como prioridad, dar inicio a una pronta aplicación del modelo pedagógico con estrategias de comprensión lectora que desarrollen en los estudiantes la capacidad para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas implícitas y explícitas del texto, y conduzcan a obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teórica de la observación y constructivismo. *Cinta de Moebio*, 47, 74-82. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200002>
- Armas (2005). Las estrategias de aprendizaje, una aproximación de su definición conceptual. Universidad Técnica Pedagógica “Héctor A. Pineda Zaldívar”, Cuba: Ciudad de La Habana.
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*, 26 (2), 409-430. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Benavides, D., y Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. Artículo científico en REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79-109
- Bofarull, M.; Cerezo, M.; Gil, R.; Jolibert, J.; Martínez, G.; Oller, C.; Pipkin, M.; Quintanal, J.; Serra, J.; Solé, I; Soliva, M.; Teberosky, A.; Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2001). *Comprensión Lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Bustos, C. (2007). Estrategias Didácticas para la vinculación docencia, investigación y extensión en la praxis educativa. Primera Edición. Editorial Venezuela C.A. Colección de textos universitarios LUZ.
- Cardoso, H. (2007). Del proyecto Educativo al modelo pedagógico. *Odiseo. Revista Electrónica de Pedagogía*, 4, (8). Recuperado marzo de 2019 de: <http://odiseo.com.mx/2007/01/Cardoso-proyecto.html>
- Comisión de las Comunidades Europeas, (2007). Mejorar la calidad y la productividad en el trabajo: estrategia comunitaria de salud y seguridad en el trabajo (2007-2012). [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.insst.es/documents/94886/472607/Estrategia+Comunitaria+de+Seguridad+y+Salud+en+el+Trabajo+2007-2012.pdf/f3f64ceb-8f37-4327-b1b1-0e707514769d?t=1534388870244> [Consulta: 2022, marzo 5].
- Córdova, G. (2017). Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016. Tesis de Maestría. [Documento en línea]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova\\_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 2022, marzo 5].
- De Zubira, J. (2006). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Espinoza, H. (2000). Estrés y comprensión de la lectura. Un estudio etnográfico. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello y Universidad de Carabobo.
- Flores, J. (2008). Niveles del Sistema Educativo Venezolano ante la comprensión lectora. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- García, E. (1999). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Revista didáctica* No. 5. Madrid: Ed. Complutense.
- Gómez, M., Palacios, A. (2014). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Universidad de Valladolid. Valladolid: España.
- Huerta, Ma. C., S. J. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor.
- Jaimes, W. (2011). Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga (Colombia). Editorial de la Universidad de Granada. D.L.: GR 189-2013. ISBN: 978-84-9028-175-8
- Martínez, M. (2010). Epistemología y metodología cuantitativa. México: Editorial Trillas.
- Mayan M. (2011) *Essentials of qualitative inquiry*. Walnut Creek: Left Coast Press, Inc
- Medina, A., Mata F. y Arroyo, R. (2002) *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016). Derechos básicos de aprendizaje. Propuesta curricular. Colombia. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/derechos-básicos-de-aprendizaje-y-el-curriculum>. [Consultado el: 8/3/20].
- OCDE (2010). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. Paris
- Prado, V. (2015). El Modelo Pedagógico como factor asociado al Rendimiento de los Estudiantes de

Educación Básica Primaria en las pruebas saber. Análisis Hermenéutico Cualitativo en la ciudad de Bogotá. Tesis Doctoral. UNED. Bogotá.

Pérez, G. (2014) Investigación cualitativa: retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: Muralla.

Ríos, J. (2007). Epistemología. Fundamentos Generales. Colombia: Ediciones Us

Rizo- Patrón (2015), Rizo-Patrón, R. (2015). Super venencia o nacimiento trascendental. Ápeiron: Estudios de filosofía: Filosofía y fenomenología, (3), 381-397. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5966462> [Consulta: 2022, marzo 5].

Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. (16ª ed.). España: Grao. 176.

Vegas, A. (2015). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes (Caso: Estatal "U.E. Fundación 5 de Julio"). Tesis Presentada ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Valencia.

UNESCO (2007). Educación de calidad para todos un asunto de Derechos Humanos Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC); Buenos Aires, Argentina