# APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE EL APOYO PARENTAL EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA A MEDIA GENERAL

**Omaira Danniella Mercado Alfaro** [1]
omairamercadoalfaro1971@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-9004-794X
**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**
**Recibido:** 25 de marzo 2025 **Aprobado:** 18 de abril 2025

## RESUMEN

El apoyo parental entendido como el acompañamiento y la vinculación de los padres en todo el proceso educativo de sus hijos es fundamental, pero particularmente en la etapa de transición de primaria a secundaria, identificada como uno de los momentos clave en la trayectoria escolar. Apoyo que debe brindarse a nivel emocional, académico y social ante las demandas surgidas de los cambios que este proceso requiere. Desde esta perspectiva la investigación en curso tiene como propósito generar una aproximación teórica sobre el apoyo parental en el proceso de transición del nivel de educación primaria a media general en la Unidad Educativa Privada Lya Imber de Coronil, Guanipa, estado Anzoátegui. Metodológicamente se abordará desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico desde las versiones de los docentes como informantes clave. Se aplicará la técnica de recogida de la información de la entrevista semiestructurada a través de un guion de entrevista. Una vez obtenida la información se aplicarán los procesos recursivos de categorización, triangulación, contrastación y la teorización, con el fin de comprender e interpretar los hallazgos de la investigación.

**Palabras clave:** Apoyo parental, educación media general, transición educativa, Vinculación de los padres.

[1]Magíster en Orientación de la Conducta (Centro de Investigaciones Psicológicas, Psiquiatras Y Sexológica de Venezuela). Licenciada en Educación mención Orientación (Universidad de Carabobo). Coordinadora de Orientación en la UEP Lya Imber de Coronil. Investigadora con formación pedagógica, evolucionando desde la docencia hasta la gestión especializada de la orientación estudiantil. Con experiencia en el diseño de estrategias de acompañamiento. Orcid: orcid.org/0009-0001-9004-794X. Universidad de Adscripción: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

## A THEORETICAL APPROACH TO PARENTAL SUPPORT IN THE TRANSITION FROM ELEMENTARY SCHOOL TO MIDDLE SCHOOL

**ABSTRACT**

Parental support—understood as parents' involvement and engagement throughout their children's educational journey—is essential, particularly during the transition from elementary to secondary school, which is recognized as a pivotal moment in a student's academic career. This support must be provided on emotional, academic, and social levels to address the challenges arising from the changes this process entails. From this perspective, the purpose of the current research is to develop a theoretical framework regarding parental support during the transition from elementary to general secondary education at the Lya Imber Private School in Coronil, Guanipa, Anzoátegui state. Methodologically, the study will adopt an interpretive paradigm with a qualitative approach, employing a phenomenological method based on teachers' accounts as key informants. The data collection technique of semi-structured interviews will be applied using an interview script. Once the data is obtained, the recursive processes of categorization, triangulation, contrast, and theorization will be applied in order to understand and interpret the research findings.

**Keywords:** Parental support, general secondary education, educational transition, parent engagement.

### Introducción

Aproximarse a la realidad socioeducativa como investigadora y docente exige comprender el modo de concebir y percibir el mundo simbólico de los actores. Los ejes temáticos de esta indagación, tales como la familia, el apoyo parental y las transiciones escolares, se configuran como fenómenos dinámicos inteligibles a través del avance del proceso investigativo. La literatura especializada identifica a la familia como el entorno social primario y el primer espacio educativo donde se asumen las funciones de socialización mediante la transmisión de costumbres, normas y comportamientos, instituyendo las bases para el desarrollo armonioso del ciudadano (Suarez y Vélez, 2018). En consonancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) sitúa a la familia como un agente fundamental para la transmisión de valores culturales y éticos. Pese a las

transformaciones demográficas de las últimas décadas, las Naciones Unidas (2024) ratifican que la familia constituye la unidad básica de la sociedad, tal como se consagró originalmente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.

Con el decurso temporal, el proceso de socialización incorpora a otros agentes fundamentales, destacando en el ámbito formal a la escuela como institución (Giddens, 2015). La escuela constituye un espacio de intercambios humanos intencionados dirigidos al aprendizaje de nuevos conocimientos y al desarrollo de competencias cognitivas, socioafectivas y comunicativas (Echavarría, 2003). Por tanto, la educación se despliega como un proceso dinámico que inicia en el hogar y se afianza en las aulas, exigiendo un contacto frecuente entre el docente y el núcleo familiar para orientar la toma de decisiones (Toro, 2021). Esta vinculación adquiere preeminencia durante el ingreso del estudiante a la educación media general debido a las nuevas exigencias académicas y evolutivas que enfrenta. El apoyo parental opera entonces como un factor clave para el aprendizaje, impactando positivamente la calidad educativa cuando se logra integrar sinérgicamente la acción de las instituciones, los profesores y los representantes.

Bajo esta premisa, la colaboración corresponsable entre la escuela y la familia potencia el desarrollo de la personalidad del educando y optimiza sus condiciones de vida (Meza y Trimiño, 2020). Este apoyo parental puede ser evaluado mediante el nivel de información que poseen los padres sobre la institución y la naturaleza de su intervención en las actividades pedagógicas, asumiendo que la comunicación asertiva facilita una participación más efectiva (Miranda, 1995). No obstante, la evidencia histórica sugiere que a medida que los estudiantes avanzan en su escolaridad, se produce una disminución del acompañamiento familiar bajo la justificación de promover la autonomía (Peñalver, 2009). Frente a este desapego institucional, se debe reivindicar que los adolescentes requieren un sólido respaldo familiar para garantizar la eficacia del proceso de enseñanza, especialmente en el tránsito hacia la educación media general (Giddens, 2015). Los estudiantes de bachillerato atraviesan la adolescencia media, una etapa crítica de transición hacia la adultez caracterizada por profundos cambios psicológicos, la construcción de la

identidad, la preeminencia de los grupos de pares, la búsqueda de independencia y la elección vocacional (UNICEF, 2021).

En el contexto de la educación venezolana, específicamente en el nivel de educación media general, se observa que los padres manifiestan un interés nominal por el rendimiento de sus representados; sin embargo, no logran conformar equipos de trabajo articulados con el docente ni participan activamente en la toma de decisiones, delegando el rol protagónico en la formación integral del adolescente (Guédez, 2018). Este distanciamiento ocurre a pesar de que el ordenamiento jurídico nacional exige la participación activa de las familias bajo el principio de corresponsabilidad, tal como lo estipula el Artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), el cual vincula a los padres con la obligación ineludible de educar. Asimismo, el Artículo 54 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2007) refuerza el deber familiar de garantizar la escolaridad al ser la base de la sociedad. A pesar de este marco legal, el personal directivo y docente enfrenta el desafío de la escasa asistencia de los representantes a las convocatorias y cierres de proyecto, una problemática de carácter nacional que ha motivado el diseño de programas orientados a promover el involucramiento familiar para favorecer el equilibrio emocional y la capacidad transformadora de los jóvenes.

Con respecto a la trayectoria escolar global, esta se compone de transiciones que marcan el progreso del alumno a través de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, generando hitos determinantes para su curso de vida (Bernardi, Huinink y Settersten, 2019). Las transiciones constituyen transformaciones biológicas, psicológicas o contextuales que afectan la existencia del sujeto (Gómez et al., 2021). Durante la adolescencia, el avance a través de las etapas escolares coexiste con múltiples cambios evolutivos que influyen en la definición de la identidad del estudiante (Tilleczek, 2008). Particularmente, el paso de la educación primaria a la educación media general representa una de las discontinuidades más complejas del sistema debido a la convergencia de modificaciones curriculares, multiplicidad de docentes, variaciones en el clima del aula y la búsqueda de autoafirmación personal y grupal (Rodríguez, 2018).

Una gestión positiva de esta transición facilita la adaptación socioeducativa, optimiza los logros académicos y promueve destrezas

metodológicas frente al reto personal que significa el nuevo nivel formativo (Álvarez et al., 2015; Gómez et al., 2021). Las familias y los profesores desempeñan un papel central en este proceso abierto y constante, requiriéndose la capacidad de adaptación, una actitud positiva ante el cambio y la construcción de interacciones sociales significativas (Parrilla y Sierra, 2015). Asimismo, el docente debe ser valorado como un adulto significativo cuyo testimonio complementa la visión familiar en la comprensión holística del fenómeno (Gómez et al., 2021).

Cuando esta transición se gestiona deficientemente, se erige en un punto de inflexión desfavorable que detona inseguridad, ansiedad, desmotivación, deserción en el cumplimiento de tareas y un descenso en el rendimiento académico. Esta situación problemática se evidencia localmente en la Unidad Educativa Privada Lya Imber de Coronil, institución con más de cuatro décadas de trayectoria en el Municipio Guanipa del Estado Anzoátegui. A partir de las observaciones sistemáticas derivadas de la práctica cotidiana como Coordinadora de Orientación en dicho plantel, específicamente con las secciones de primero a tercer año de educación media general, se identificaron marcadas debilidades en el apoyo parental ofrecido a los alumnos durante su ingreso al nivel.

La experiencia empírica revela una baja concurrencia de los representantes a las actividades planificadas, lo que correlaciona con la apatía escolar, el manejo inadecuado de cuadernos y el descuido de los deberes por parte de los estudiantes. Es notoria la discrepancia entre la masiva asistencia de las madres a la primera asamblea informativa de primer año y la progresiva inasistencia a las citaciones subsiguientes. Frente a estas consideraciones, la presente investigación se orienta a captar la esencia de este fenómeno a partir de las vivencias de los docentes y los padres, analizando cómo se concibe, ejecuta y significa el apoyo parental en este tramo de la trayectoria escolar, derivando en los propósitos investigativos que guían el estudio.

**Propósitos de la Investigación**

1. Indagar sobre las experiencias vividas por los docentes y los padres acerca del proceso de transición de la educación primaria a la educación media general.

2. Comprender el sentido y significado que le conceden los docentes y padres a la transición de educación primaria a educación media general.
3. Interpretar la esencia emergida con los protocolos metódicos para captar los elementos vinculantes del apoyo parental en la transición de educación primaria a educación media general.
4. Revelar los principios y valores que vinculan a los padres y representantes hacia apoyo parental en la transición de educación primaria a educación media general.
5. Generar una aproximación teórica sobre el apoyo parental en el proceso de transición del nivel de educación primaria a educación media general.

**Relevancia de la Investigación**

Esta investigación destaca la trascendencia del apoyo parental en la enseñanza, concibiendo a la familia como un componente clave para el desarrollo integral que trasciende la colaboración instrumental en tareas escolares. El estudio se fundamenta en la pentadimensionalidad de la ciencia (Resplandor, 2019), desglosada en los planos ontológico, epistemológico, metodológico, axiológico y teleológico. Ontológicamente, bajo el paradigma interpretativo, se busca captar la esencia de una realidad compleja que amalgama factores sociales, educativos, emocionales, individuales y colectivos; dimensión develada al estructurar las vivencias de docentes y familias mediante la descripción y reducción de sus estructuras discursivas.

A nivel epistemológico y gnoseológico, la indagación se nutre de conocimientos científicos y marcos conceptuales que orientan su análisis, convergiendo en la articulación y resignificación del Modelo de la Ecología del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (2008), el Modelo de los Tres Círculos de Henderson y Mapp (2002) y el Modelo de las Esferas Superpuestas de Influencia de Epstein (2011). Asimismo, la relevancia metodológica reside en el aporte procedimental para futuras investigaciones sobre la transición entre primaria y secundaria, sistematizando un camino cualitativo-fenomenológico para identificar, interpretar y teorizar las experiencias de los actores, tejiendo una red conceptual sobre la relación escuela-familia.

En el plano axiológico, la integración de los representantes promueve valores como la colaboración, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad,

persiguiendo un ambiente de confianza y compromiso mutuo que favorezca el desarrollo académico y devuelva a las familias su papel protagónico. Consecuentemente, la dimensión teleológica se orienta a desarrollar una aproximación teórica sobre el apoyo parental durante la transición a la educación media general, promoviendo el bienestar, el éxito escolar y la colaboración interinstitucional para potenciar las competencias de los educandos.

Finalmente, este estudio constituye un aporte directo a la línea de investigación *Alcances de la Orientación Educativa* (2025), adscrita a la unidad NIEM-EAME de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IMPM). Al insertarse en este horizonte, el trabajo tributa a la potenciación personal y social del estudiante mediante el fomento de una comunidad de padres comprometidos, viabilizando una comunicación honesta y sinérgica con el personal docente como un equipo cohesionado que apuesta firmemente por la praxis de la formación integral.

**Marco Teórico**

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que permitirán comprender y sustentar la investigación, es decir elementos teóricos planteados por diferentes autores que permitirán fundamentar los procesos de conocimiento, lo cual permitirá ubicar el tema objeto de investigación dentro de esas teorías existentes, además de identificar los elementos de la teoría, para precisar en qué corriente de pensamiento se inscribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario (Méndez, 2001).

La Resignificación del Modelo de Ecología del Desarrollo Humano, este modelo, propuesto por Bronfenbrenner (1987), sugiere que el desarrollo del niño se ve influido por múltiples sistemas concéntricos, que incluyen el microsistema (interacciones familiares), el mesosistema (interacciones entre la familia y la escuela), el exosistema (contextos sociales más amplios) y el macrosistema (valores culturales y políticos). El enfoque ecológico resalta la importancia de los múltiples niveles de influencia en el desarrollo del niño, incluyendo la participación de la familia en la educación. En un proceso de resignificación del modelo de Ecología del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner, De Tejada (2008) lo transfiere al ámbito escolar y recomienda

su utilización para comprender cómo el contexto familiar y la institución educativa son espacios fundamentales para el desarrollo humano dadas todas las interacciones que allí se suscitan, las cuales cobran valor dentro de los procesos formativos, en particular la díada madre-escuela.

Así mismo, De Tejada (2008), sostiene que el enfoque teórico propuesto por Bronfenbrenner (1987), permite comprender cómo la familia y escuela influyen en el desarrollo de las personas, los cuales "…a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive" (p.58).

El Modelo de Tres Círculos de Henderson y Mapp (2002), destaca la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad para apoyar el éxito educativo de los estudiantes. El mismo propone que el éxito académico se logra cuando los círculos de influencia de la escuela, la familia y la comunidad se superponen y se refuerzan mutuamente. Henderson y Mapp (2002) enfatizan la importancia de establecer relaciones sólidas y colaborativas entre estos tres sectores para promover un ambiente de apoyo para los estudiantes.

El Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia, se trata de un enfoque global y holístico sobre la participación en el ámbito escolar (Epstein, 2011) que incluye cuatros esferas o contextos de aprendizaje caracterizados por interaccionar en torno a un espacio central referido al sujeto en desarrollo (estudiante): centro escolar, familia y comunidad. El modelo se asienta, entre otras, en tres premisas fundamentales: 1) considerar al y la estudiante como el objetivo prioritario de la relación entre los tres contextos, buscando contribuir a su éxito académico y a su desarrollo integral. 2) destaca la importancia de las relaciones de colaboración entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad para generar efectos positivos en todos los agentes involucrados, optimizando sus propios recursos y potencialidades. Y 3) identificar los elementos que facilitan la interacción entre los centros educativos y las familias.

Este modelo ofrece una estructura para comprender las formas en que los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Este modelo identifica seis tipos de participación parental: a) participación en la crianza, b) participación en la comunicación, c) participación en el aprendizaje en el hogar,

d) participación en la toma de decisiones, e) participación en la colaboración con la comunidad y f) participación en la toma de decisiones en la escuela. Este enfoque integral permite involucrar a los padres en los distintos aspectos de la educación de sus hijos.

Los fundamentos teóricos de esta investigación se estructuran a partir de la revisión de literatura especializada sobre el apoyo parental, su trascendencia en el desarrollo integral del estudiante y el impacto de las transiciones educativas, examinando con rigor el tramo correspondiente al ingreso del educando a la educación media general. En relación con el apoyo parental, Morales y Aguirre (2018) indican que es el vínculo afectivo entre padres e hijos, la estabilidad en cuanto a disponibilidad emocional de los padres y su capacidad de manifestar actitudes positivas hacia sus hijos y a las actividades en las que se implican. Además de destacan que el apoyo parental está asociado con los desempeños escolares de los hijos. Por su parte, Grolnick et al. (como se citó en Ventosilla, 2019) manifiestan que, el apoyo parental es "…un proceso de acompañamiento y de involucración de los padres hacia los hijos respecto a sus actividades escolares y la dotación de recursos socioemocionales relacionados con el proceso de autodirección en el menor" (p. 131).

Es decir, el apoyo por parte de los padres en el transcurso del proceso educativo permite que el estudiante logre satisfacer sus necesidades emocionales, afectivas y se logre comprometer en sus actividades escolares por iniciativa propia. De manera que, tal como lo sostiene Ventocilla-Aquino (2019) si el estudiante logra sentirse parte de una comunidad escolar y disfruta de una buena relación con sus padres y maestros tiene más probabilidades de tener un adecuado desempeño académico y de sentirse más satisfecho con su vida. Concluyendo esta autora que "Los estudiantes que reportaron altos niveles de involucramiento parental en sus actividades escolares poseen altos niveles de rendimiento académico" (p.133).

Así mismo, Grijalva et al., (2017) señalan que existe evidencia que el apoyo parental es importante en la explicación del logro académico de los estudiantes y que este involucra ayudas de tipo instrumental, afectivo e informacional que padres y madres brindan a los hijos para que afronten efectivamente las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela.

Por consiguiente, el involucramiento parental en la educación es un fenómeno con varias dimensiones y formas de concretarse, además, es parte de una dinámica de interacción y corresponsabilidad entre familia y escuela. Por lo tanto, la participación de los padres en el contexto educativo se puede llevar a cabo de diferentes maneras, al respecto, en un estudio sobre el involucramiento gradual de padres realizado por Flameyn, Gubbins y Morales (1999), señalaron cinco niveles de participación: informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones con relación a objetivos, acciones, recursos, y control de eficacia.

Cabe resaltar que la UNESCO (2004), destaca la participación de la familia en la educación como "la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar de aportar, de disentir y de actuar en los diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos" p.28). De aquí radica la importancia del apoyo parental en educación, ya que el hecho de que los padres participen en las actividades relacionadas con la educación de los hijos les permite incidir de manera efectiva en los resultados, permitiendo lograr un impacto de beneficio en el producto final (González, 2013).

Igualmente, se puede destacar que el involucramiento de los padres en la educación, se presenta como una necesidad al momento que nacen los hijos, pues ellos serán los responsables tanto legales como moralmente de educar a los hijos, por lo que una complementariedad entre escuela como institución educativa y padres como institución familiar se torna imperativa, ya que incidirá de manera positiva en los estudiantes, y que de tal conexión se puede lograr una ventaja dentro de las instituciones educativas, al hacer de ello una herramienta de mejora (De León, 2011)

Otra de las principales razones de la importancia del apoyo de los padres de familia en la vida académica de los hijos es el rendimiento académico, pues el seguimiento que muestre un padre hacia las necesidades de estudio y aprendizaje del hijo se encaminará al logro de buenos resultados en ambos conceptos; y un beneficio colateral que dicha participación presenta a corto y mediano plazos es la detección de problemáticas que pueda presentar el alumno, para con ello incidir de manera oportuna y reorientar el camino cada vez que sea necesario para enfocarse en el logro de metas

propuestas (González, 2013). Así mismo se puede considerarse que el apoyo parental se puede abordar en distintas maneras ya que no existe una manera mejor que otras para involucrarse en la educación de los hijos (Laroque, Kleiman & Darling, 2011).

En cuanto a las transiciones**,** Newman (2020), refiere que son cambios que afectan el curso de la vida de una persona, los cuales pueden originarse en su desarrollo, es decir cambios biológicos o psicológicos, o en aspectos del contexto, referidos a cambios sociales o culturales. En este sentido, las transiciones consisten en la secuencia de cambios en el transcurso de la vida en relación con variables que afectan la trayectoria de vida de las personas (Billett et al., 2012).

Particularmente, la adolescencia según Newman (2020) es un periodo marcado por la secuencia de profundos cambios que afectan a los adolescentes, uno de ellos son las transiciones educativas propias del avance a través de la estructura de los niveles de enseñanza. Al respecto, Colley, (2009) ha señalado que una positiva promoción de las transiciones educativas permite a los estudiantes una mejor adaptación en relación con los docentes, pares, contenidos y metodologías de sus nuevos ambientes, promoviendo tanto el desarrollo de aprendizajes, habilidades y competencias sociales, como la mejora de los resultados educativos.

En las sociedades actuales, Transición de Educación Primaria a Secundaria, es una de las experiencias más determinantes en la vida de los individuos, ya que implica cambios de normas y cultura escolar, de mayor exigencia académica, inicia el cambio de docentes por áreas de formación. Dada su obligatoriedad y alto grado de institucionalización, la educación ordena la experiencia de niños y adolescentes (Gómez *et al*., 2021), por lo que las etapas en las que se estructura el sistema educativo acaban convirtiéndose en etapas vitales en la formación integral del alumnado.

Ahora bien, se puede indicar que la transición de educación primaria a secundaria se trata de un proceso de enorme relevancia para el sistema educativo y los adolescentes. Según Saiz y Gallardo, (2019) es un proceso que supone una discontinuidad, sobre todo en los centros públicos, donde el cambio de etapa educativa va acompañado de un cambio de centro, con actores, normas y estructuras distintas.

La transición de Primaria a Educación Media General, en Venezuela es obligatoria, afecta a todos los estudiantes, dado el carácter obligatorio de ambas etapas, y ocurre entre los 11 y 12 años, si no se ha perdido o repetido ningún curso. Se trata de un momento que viene acompañado de enormes inquietudes e inseguridades, donde los factores institucionales se yuxtaponen con los biológicos, psicológicos, sociales y culturales, actuando de forma interdependiente, interactiva y acumulativa (Newman, 2020)

Durante la transición de etapas se debe tener en cuenta el apoyo que reciben los estudiantes de sus docentes (Tarabine et al., 2020) y familiares, ya que esto tiene un gran impacto en cómo se adaptan al nuevo contexto escolar, pues un entorno psicosocial seguro promueve el compromiso y la motivación estudiantil y ellos se sentirá bien en el nuevo contexto de aprendizaje. Por el contrario, si el estudiante vive este cambio con incertidumbre y ansiedad, repercutirá en su adaptación, en el rendimiento académico y bienestar.

Por lo cual, las familias juegan un papel fundamental al proporcionar apoyo emocional y práctico a los estudiantes durante la transición (Warfield y Eccles, 2000). Esto incluye establecer rutinas de estudio, fomentar la comunicación con la escuela, participar en las actividades extracurriculares de la institución educativa y brindar apoyo emocional durante los momentos de dificultad.

**Metodología**

Esta investigación en curso se adscribe al paradigma interpretativo, asumiendo que la realidad educativa estudiada posee una naturaleza simbólica y requiere la hermenéutica de significados subjetivos. Este paradigma se fundamenta en las subjetividades y la comprensión del mundo a partir de la apropiación de los individuos (Martínez, 2013), centrando su atención en los actores, sus relaciones cotidianas, documentos y contextos. Desde esta perspectiva, la teoría emerge dialécticamente entre la información y la investigadora, dirigiendo la mirada hacia aspectos no medibles ni cuantificables como creencias, intenciones y motivaciones (Rivera, 2010). Así, se asume un compromiso con la congruencia transversal que permea todas las dimensiones abstractas y concretas del conocimiento.

Consecuentemente, el estudio adopta un enfoque cualitativo para delimitar y orientar el campo fenoménico mediante preguntas de investigación y un proceso sistematizado de recogida y análisis de datos (Hernández et al., 2014), propiciando espacios para la descripción, comprensión e interpretación profunda. Bajo este enfoque, se elige el método fenomenológico trascendental de Husserl (1986), idóneo para captar realidades desde el marco de referencia del sujeto que las experimenta (Martínez, 2004). Los fenómenos se abordarán tal como son vividos por el hombre, sin intrusiones externas, operando a través de las cuatro etapas del método fenomenológico: clarificación de presupuestos, descriptiva, estructural, y discusión/comunicación (Martínez, 2006).

Por su parte, la selección de los informantes clave responde al carácter inductivo del proceso (Hernández et al., 2014). La muestra intencional la integrarán docentes de diversas asignaturas de 1.º, 2.º y 3.º año de educación media general de la Unidad Educativa Privada Lya Imber de Coronil, conjuntamente con los padres y madres representantes de sus estudiantes. Estos actores constituyen el eje principal del estudio al interactuar directamente con el fenómeno. Como técnica de recolección de información se empleará la entrevista semiestructurada (Hurtado, 2012), cuya estructura flexible faculta a la investigadora a profundizar en datos emergentes; se utilizará como instrumento una guía de entrevista respaldada por grabaciones de audio digital.

Finalmente, el rigor metodológico y la calidad de la investigación se garantizarán mediante los criterios de Gurdián (2007): credibilidad, transferibilidad, dependabilidad y confirmabilidad. La credibilidad se asegurará mediante descripciones precisas, registros técnicos y la validación de las transcripciones con los informantes; la confirmabilidad se sustentará en la identificación diáfana de los actores, el contexto y los métodos analíticos; la transferibilidad quedará supeditada a la similitud de contextos análogos para la extensión de los resultados; y la dependabilidad salvaguardará la fiabilidad mediante la explicitación del rol de la investigadora y la estabilidad de las observaciones para la posterior generación de teorías.

## Resultados y Discusión

Los hallazgos orientados por la evidencia empírica y la revisión teórica revelan que el apoyo parental durante la transición de la educación primaria a la educación media general se configura como un proceso relacional y multidimensional, donde las intervenciones de las familias favorecen directamente el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los adolescentes. Los resultados demuestran que una comunicación abierta, sinérgica y continua entre los docentes y los padres de familia optimiza la comprensión de las necesidades específicas de cada estudiante, posibilitando que los representantes reciban asesorías idóneas para guiar las actividades de estudio fuera del ámbito escolar.

Asimismo, se evidencia que la colaboración interinstitucional escuela-familia edifica un entorno de confianza y seguridad que potencia el rendimiento académico, fortalece la autoestima y eleva la motivación del alumnado al percibirse positivamente valorado por los adultos significativos de su entorno. Epistemológicamente, estos hallazgos confirman los postulados de Bronfenbrenner (1987), Henderson y Mapp (2002) y Epstein (2011), al demostrar que este proceso dinámico de adaptación a las exigencias académicas, organizativas y socioemocionales se consolida en el plano del mesosistema a través de la interacción constructiva y recursiva entre los microsistemas familiar y escolar.

## Conclusiones

A la luz de las evidencias empíricas y los entramados teóricos examinados, se concluye la urgencia de reconfigurar la dinámica escolar y familiar bajo el principio de la corresponsabilidad educativa, asumiendo que el acompañamiento de los padres no debe traducirse en un control punitivo o excesivo, sino en un andamiaje que promueva de forma progresiva la autodisciplina, la planificación y la organización interna del adolescente. De igual modo, se establece que la interacción sistemática entre el profesorado y los representantes resulta indispensable para que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para afrontar con éxito los desafíos académicos y sociales propios del nuevo nivel formativo. Finalmente, la investigación converge en la necesidad de instituir un enfoque teórico renovado sobre el

apoyo parental, concibiéndolo desde una perspectiva ecológica y relacional caracterizada por la presencia afectiva, la comunicación efectiva y la articulación orgánica de roles, donde tanto la familia como la escuela asuman activamente su protagonismo co-gestor en el éxito y bienestar integral del educando durante las transiciones de su trayectoria escolar.

## Referencias

Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J. C., Valle, A., & Regueiro, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 5(3), 293-311.

Bernardi, L., Huinink, J., & Settersten Jr, R. A. (2019). El cubo del curso de la vida: una herramienta para estudiar vidas. https://www.sciencedirect.com/journal/advances-in-life-course-research.

Billett, S., Johnson, G., Thomas, S., Sim, C., Hay, S., & Ryan, J. (Eds.). (2012). Experience of school transitions: Policies, practice and participants. Springer Science & Business Media. DOI:10.1007/978-94-007-4198-0

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. España: Paidos. https://proyectos.javerianacali.edu.co/

Cansaya, Y. y Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 7 / N° 27 / enero-marzo 2023. https://revistahorizontes.org

Colley, H. (2009). El tiempo en el aprendizaje transicional a lo largo del curso de la vida: una perspectiva feminista. DOI: 10.4324/9780203867617

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Nº 5.908, Extraordinario, de fecha 19 de febrero de 1999

De León B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as Universidad de Cantabria deleonb@unican.e

De Tejada Carbonel, M. (2008). La escuela desde una perspectiva ecológica. Entretemas. Revista de Investigación Educativa. Pedagógico de

Caracas. Nº 9 (5). Pp. 55-72. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/entretemas/article/view/1134/408

Echavarría Grajales, Carlos. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(2), 15-43. Retrieved July 24, 2025, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715

Epstein, J. (2011a). Hacia una teoría de la relación entre la familia y la escuela: prácticas docentes e involucramiento de los padres. En Epstein, J. Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas (Edición 1, p. 135-157). Fundación CAP. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/

Epstein, J. (2011b). Preocupándonos por los niños que compartimos. En Epstein, J. Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas (Edición 1, p. 15-49). Santiago: Fundación-CAP. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/

Flamey, G, Gubbins, V. y Morales, F (1999). Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados. Documento de Trabajo Nº 4. Santiago: CIDE.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2021). Adolescencia y juventud, panorama general. https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/ adolescencia.pdf

Giddens, A. (2015). Proceso de socialización. Mc Graw Hill

Giorgi, A. (2009). El método fenomenológico descriptivo en psicología: un enfoque husserliano modificado. Pittsburgh: Duquesne University Press. https://www.duquesne.edu/academics/schools/liberal-arts/psychology/phenomenology

Gómez, G., Rivas, M. y Lobos, C. (2021). Expectativas sobre la transición desde la educación básica a la educación media de estudiantes provenientes de contextos de vulnerabilidad social. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana 2021, 58(1), 1-13. Doi: 10.7764/PEL.58.1.2021.1

González E. (2013) Estudio sobre factores contextuales en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan. Universidad Autónoma del Estado de México, Valle de México. [ivonegj@hotmail.com]

Grijalva, C., Valdés, A., Urías, M., (2017). Apoyo parental y emociones asociadas a las tareas escolares. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México.

Guédez, W. (2018). Desempeño de los Docentes en su Rol de Padre en el proceso académico de sus hijos. [Tesis de grado de Maestría no publicada. Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Venezuela].

Gurdián, A. (2007). El paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-educativa. Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). Costa Rica.

Henderson, A., y Mapp, KL (2002). Una nueva ola de evidencia: el impacto de las conexiones entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil. Austin, TX: Southeest Educational Development Laboratory.

Hernández Sampieri R, Fernández C y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México: McGRAW-HILL.

Hurtado J. (2012). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Cuarta edición. Bogotá: Editorial Quirón.

Husserl, E. (1986). Ideas relativas a una fenomenología pura y una fenomenología fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica.

La Rocque, M., Kleiman, I. y Darling, S. M. (2011). Participación de los padres: el eslabón perdido en el rendimiento escolar. Prevención del fracaso escolar: educación alternativa para niños y jóvenes, 55(3), 115–122. https://doi.org/10.1080/10459880903472876

Ley Orgánica de Educación. (2009) Gaceta Oficial Extraordinaria Nº 5.929, de la República Bolivariana de Venezuela de fecha 14 agosto 2009. Imprenta Nacional.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.266

(Extraordinario) http://www.oas.org/dil/esp/ley_proteccion_nino_venezuela.pdf

Martínez M. (2004). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas.

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf.

Méndez, C. (2001). Metodología. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S. A.

Meza, L. y Trimiño, B. (2020) Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio EduSol, vol. 20, núm. 73, pp. 13-28, 2020 Centro Universitario de Guantánamo

Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. Perfiles Educativos, 6, pp.20-30.

Morales, M. y Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. Revista Colombiana de Psicología, 27, 137-160

Naciones Unidas (2024). Día Internacional de las Familias 15 de mayo. https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families#:~:text=A%20pesar%20de%20que%20el,unidad%20b%C3%A1sica%20de%20la%20sociedad.

Newman, B. y Newman, P.(2020) Teorías del desarrollo adolescente. https://www.sciencedirect.com/book/9780128154502/theories-of-adolescent-development

Parrilla, M. y Sierra, S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(1), 161-175. https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214381

Peñalver, R. (2009). El Plan Educativo, apostando por el primer ciclo de Educación Infantil. CEE participación Educativa, 12 (monográfico Una mirada a la Educación Infantil), 8-19.

Resplandor, G. (2019). El enfoque pentadimensional: prisma y evidencia de la coherencia paradigmática en la investigación. DOI: https://doi.org/10.1234/gm.v8i8.5371

Rivera, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? PODIUM, Órgano divulgativo de GDeportesTM. Número 11 – marzo 2010. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174061.pdf

Rodríguez Montoya, F. M. (2016). Transición de Primaria a Secundaria: Factores de Éxito. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/106874

Saiz, H. y Gallardo, I.M. (2019). La transición de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria: sentido y significado del uso de recursos y espacios digitales. REIDOCREA, 8(2), 51-60. https://doi.org/10.30827/Digibug.58495

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespaocios, 12(20): 173- 198. https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

Tarabini, A (2020): "Entender las experiencias de transición educativa". Revista de Sociología de la Educación-RASE, 13 (4), 484-486. DOI: https://doi.org/10.7203/RASE.13.4.18268

Tilleczek, K. (2008). Building bridges: Transitions from elementary to secondary school. Education Canada, 48(1), 68–71. https://eric.ed.gov/?id=EJ782702

Toro, R. (2021). Praxis orientadora del docente para la participación protagónica de la familia. Revencyt - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Número 49 mayo-junio 2021 [113-128]

UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030 [ Links ]

UNESCO. (2020). Fortalecimiento del aprendizaje familiar mediante centros comunitarios de aprendizaje en Indonesia. https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/becas-estudio/fortalecimiento-del-aprendizaje-familiar-mediante-centros

UNICEF, (2021). ¿Qué es la adolescencia? Artículo. https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (2020). Catálogo Institucional Codificado de Líneas y Proyectos de Investigación.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. (2022). Manual de trabajos de grado de Especialización Técnica, Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. FEDUPEL https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-la-amazonia/idioma extranjero-ii/manual-upel-octubre-2022/49036488

Vásquez, H., y Foxley, V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25(86), 549–573.

Ventocilla, A. (2019) Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. Dialnet. Vol. 4, Nº. 2, 2019, págs. 130-136

Wigfield, A. W., & Eccles, J. S. (2000). When school transitions increase children's academic motivation and achievement. Journal of Personality and Social Psychology, 78(2), 215 232. https://www.researchgate.net/profile/Jacquelynne-Schoolings-Influences-on-Motivation-and-Achievement.pdf

## RESUMEN CURRICULAR

**Omaira Danniella de la Chiquinquirá Mercado Alfaro**, actualmente cursante del Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Libertador, MSc en Orientación de la Conducta del Centro de Investigaciones Psicológicas, Psiquiatras Y Sexológica de Venezuela, Licenciada en Educación mención Orientación de la Universidad de Carabobo. Actualmente coordinadora de Orientación en la UEP Lya Imber de Coronil, con 28 años de trayectoria en Educación Media General. Con formación pedagógica, evolucionando desde la docencia hasta la gestión especializada de la orientación estudiantil. Poseo experiencia en el diseño de estrategias de acompañamiento psicopedagógico, resolución de conflictos y fortalecimiento del nexo escuela-familia.