



<https://revistas.upel.edu.ve/>

ISSN 2477-9342

Investigación Arbitrada

Propuesta de una Guía Psicopedagógica a Familias de Estudiantes con Discapacidad en Orientación Vocacional.

Proposal for a Psychopedagogical Guidance Guide for Families of Students with Disabilities in Vocational Guidance.

Johana Vanessa Posada Valcarcel¹ Oscar Albeiro Villamizar Peña²

Contacto: johana.posada@unipamplona.edu.co

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal promover la formación de familias de estudiantes con discapacidad, proporcionando herramientas que trabajen desde la psicopedagogía, para favorecer la labor de integración social y profesional. Derivó de una investigación de tipo cualitativa- descriptiva, para la cual se contó con una muestra de 14 estudiantes con discapacidad, de género masculino y femenino, con edades que oscilan entre los 6 años y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron que en el Colegio Bicentenario no existen programas dirigidos a los padres de los estudiantes con discapacidad en relación a la orientación vocacional-ocupacional y que a su vez las familias tienen percepciones erróneas acerca de la temática mencionada, permitiendo concluir que la guía psicopedagógica dirigida a las familias, es fundamental para estimular el proceso de formación y participación, de modo que se convierta en una acción cooperativa entre familia y escuela.

Palabras clave

Formación familiar, psicopedagogía, orientación vocacional, discapacidad, inclusión

Abstract

The main objective of the research was to promote the training of families of students with disabilities, providing tools that work from psychopedagogy, to promote the work of social and professional integration. Derived from a qualitative-descriptive research, for which there was a sample of 14 students with disabilities, male and female, with ages ranging from 6 years to 18 years of age. The instruments used were semi-structured interviews. The results showed that in the Bicentennial College there are no programs aimed at parents of students with disabilities in relation to vocational-occupational orientation and that in turn families have misperceptions about the aforementioned topic, allowing to conclude that the guide psychopedagogical directed to families, it is essential to stimulate the training process as a relevant tool that promotes participation in terms of educational inclusion, so that it becomes a cooperative action between family and school.

Keywords

Family formation, psychopedagogy, vocational guidance, disability, inclusion

Recibido: 20-04-2023 | Aceptado: 08-10-2023



¹ Universidad de Pamplona (Colombia). <https://orcid.org/0009-0009-1719-9929>

² Universidad de Pamplona (Colombia). <https://orcid.org/0009-0004-6533-8288>

Introducción

La familia representa el principal espacio donde se comparten y gestionan los riesgos sociales que enfrentan sus miembros (Carbonell, Carbonell y González 2012). Esta es reconocida como la primera institución dentro de la sociedad y constituye su pilar fundamental. En este entorno se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas y desempeña un papel crucial en la educación afectiva de los niños, así como en el desarrollo de habilidades necesarias para su integración en la sociedad. Por estas razones, es esencial que las relaciones familiares estén fundamentadas en la construcción de vínculos significativos, basados en el respeto, la confianza y valores que fortalezcan los lazos afectivos y sirvan de ejemplo positivo para el desarrollo integral del menor.

Este trabajo de investigación permitió dar a conocer algunas pautas fundamentales para guiar desde la psicopedagogía en el área de orientación vocacional ocupacional, a las familias y/o cuidadores de estudiantes con discapacidad, con el propósito de generar un plan de vida a nivel social y familiar, a partir de la sensibilización y concienciación de las condiciones propias de cada diagnóstico y cómo estas van a permitir a futuro, avanzar en el proceso hacia un proyecto productivo, identificando de manera individual las destrezas y habilidades en los diversos campos de acción

de cada uno de ellos, garantizando una calidad de vida óptima, teniendo como eje principal el acompañamiento permanente y empoderamiento del núcleo familiar y/o cuidadores.

Con el objetivo de motivar a las familias, se utilizan herramientas basadas en principios psicopedagógicos dirigidos a la orientación vocacional y ocupacional de las personas con discapacidad. Estas herramientas incluyen una variedad de opciones educativas y profesionales, además de ayudar a las personas a identificar y desarrollar sus habilidades, con la guía de especialistas en la disciplina. La meta es apoyar el proceso de decisión y que este mismo esté alineado con las capacidades e intereses, facilitando la integración tanto en el ámbito laboral como en el social. Asimismo, es esencial que, como colectivo se fomente la inclusión laboral de las personas con diversidad funcional, desde las políticas gubernamentales hasta la colaboración de entidades, creando espacios para su desarrollo personal. Es vital difundir la legislación que respalda estos proyectos laborales, a través de espacios de formación, proporcionando el acompañamiento idóneo para promover la participación en escenarios sociales, académicos y laborales.

Problema

La inclusión se caracteriza por la respuesta afirmativa ante la diversidad y las particularidades individuales, reconociendo que

la diversidad no constituye un obstáculo, sino una ocasión para enriquecer la sociedad. Este enfoque promueve una participación activa en diversos ámbitos como la vida familiar, la educación, el ámbito laboral y, en general, en todos los procesos sociales, culturales y comunitarios. Esta visión, respaldada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), destaca la importancia de crear entornos que fomenten la integración y el desarrollo pleno de todas las personas, independientemente de sus diferencias, como una valiosa contribución al progreso colectivo y a la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas.

Ahora bien, desde el ámbito laboral, esta perspectiva de la inclusión implica un compromiso activo para asegurar que estudiantes con discapacidad tengan igualdad de oportunidades y acceso al mundo laboral. Esto significa crear entornos laborales que sean acogedores, adaptables y que promuevan la participación plena de todos los trabajadores, incluyendo aquellos con discapacidades. La diversidad de habilidades y perspectivas que aportan las personas con discapacidad no solo enriquece la fuerza laboral, sino que también contribuye al desarrollo de un ambiente laboral más inclusivo y equitativo.

Al adoptar un enfoque inclusivo en el ámbito laboral, no solo se está cumpliendo con los principios éticos de igualdad y justicia, sino que también se promueve el potencial único y valioso que cada individuo, incluyendo aquellos con discapacidades, aportando al ámbito laboral y a la sociedad en su conjunto. Para ello, es crucial proporcionar a las personas con discapacidad oportunidades de formación que les permitan desarrollar habilidades ocupacionales. En este sentido, el respaldo familiar es fundamental, por lo que es importante capacitar a las familias para que puedan brindar el apoyo necesario en el proceso de inserción laboral.

Esto posibilitará que las familias obtengan nuevos conocimientos y desarrollen actitudes más positivas, lo cual será beneficioso al enfrentar las diversas situaciones y responsabilidades que surgen al cuidar y apoyar a niños o adolescentes con discapacidad.

De acuerdo con el análisis social realizado en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Bicentenario (Bicentenario, 2019), la comunidad educativa se encuentra situada en la comuna 8 de la ciudad de Cúcuta, en Norte de Santander, un área identificada como vulnerable con altos índices de pobreza. Este estudio, respaldado por la Universidad de Pamplona, incluyó entrevistas a líderes comunitarios del sector y visitas

domiciliarias para conocer de cerca la realidad de la comunidad. Los resultados revelaron que la población residente en esta zona está conformada por personas desplazadas, familias monoparentales, con niveles educativos bajos y con escasas oportunidades para establecer actividades productivas independientes que aseguren el sustento familiar.

Asimismo, no se tiene constancia de ninguna institución cercana que brinde programas de orientación vocacional y psicoeducación dirigidos a familias para fomentar oportunidades y beneficios específicos para personas con discapacidad. Esta carencia significa que, en muchas ocasiones, la aceptación de un miembro de la familia con discapacidad conlleva prácticas de sobreprotección que pueden inhibir su desarrollo potencial y restringir sus oportunidades de alcanzar autonomía e independencia.

En el contexto familiar y social, junto con otros aspectos, se observa un desconocimiento generalizado sobre la discapacidad, lo cual se traduce en falta de interés y poca iniciativa para informarse sobre los avances recientes en este campo. Esta falta de atención afecta negativamente la perspectiva de vida de las personas con diversidad funcional, especialmente en lo que respecta a su inserción laboral. Por otra parte, los estigmas sociales también representan un obstáculo significativo para la inclusión laboral de las personas con discapacidad, quienes merecen y tienen derecho

a oportunidades donde puedan demostrar sus habilidades y desarrollarse en un entorno laboral que cuente con el apoyo necesario de la sociedad. Por lo que se evidencia la relevancia de proporcionar acompañamiento y formación adecuada que permitan el fortalecimiento de habilidades y aptitudes para la vinculación y desempeño propicio en el ámbito laboral.

El estudio investigativo tuvo como objetivo principal promover la formación de familias de estudiantes con discapacidad, proporcionando herramientas que trabajen desde la psicopedagogía, para favorecer la labor de integración social y profesional. Para ello, se trazaron propósitos como identificar los conocimientos que tenían las familias sobre la discapacidad, habilidades, destrezas y orientación vocacional en personas con capacidades diversas, así como describir posteriormente los procesos que se desarrollaban en la institución educativa, relacionados con orientación vocacional-ocupacional de estudiantes con discapacidad y por último, diseñar una guía de orientación psicopedagógica con base en las respuestas de las entrevistas realizadas a las familias y al personal de la institución educativa, que permitiera al equipo interdisciplinario realizar la formación familiar para el desempeño vocacional y ocupacional de estudiantes con discapacidad.

Con base en lo anterior, la práctica psicopedagógica se considera una actuación más

para promocionar la transformación escolar y familiar. Cabe mencionar, que de acuerdo con Coll (1990) como se citó en Díaz y Hernández (2010), el profesional en psicopedagogía debe ser un transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e investigador educativo, ejerciendo un rol de agente social que contribuye en los procesos de aprendizaje y bienestar de las personas, familias, grupos y comunidades, esto quiere decir que no se limita a crear condiciones óptimas para que las personas desplieguen una actividad mental y social constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. De acuerdo con Coll (1990) como se citó en Díaz y Hernández (2010). Por ello se pretende proporcionar herramientas que trabajen desde la psicopedagogía, para favorecer la labor de integración social y profesional.

Esbozo teórico

El estudio abordó una variedad de conceptos teóricos que englobaron áreas como la inclusión laboral, la orientación vocacional y la psicopedagogía. En líneas posteriores se comparte una contextualización de cada uno de estos temas, con el propósito de facilitar la comprensión del fenómeno de investigación. Este enfoque permitió explorar con mayor profundidad las interconexiones entre estos campos clave, aportando así una visión integral y esclarecedora sobre el tema estudiado.

Inclusión Laboral

De acuerdo con Heras (2018) la Inclusión promueve la apreciación de la diversidad y las diferencias individuales, viendo en ellas una oportunidad para enriquecer la sociedad. A través de la participación activa en la familia, la educación, el trabajo y todas las esferas sociales, culturales y comunitarias, la inclusión busca integrar a todos los individuos, resaltando el valor de sus contribuciones únicas.

En este contexto, la inclusión laboral representa un aspecto fundamental para garantizar un nivel de vida digno para las personas con discapacidad. Es esencial proporcionarles estrategias efectivas de formación y orientación psicopedagógica que les permitan desarrollar habilidades ocupacionales relevantes. Por lo tanto, resulta pertinente capacitar a las familias utilizando diversas herramientas y técnicas de la psicopedagogía para que puedan brindar el acompañamiento necesario a sus seres queridos con discapacidad en su trayectoria laboral. Esta capacitación familiar no solo fortalecerá el apoyo emocional y práctico que reciben las personas con discapacidad, sino que también contribuirá significativamente a su integración exitosa en el ámbito laboral y social.

En consecuencia, Colombia ha implementado medidas concretas para cumplir con los compromisos de las Naciones Unidas.

Un ejemplo de esto es la ley 361 de 1997, que ofrece incentivos a las empresas privadas que contratan personas con discapacidad. En el año 2009, se llevó a cabo el Pacto por la Productividad entre el Ministerio de Trabajo y 192 empresas del país, con resultados positivos para la inclusión laboral. Además, el 30 de noviembre de 2017, se estableció el decreto 2011 para fortalecer la inclusión laboral, el cual establece que las entidades públicas deben reservar un porcentaje mínimo de puestos de trabajo para personas con discapacidad, proporcional al número total de empleados de cada entidad. Estas iniciativas demuestran el compromiso de Colombia en promover la igualdad de oportunidades laborales para las personas con discapacidad, en línea con los estándares internacionales.

Orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso fundamental con el objetivo de identificar y desarrollar intereses vocacionales que se alineen con las competencias laborales de la persona y las demandas del mercado laboral. En este contexto, de acuerdo con Anthony et al. (1984) como se citó en Galilea (2000), un paso inicial crucial implica la selección de un interés vocacional realista que pueda facilitar el logro de metas laborales específicas. Cuando se trata de estudiantes con discapacidad, este proceso debe considerar no solo los intereses vocacionales, sino también las habilidades y

capacidades individuales, los recursos económicos disponibles, el apoyo y acompañamiento familiar, los requisitos mínimos exigidos por las instituciones de educación superior para determinadas carreras, así como las demandas específicas del mercado laboral, entre otros factores relevantes. Es esencial abordar estas consideraciones de manera integral y adaptativa para optimizar las oportunidades de inserción laboral y educativa de las personas con discapacidad, asegurando una transición efectiva hacia entornos laborales inclusivos y exitosos.

El inicio de una carrera profesional es de suma importancia para los jóvenes a nivel individual, ya que implica aspectos existenciales significativos. Para ellos, completar una profesión representa un componente vital en su búsqueda de realización personal. Sin embargo, este proceso de orientación vocacional no es solo una cuestión individual; también tiene un fuerte impacto en el ámbito familiar. Los jóvenes necesitan fortalecer su desarrollo emocional con el apoyo y la motivación de sus familias para alcanzar un desempeño ocupacional y profesional satisfactorio (Montero, 2000).

En concordancia con lo anterior, para los jóvenes, el logro de una profesión representa más que simplemente obtener un título; es una búsqueda de sentido y realización personal. Esta etapa marca un hito crucial en su desarrollo emocional y en la construcción de su identidad.

Sin embargo, no se puede pasar por alto el papel fundamental de la familia en este proceso. El apoyo emocional y la motivación que reciben los jóvenes de sus seres queridos son determinantes para su éxito ocupacional y profesional. La familia no solo brinda respaldo económico, sino que también contribuye en la formación de la autoestima, la resiliencia y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que conlleva el mundo laboral.

Es importante reconocer que el desarrollo vocacional de un joven no ocurre en un vacío; está profundamente influenciado por las interacciones familiares y las experiencias compartidas. La colaboración entre individuos y familias en este proceso no solo contribuye al éxito individual, sino que también fortalece los lazos familiares y promueve un sentido de pertenencia y apoyo mutuo en el camino hacia el logro de metas profesionales. Además, es importante identificar y considerar nuevas necesidades o requerimientos de apoyo para lograr el objetivo vocacional. Esto incluye mejorar el nivel de educación y entrenamiento en habilidades específicas, así como buscar respaldo social necesario. Todo esto conlleva un costo que puede ser económico, de esfuerzo, de tiempo o implica renunciar a otras expectativas u oportunidades.

En muchas instituciones educativas, los talleres de orientación vocacional se imparten

de manera estándar, sin considerar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. Frente a esta realidad, este estudio se centra en desarrollar una nueva estrategia de orientación para las familias. Esta estrategia innovadora se enfoca en utilizar enfoques psicopedagógicos para apoyar tanto la integración social como profesional de las personas con discapacidad. Además, se subraya la importancia de iniciar desde temprana edad la educación sobre las oportunidades laborales disponibles, buscando así promover el desarrollo autónomo de los estudiantes.

La función del psicopedagogo

Según Márquez (2004), la familia, considerada como una institución educativa clave, no recibe capacitación o formación específica para mejorar sus competencias, habilidades y recursos. Además, los profesionales que trabajan en la intervención familiar desde diferentes ámbitos como el social, clínico, educativo o comunitario expresan preocupación por la falta de recursos disponibles y la falta de atención de las instituciones hacia las dificultades familiares, lo que resulta en una ausencia de acciones efectivas para ofrecer un acompañamiento oportuno a estas situaciones.

En consecuencia, esta falta de apoyo y recursos adecuados contribuye a la evidente falta de habilidades de afrontamiento por parte de las familias frente a la diversidad de

problemas y desafíos que enfrentan en su contexto. Es fundamental abordar estas deficiencias mediante iniciativas que proporcionen herramientas y capacitación especializada a las familias, así como mejorar el compromiso institucional para ofrecer respuestas más efectivas a las necesidades familiares en diversas situaciones problemáticas.

En la misma línea, la función del psicopedagogo en el ámbito educativo se establece como la de un profesional, cuyo trabajo está orientado a la intervención psicopedagógica consiente en «evaluar las características personales de los alumnos y proponer actividades destinadas a compensar o reeducar lo que perciba como un problema individual o familiar» (Arnaiz, 2003). Así, el contexto escolar se convierte en un organismo que atiende las necesidades de los estudiantes con discapacidad facilitando herramientas psicopedagógicas que favorezcan la inclusión laboral, a través de la orientación vocacional-ocupacional, teniendo en cuenta las características personales de cada estudiante.

Esta orientación psicopedagógica respalda la implementación del trabajo cooperativo como una herramienta efectiva para mejorar la calidad educativa. Según Pujolàs (2009), la introducción de una estructura de aprendizaje cooperativo es fundamental para satisfacer las demandas de una escuela inclusiva donde diferentes estudiantes compartan el

mismo espacio de aprendizaje. Es importante destacar que este enfoque cooperativo no solo se refiere a los estudiantes, sino que también debe ser la base de las relaciones sociales entre los miembros del equipo interdisciplinario de la institución educativa, las familias y la comunidad en general. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo facilitar la inclusión laboral y mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad y sus familias.

Metodología

El estudio se llevó a cabo como parte de una investigación cualitativo-descriptiva, con el objetivo de comprender la realidad en su entorno cotidiano y de interpretar los fenómenos según los significados que tienen para los participantes. Se trata de un enfoque descriptivo, que busca recopilar datos sobre una variedad de conceptos, acciones, comportamientos y actitudes que rodean al fenómeno bajo investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2006) sostienen que comprender los conocimientos previos sobre un fenómeno es crucial para determinar cómo estos interactúan con la nueva información que se recibirá.

El diseño de investigación adoptado fue transversal, y se empleó un muestreo no probabilístico. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Cúcuta (Colombia), específicamente en la Comuna 8, con la participación de los padres de familia del Colegio Bicentenario cuyos

hijos forman parte del programa de Discapacidad, Capacidad y Talentos Excepcionales. Este programa estaba conformado por 23 estudiantes, de los cuales 10 presentan alteraciones específicas del aprendizaje y 13 tienen algún tipo de discapacidad: física, intelectual y psicosocial. Para la investigación en cuestión, se seleccionaron como muestra a estos últimos 13 estudiantes.

Las técnicas utilizadas para recopilar información incluyeron entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres de familia con hijos en situación de discapacidad del Colegio Bicentenario, así como a coordinadores y directivos de la institución educativa. Esta aproximación permitió obtener una comprensión profunda y contextualizada de los aspectos clave relacionados con el tema estudiado. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas dirigidas a coordinadores, responsables y directivos con el objetivo de indagar sobre los procedimientos relacionados con la orientación vocacional-ocupacional realizados por la Institución Educativa Colegio Bicentenario.

Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los padres y/o cuidadores de los estudiantes con discapacidad. El propósito de estas entrevistas es conocer los conocimientos previos que tienen sobre

discapacidad, así como las habilidades y destrezas de los estudiantes. También se buscó identificar posibles barreras actitudinales como prejuicios o sobreprotección, y barreras aptitudinales y sociales. Además, mediante estas entrevistas se buscó conocer el nivel de conocimientos, la receptividad a orientaciones y la observación de habilidades cognitivas, físicas, sociales y comunicativas, así como su corresponsabilidad en el acompañamiento de los procesos necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.

Resultados

Los resultados de la entrevista a los padres de familia y/o cuidadores, evidenciaron que existía un limitado concepto de discapacidad, lo que puede llevar a que las familias no asimilen la condición del estudiante. También se evidenció que, no hay claridad en relación a la discapacidad del estudiante. Se evidenció por parte de la sociedad, conductas como subestimación, trato diferente, es decir que, les hablan despacio, en voz alta o los ven como personas frágiles. Adicionalmente, las habilidades que identificaron en los estudiantes fueron: amabilidad, tranquilidad, compañerismo, extroversión, las cuales son cualidades. Por último, la aspiración que tenían los padres es “que siga estudiando”, sin que se note una especificidad respecto de la ocupación

o profesión, lo que indica que no hay un interés en el proyecto de vida del estudiante.

Al momento de revisar las entrevistas a los padres de familia se hizo notorio que la mayoría de los padres, no acudieron a la primera cita, al indagar sobre las razones algunos argumentaron que por compromisos laborales no disponían del tiempo, esto refleja una condición que limita las posibilidades de acompañamiento en calidad de tiempo para los estudiantes. Es importante resaltar como ya se describió anteriormente, que el colegio está ubicado en una zona periférica vulnerable de la ciudad, donde hay muchas familias disfuncionales, con uno de los padres que asume la responsabilidad laboral y del cuidado; en este sentido es importante que el impacto de la guía llegue al núcleo familiar completo, pues las acciones de estímulo a las habilidades ocupacionales deben ser permanentes y constantes.

Ampliar la esfera de acción de la guía de orientación psicopedagógica es importante, pues la sociabilización a la comunidad en general es relevante, esto sustentado en algunas de las respuestas que se dieron al indagar sobre la discriminación de la comunidad hacia los estudiantes con discapacidad; si bien es evidente que no se está discriminando, sí es notoria la subestimación, la cual raya en los prejuicios o estigmas que no permiten la integración, provocando la marginación social.

Respecto a los resultados de la entrevista a coordinadores, responsables y directivos se evidenció que, se realizaban talleres y capacitaciones a los grados décimo y undécimo en función de la orientación vocacional. En cuanto a las escuelas de familia, se abordaban temáticas sobre proyecto de vida. Estas, eran desarrolladas para los padres en general, no obstante, para los padres de estudiantes con discapacidad, se efectuaban talleres y orientación psicológica, en relación al fortalecimiento de vínculos afectivos y pautas de crianza. Para finalizar, se observó que, no existe ninguna asignatura o proyecto que promueva la orientación vocacional, para los estudiantes con discapacidad. Con fundamento en todo lo mencionado anteriormente, la guía de orientación psicopedagógica a familias de estudiantes con discapacidad en función de la orientación vocacional-ocupacional, será una herramienta que potenciará las posibilidades de desarrollo e inclusión social, permitiendo la construcción de un proyecto de vida que aporte al bienestar del estudiante y de su familia.

Ahora bien, durante el proceso de revisión y actualización del plan de acción de la oficina de bienestar institucional en 2019, se encontró que no había evidencia suficiente del desarrollo de estrategias y acciones específicas relacionadas con la orientación vocacional. En respuesta a esta situación, se estableció una línea de acción con la colaboración de estudiantes en formación de terapia ocupacional y psicología.

Esta línea de acción incluyó actividades como talleres, aplicación de cuestionarios vocacionales, encuentros psicoeducativos, juegos de roles, entre otros, con el objetivo de fortalecer continuamente este proceso. Sin embargo, se reconoce la necesidad de un enfoque diferenciado para los estudiantes con discapacidad, como lo establece el Decreto 1421 de 2017.

Durante la implementación de estas actividades, se hizo evidente que la participación de los familiares de los estudiantes con discapacidad no fue la adecuada. Además, existe falta de claridad en cuanto al concepto de discapacidad, lo cual dificulta proporcionar el acompañamiento necesario para estimular las habilidades y capacidades de estos estudiantes de manera efectiva.

Para desarrollar la guía de orientación psicopedagógica, fue necesario realizar una revisión documental exhaustiva de los archivos y normativas institucionales. También se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con coordinadores, responsables y directivos de la institución, así como con padres de familia de estudiantes con discapacidad.

Después de revisar documentos en la oficina de bienestar institucional y realizar indagaciones documentales y testimoniales en coordinación académica, no se encontraron registros que demostraran actividades de

orientación vocacional dirigidas específicamente a estudiantes con discapacidad. La Ley 1618 de 2013, en su artículo 11, establece la necesidad de realizar adaptaciones curriculares y proporcionar servicios públicos accesibles para personas con discapacidad, pero no se encontraron pruebas de cumplimiento con esta normativa.

Por otro lado, la entrevista semiestructurada aportó a esta investigación la oportunidad de establecer un contacto más claro y confiable en comparación con la observación directa. Esto permitió identificar la sinceridad y la seguridad con la que respondían los participantes, así como la posibilidad de hacer preguntas adicionales ante respuestas inesperadas y aclarar dudas sobre los temas indagados. Además, al confrontar las respuestas de las entrevistas con los registros de asistencia entre 2017 y 2019, se evidenció que el nivel de apoyo proporcionado por los padres durante las actividades formativas institucionales no coincidía con lo manifestado en las entrevistas.

Es crucial ampliar el alcance de la guía de orientación psicopedagógica para incluir la sociabilización con la comunidad en general, dado que esta interacción es relevante según algunas respuestas obtenidas al investigar la discriminación hacia los estudiantes con discapacidad. Aunque no se observa discriminación explícita, se percibe una

subestimación que roza los prejuicios o estigmas, impidiendo así la plena integración y contribuyendo a la marginación social. Adicionalmente, para los padres de estudiantes con discapacidad, este aspecto adquiere especial importancia, toda vez que, debido al desconocimiento, tienden a subestimar la atención que se debe prestar en este sentido. Esta falta de atención puede crear un "embudo" en el desarrollo y la progresión social. Por ejemplo, cuando el adolescente llega a la educación media técnica, puede encontrarse con limitaciones que dificulten su continuación en el proceso educativo. Esto a su vez afecta su acceso a instituciones de educación superior. Además, se observa una falta de claridad en las respuestas de los padres que expresan simplemente el deseo de que sus hijos "sigan estudiando", sin tener una orientación clara sobre qué camino deberían seguir.

Con fundamento en todo lo expuesto previamente, la guía de orientación psicopedagógica dirigida a familias de estudiantes con discapacidad en el contexto de la orientación vocacional-ocupacional se convertirá en una herramienta fundamental y efectiva. Esta guía tiene como objetivo potenciar las oportunidades de desarrollo e inclusión social para los estudiantes y sus familias. Al facilitar la construcción de un proyecto de vida significativo, esta guía no solo beneficia al estudiante, sino que también contribuye al bienestar general de toda la familia.

La implementación de esta guía proporcionará a las familias el conocimiento y las herramientas necesarias para abordar de manera efectiva las necesidades y aspiraciones vocacionales de los estudiantes con discapacidad. Al promover una orientación vocacional-ocupacional adecuada y personalizada, se fomentará la autonomía, la autoestima y la independencia del estudiante. Esto, a su vez, les permitirá integrarse más plenamente en la sociedad y desarrollar todo su potencial en el ámbito educativo y laboral. Es importante destacar que esta guía no solo se centra en el estudiante con discapacidad, sino que también considera el impacto positivo que tendrá en toda la unidad familiar. Al brindar apoyo y orientación a los padres y cuidadores, se fortalece el vínculo familiar y se promueve un entorno de comprensión y apoyo mutuo. Esto crea condiciones propicias para el crecimiento personal y colectivo, contribuyendo así al bienestar emocional y social de todos los involucrados.

La guía está destinada al personal de orientación educativa, cuyo propósito es servir de herramienta de apoyo en el proceso de orientación para estudiantes con discapacidad. Esta, se enfoca en fomentar la creación de un proyecto personal de formación y empleo, a través de estrategias y actividades que facilitan la educación inclusiva, promoviendo la cooperación entre la familia y la escuela. Cada capítulo ofrece metodologías prácticas para

asegurar una participación efectiva en este proceso.

El contenido de la guía se estructura en seis capítulos. El primero se centra en la sensibilización, promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las personas con discapacidad mediante actividades lúdicas. El segundo capítulo aborda la psicoeducación, proporcionando a las familias herramientas para enfrentar los retos del desarrollo de sus hijos, tanto a nivel informativo como conductual. Los capítulos tres y cuatro se enfocan en el análisis de habilidades e intereses de los estudiantes, y en la formación vocacional, destacando la importancia del apoyo familiar para la planificación de metas y la toma de decisiones sobre el futuro laboral.

También, la guía ofrece herramientas sugeridas para la evaluación, presentando modelos de cuestionarios adaptados a diferentes edades y capacidades, así como diversas estrategias de evaluación para medir el progreso. El capítulo final se dedica a la evaluación del proceso, proponiendo mecanismos de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos, con el fin de ajustar y mejorar continuamente la implementación de la guía.

Conclusiones

En resumen, se ha puesto de manifiesto la falta de conocimiento conceptual sobre la

discapacidad, lo cual representa una limitación significativa para el desarrollo pleno del potencial de los estudiantes. En relación con la Institución Educativa, se constató que no existían investigaciones previas abordando este tema, lo que ha resultado en la ausencia de procesos de trabajo dedicados a la comunidad educativa. No obstante, a partir del año 2017, la dependencia de bienestar institucional implementó diversas iniciativas en pro de la educación inclusiva. Lamentablemente, no se identificó un enfoque específico centrado en la orientación vocacional dirigida a estudiantes con discapacidad y sus familias durante este periodo. Esta situación subraya la necesidad urgente de desarrollar estrategias más integrales y específicas para promover la inclusión educativa y laboral de este sector de la población.

El proceso de formación de niños y jóvenes con discapacidad no solo impacta en el ámbito escolar, sino que también influye de manera significativa en otras instituciones como la familia, la sociedad y en ocasiones la iglesia. Por esta razón, la guía de orientación psicopedagógica es crucial para alcanzar resultados exitosos en la orientación vocacional. Es fundamental que los participantes en estos encuentros puedan luego compartir y aplicar lo aprendido con sus familias y comunidades, fomentando así la conciencia colectiva y

promoviendo acciones concretas que favorezcan la inclusión efectiva en diferentes espacios. Esta colaboración y difusión de conocimientos resultan fundamentales para crear entornos inclusivos y equitativos para todos los individuos con discapacidad.

Por último, es importante aludir que, en la esfera individual, es esencial realizar un trabajo previo de fortalecimiento de la autoestima y el conocimiento de las habilidades y limitaciones de cada estudiante con discapacidad. Este enfoque busca desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento para diversas situaciones cotidianas, evitando así posibles frustraciones o inestabilidad emocional causadas por prejuicios arraigados y estigmas asociados con la idea de lo "normal".

Desde el contexto familiar, se resalta que la disposición y participación activa de los familiares son fundamentales para contribuir al desarrollo y fomento de las habilidades de los estudiantes con discapacidad, promoviendo la autonomía e independencia. Asimismo, es crucial evitar subestimar las capacidades del estudiante, ya que esta actitud puede llevar a la exclusión de responsabilidades domésticas o laborales, estableciendo barreras que son principalmente mentales.

En el Ámbito Institucional, se recomienda establecer un protocolo institucional que garantice la continuidad de los procesos implementados anualmente por cada dependencia, especialmente en lo que respecta a

los acompañamientos ofrecidos por la Oficina de Bienestar Institucional. El respaldo proporcionado por los programas de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona (Psicología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología) es crucial para enriquecer el proceso de orientación vocacional y garantizar un apoyo integral a los estudiantes con discapacidad.

Referencias

- Arnaiz, Pilar (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Ediciones Aljibe.
- Bicentenario (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Universidad de Pamplona.
- Decreto 1421/17 agosto 29, 2017*. Ministerio de Educación Nacional. (Colombia). Obtenido el 24 de septiembre de 2024. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- Decreto 2011/17 noviembre 20, 2017*. Ministerio del Trabajo. (Colombia). Obtenido el 24 de septiembre de 2024. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=84502>
- Carbonell, José., Carbonell, Miguel y González Nuria. (2012). **Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho**. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/3174-las-familias-en-el-siglo-xxi-una-mirada-desde-el-derecho>
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/ori>

ginal/53e75df6918aff14ab58d82cfa17f6e
c02c79056.pdf

Galilea, Virginia (2016). *Orientación vocacional*. Centro de Rehabilitación Laboral Nueva Vida.
https://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf

Heras, Verónica (2018). Inclusión Laboral De Personas Con Capacidades Diferentes Perspectiva Ecuatoriana. *Palermo Business Review*, (18), 101-109.
https://www.palermo.edu/economicas/ctbrs/pdf/pbr18/PBR_18_05.pdf

Hernández, Roberto., Fernández, Carlos. y Baptista Pilar. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Ley 361/97. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. 7 de febrero de 1997.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=343>

Ley 1618/13. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Máiquez, María., Rodríguez, Guacimara y Rodrigo, María (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Revista de Estudios de Educación y Desarrollo*, 27 (4), 403-406.
<https://doi.org/10.1174/0210370042396896>

Montero, María (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
<https://www.uacj.mx/bibliotecas/documentos/libros-electronicos/Elecciondecarreraprofesional.pdf>

Pujolàs, Pere (2009). Aulas inclusivas y aprendizaje colaborativo. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 n° 1 · 2012, pp. 89-112.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/149151/132141>

UNESCO (2005). *Pautas para la inclusión: garantizar el acceso a la educación para todos*. Francia.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>

Universidad Internacional de la Rioja (2019). *Tema 8. Intervención Temprana*. Material no publicado.