



<https://revistas.upel.edu.ve/>
ISSN 2477-9342


Investigación Ensayo

La programación neurolingüística como estrategia en la enseñanza del inglés como segunda lengua

Neurolinguistic programming as a strategy for teaching of english as a second language

Monica Rosero Calderón¹

Contacto: me_rosero@yahoo.es

Resumen	Palabras clave
<p>La Programación Neurolingüística (PNL) es un enfoque psicológico creado en los años setenta por Bandler y Grinder, explora cómo las personas estructuran sus experiencias internas y cómo estos patrones pueden modificarse para mejorar la comunicación y el comportamiento. En la enseñanza del inglés como segunda lengua, la PNL se aplica a través de técnicas que mejoran la comunicación y adaptan las clases a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, lo que facilita una mayor motivación y eficacia en el aprendizaje del idioma, sin embargo, presenta algunas limitaciones clave en su rigurosidad metodológica. El objetivo de este ensayo es analizar la aplicabilidad de la Programación Neurolingüística (PNL) como estrategia de enseñanza de una segunda lengua para mejorar el rendimiento de los estudiantes, considerando sus antecedentes metodológicos, su historia, su estructura, conceptos, técnicas.</p>	<p>Programación Neurolingüística (PNL), Enseñanza de idiomas, Métodos de enseñanza, Motivación estudiantil.</p>
<p>Abstract</p> <p><i>Neuro Linguistic Programming (NLP), a psychological approach created in the 1970s by Bandler and Grinder, explores how people structure their internal experiences and how these patterns can be modified to improve communication and behavior. In teaching English as a second language, NLP is applied through techniques that improve communication and adapt classes to the individual learning styles of students, which facilitates greater motivation and effectiveness in language learning, however, it presents some key limitations in its methodological rigor. The aim of this essay is to analyze the applicability of Neuro Linguistic Programming (NLP) as a second language teaching strategy to improve students' performance, considering its methodological background, history, structure, concepts, techniques.</i></p>	<p>Keywords</p> <p><i>Neurolinguistic Programming (NLP), Language teaching, Teaching methods, Student motivation.</i></p>
<p>Recibido: 10-02-2023 Aceptado: 22-05-2023</p>	
	

¹ Institución Educativa Municipio de Mallama (Colombia). <https://orcid.org/0000-0002-1593-2789>

Introducción

El estudio del cerebro humano constituye un pilar fundamental en diversas disciplinas científicas, cuyo objetivo primordial es profundizar en el entendimiento de sus mecanismos, en este contexto, la neurociencia emerge como un campo especializado enfocado en desentrañar los procesos neuronales. De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver (NICHD), la neurociencia tiene como objetivo estudiar el sistema nervioso, compuesto por el cerebro, la médula espinal y las redes de células nerviosas sensitivas o motoras (neuronas), “El objetivo de la neurociencia es comprender cómo funciona el sistema nervioso para producir y regular emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas, incluidas la respiración y mantener el latido del corazón” (NICHD, 2022).

La neurociencia, al abordar la complejidad del comportamiento humano, ha generado subdisciplinas que se concentran en áreas específicas como el aprendizaje y la educación, entre ellas, la neurolingüística, que es la relación entre el lenguaje y el estado de ánimo interno, es decir, como se activa las redes neuronales cuando se comunica (Sociedad Económica Barcelonesa de Amics del País, 2018), esta subdisciplina permite una exploración de las capacidades cognitivas y la forma en que estas se manifiestan en el lenguaje

y la comunicación, de ahí que surge la Programación Neurolingüística (PNL), cuya premisa se sustenta en la noción de que los procesos mentales, el lenguaje y los comportamientos que se adquieren mediante la experiencia, están interconectados, considerando al ser humano como una integración de mente, lenguaje y cuerpo (Rahaman, 2022 y Vargas, 2023).

La PNL se estructura alrededor de tres conceptos clave: neuro, lingüística y programación. El componente 'neuro' subraya que los comportamientos humanos se originan en los procesos neurológicos asociados a los sentidos: visión, audición, olfato, gusto y tacto. Estos procesos abarcan la forma en que se percibe el mundo a través de dichos sentidos e incluyen las reacciones fisiológicas visibles ante ideas y acontecimientos, como destacan Muñoz (2022) y Poma (2022), una vez que la información sensorial es captada, se extrae su significado, lo cual resalta la importancia de los procesos cerebrales en la gestión, procesamiento y transmisión de datos. La 'lingüística', por su parte, se refiere al uso del lenguaje como herramienta para estructurar los pensamientos y comportamientos, facilitando así la comunicación con los demás. El término 'programación' hace alusión a la manera en que se organizan las ideas y acciones para lograr objetivos específicos, según señala Terán (2020) esto implica una forma de pensamiento sistémico y procesos conductuales que, a través

de las percepciones lo que permiten construir una representación de la realidad.

Dentro del ámbito educativo, desde los años setentas, la PNL ha venido ganando terreno, apoyada en la premisa de que la educación se caracteriza por ser un proceso intrínsecamente comunicativo (Terán, 2020), la interacción constante de elementos verbales y no verbales en la dinámica entre docente y alumnos reviste una importancia crucial, incidiendo de manera significativa en el aprendizaje. Es por ello que, resulta exigente examinar, discutir y fomentar el uso de estrategias comunicativas que potencien la actitud y motivación de los estudiantes dentro del entorno educativo (Celona, 2017).

La PNL contribuye a este propósito al ofrecer herramientas que permiten a los educandos reconocer y analizar sus propios procesos cognitivos y emocionales, de acuerdo con Kovalevska (2020) y Zhang et al., (2023), esto implica una identificación de los patrones de pensamiento, conductas y emociones que puedan obstaculizar o, por el contrario, facilitar la consecución de sus objetivos académicos, es decir que, los estudiantes aprenden a autoevaluarse y reorientar sus estrategias de aprendizaje, adoptan aquellas actitudes que les sean más beneficiosas.

En el ámbito específico del aprendizaje de idiomas, la componente 'neuro' de la PNL permite a los educadores diseñar estrategias de

enseñanza que se alineen con los procesos cognitivos naturales de los estudiantes, por ejemplo, al reconocer cómo la información sensorial es procesada y almacenada, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje multisensoriales que faciliten la retención y el recuerdo del vocabulario y las estructuras gramaticales (Velásquez y Viguera, 2021). La dimensión 'lingüística' de la PNL, por otro lado, resalta la importancia del uso estratégico del lenguaje en el aula, al emplear patrones de lenguaje que promueven estados emocionales positivos y una actitud receptiva hacia el aprendizaje, los profesores pueden incrementar la motivación y la participación de los estudiantes. Además, la PNL ofrece técnicas para modelar la comunicación efectiva, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas en un nuevo idioma (Carvajal y Andrade, 2021). El aspecto de 'programación' de la PNL sugiere que es posible reorganizar los patrones de pensamiento y comportamiento para lograr resultados específicos.

En el contexto de la enseñanza del inglés, esto implica que los estudiantes pueden aprender a superar barreras psicológicas como el miedo a cometer errores o la falta de confianza, que a menudo inhiben la fluidez y la espontaneidad en la conversación (Celona, 2017 y Muñoz, 2022).

Sin embargo, una de las dificultades de la PNL radica en la falta de evidencia empírica que

respalde su efectividad en contextos educativos formales, a pesar de su popularidad y de los testimonios anecdóticos sobre sus beneficios, la investigación científica actual en este campo es limitada (Zarfsaz y Salamat, 2024). Además, esta teoría al enfocarse en la modificación de percepciones y comportamientos individuales, puede no considerar adecuadamente las complejidades del entorno educativo, incluyendo factores socioculturales y estructurales que influyen en el proceso de aprendizaje (Cabello y Salazar, 2019). Este desafío subraya la necesidad de una evaluación de la PNL en la educación, para este caso, específicamente en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Por lo anterior, nace la motivación de este trabajo, cuyo objetivo es analizar la aplicabilidad de la PNL como estrategia de enseñanza de una segunda lengua para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Desarrollo: Métodos para la enseñanza del idioma inglés

De acuerdo con Gooding (2020) y Rosales-Romero et al., (2022), existen cinco grupos de métodos en la enseñanza del inglés como segunda lengua: Tradicional, Natural, Estructuralista, Comunicativo y Humanístico.

El método tradicional integra los enfoques de la traducción gramatical, se fundamenta en el examen de las reglas gramaticales y sus respectivas excepciones, seguido de la aplicación de estos conocimientos a través de la traducción de frases y textos.

Característicamente, las sesiones educativas se conducen en la lengua materna del estudiante, limitando significativamente la exposición al idioma objetivo. Para Gooding (2020), el vocabulario se enseña a través de enumeraciones de términos descontextualizados, y las actividades de clase se orientan más a la traducción de textos que a la interacción directa con el idioma en cuestión, la pronunciación recibe escasa o nula atención y la gramática se imparte mediante extensas explicaciones en la lengua materna. Correa Larios (2019), complementa mencionado que, los ejercicios típicos incluyen la traducción de textos literarios al idioma materno, y que, el papel del educador es el de transmisor de conocimientos, encargado de proporcionar las instrucciones pertinentes, por su parte, el alumno adopta una actitud receptiva, limitándose a asimilar la información proporcionada.

El método Natural se presenta como alternativa del Tradicional, donde se:

Presenta los niveles iniciales de aprendizaje de la lengua, técnicas de respuesta física total. La tarea del profesor es suministrar una entrada comprensible a los estudiantes de la nueva lengua, y crear una variedad de estímulos e intereses dentro de las actividades en el salón de clase (Gooding, 2020, p.5).

El método Natural engloba aquellos métodos que simulan los mecanismos instintivos mediante los cuales los estudiantes adquieren su primera lengua, en este contexto,

el enfoque Directo postula que el aprendizaje de un idioma extranjero puede lograrse sin recurrir a la traducción al idioma materno, sino a través de la demostración y la acción. En este marco, el educador desempeña un papel crucial al proporcionar información sobre el idioma extranjero, estableciendo un ambiente propicio para el aprendizaje donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados (Sanabria, 2023). Por otro lado, el enfoque Berlitz, se fundamenta en el proceso natural de adquisición del lenguaje en la infancia, privilegiando el uso exclusivo del idioma objetivo en la enseñanza. Este enfoque, conocido como "inmersión total", implica un período de aprendizaje intensivo, los pilares de este método son la comunicación exclusiva en el idioma extranjero dentro del aula, el foco en el lenguaje oral y la omisión de la enseñanza formal de gramática (Quintero, 2023).

El Método Estructural sostiene que el lenguaje se compone de diversos elementos que interactúan entre sí, estableciendo las reglas lingüísticas. Dentro de este paradigma, se destacan métodos que enfatizan la estructura y la función del lenguaje en contextos comunicativos. Uno de estos métodos es el audio lingüístico, inspirado en la teoría conductista, este método comparte similitudes con el método directo en cuanto a la promoción del uso del lenguaje sin recurrir a la traducción al idioma materno. No obstante, a diferencia del método directo, el enfoque audio lingüístico no

se centra en la enseñanza de vocabulario (Romero et al., 2022). Se basa en principios como la instrucción exclusiva en el idioma extranjero, el aprendizaje contextualizado, se prioriza la escucha y el habla sobre la lectura y la escritura, con especial atención a la pronunciación, el acento y la entonación. González (2024), agrega que, otras propuestas dentro del método estructural es el enfoque situacional, enfatiza el aprendizaje oral mediante la creación de contextos situacionales para introducir nuevas palabras y estructuras gramaticales. Adicionalmente, el enfoque audiovisual, privilegia igualmente el aspecto oral del lenguaje, presentando el lenguaje oral conjuntamente con imágenes representativas, se caracteriza por la presentación de diálogos seguidos de imágenes que facilitan la comprensión y la internalización de las estructuras lingüísticas, la transposición y la práctica estructural dentro de condiciones de comunicación auténtica son componentes clave de este enfoque.

El Método Comunicativo en la enseñanza de idiomas se enfoca en equipar al estudiante para la comunicación efectiva en una lengua extranjera, tanto en aspectos orales como escritos. Dentro de este Método, el enfoque Comunicativo, enfatiza la importancia de capacitar a los estudiantes para utilizar el idioma en una amplia gama de contextos comunicativos, se caracteriza por el desarrollo

del aprendizaje lingüístico a través de la interacción, la utilización de materiales auténticos en el proceso educativo, la valoración de las experiencias personales de los alumnos como contribuciones al aprendizaje y la conexión del idioma con actividades sociales reales fuera del aula (Flores, 2023). Por otro lado, el enfoque Nocio-Funcional, estructura el currículo en torno a las "nociones", que reflejan situaciones comunicativas de la vida cotidiana, y las "funciones", que representan los objetivos específicos de la comunicación. Este método se centra en establecer objetivos educativos en términos de comportamientos observables (Peña, 2024).

El Método Humanístico en la enseñanza de idiomas pone al estudiante en el centro del proceso educativo, considerando sus capacidades, expectativas y motivaciones para fomentar su participación activa y el desarrollo de su autonomía (Ramírez, 2019 y Romero et al., 2022). Dentro de este método, la Respuesta Física Total, se inspira en el modo en que los estudiantes adquieren su lengua materna, integrando habilidades verbales y motoras. Propone un aprendizaje del idioma a través de la acción, respondiendo físicamente a instrucciones verbales, lo que facilita la comprensión antes de la producción del lenguaje (Fernández, 2021). El enfoque del Silencio, utiliza el silencio como una técnica pedagógica clave, enfatizando la autonomía del aprendiz, el educador actúa como un facilitador

que supervisa el progreso de los estudiantes, quienes deben adquirir competencias lingüísticas prácticas y desenvolverse adecuadamente en distintos aspectos del idioma (Catalá, 2023).

El enfoque de la Sugestopedia, se basa en el aprovechamiento del potencial mental de los estudiantes para acelerar su aprendizaje lingüístico, utiliza la música y la relajación para crear un ambiente propicio para la adquisición del idioma de manera más eficaz y menos estresante (Cock, 2022). El enfoque de las Inteligencias Múltiples, reconoce la diversidad de inteligencias humanas y propone una enseñanza adaptada a esta pluralidad, lo que permite desarrollar estrategias educativas que atienden a las fortalezas individuales de cada estudiante (Lavado, Zárata y Pomahuacre, 2020; Gómez, Ortiz, y Zárata, 2023; Astorayme, y Sánchez, 2024).

Finalmente, el enfoque de la PNL, destaca la conexión entre los procesos neurológicos, el lenguaje y los patrones de comportamiento, se enfoca en cambiar estos patrones para alcanzar objetivos específicos. Se hace mayor profundización en los siguientes apartados.

Programación Neurolingüística como estrategia en la enseñanza una segunda lengua

Como se mencionó la PNL hace parte del método humanista, surgió a principios de los años setenta, fruto de la colaboración entre John

Grinder, por entonces profesor asistente de Lingüística en la Universidad de California en Santa Cruz, y Richard Bandler, estudiante de Psicología en la misma institución. Ambos analizaron las metodologías de tres destacados terapeutas: Fritz Perls, psicoterapeuta y fundador de la terapia Gestalt; Virginia Satir, terapeuta familiar reconocida por su habilidad para resolver complejas problemáticas familiares; y Milton Erickson, hipnoterapeuta cuyas técnicas fueron adoptadas intencionalmente por Bandler y Grinder. Estos últimos no se centraron en la teorización, sino en la creación de modelos de terapia efectiva que funcionaban en la práctica y podían ser enseñados, dando como resultado la PNL (Vorgelegt, 2020).

En el caso de la PNL como estrategia en la enseñanza de una segunda lengua, especialmente el inglés (porqué hay mayor bibliografía para este idioma), si bien las funciones cognitivas son reconocidas como esenciales durante el proceso educativo, aspectos sociales y psicológicos también desempeñan un papel crucial en el aprendizaje, según Ruiz (2022), en ocasiones, algunos estudiantes muestran resistencia a aprender debido a que sus necesidades básicas no están siendo satisfechas. Mateo (2005), argumenta que la individualización es uno de los principios esenciales en el proceso educativo, especialmente en aulas heterogéneas donde los

ritmos de aprendizaje varían significativamente. Entender los intereses, creencias, motivaciones y necesidades de los estudiantes es crucial para generar un interés inicial en el aprendizaje de una nueva lengua. Esto explica por qué muchos educadores recurren a técnicas de programación neurolingüística en el ámbito educativo, ya que estas técnicas facilitan la reflexión, la comunicación efectiva y un mejor entendimiento de los pensamientos y sentimientos propios y de los demás.

Por otro lado, entender las creencias de los estudiantes es vital para comprender su manera de aprender. Según Arán y Vera (2023) y Gómez et al., (2021), las creencias forman el mapa mental que ayuda a dar sentido a la realidad, influyendo directamente en los resultados del aprendizaje, creencias negativas, como pensar que aprender un idioma es muy difícil, pueden programar el cerebro para el fracaso. Las creencias se crean y modifican a lo largo de la vida, y que cambiar creencias negativas permite a los estudiantes alcanzar sus metas más efectivamente.

La PNL al abordar y transformar estas creencias, juega un papel crucial en la sala de clase para mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Implementar técnicas de PNL adecuadas puede facilitar un aprendizaje más individualizado y efectivo, integrando a todos los estudiantes en el proceso educativo y ayudándoles a superar barreras

psicológicas como el estrés o la ansiedad (Andrade et al., 2023, Salehi y Karimi, 2023). Estas prácticas permiten que la enseñanza sea más equitativa y accesible para todos.

Por lo anterior, se ha pensado en la PNL como una estrategia para la enseñanza de una segunda lengua, a través de diferentes técnicas, desde su componente 'neuro', permite a los educadores crear estrategias de enseñanza alineadas con los procesos cognitivos de los estudiantes, mejorando la retención de vocabulario y estructuras gramaticales. Desde la dimensión 'lingüística' enfatiza el uso estratégico del lenguaje para fomentar emociones positivas y motivación. La 'programación' permite reorganizar patrones de pensamiento para superar barreras psicológicas y mejorar la fluidez en la conversación (Morantes, 2020 y Sunitha et al., 2021). Adicional a lo anterior, Rivero (2019), habla sobre tres tipos de personas: los visuales, los auditivos y los kinestésicos, a su vez se relaciona con qué tipo de enseñanza les favorecería, los visuales aprenden a través de la observación de lo que está a su alrededor, por su parte los auditivos con las palabras y sonidos y la forma en que se les dice las cosas, mientras que los kinestésicos tienen mayor capacidad de concentración y contacto físico.

El mismo autor menciona que utilizando la PNL se puede obtener los objetivos en aula, identificando el proceso de pensamiento interno y utilizando la mejor técnica de modelaje de

acuerdo al tipo de aprendizaje mencionados, de ahí que se espera que con la utilización de la PNL se logre observar el comportamiento de los estudiantes, para poder ordenar los elementos y patrones de pensamiento para poder facilitar los cambios que esperamos conseguir en ellos para mejorar el aprendizaje.

Técnicas de la PNL en la enseñanza de idiomas

La PNL ofrece diversas técnicas que son cruciales en la formación lingüística, especialmente en la enseñanza de idiomas, de acuerdo a la revisión bibliográfica (Celona, 2017, Kovalevska, 2020, Rayati, 2021, Muñoz, 2022, Thakre et al., 2023 y Schwieter y Rastelli, 2024), se logró identificar múltiples técnicas, no obstante, a continuación, se explica las más comunes:

Rapport o Empatía

Se trata del ejercicio de crear un entorno propicio para la cooperación y colaboración mutua, libre de juicios y malentendidos. La escucha activa juega un papel vital en esta técnica, permitiendo una comunicación eficaz y el entendimiento del mensaje del interlocutor. El uso adecuado del lenguaje corporal es también esencial en la implementación del rapport. Por ejemplo, un profesor se percata de que un estudiante parece nervioso por hablar en público, con el fin de establecer rapport o empatía, el profesor se acerca y comienza una conversación sobre un tema de interés para el

estudiante, como su película favorita. Al hacerlo, el profesor emplea un tono cálido y gestos amigables, asegurando que su lenguaje corporal sea abierto y acogedor. Esta interacción, basada en intereses comunes y en una actitud empática, ayuda a que el estudiante se sienta más cómodo y seguro, fomentando su participación en la clase.

Identificación de los patrones lingüísticos

Es una técnica que busca patrones en la estructura del lenguaje, de tal modo que se pueda persuadir o guiar a los interlocutores hacia un resultado deseado, mientras se les ofrece la sensación de elección y control. A través de preguntas y afirmaciones cuidadosamente formuladas, los patrones lingüísticos promueven una comunicación que predispone a los individuos hacia una determinada acción o decisión, sin que se perciba como una imposición. Por ejemplo, en lugar de preguntar abiertamente si una persona desea participar en una actividad, que podría permitir una respuesta negativa, los patrones lingüísticos reformulan la pregunta para asumir la participación y solo ofrecen elecciones sobre los detalles de cómo participará. Esta técnica se observa en el caso de un líder educativo que pregunta a un estudiante: "¿Prefieres comenzar tu proyecto ahora o después del receso?", en lugar de simplemente preguntar si está dispuesto a trabajar en el proyecto. Ambas opciones presuponen que el estudiante realizará

el proyecto, pero le dan el poder de decidir el momento.

Anclaje Positivo

Es una técnica que busca evocar y asociar emociones y estados de ánimo positivos con ciertas situaciones, objetos o palabras, para mejorar el aprendizaje y la motivación. Se puede realizar a través de diversas actividades que predisponen al estudiante a un estado mental favorable antes de enfrentarse a nuevas tareas o desafíos. Un ejemplo común es el uso de juegos o actividades lúdicas al inicio de una clase, estas actividades sirven para "romper el hielo" y reducir la tensión, también, crean un ambiente positivo que facilita la absorción de nuevo conocimiento.

Beneficios de la PNL en la enseñanza de idiomas

Rustan (2022), quien realizó una revisión bibliográfica de 3056 estudios sobre el uso de la PNL en contextos educativos entre los años 2011-2021, de los cuales 256 estudian el aprendizaje de idiomas. El autor encontró varios beneficios de la aplicación de la PNL, entre los más destacables, primero, la adquisición del lenguaje a través del enfoque de la PNL refleja un incremento significativo en las habilidades lingüísticas de los aprendices, según estudios revisados, la aplicación de la PNL en la enseñanza de idiomas, especialmente en inglés, ha demostrado mejorar estas habilidades, incluyendo la escritura, la cual muestra un aumento notable en todos sus aspectos, siendo

el vocabulario el más beneficiado. Segundo, la metodología de la PNL ha impactado positivamente en las habilidades de expresión oral de los estudiantes, superando a los métodos convencionales, además, ha favorecido la pronunciación de verbos regulares en pasado y ha sido determinante en el ajuste y la preferencia sensorial de los docentes en el rendimiento de los estudiantes en la expresión oral. Se potencializa los resultados cuando se realiza ajustes al estilo de aprendizaje VAK (el método más común encontrado por Rustan) con estrategias de aprendizaje acelerado, técnicas de coaching, desuggestopedia, modelos de procesamiento de información, modelos conductuales y métodos que incluyen siembra, contextualización y mapas mentales.

Finalmente, en lo que respecta a la comprensión lectora y auditiva, la aplicación de la PNL también ha mostrado efectos significativos, destacando especialmente en la comprensión auditiva a través del aprendizaje acelerado, impactando de manera considerable en estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos. Cuarto, desde una perspectiva psicológica, las técnicas específicas de la PNL han demostrado ser efectivas en el desarrollo de relaciones entre docentes y estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje interactivo y motivador, lo cual conduce a un proceso de enseñanza-aprendizaje más disfrutable y comunicativo.

Limitaciones de la PNL

La PNL a pesar de su popularidad en diversos ámbitos enfrenta críticas significativas respecto a su validez científica. Caballo y Salazar (2019), exponen que una de las principales limitaciones de la PNL es la dificultad para fundamentar sus técnicas y principios en evidencia científica robusta. Para los autores intentaron validar la hipótesis de que los movimientos oculares pueden indicar la modalidad sensorial predominante de una persona. Sin embargo, estos estudios no lograron encontrar correlación alguna que sostuviera dicha hipótesis. Además, la aplicación de la PNL como modelo terapéutico, tiene poca evidencia empírica.

Diez (2021), sostiene que la PNL no fue innovadora en su época, sino que más bien recogió principios de movimientos anteriores con bases más sólidas, intentando adaptarlos a sus fines, la idea de modelar comportamientos observados y la noción de mapas mentales ya habían sido exploradas por la psicología conductual y cognitiva mucho antes de la aparición de la PNL.

Conclusiones

La PNL como estrategia en la enseñanza de segundas lenguas, particularmente el inglés, presenta un enfoque integral que considera tanto las dimensiones cognitivas como las psicológicas del aprendizaje. Esta metodología, surgida de la colaboración entre John Grinder y Richard Bandler en los años setenta, ha

adoptado y adaptado técnicas para desarrollar modelos educativos aplicables y prácticos.

Desde su concepción, la PNL ha buscado facilitar el aprendizaje mediante la individualización del proceso educativo, atendiendo a las necesidades, motivaciones y creencias de los estudiantes. Esta atención a los aspectos individuales es crucial, particularmente en contextos educativos heterogéneos, donde la diversidad de ritmos de aprendizaje puede presentar un desafío significativo. La capacidad de la PNL para modificar las creencias limitantes que los estudiantes pueden tener sobre su capacidad para aprender un nuevo idioma es uno de sus aportes más valorados.

A pesar de estos beneficios aparentes, la PNL se enfrenta a críticas respecto a su validez como ciencia, por tanto, la PNL debe ser evaluada críticamente, los educadores deben considerar tanto las potenciales ventajas de sus técnicas como las limitaciones de su fundamento teórico y metodológico. Es esencial que la adopción de la PNL, se base en una evaluación continua de su impacto educativo y su capacidad para mejorar de manera verificable los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

Andrade, Diego; Proaño, Carlos; Carvajal, Andrea y Mena, Narcisa (2023). Técnicas de programación neurolingüística ante la crisis Covid-19 una aproximación para el desarrollo de las habilidades productivas en la enseñanza del idioma inglés en Ecuador. *Conciencia*

Digital, 1132-1145.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2058>

Arán, Ana y Ríos Cepeda, Vera (2023). Creencias sobre el aprendizaje del inglés de estudiantes normalistas del estado de Chihuahua. *Revista de Lenguas para Fines Específicos*, 29, 51-73.
<https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/LFE/article/view/1612>

Astorayme, Caudia. (2024). *Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133416>

Cabello, Vicente y Salazar, Isabel (2019). *Ingenuos: El engaño de las terapias alternativas*. Siglo XXI de España Editores, S. A.

Carvajal, Andrea y Andrade, Diego (2021). Neurolinguistic programming techniques in the development of speaking skill. *Dom. Cien. Dominio de las ciencias*, 7(5), 1171-1183.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i5.2304>

Catalá, Alicia (2023). Recorrido historiográfico por los métodos de enseñanza de segundas lenguas. *Normas: revista de estudios lingüísticos hispánicos*, 179-205.
<https://doi.org/10.7203/Normas.v13i1.27787>

Celona, Giuseppa (2017). *El aprendizaje eficaz: La programación Neurolingüística en la enseñanza de L2 (Lengua inglés)*. Universidad de Extremadura.
<https://dehesa.unex.es/handle/10662/6483>

Cock Martínez, Juan (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *Revista Palabra Palabra Que Obra*, 22(1), 42-60.
<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>

Correa Larios, Olivia (2019). Revaloración de enfoques tradicionales en la enseñanza de lenguas adicionales. Resistencias y oportunidades de docencia creativa. *Docere. Modelo educativo y profesores*, 21, 20-25.
<https://doi.org/10.33064/2019docere212477>

- Diez, Eduardo (2021). Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 97–111. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i27.2209>
- Fernández, Patricia (2021). Métodos de enseñanza de idiomas y pedagogía de la coasociación: crítica a un distanciamiento. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, (30), 93-103 <https://ojsspd.c.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/1299>
- Flores, Yuliana (2023). *Método comunicativo y aprendizaje del inglés en alumnos sexto ciclo especialidad inglés*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/4a4688b7-e20c-4e0b-8c4a-3b9b3bc689c6>
- Gómez, Angie; Ortiz, Fabiana y Zarate, Paula (2023). *Las actividades extracurriculares y su importancia en el desarrollo de las inteligencias múltiples para aprendizaje del inglés*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/80931f22-6387-400b-8131-0e9e920b54f5/content>
- Gómez, Juan; Díaz, Claudio; y Gómez, Walter (2021). Estrategias de aprendizaje y creencias sobre el idioma inglés: una aproximación correlacional en estudiantes universitarios. *Práxis Educativa*, (16,1-17) doi:<https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.16.16572.024>
- González, Julio (2024). Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. Un Constructo Orientador. *Educación en Contexto*, X (19), 90-122. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/234/457>
- Gooding, Florencia (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Orbis Cognita*, 4(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/213972002.pdf>
- Kovalevska, Tetiana (2020). Utilizing the Neurolinguistic Programming Technologies in Foreign languages Teaching Practice in Ukrainian Universities. *Arab World English Journal*, 184-193 (AWEJ). <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.16>
- Lavado, Betty; Zárate, Edith y Pomahuacre, Walter (2020). Inteligencias múltiples y aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios. *Delectus*, 50-65. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.101>
- Mateo, Joaquín (2005). La atención a la diversidad en ciencias a través de materiales curriculares adaptados. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 2(3), 416-429. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3906/3475>
- Morantes, Rosalba (2020). *Estrategia para Potencializar la Enseñanza de la Lengua Extranjera*. Politécnico Gran Colombiano. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1876/Proyecto%20Rosalba%20Morantes%20%282%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Muñoz, Sofia (2022). Programación Neurolingüística para la adquisición de la lengua extranjera: propuesta basada en PNL. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56630>
- NICHID (2022). Sobre de la neurociencia. Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver. Institutos Nacionales de Salud.
- Peña, Vanessa (2024). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *MQR Investigar*, 8(1), 6067-6100. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.6067-6100>
- Poma, Danny (2022). *Programación neurolingüística para el desarrollo del lenguaje en educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine en el cantón Pallatanga en el periodo 2022*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9979>

- Quintero, Geiner (2023). *Aprendizaje del idioma extranjero inglés potenciando presaberes con un enfoque natural*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58933>
- Rahaman, Asiqur (2022). Blended Learning Based Activities with the Acquisition of Neuro-linguistic Programming (NLP) and English as Second Language (ESL): A Case Study. *International Journal of Novel Research and Development*, 7(9)320-332 <https://www.ijnrd.org/papers/IJNRD2209039.pdf>
- Ramírez, Olga (2019). *Estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje para facilitar la adquisición de la segunda lengua*. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/38856>
- Rayati, Mitra (2021). *Neuro-linguistic Programming and its Applicability in EFL Classrooms: Perceptions of NLP-Trained English Teachers*. *Language Teaching Research Quarterly*, 4, 44-64. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1326389.pdf>
- Rivero, Marcelo (2019). Programación Neurolingüística El Arte de la Comunicación Asertiva. University Mayor de San Simón. <https://es.studenta.com/content/142202680/programacion-neurolinguistica-el-arte-de>
- Rosales-Romero, Annia; Pelaes-Chaveco, Iris y Nassiff-Samón, Adys (2022). Tratamiento a los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Revista Científica Multidisciplinaria IPSA Scientia*, 66-75. <https://doi.org/10.25214/27114406.1465>
- Ruiz, Silvia (2022). La Aplicación de las Técnicas de Programación Neurolingüística para Aumentar la Motivación Estudiantil en la Educación de Adultos. *Ciencia y Educación*, 6(2), 17-29. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i2.pp17-29>
- Rustan, Edhy (2022). *Language Learning With Neurolinguistic Programming: An Integrative Review*. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(6), 1251-1258. <https://doi.org/10.17507/jltr.1306.13>
- Salehi, Hadi; y Karimi, Sara (2023). Impact of Neuro-linguistic Programming (NLP) on EFL Learners' Writing Achievement and Critical Thinking. *Journal of Teaching English Languages Studies*, 8(1), 85-103 https://research.iaun.ac.ir/pd/hadisalehi/pdfs/PaperM_2259.pdf
- Sanabria, Angie (2023). *El aprendizaje de una segunda lengua con una metodología de enfoque natural para la adaptación lingüística del inglés en los estudiantes de transición del colegio Gianni Rodari*. Universidad Libre de Colombia. <https://hdl.handle.net/10901/27814>
- Sánchez, Nicolle (2024). *El juego en el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10985>
- Schwieter, John y Rastelli, Stefano (2024). *Neurolinguistics and PNL in language learning and teaching*. *The Routledge Handbook of Applied Linguistics: Volume One* (2nd Edition).
- Sociedad Económica Barcelonesa de Amics del País. (2018). *La Neurolingüística, el lenguaje del inconsciente. Influencia en nuestras decisiones*. https://www.amicsdelpais.com/es/publicaciones/la_neurolinguistica_el_lenguaje_del_inconsciente_influencia_en_nuestras_decisiones/830/
- Sunitha, S; Jayanthi, Caterin; Kalaiyaran, G y Annalakshmi, K (2021). The Concept of Neuro- Linguistic Programming in Improving the Receptive Skills in English. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 13(1), 1-11. <https://dx.doi.org/10.21659/rupkatha.v13n1.49>
- Terán, Mónica (2020). *Programación neurolingüística en el aprendizaje de inglés*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23148>

Thakre, Nanda; Ansari, Kashif; Fatman, Gulnaz; Sarkar, Rashel; Rajkumari, Yaisna y Saeed, Mohammed (2023). Neuro Linguistic Programming: An Effective Tool for Teaching. *International Journal of Scientific Research in Science and Technology*, 10(1), 529-536.

<https://doi.org/10.32628/IJSRST2310172>

Vargas, Leidy (2023). Estimulación neurolingüística durante el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3094-30105.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4643

Velásquez, Angélica y Vigueras, José (2021). Neuro-linguistic programming in the teaching-learning process of English as a foreign language. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 5566-5576.

<https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/7144>

Vorgelegt, Von (2020). *Using NLP (Neuro-Linguistic Programming) methods in teaching and learning: case studies on the potential and impact of NLP methods on learning and learners*. Universität Duisburg-Essen.

https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico_mods_00074395

Zarfsaz, Elham y Salamat, Marjan (2024). The Effect of Using NLP Techniques on the Writing Ability of EFL Learners. *Journal of English Language Pedagogy, Literature, and Culture*, 9(1).

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1412699.pdf>

Zhang, Xiuyun; Davarpanah, Nikoo y Izadpanah, Siros (2023). The effect of neurolinguistic programming on academic achievement, emotional intelligence, and critical thinking of EFL learners. *Frontiers in Psychology*.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.888797>