



ISSN 2477-9342
NÚMERO 14 AÑO 7
JULIO - DICIEMBRE 2021

ifp INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Extensión Académica San Cristóbal
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



ifp INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

ISSN: 2477-9342

Año 7 N° 14
julio – diciembre 2021

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

Depósito legal: ppi201502TA4700

ISSN 2477-9342

Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC está incluida en los siguientes índices y bases de datos

Revenicyt

DOAJ

Latindex

ROAD

BASE

Redib

Actualidad Iberoamericana

Diálogos en Mercosur

LatAm Estudios

LatinRev

MIAR

EQUIPO EDITORIAL

Douglas A. Izarra Vielma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Director/Editor

Rosario Ramírez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Secretaria

Consejo Editorial

Víctor Díaz Quero
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Faviola Escobar
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Mariángela García Vivas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Daisy Rojas
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Nelsy Carrillo
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Consejo Asesor

Ivette Cevallos
Universidade do Estado de Mato Grosso (Brasil)

Cecilia Navia Antezana
Universidad Pedagógica Nacional (México)

Cristina Ricci
Dirección Provincial de Educación Superior:
Lomas de Zamora, Buenos Aires (Argentina)

Judith Pérez Castro
Universidad Nacional Autónoma de México
(México)

Yovanni Alexander Ruiz Morales
Universidad Nacional Experimental del Táchira
(Venezuela)

Investigación y Formación Pedagógica
Revista del CIEGC
www.ciegc.org.ve
<http://ciegc.org.ve/2015/investigacion-y-formacion-pedagogica/>
Depósito Legal: ppi201502TA4700
ISSN:2477-9342
Traducción: Diego Morales Vivas
Diseño Gráfico: Ing. Reinaldo Clemente



INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC



Editorial

Douglas A. Izarra Vielma
daiv@ciegc.org.ve
Editor

Este nuevo número de Investigación y Formación Pedagógica evidencia el esfuerzo y preocupación de nuestra comunidad académica del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón por la publicación. Las condiciones adversas que se mencionaron en el editorial de nuestro número anterior se mantienen y se profundizan por las particularidades del contexto venezolano.

En esta ocasión se incluyen 5 artículos, 4 reportes de investigación y un ensayo, resultado del trabajo y el esfuerzo investigativo de académicos de tres países de nuestra región (Venezuela, Colombia y República Dominicana).

De la Universidad de Los Andes (Venezuela) José Armando Santiago presenta una investigación de carácter documental en la que analiza la pertinencia e incluso el compromiso de la enseñanza de la geografía en las condiciones que se derivan del conflicto armado que se desarrolla en Colombia.

Zulay Maldonado y Faviola Escobar, de nuestro Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón” estudian la práctica pedagógica que desarrollan los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura en educación inicial. Las autoras identifican un enfoque superficial de la educación en las formas que asume la enseñanza.

Soveida Vera y Yajaira Hómez de la Universidad de Carabobo (Venezuela) y de nuestra universidad UPEL (respectivamente) dedican su estudio al análisis de la praxis recreativa. Las autoras desarrollan un método fundamentado en el pensamiento complejo a partir del cual concluyen que la recreación es esencial para alcanzar los fines de la educación primaria puesto que permite un movimiento dialéctico de reflexión.

De la Universidad de Pamplona y Universidad Nacional Abierta y a Distancia (ambas instituciones de Colombia) se presenta el trabajo de Juan Carlos Ramírez Ortiz, Ginny Rocío Luna Rodríguez, Saida Mileidy Jaimes y Pastor Ortiz Sanguino. Los autores utilizan el método de Investigación Acción Participativa para estudiar la funcionalidad del Modelo de Preparación Comunitaria en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en dos comunidades de la ciudad de Pamplona.

Finalmente de la Universidad Católica del Cibao (República Dominicana) Silvia Bautista elaboró un ensayo en el que argumenta la necesidad de que el currículo de educación secundaria de ese país incluya de forma explícita el desarrollo de competencias socioafectivas. La autora advierte que esto debe realizarse con un fundamento teórico y empírico adecuado para evitar caer en prácticas inadecuadas.