

ISSN 2477-9342
NÚMERO 7 AÑO 4
ENERO - JUNIO 2018

ifp INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC





Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Extensión Académica San Cristóbal
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



ifp INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

ISSN: 2477-9342

Año 4 N° 7
enero – junio 2018

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

Depósito legal: ppi201502TA4700

ISSN 2477-9342

Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC está incluida en los siguientes índices y bases de datos

Revenicyt

Redib

JFF

Actualidad Iberoamericana

I20R

Diálogos en Mercosur

LatAm Estudios

ROAD

DOAJ

EQUIPO EDITORIAL

Douglas A. Izarra Vielma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Director/Editor

Rosario Ramírez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Secretaria

Consejo Editorial

Víctor Díaz Quero
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Faviola Escobar
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Mariángela García Vivas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Daisy Rojas
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Nelsy Carrillo
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Consejo Asesor

Ivette Ceballos
Universidade do Estado de Mato Grosso (Brasil)

Nelly Balda
Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia)
José Alberto Cristancho
Instituto Universitario de Tecnología
Agroindustrial (Venezuela)
Cecilia Navia Antezana
Universidad Pedagógica Nacional (México)

Michel Nieto Bermúdez
Universidad Antonio Nariño (Colombia)

Aldo Ocampo González
Centro de Estudios Latinoamericanos de
Educación Inclusiva (Chile)

Judith Pérez Castro
Universidad Nacional Autónoma de México
(México)

Yovanni Alexander Ruiz Morales
Universidad Nacional Experimental del Táchira
(Venezuela)

Nhora Esperanza Sayago Ortíz
Corporación Universitaria Minuto de Dios
(Colombia)

Investigación y Formación Pedagógica

Revista del CIEGC

www.ciegc.org.ve

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/index>

Depósito Legal: ppi201502TA4700

ISSN:2477-9342

Traducción: Diego Morales Vivas

Diseño Gráfico: Ing. Reinaldo Clemente



INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC



Editorial

Douglas A. Izarra Vielma
daiv@ciegc.org.ve

Editor

El presente número de Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC incluye cinco trabajos (cuatro reportes de investigación y un ensayo) que se caracterizan por su diversidad tanto en los objetos de estudio como en los métodos empleados.

El reporte de investigación de Araceli Noemí Barragan Solís, Milagros Figueroa Campos y Ana Hirsch Adler tiene como objetivo conocer los principales rasgos que los profesores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México atribuyen a ser un buen profesor universitario. A partir del análisis de la información recolectada con el cuestionario utilizado las autoras señalan como atributos de un buen docente: conocimiento, actualización, preparación, responsabilidad, compromiso, respeto, capacidad emocional, identificación con la profesión, didáctica, planeación, comunicación y colaboración. Estos rasgos se vinculan con el ideal de excelencia docente.

El proyecto de aprendizaje es objeto de atención en el trabajo de Eva Lidmilia Pasek de Pinto y Flormaría Olarte Méndez. En este caso el centro de interés está en cómo a través de la elaboración y desarrollo de este tipo de proyectos docentes y estudiantes pueden superar obstáculos epistemológicos. Las autoras presentan un proyecto de investigación documental en el cual identifican para cada momento del proyecto de aprendizaje los diferentes obstáculos epistemológicos que se pueden detectar y superar. Se abre así una forma de valorar estos proyectos más allá de la planificación didáctica.

El tercer reporte de investigación es muy diferente a los anteriores, su centro de interés es la escuela como institución pero, en referencia a su desempeño ambiental. En este trabajo Astrid Johanna Chacón Estupiñan realiza un diagnóstico del desempeño ambiental de una escuela técnica agropecuaria, para ello, toma como fundamento la norma ISO 14001. La autora aplicó diversas técnicas de recolección de datos y concluye en la necesidad de desarrollar sistemas de gestión ambiental para las instituciones educativas por cuanto esto contribuirá con la reducción de los impactos ambientales y con la formación integral de los estudiantes.

Las representaciones de las competencias ciudadanas desde las prácticas pedagógicas en la educación media es el tema tratado en el reporte de investigación que presenta Belisario Soto Arévalo. A través de un proceso hermenéutico el autor se acerca a las diversas concepciones que docentes y estudiantes de Ocaña (Colombia) tienen en relación con temas como el diálogo, resolución de conflictos, discriminación, entre otros.

Finalmente se incluye el ensayo de María Joannar Mendoza Narvárez. La autora trata el tema del diálogo y la gerencia educativa, señala la importancia que tienen los directivos en el desarrollo de una comunicación efectiva como mecanismo idóneo para alcanzar el mayor bienestar posible en las instituciones educativas.