



INVESTIGACION Y
FORMACION PEDAGOGICA

Número 18 Año 9
Julio – diciembre 2023
ISSN: 2447 - 9342





Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Extensión Académica San Cristóbal
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

ISSN: 2477-9342

Año 9 N° 18
julio – diciembre 2023
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

Depósito legal: ppi201502TA4700

ISSN 2477-9342

Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC está incluida en los siguientes índices y bases de datos

Revenicyt

DOAJ

Latindex

ROAD

BASE

Redib

Actualidad Iberoamericana

Diálogos en Mercosur

LatAm Estudios

LatinRev

MIAR

EQUIPO EDITORIAL

Douglas A. Izarra Vielma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Director/Editor

Rosario Ramírez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela)
Secretaria

Consejo Editorial

Víctor Díaz Quero
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Faviola Escobar
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Mariángela García Vivas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(Venezuela)

Daisy Rojas
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Nelsy Carrillo
Docente del Ministerio del Poder Popular para la
Educación (Venezuela)

Consejo Asesor

Ivette Cevallos
Universidade do Estado de Mato Grosso (Brasil)

Cecilia Navia Antezana
Universidad Pedagógica Nacional (México)

Cristina Ricci
Dirección Provincial de Educación Superior:
Lomas de Zamora, Buenos Aires (Argentina)

Judith Pérez Castro
Universidad Nacional Autónoma de México
(México)

Yovanni Alexander Ruiz Morales
Universidad Nacional Experimental del Táchira
(Venezuela)



Editorial

Douglas A. Izarra Vielma
daiv@ciegc.org.ve
Editor

Presentamos el número 18 de nuestra revista, en esta ocasión se incluyen 5 artículos con características diversas que recogen las inquietudes de un grupo de autores de distintas procedencias y filiaciones institucionales.

El primer artículo es el avance de una tesis doctoral que analiza los procesos de formación en el Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón, unidad de investigación de la que forma parte la revista. En este trabajo el equipo editorial tuvo máxima precaución para evitar los conflictos de interés y que la cercanía tanto de los autores como de la temática misma afectara el proceso de evaluación desarrollado.

En el segundo artículo Jaime Arismendi Acosta Padilla de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (República Dominicana) estudia los sentidos que atribuyen los egresados emprendedores a su proceso de formación. Se trata de una investigación cualitativa que incluyó entrevistas con jóvenes egresados de educación superior que decidieron iniciar sus propios emprendimientos. Se llegó a la conclusión de la necesidad de transformar los programas educativos universitarios para dar respuesta a las demandas del entorno local.

Los profesores Johana Posada y Oscar Villamizar de la Universidad de Pamplona (Colombia), presenta una propuesta de una guía psicopedagógica a familias de estudiantes con discapacidad en orientación vocacional. El trabajo parte de reconocer la inexistencia de este tipo de apoyos y la importancia de estimular el proceso de formación y participación para garantizar el trabajo mancomunado entre escuelas y familias.

El cuarto artículo es el resultado de una investigación teórica que profundiza en el impacto de las emociones en la enseñanza, los autores Héctor Ardila, Angy Parra, Adriana Perdomo y Nancy Luna, realizaron una extensa revisión teórica que les permite sustentar la importancia de la educación emocional en las instituciones educativas de Colombia para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, Andrés Araújo, Daniel Araújo y Fredy Navarrete, plantean la relación entre el liderazgo transformacional y el trabajo colaborativo con el trabajo que se desarrolla en el aula de clase, favoreciendo de esa manera la motivación tanto de docentes como de estudiantes.