

# Visión Antropocéntrica del Ser Docente en la Práctica Pedagógica

Recibido 12 – 04 – 2016 Aprobado 01 – 06 – 2016

**Henry Castillo<sup>1</sup>, Javier Tarazona<sup>2</sup> y Rafael Guerrero<sup>3</sup>**

[henry@ciegc.org.ve](mailto:henry@ciegc.org.ve)

<sup>1</sup>Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio;

<sup>2</sup>Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

<sup>3</sup>Universidad Católica del Táchira

## Resumen

Esta investigación tiene por objetivo realizar una aproximación teórica desde la perspectiva antropocéntrica del ser docente, a partir de los relatos del docente informante que marcan su formación y la acción pedagógica. El paradigma de la investigación está enmarcado dentro del naturalista humanista, apoyado en el enfoque cualitativo a través del método introspectivo vivencial; para ello se seleccionó un informante clave por medio del cual se trabajó la unidad temática perspectiva antropocéntrica del ser docente en la práctica pedagógica. Para la recolección de datos se aplicó la entrevista semi-estructurada y en profundidad cuyo análisis se hizo a través de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin, (2002) que permitió alcanzar conceptos integradores que sirvieron de sustento para la construcción de una aproximación teórica del ser docente que unifica los muros del accionar pedagógico constituyéndose en una nueva racionalidad que puede permitir la mejora y transformación del hecho educativos.

**Descriptor:** ser docente, profesión docente, práctica pedagógica, teoría fundamentada.

## Anthropocentric Vision of Being a Professor in the Pedagogical Practice

### Abstract

This research aims to a theoretical approach from the anthropological perspective of being a profesor, starting from the experiences of the informing professors that make a stand in their formation and on the pedagogical action. The paradigm of this research is comprehended within a naturalistic and humanistic one, helped by the qualitative focus through the introspective and experiential method. For this reason, a key informant was selected through whom was worked the topic on anthropocentric perspective of being a profesor in the pedagogical practice. In collecting data, a semi-structured and in-depth interview was applied, and its analysis was actualized using the fundamented theory of Strauss and Corbin (2002), that made it posible to reach to inclusive concepts that helped in the construction of a theoretical approach of being a profesor, which unifies the barriers of the pedagogical acting, becoming a new rationality that allows the improvement and the transformation of the educational fact

**Key Words:** to be a profesor, teaching, pedagogyc practice, fundamented theory

## Introducción

Desde el siglo XVIII, el hombre ha reflexionado sobre sí mismo, sobre su conducta, sus reacciones y lógicamente su vida interior. Es un ser que se hace de múltiples formas, una de ellas, es de adentro hacia afuera: descubre que el comportamiento del mundo es obra suya. Diversos filósofos, como Platón, Aristóteles han planteado que el ser humano no es una colección de actos, sino la fuente misma de todo. El ser humano tiene varias direcciones irrepetibles y personales, que

le has distinguido desde sus orígenes, esto hace que para entender a una persona no baste solo con observarla, sino que se debe analizar su presente y proyectar las posibilidades de su futuro.

Por tanto, la esencia que configura al ser humano en sus aspectos más personales representa el mayor baluarte que una persona pueda poseer y también potencializar. A pesar del avance vertiginoso en la ciencia y la tecnología conjugado con el gran fenómeno de la globalización hace que la mayoría se concentre en los innumerables estímulos que el mundo ofrece a cada instante, una de estas motivaciones es la formación, cuyo papel recae principalmente en el docente.

En esta perspectiva, las acciones del ser docente deben conducir a conectar la escuela con la vida, se trata entonces de superar el aislamiento de la escuela con la sociedad con una enseñanza de calidad, una escuela nueva que posibilite una sociedad basada en el cultivo y promoción de valores en los seres humanos tales como: libertad, amor, respeto, honestidad, autenticidad, igualdad, superación, transformación y solidaridad, tal como lo afirma Morín (1999), “es un deber importante de la educación armar a cada ser humano en el combate vital para la lucidez” (p. 13). En efecto, el educador tiene la tarea clave de rescatar al hombre del mundo en el cual se sumerge y para esto debe hacer uso de nuevos métodos y enfoques que permitan el desarrollo de la persona.

No obstante, dentro del sistema educativo venezolano la acción del docente pareciera no visualizar una actitud proactiva en su labor, por el contrario es reactiva, pasiva frente a los cambios, sin una verdadera consciencia de su misión, apática ante el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, ajena a los problemas, expectativas, ritmos de aprendizaje de sus alumnos con métodos de enseñanza desmotivadora, por cuanto pareciera sentir que su labor no es reconocida social ni económicamente, conformándose con propósitos parciales, situación que en nada contribuyen con la calidad de vida del estudiante ni de la sociedad.

Esta problemática puede estar dada por la escasa apertura del docente en conocer ciertamente la realidad desde los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, para asumir la labor pedagógica con sentido, motivo y dirección, razón por la cual se propuso realizar una aproximación teórica desde la perspectiva antropológica del ser docente en función de las experiencias personales y profesionales en la acción pedagógica, específicamente a través del relato de vida de Felipe Guerrero (FG).

## Objetivos

### General

Aproximación teórica del ser docente, desde la perspectiva antropocéntrica de los eventos y relato que marcan la acción pedagógica de FG.

### Específicos

1. Conocer los principios de vida que caracterizan la acción del ser docente de FG.
2. Develar la trascendencia de la profesión docente de FG.
3. Indagar las acciones que configuran la práctica pedagógica de FG.
4. Realizar una aproximación teórica desde los eventos personales y profesionales del ser docente de FG.

## Ser Docente

El ser docente es una condición que asume la persona que busca formar o capacitar a otros, pero para ello es fundamental poseer las características o el perfil adecuado para contribuir a generar procesos de cambio en el accionar que están bajo su responsabilidad en el proceso de formación, asimismo ha de mantenerse en un proceso continuo de capacitación; Careaga (2007) expresa que...“la forma de construir y fortalecer la profesión docente se da a partir del dominio del campo de conocimiento y se va aprendiendo y desaprendiendo en la práctica de la docencia” (p. 5). Es decir, se requiere de una persona centrada en el conocimiento y principios acordes con la realidad actual, en busca de la calidad y exigencia que surgen en cada uno de sus estudiantes.

Ser docente, es un oficio que requiere de la profesionalización y seriedad adecuada, que debe asumir con propiedad toda persona que ha decidido estar al servicio de la educación como formador de los futuros líderes de una nación. Para ello, se requiere de un conjunto de habilidades y destrezas que adquirirá durante su formación académica y lo capacitarán para desempeñar su labor, que ha de estar caracterizada por la eficiencia y la eficacia. Por ello, Reimers (citado en Vadillo y Klingler, 2004), señala que... “los propósitos de la formación deberían contribuir a desarrollar (...) profesionales de alto nivel (...) con capacidad de juicio crítico, con las competencias para educar, con una instrucción diferenciada que responda a las características de cada niño” (p. 36).

## **Profesión Docente**

El quiebre epocal e histórico ha significado desmontar estructuras organizacionales, ideológicas y conceptuales en la manera de concebir y accionar la sociedad dando paso a un proceso de turbulencia, de cambios multidimensionales que enfatizan la velocidad, la creatividad e iniciativa para asumir con eficacia y eficiencia la evolución constante de las variables políticas, y culturales del modernismo contemporáneo. En este contexto, Galvis (2007) plantea que la educación se ha convertido en la principal institución social del sistema mundial, pues sobre ella se ejerce el mayor número de demandas, perspectivas y esperanzas.

No obstante, pareciera que tales demandas no han sido satisfechas, a pesar de las promesas de quienes de una u otra forma se encuentran inmersos en el quehacer educativo, esto ha generado, lo que González (citado en Pérez, 2000), llama el clásico aislamiento de la escuela que debe ser superado, abriéndose a la sociedad, redefiniendo, sus relaciones con otros agentes socializadores (familia, medios de comunicación, empresas, comunidad). Al desarrollar una política de apertura hacia su entorno que la conecte con las necesidades, expectativas e intereses de quienes son el centro del hecho educativo, los alumnos.

Asimismo, las carencias en el sistema educativo abogan por un cambio radical que haga viable un nuevo orden, en el quehacer del docente, por cuanto éste, como facilitador y mediador en el hecho educativo ha de asumir una visión más autónoma y responsable de su misión, así el educador, que en razón de su profesión tiene la prioridad ineludible de intentar desarrollar una enseñanza de calidad también debe emitir opiniones y criterios de valor, entrelazado por la esencia de la labor docente, la acción práctica y la elaboración teórica.

En tal sentido el profesional de la docencia ha de asumir su labor bajo un enfoque crítico y creativo, pues, en ocasiones supone cuestionar, creencias dominantes a la luz del análisis de la propia práctica, se hace obligante el desarrollo de nuevos métodos de entender la relación entre ideas y realidades, formulando hipótesis y elaborando nuevos conocimientos.

## **Práctica Pedagógica**

La educación concebida como una actividad que posibilita y promociona las potencialidades humanas, tiende a la formación de seres humanos conscientes, libres, que les permita integrarse, para construir una cultura de origen auténticamente humana. De allí, que la verdadera educación tiene la finalidad de encaminar al hombre hacia el esfuerzo, la búsqueda de lo más valioso, la

excelencia humana, la plenitud del ser, es decir, más allá del hacer, en el que muchos creen; es donde se encuentra la fuerza vital de la persona.

La compleja realidad actual reclama una escuela que supere la realidad de estar ensimismada, agotada en tan solo los problemas de la educación, razón por la cual hoy el docente debe ser investigador, debe caracterizarle esa carga interior que le mueva con identidad de querer hacerlo, buscando así el conocimiento de nuevas formas y solución a tantos problemas.

Al respecto, Nerici (1984) refiere la educación como el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtudes del hombre, con la intención de extraer desde lo más interno del hombre lo que hereditariamente trae consigo, para tal efecto la educación puede ser también concebida como la auto-superación de sí mismo, por lo que la formación docente requiere de nuevas maneras de concebir el conocimiento y una actitud en el educador a partir del cuestionamiento diario que éste haga de su praxis pedagógica.

### **Metodología**

El logro de la científicidad que implica la búsqueda de respuestas en una determinada realidad, obliga a una acción investigativa organizada, rigurosa con el ánimo de comprender, explicar y transformar el entorno, proceso éste que desde luego nunca es acabado, sino que está en permanente construcción y desconstrucción. Puesto que como dice Hurtado y Toro (1998), “solo reconstruyendo la vida se reconstruirá de otra manera” (p.91). Por ello el recorrido metodológico está diseñado bajo el enfoque cualitativo.

### **Paradigma de la Investigación**

El objeto de estudio que se presenta, está basado en la perspectiva antropocéntrica del ser docente en relación con las experiencias personales y profesionales en la acción pedagógica; el mismo es visualizado desde el paradigma naturalista humanista que según pensadores como Barrantes (2002) y Campos (2009), se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, por lo cual el investigador debe establecer relaciones de confianza con los actores participantes que conforman la investigación, buscando el significado de sus acciones, las motivaciones, así como las interpretaciones que comparten los individuos sobre su realidad.

De allí que este paradigma se caracteriza por fundamentarse en la fenomenología y la

hermenéutica por cuanto según Barrantes (ob. cit), Husserl (citado por Rusque, 1999) y Hurtado y Toro (1998), el investigador busca por medio de la empatía comprender las reacciones humanas y la interpretación global de la experiencia o el “mundo de la vida” como lo llama Husserl, es decir se trata de comprender la vivencia original de la experiencia dentro de su propio contexto y desde luego entendiendo que tal comprensión o interpretación no es acabada (absoluta) sino que es dinámica y cambiante.

### **Enfoque de la Investigación**

Se trabajó bajo el enfoque cualitativo a través del método introspectivo vivencial. Mediante una investigación de campo de naturaleza exploratoria comprensiva e interpretativa. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “el enfoque cualitativo se fundamenta en técnicas de reacciones de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico” (p. 09). En este caso, el análisis se ajusta a la teoría fundamentada la cual, según Strauss y Corbin (2002), implica una teoría sustentada en los datos recopilados y analizados de manera sistemática, al buscar presentar el testimonio o narración subjetiva de lo vivido de una persona, recogida directamente por el investigador en el contexto, de una interacción cara a cara.

### **Informante Clave**

En este caso el informante clave es una persona de género masculino, casado, padre de tres hijos y abuelo; en su ejercicio profesional es educador de profesión, se destaca por su amplia trayectoria; ha ocupado responsabilidades en aula y dirección en los distintos niveles y modalidades de la educación venezolana; en la actualidad es profesor ordinario de la Universidad Católica del Táchira, profesor invitado de postgrado en distintas universidades del país, conferencista en eventos académicos, tutor y asesor de proyectos de investigación de maestría y doctorado; articulista permanente de diarios regionales y portales web; director y asesor de programas de formación y asistencia a la familia.

### **Procedimiento y Análisis de los Datos**

En esta investigación, los datos se analizan siguiendo los pasos de la Teoría Fundamentada que según Strauss y Corbin (2002),... “no es un proceso estructurado, estático o rígido” (p. 63). Es más bien de flujo libre y creativo. De allí que en este estudio se siguen los tres flujos de actividades

concurrentes propuestos por Maxwell (citado por Duarte, 1999), los cuales son: (a) reducción de datos; (b) exposición de datos; y (c) verificación de conclusión.

## **Análisis de los Datos**

En esta etapa de la investigación se procedió a transcribir la información obtenida en las entrevistas, se examinó cada relato y descripción para determinar que puede significar. Este proceso se realizó, organizando los datos obtenidos de acuerdo con las unidades temáticas referidas en la entrevista.

Posteriormente, el análisis e interpretación de los datos se realizó a partir del proceso propuesto por Strauss y Corbin (2002), efectuando un microanálisis que implica examinar e interpretar los datos de manera rigurosa; no obstante debe considerarse la flexibilidad, pues el análisis de los datos según estos autores, “no es un proceso estructurado, estático o rígido. Es más bien de flujo libre y creativo en el que los analistas van de un lado a otro entre tipos de codificación, usando con libertad técnicas analíticas y procedimientos” (p.63).

Se trata entonces, de un interrogatorio permanente a los datos donde las respuestas originan nuevas preguntas hasta la saturación teórica. Este proceso, que es la comparación constante, busca codificar y analizar los datos de forma simultánea para desarrollar conceptos y elaborar subcategorías. Desde estas subcategorías se organiza una red conceptual orientada por una unidad central, y la teoría emergente es consecuentemente un largo e intenso recorrido entre el ir y venir de los datos a las relaciones de las subcategorías con las categorías y de éstas a los datos.

## **Resultados: Interpretación de los Datos**

### **Microanálisis Ser Docente**

#### **Microanálisis 1**

De acuerdo con los datos suministrados por el informante se desprenden las siguientes subcategorías: (a) dilema en su vocación, (b) indagar la vocación y, (c) orientación de la carrera. Estas subcategorías llevan a la categoría vocación, al relacionarlas surge el concepto integrador afirmando la necesidad de exploración vocacional en el ser docente. Esto da a entender que no existe una condición definida en el ser para establecer realmente cuál será su vocación, pues el

contexto del momento es factor determinante para definir progresivamente la decisión del ser docente.

### **Microanálisis 2**

Considerando los relatos del docente, se hallaron las siguientes subcategorías: (a) contexto sociopolítico del momento, (b) formación humanista, (c) desempeño de diversos roles, (d) ejercicio del liderazgo social, (e) perseverancia en el ejercicio del liderazgo, (f) imaginario social, (g) formación profesional, y (h) modelos a seguir. De acuerdo con lo anterior surge la categoría formación humanista, al relacionar se obtiene el concepto integrador, acciones sociales, pedagógicas y humanistas como elementos que configuran la formación del ser docente.

### **Microanálisis 3**

Una vez obtenido los relatos del sujeto de investigación surgieron las siguientes subcategorías: (a) pensamiento divergente, (b) diversidad, (c) acción liberadora. De éstas se desprende la categoría pedagogía crítica, surgiendo el concepto integrador, formación científica, sistemática, y estructurada para la libertad del hombre.

### **Microanálisis Profesión Docente**

### **Microanálisis 4**

De acuerdo con los datos suministrados por el docente se desprenden las siguientes subcategorías: (a) aprendizaje significativo, (b) la huella indeleble del maestro, (c) ejemplo de vida, (d) paradigma emergente, y (e) formación para la vida. De estas subcategorías emerge la proactividad educativa, como una categoría que permite visualizar una concepción integradora, en este caso la acción proactiva del ejercicio docente con sentido de trascendencia.

### **Microanálisis 5**

Considerando los relatos del docente, se hallaron las siguientes subcategorías: (a) autenticidad, (b) confianza, (c) transparencia en el ejercicio del liderazgo, (d) escuela democrática, (e) vinculación escuela comunidad, (f) impotencia ante la decadencia de la escuela, (g) competitividad, (h) alternativas de formación, (i) desafío frente a los retos tecnológicos, (j) innovación de la enseñanza, y (k) educación domesticadora. De acuerdo con lo anterior surge la categoría liderazgo transformador, al relacionarla se tiene el concepto integrador, *es una condición*



*propia del ejercicio profesional en el sentido de gestionar y canalizar con autonomía y optimismo las metas, y al mismo tiempo cultivar en sus seguidores el entusiasmo, adaptándose a las circunstancias; para ampliar su espacio de acción, al saber sustentar sus proyectos con acciones innovadoras.*

### **Microanálisis 6**

Cualidades que perfeccionan al individuo haciéndolo más persona para el bienestar del grupo social. De allí que es imposible concebir al ser humano fragmentado sin valores, puesto que son guías fundamentales que van a recompensar la vida del hombre. Al tener en cuenta los relatos del informante surgen las subcategorías siguientes: (a) decepción ante la vivencia de valores, y (b) crisis. De éstas se desprende la categoría valores, lo que permitió obtener el concepto integrador, *principios rectores de su conducta que se convierten en baluartes fundamentales para orientar y moldear el comportamiento y educar para la transformación.*

### **Microanálisis Práctica Pedagógica**

### **Microanálisis 7**

De acuerdo con los datos suministrados por el informante se desprenden las siguientes subcategorías: (a) la ética como valor inmanente, (b) la ética desde diversos contextos de formación, (c) educación para padres, (d) la familia como eje rector de la formación, y (e) ejercicio de la libertad. Estas subcategorías llevan a la categoría ética, al relacionarlas surge el siguiente concepto integrador, *práctica pedagógica viabilizada desde la ética para fortalecer las representaciones que implican los principios democráticos que se trabajan de manera transversal la educación para la libertad y potencian el compromiso trascendental de la familia como núcleo principal en la formación de la persona humana del hoy y del mañana.*

### **Microanálisis 8**

Considerando los relatos del docente, se hallaron las siguientes subcategorías: (a) orientación familiar, (b) diversificación de la acción docente, y (c) rol de la sociedad en la formación. De acuerdo con lo anterior surge la categoría rol docente, al relacionarla se tiene el concepto integrador, *acción pivotante del rol docente, en el ejercicio del liderazgo, con el fin de aprender y emerger desde la crisis, para construir tejido social que transforme y contribuya a que la persona logre estados superiores de justicia y bienestar.*

## Aproximación Teórica

### Trascendencia de la Profesión Docente desde la Perspectiva Antropológica del Ser Docente en la Práctica Pedagógica

La aproximación teórica partió de la identificación de tres unidades de información: (a) ser docente, (b) profesión docente y, (c) práctica pedagógica, con el propósito de establecer la relación existente entre lo teoría explícita y la visión del docente, identificándose con conceptos. Como primer paso de acuerdo con la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), se identificaron las unidades de información con conceptos, se descubrieron sus propiedades y dimensiones, las cuales se denominaron subcategorías, luego se agruparon para formar las categorías, de esta manera se cumplió la primera forma de codificación llamada abierta. En el caso de la unidad de información *ser docente* las categorías halladas fueron: (a) vocación, (b) formación humanista y, (c) pedagogía crítica, para *profesión docente*: (a) proactividad educativa, (b) escuela liberadora y, (c) valores, en el caso de la *práctica pedagógica*: (a) ética, y (b) rol docente.

El segundo paso fue relacionar las subcategorías con las categorías enlazándolas de acuerdo con sus propiedades y dimensiones, derivando el concepto integrador, obteniéndose la codificación axial. En cuanto a la unidad de información el *ser docente*, en lo que se refiere a las categorías los conceptos integradores hallados fueron: (a) necesidad de exploración vocacional del ser docente, (b) acciones sociales, pedagógicas y humanistas como elementos integradores en la formación del ser docente y, (c) formación científica, sistemática, y estructurada para la libertad del hombre. Para la unidad de información profesión docente: (a) proactividad educativa, (b) liderazgo transformador y (c) valores. Los conceptos integradores para la unidad de información práctica pedagógica fueron: (a) ética y (b) rol docente.

En el tercer paso se procedió a precisar los conceptos integradores llegándose a la aproximación teórica objeto de la presente investigación, lo que es la codificación selectiva. Ahora bien, para las unidades de información, ser docente, profesión docente y, práctica pedagógica se hallaron:

(a) Ser docente, la necesidad de exploración vocacional del ser docente centrada en acciones sociales, pedagógicas y humanistas como elementos integradores en la formación del ser docente que tiene como eje fundamental una formación científica, sistémica y estructurada para la libertad del hombre;

Desde la postura del docente informante, el ser docente va más allá de una simple decisión, sobre él subyacen una serie de condiciones determinantes para consolidar un verdadero docente al servicio de sus futuros estudiantes, forma parte de un conjunto de requisitos que son determinantes al momento de la elección de esta profesión, entre algunos de ellos se puede señalar la influencia de los maestros para consolidar a futuro la tendencia de ser maestro, la necesidad de valorar la realidad del momento y promover acciones más allá de lo académico que permitan progresivamente presentar en el contexto un profesional que evalúe y promueva acciones a favor de la sociedad, pues su proceso de formación se deberá integrar en los diferentes escenarios y participación activa al servicio de la comunidad.

Estas condiciones requieren adicionalmente del liderazgo oportuno y categórico que deba asumir el docente en los diferentes roles, que la estructura educativa le permita vivenciar, consecuencia de su preparación y capacitación permanente. Indistintamente de la realidad del contexto se debe contar con un docente a favor de un sistema libre, democrático, participativo, pluralista y dinámico para garantizar la libertad del hombre.

Es fundamental poseer esa formación política a favor del desarrollo y crecimiento del Estado, por encima de los intereses personales e ideológicos. Una persona perseverante y emprendedora que asuma con responsabilidad las acciones o tareas que estén bajo su responsabilidad. Pero es fundamental y necesario un docente con su constancia en la formación continua, con una visión de participación protagónica en el contexto educativo para denotar en todo momento lo importante que es ser docente en la actualidad.

Por tal motivo, se requiere de una persona dispuesta al servicio de sus estudiantes, no centrado exclusivamente en impartir un contenido establecido en el diseño curricular; es ir más allá de la escuela para brindar el apoyo o asistencia que requiera la comunidad. En síntesis, desde el relato y vivencia del informante se concibe el ser docente como una persona dinámica que asuma con responsabilidad y compromiso la tarea que se le ha asignado, identificando de manera oportuna los diferentes roles que le correspondan durante su praxis profesional, aunado a ello, es necesario mantenerse actualizado en las diferentes tendencias que rigen el sistema educativo, bien sea de orden tecnológico o de orden académico, para hacer de la enseñanza un espacio productivo para sus estudiantes.

(b) Profesión docente, acción visualizadora del ejercicio docente con sentido de trascendencia que permite gestionar y canalizar con autonomía y optimismo las metas, al mismo tiempo que

cultivar en sus seguidores el entusiasmo, adaptándose a las circunstancias, ampliar su espacio de acción y saber sustentar sus proyectos con acciones innovadoras. Apoyado en principios rectores de su conducta que se convierten en baluartes fundamentales para orientar y moldear el comportamiento y educar para la transformación: en este caso la proactividad en el docente es fundamental para lograr en el contexto la atención oportuna, generadora de identidad del maestro, que posibilite el llamado de otros para integrarse al servicio de la docencia, pues se requiere de profesionales que cuenten con las competencias acordes al subsistema educativo, que permitan dejar esa huella significativa para evidenciar a través de sus acciones la trascendencia de su profesión docente.

Para ello, es de vital importancia contar con un liderazgo auténtico y transformador, que denote confianza y seguridad en sus estudiantes. Todo ello consolidado en acciones de integración entre la familia, escuela y comunidad para ejercer un protagonismo productivo, en el cual adicionalmente deberá estar a la vanguardia en lo referido a los beneficios que se obtienen por los recursos tecnológicos y los procesos de actualización permanente en el ejercicio de su praxis profesional.

Asimismo, es de interés contar con un profesional apoyado en los principios y valores éticos que rigen la profesión docente, para propiciar un escenario de empatía y mística, en relación con los diferentes procesos académicos, administrativos y de orden social, los cuales deberán mantener la institucionalidad consecuencia de un escenario democrático y participativo que garanticen un ambiente transformador a favor de la educación.

(c) Práctica pedagógica, viabilizada desde la ética como parámetro para fortalecer las representaciones que implican los principios democráticos que se trabajan de manera transversal en la educación para la libertad y potenciadores del compromiso trascendental que ha de cumplir la familia como núcleo principal en la formación de la persona humana del hoy y del mañana, bajo el rol docente centrado en acciones pivotantes, en el ejercicio del liderazgo, aprendiendo y emergiendo desde la crisis, para construir tejido social que transforme y contribuya a que la persona logre estados superiores de justicia y bienestar.

En este caso, es de interés contar con un formador de formadores centrado en principios éticos - democráticos y morales, que permitan la participación de sus estudiantes, consecuencia de un escenario que promueve la confianza y la necesidad de conocimiento, para lograr en los jóvenes un nivel académico ajustado a las necesidades del contexto en favor de una educación que

permita la integración de la familia, al asumir las responsabilidades que le competen a cada uno de los agentes que configuran directa e indirectamente la formación de los estudiantes.

Asimismo, promover acciones que garanticen una formación o preparación adecuada para la familia, como parte fundamental en el proceso de formación de los niños, jóvenes y adolescentes. Al igual que es de importancia contar con un docente que se integre e interactúe con la comunidad, esto con la finalidad de identificar la realidad existente en el contexto, a través de la escuela, para promover acciones que fortalezcan y permitan el crecimiento de la comunidad en sus principios, éticos, morales y culturales.

### **Conclusiones**

Las conclusiones son consecuencia del análisis e interpretación de los datos en relación con el ser docente, profesión docente y práctica profesional, son las siguientes:

En lo referente a *conocer los principios de vida que caracterizan la acción del ser docente*, surge el concepto emergente desde sus teorías explícitas, *la necesidad de exploración vocacional del ser docente centrada en acciones sociales, pedagógicas y humanistas como elementos integradores en la formación del ser docente que tiene como eje fundamental una formación científica, sistémica y estructurada para la libertad del hombre*. En este caso se determina la presencia de la vocación como eje fundamental para identificar la inclinación o tendencia que asuma la persona, por ser necesario en determinados casos, la orientación adecuada para garantizar el profesionalismo e identidad con la profesión docente, donde adicionalmente se conjugan principios éticos, morales, pedagógicos, sociales y humanistas que en el proceso de formación permitan favorecer la esencia del ser docente, así como también, un contexto centrado en la investigación para valorar las debilidades y potenciar las acciones que requiere el sistema educativo.

Por otra parte al *develar la trascendencia de la profesión docente*, se obtiene el concepto emergente, acción visualizadora del ejercicio docente con sentido de trascendencia que permite gestionar y canalizar a través de la autonomía y optimismo las metas, al mismo tiempo que cultivar en sus seguidores el entusiasmo, adaptándose a las circunstancias; ampliando su espacio de acción, sabiendo sustentar sus proyectos con acciones innovadoras, consecuencia de valorar los principios rectores de su conducta que se convierten en baluartes fundamentales para orientar y moldear el comportamiento y educar para la transformación.

Allí se puede determinar que en la profesión docente se debe considerar diversidad de condiciones, entre ellas el liderazgo transformador que ha de residir en el docente para consolidar

sus acciones dentro de la institución y fuera de ella, que permitan promover acciones de cambio a favor del colectivo, en este caso con la comunidad apoyado en principios, normas y ajustado a las políticas educativas para garantizar la integración de la comunidad y valorar la educación en el contexto. Esta situación adicionalmente permitirá regir de acuerdo con sus principios una formación centrada en la libertad del hombre en un escenario democrático.

Además, es de vital importancia el proceso de actualización permanente para promover espacios interactivos, dinámicos con esencia y carácter pedagógico para lograr la atención de sus estudiantes. Asimismo, que se encuentre a la par con los procesos de cambio en donde la tecnología requiere de la atención debida para obtener los beneficios y bonanzas de una educación apoyada con las tecnologías de la información y de la comunicación.

Con relación a *indagar las acciones que configuran la práctica pedagógica* se determinó el siguiente concepto emergente: la práctica pedagógica viabilizada desde la ética como parámetro para fortalecer las representaciones que implican los principios democráticos que se transe la educación para la libertad y potenciadores del compromiso trascendental que ha de cumplir la familia como núcleo principal en la formación de la persona humana del hoy y del mañana, bajo el rol docente centrado en acciones pivotantes, en el ejercicio del liderazgo, aprendiendo y emergiendo desde la crisis, para construir tejido social que transforme y contribuya a que la persona logre estados superiores de justicia y bienestar.

Uno de los aspectos de interés para el docente es ofrecer un escenario que brinde oportunidades educativas para sus estudiantes, en donde los principios éticos y morales serán el norte del docente como ejemplo a seguir. Además, de estar presente en los diferentes escenarios, en los cuales deberá ejercer un protagonismo que guíe el ejercicio de la profesión docente y promueva en un nivel nacional, políticas educativas a favor de la excelencia educativa al igual que atender las necesidades y atenciones que requiera el sistema educativo.

Realizar una aproximación teórica desde los eventos personales y profesionales del ser docente, requiere verificar las unidades de información, los datos registrados, interrogar, reflexionar sobre las subcategorías y categorías y construir conceptos integradores a partir de relaciones y comparaciones como elementos de una red conceptual, acciones que permitieron elaborar la siguiente aproximación teórica: *Ser docente implica vocación, valores, principios éticos, morales, sociales, pedagógicos, humanistas, formación científica y autodeterminación, aspectos estos que se configuraran en el proceso de formación. Que permitan a través del ejercicio de la práctica profesional la integración de la*

*familia, escuela y comunidad formando ciudadanos con amplio sentido de criterios, en un ambiente plural y de tolerancia a todas las corrientes del pensamiento, como consecuencia de un proceso de capacitación permanente, en el cual deberán contar con los recursos tecnológicos acorde a las realidades del momento, además de propiciar progresivamente cambios significativos en el aprendizaje de sus estudiantes, con la intención de innovar y propiciar de manera oportuna la trascendencia de la profesión docente.*

### Referencias

- Barrantes, R. (2002). *Investigación un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. Editorial Estatal a Distancia. San José de Costa Rica, EUNED.
- Campos, A. (2009). *Métodos Mixtos de Investigación*. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Careaga, A. (2007). *El desafío de ser docente*. Departamento de Educación Médica. Facultad de Medicina Universidad de la República. Disponible en: [http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser\\_docente.pdf](http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser_docente.pdf) [Consultada 2015, 20 de enero]
- Duarte, Y. (1999). *Modelo de Estimulación Creativa dirigida a los Artesanos Productores del Abejal*. Tesis de Grado no Publicada. CIPPSV. Táchira – Venezuela.
- Galvis, R. (2007). De un perfil Docente Tradicional basada en competencias. *Revista Acción Pedagógica* N° 16 Universidad de los Andes Táchira.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. México, D. F.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1998). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Editorial Episteme Consultores Asociados C. A. Carabobo – Venezuela.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*. Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Francia.
- Nerici, I. (1984). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires – Argentina: Editorial KAPELUSZ.
- Pérez, E. (2000). *Educación en el tercer milenio*. Caracas San Pablo.
- Rusque, A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Ediciones Faces. UCV, Caracas – Venezuela.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia, Medellín – Colombia
- Vadillo, G y Klingler, C. (2004). *Didáctica, teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. Mc Graw Hill. México.