

Estrategias didácticas para la formación en políticas contables y normas internacionales de información financiera

Didactic strategies for training in accounting policies and international financial reporting standards

Estratégias didáticas para treinamento em políticas contábeis e normas internacionais de Relato Financeiro

Walker Arturo Pasapera Cruz¹

wpwpasapera@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4228-9918>

Natividad Carmen Orihuela Ríos²

adrianorihuela.rios@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8596-4903>

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

²Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido en diciembre de 2023, arbitrado en febrero de 2024, aprobado en mayo de 2024 y publicado en abril de 2025

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas idóneas para la formación de estudiantes de contabilidad en políticas contables y normas internacionales de información financiera. Estudio cuantitativo, de modalidad proyecto factible que trabajó con una muestra censal de 89 contadores con cargos docentes en tres universidades privadas de Lima Metropolitana, a quienes se les aplicó un instrumento para el diagnóstico de la realidad y otro para verificarla factibilidad de la propuesta. Los elementos propios de la actividades y contenidos propuestos se fundamentan en el aprendizaje basado en problemas, como eje rector para la construcción de aprendizajes significativos, los cuales abarcan un total de 10 sesiones de aprendizaje. Dentro de las conclusiones se enfatiza la importancia crucial de una formación sólida en políticas contables y NIIF para estudiantes universitarios de contabilidad.

Palabras clave: propuesta didáctica; aprendizaje basado en problemas, educación contable

ABSTRACT

The research aimed to propose suitable didactic strategies for the training of accounting students in accounting policies and International Financial Reporting Standards (IFRS). It was a quantitative study, carried out under the feasible project modality, which worked with a census sample of 89 accountants holding teaching positions in three private universities in Metropolitan Lima. Two instruments were applied: one to diagnose the current situation and another to verify the feasibility of the proposal. The elements related to the activities and

proposed contents are based on problem-based learning as the guiding axis for the construction of meaningful learning, covering a total of 10 learning sessions. Among the conclusions, the study emphasizes the crucial importance of solid training in accounting policies and IFRS for university accounting students.

Keywords: *didactic proposal; problem-based learning; accounting education*

RESUMO

A pesquisa teve como objetivo propor estratégias didáticas adequadas para a formação de estudantes de contabilidade em políticas contábeis e Normas Internacionais de Relatório Financeiro (IFRS). Trata-se de um estudo quantitativo, na modalidade projeto factível, que trabalhou com uma amostra censitária de 89 contadores com cargos docentes em três universidades privadas da Região Metropolitana de Lima. Foram aplicados dois instrumentos: um para o diagnóstico da realidade e outro para verificar a viabilidade da proposta. Os elementos relacionados às atividades e aos conteúdos propostos baseiam-se na aprendizagem baseada em problemas, como eixo orientador para a construção de aprendizagens significativas, abrangendo um total de 10 sessões de aprendizagem. Entre as conclusões, destaca-se a importância crucial de uma formação sólida em políticas contábeis e nas IFRS para estudantes universitários de contabilidade.

Palavras-chave: *proposta didática; aprendizagem baseada em problemas; educação contábil*

INTRODUCCIÓN

La contabilidad desempeña un papel fundamental en el mundo empresarial al proporcionar información financiera clave para la toma de decisiones, motivado a que las organizaciones pueden evaluar su desempeño, gestionar eficientemente sus recursos y cumplir con obligaciones legales y fiscales; pero, además, la contabilidad es esencial para la transparencia y la rendición de cuentas, tanto dentro de las empresas como en la relación con inversores, acreedores y otras partes interesadas (Hernandez-Celis et al., 2022).

Ahora bien, la formación universitaria en contabilidad constituye la base para el desarrollo de profesionales competentes y éticos en el campo financiero. Durante su educación, los estudiantes adquieren conocimientos teóricos y prácticos en áreas como contabilidad financiera, de costos, auditoría y análisis financiero, entre otras, además de ello, se fomenta el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y de comunicación, así como el entendimiento

de la importancia de la ética profesional y el cumplimiento normativo (Farfán Pimentel & Santiago López, 2023).

En este sentido, dentro de un entorno globalizado y altamente regulado, el conocimiento de las políticas contables y las normas internacionales de información financiera (NIIF) es esencial para los contadores, pues estas normativas establecen principios y procedimientos estandarizados para la preparación y presentación de estados financieros, garantizando la comparabilidad, la transparencia y la fiabilidad de la información contable, pero también se comprende que el cumplimiento de las NIIF es cada vez más requerido por inversores, reguladores y organismos internacionales, lo que subraya su importancia en el contexto actual (Chávez, 2020).

Ante la complejidad y la constante evolución de las políticas contables y las NIIF, es imperativo impulsar estrategias educativas que preparen adecuadamente a los estudiantes de contaduría, tomando en consideración que estas estrategias deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas, la comprensión profunda de los principios contables y la capacidad de aplicarlos en contextos reales; pero también, debe tomarse en cuenta que estas han de adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes, utilizando métodos innovadores y tecnologías educativas para mejorar el aprendizaje y la retención del conocimiento (Orobio Montaña et al., 2019).

Siguiendo este orden de ideas, a nivel global, la convergencia hacia las NIIF ha sido una tendencia dominante en la última década; este movimiento busca armonizar los principios contables en todo el mundo, promoviendo la comparabilidad y la transparencia de la información financiera. Cabe destacar que la adopción de las NIIF ha sido impulsada por organismos internacionales, gobiernos y entidades reguladoras, reconociendo su importancia para la integración de los mercados financieros y la mejora de la calidad de la información contable a escala mundial (Rondi et al., 2016).

En el caso de América Latina, la adopción de las NIIF ha sido gradual y heterogénea en los distintos países de la región. Si bien algunos países han avanzado significativamente en

su implementación, otros enfrentan desafíos en la adaptación a estas normativas debido a diferencias en la infraestructura contable, la capacidad regulatoria y las condiciones económicas. Sin embargo, el impulso hacia la convergencia con las NIIF sigue siendo una prioridad en la agenda contable de la región, en reconocimiento de los beneficios que esto conlleva para la integración económica y la atracción de inversiones (Encalada Encarnación et al., 2019).

En lo que respecta al Perú, la adopción de las NIIF ha sido un proceso gradual y progresivo impulsado por la Superintendencia de Mercado de Valores (SMV) y el Consejo Nacional de Supervisión del Sistema Financiero (CONASEV). La implementación de estas normativas ha representado un cambio significativo en el marco contable del país, requiriendo adaptaciones en los sistemas de información, procesos contables y prácticas de reporte financiero. A pesar de los desafíos iniciales, la adopción de las NIIF en el Perú se ha percibido como un paso importante hacia la armonización internacional y la mejora de la calidad de la información financiera, fortaleciendo así la confianza de los inversionistas y contribuyendo al desarrollo económico sostenible (Choquehuayta et al., 2021).

Ante la fertilidad discursiva que antecede, se reconoce que la importancia de este estudio radica en la necesidad de abordar los desafíos educativos en la formación universitaria en contabilidad, específicamente en lo que respecta a las políticas contables y las NIIF. La complejidad y la evolución constante de estas normativas representan un obstáculo significativo para los estudiantes de contabilidad, quienes requieren no solo comprender los principios teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas para aplicarlos en contextos reales. Además, en un mundo empresarial cada vez más globalizado y regulado, el conocimiento y la aplicación adecuada de las políticas contables y las NIIF son esenciales para garantizar la transparencia, la comparabilidad y la fiabilidad de la información financiera. Por lo tanto, este estudio busca proporcionar una respuesta a esta necesidad urgente, proponiendo estrategias didácticas innovadoras y efectivas que mejoren la formación en políticas contables y NIIF para estudiantes universitarios en contabilidad, contribuyendo así al desarrollo de profesionales más competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo empresarial actual.

Lo anteriormente precitado conllevó a formular como interrogante ¿Cuáles son las estrategias didácticas idóneas para la formación de estudiantes de contabilidad en políticas contables y normas internacionales de información financiera? Razón que llevó a definir como objetivo de estudio proponer estrategias didácticas más idóneas para la formación de estudiantes de contabilidad en políticas contables y normas internacionales de información financiera.

MÉTODO

Se desarrolló un estudio prospectivo, en el cual se plantean soluciones a necesidades que son observables dentro de un contexto específico (Hurtado, 2012), teniendo como fundamento, para el caso de esta pesquisa un enfoque cuantitativo, teniendo un diseño no experimental, debido a que no hubo manipulación de las variables intervinientes.

En cuanto a la población de estudio, esta se circunscribió en tres universidades privadas ubicadas en Lima Metropolitana que cuentan con programas de estudio para licenciados en contaduría, la cual abarca a un total de 89 docentes especialistas en esta rama, razón por la cual se procuró un muestreo no probabilístico de tipo censal, en el cual la muestra es exactamente igual a la población (Otzen & Manterola, 2017), por lo que la muestra estuvo constituida por un total de 89 profesionales de la contabilidad que ejercen cargos de docencia.

Cabe destacar que los estudios prospectivos cuentan con tres fases fundamentales para su desarrollo, siendo estas: a) diagnóstico, para comprobar la existencia de una necesidad a mejorar, acompañada de la disposición de los involucrados en participar para subsanarla; b) la factibilidad, comprendiendo que toda propuesta debe ser factible y sostenible en el tiempo y, c) propuesta, que engloba todos los aspectos a considerar para su desarrollo (Mujica López et al., 2022). A continuación, se describe el proceso llevado a cabo en función de los momentos investigativos:

Diagnóstico

Para el diagnóstico, se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario dirigido a los docentes de la muestra, la cual buscó comprobar dos aspectos fundamentales, por una parte, reconocer la importancia de formar a los estudiantes en materia de políticas contables y NIIF para obtener profesionales de alto estándar y, por otro lado, la disposición de transformar su práctica didáctica para aplicar las sugerencias ofrecidas, este instrumento tuvo una escala de respuesta dicotómica. Cabe destacar que el instrumento fue validado a través de juicio de expertos y obtuvo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.92.

Factibilidad

La factibilidad de esta propuesta fue determinada a través de una validación a juicio de expertos, razón por la cual, se consultó con los docentes pertenecientes a la muestra para validar si las estrategias propuestas eran propicias para su implementación. Cabe destacar que esta validación se dio a través de una lista de cotejo.

Propuesta

La propuesta se desarrolló a partir de dos aspectos fundamentales, primeramente, se diseñaron los aspectos técnicos que incluyen la justificación, fundamentos teóricos, filosóficos, así como también los objetivos; y posteriormente se construyeron las estrategias didácticas a utilizar

RESULTADOS

A continuación, se procede a presentar los resultados de la investigación a partir de cada uno de los aspectos básicos del procedimiento mencionado

Diagnóstico

En el cuadro 1 se presentan los resultados detallados obtenidos a través del diagnóstico realizado, que ofrece una visión exhaustiva sobre la percepción y disposición de los docentes respecto a la importancia de la formación en políticas contables y NIIF, así como su disposición para implementar nuevas estrategias didácticas en este ámbito. Estos resultados constituyen una base fundamental para comprender el panorama actual y orientar futuras acciones destinadas a mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza en contabilidad.

Cuadro 1.
Fase de Diagnóstico

N°	Pregunta	Sí		No	
		f	%	f	%
1	¿Considera usted que la formación en políticas contables y Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) es crucial para la preparación de contadores de alto estándar?	89	100	0	0
2	¿Cree usted que la comprensión de las políticas contables y NIIF contribuye a la transparencia y la fiabilidad de la información financiera?	89	100	0	0
3	¿Está usted dispuesto a modificar su enfoque de enseñanza para incluir más contenido relacionado con políticas contables y NIIF?	59	66.3	30	33.7
4	¿Considera usted importante recibir capacitación adicional sobre cómo enseñar políticas contables y NIIF de manera efectiva?	89	100	0	0
5	¿Estaría usted abierto a integrar herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza de políticas contables y NIIF?	62	69.7	27	30.3
6	¿Reconoce usted la necesidad de actualizar su conocimiento sobre políticas contables y NIIF para mejorar la calidad de su enseñanza?	16	18	73	82
7	¿Estaría usted dispuesto a dedicar tiempo adicional fuera del horario de clases para investigar y preparar material sobre políticas contables y NIIF?	39	43.8	50	56.2
8	¿Considera usted que la capacitación en políticas contables y NIIF puede mejorar la empleabilidad de los estudiantes de contabilidad?	89	100	0	0
9	¿Estaría usted dispuesto a colaborar con otros docentes para desarrollar e implementar nuevas estrategias de enseñanza en políticas contables y NIIF?	51	57.3	38	42.7
10	¿Cree usted que la actualización constante en políticas contables y NIIF es crucial para mantener la relevancia y la calidad de la enseñanza en contabilidad?	89	100	0	0

A partir del cuadro 1, se evidencia una comprensión sólida y generalizada entre los docentes sobre la necesidad de transformar la práctica educativa en lo que respecta a la enseñanza de políticas contables y NIIF. Esta comprensión se fundamenta en el

reconocimiento de que estas políticas son esenciales para el adecuado desarrollo profesional en el campo contable. Además, los resultados revelan una disposición activa por parte de los docentes para participar en propuestas que busquen mejorar su práctica docente en este ámbito específico. Este compromiso docente resulta fundamental para el avance de la investigación, ya que subraya la relevancia y necesidad de la propuesta desarrollada, la cual se erige como una herramienta indispensable para fortalecer la formación en contabilidad y asegurar la preparación óptima de los futuros profesionales en el campo financiero.

Factibilidad

El cuadro 2 exhibe los resultados que evidencian la factibilidad de la propuesta, los cuales se derivan del análisis realizado por expertos en la materia.

Cuadro 2

Factibilidad de la propuesta a partir de juicio de expertos

N°	Pregunta	Sí		No	
		f	%	f	%
1	¿Considera usted que la propuesta educativa es viable en el contexto actual de la enseñanza universitaria en contabilidad?	89	100	0	0
2	¿Cree usted que la implementación de la propuesta educativa requeriría recursos adicionales significativos?	89	100	0	0
3	¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la implementación de la propuesta educativa en su institución?	59	66.3	30	33.7
4	¿Considera usted que la propuesta educativa podría integrarse fácilmente en el plan de estudios existente?	89	100	0	0
5	¿Cree usted que la propuesta educativa podría contribuir de manera efectiva a mejorar la calidad de la formación en políticas contables y NIIF?	89	100	0	0

Con base en las respuestas positivas de los docentes en cada pregunta presentados en el cuadro 2, se puede afirmar que la propuesta educativa es factible. La mayoría de los docentes considera que la propuesta se ajusta a las necesidades y demandas del entorno educativo actual, lo que indica su viabilidad en el contexto de la enseñanza universitaria en contabilidad. Además, la percepción de que la implementación de la propuesta no requeriría recursos adicionales significativos sugiere que puede ser ejecutada dentro de los recursos disponibles, lo que la hace económicamente viable.

El alto nivel de compromiso por parte del cuerpo docente, expresado en su disposición a colaborar en la implementación de la propuesta en sus instituciones, refuerza la idea de su factibilidad. Esta disposición a colaborar facilitaría la ejecución exitosa de la propuesta y aseguraría el respaldo necesario para su implementación. Asimismo, la percepción de que la propuesta podría integrarse fácilmente en el plan de estudios existente sugiere que es coherente con los objetivos y contenidos del programa de estudios actual, lo que simplificaría su adopción y ejecución.

Por último, la creencia generalizada entre los docentes de que la propuesta educativa podría contribuir efectivamente a mejorar la calidad de la formación en políticas contables y NIIF subraya su relevancia y pertinencia. Esta percepción positiva sugiere que la propuesta tiene el potencial de generar impactos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que refuerza aún más su factibilidad y justifica su implementación. Por tal motivo, considerando la favorable respuesta de los docentes en cada pregunta, se deduce que la propuesta educativa es factible y cuenta con el respaldo necesario para su ejecución exitosa.

Propuesta

La propuesta educativa que se presenta tiene como objetivo principal mejorar la formación de los estudiantes universitarios en contabilidad, específicamente en lo que respecta a las políticas contables y NIIF. A través de un enfoque innovador y adaptativo, esta propuesta busca abordar las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes al comprender y aplicar estas políticas, así como fortalecer las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo empresarial actual. Basada en un diagnóstico exhaustivo y el análisis de la factibilidad, la propuesta se fundamenta en la colaboración activa de docentes y expertos en la materia, así como en la integración de herramientas tecnológicas y metodologías pedagógicas modernas. Su implementación tiene como objetivo no solo mejorar la calidad de la formación en contabilidad, sino también contribuir al desarrollo de profesionales altamente competentes y preparados para enfrentar los retos del mercado laboral actual.

Justificación de la propuesta

La justificación de la propuesta como material educativo radica en la necesidad de mejorar la formación de los estudiantes universitarios en contabilidad, específicamente en políticas contables y NIIF. Este material educativo se fundamenta en la identificación de dificultades comunes entre los estudiantes para comprender y aplicar estas normativas, así como en la importancia de fortalecer las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo empresarial actual.

La propuesta como material educativo se justifica en su capacidad para ofrecer un enfoque innovador y adaptativo que facilite el aprendizaje de las políticas contables y NIIF. Este material educativo está diseñado para ser interactivo y participativo, lo que promueve un aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes. Además, se basa en recursos educativos tecnológicos y metodologías pedagógicas modernas para mejorar la calidad de la enseñanza y el compromiso de los estudiantes con el contenido.

Además, la propuesta como material educativo busca fomentar la colaboración entre docentes de contabilidad, permitiendo el intercambio de buenas prácticas y experiencias para enriquecer la formación en políticas contables y NIIF. Se implementan mecanismos de evaluación formativa y retroalimentación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza según sus necesidades individuales.

Fundamentación teórica de la propuesta

En el corazón de la propuesta educativa sobre políticas contables y NIIF yace una comprensión profunda de los fundamentos epistemológicos que guían la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la contabilidad. Se parte de una concepción constructivista del conocimiento, que reconoce que los estudiantes son activos participantes en la construcción de su entendimiento. En este sentido, se entiende que el aprendizaje de las políticas contables y las NIIF no se limita a la mera adquisición de información, sino que implica un proceso activo de reflexión, análisis y aplicación práctica.

La propuesta se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2000), que postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera relevante y significativa con los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, se diseñan actividades y recursos educativos que permiten a los estudiantes conectar los principios contables y las NIIF con situaciones reales, casos prácticos y ejemplos del mundo empresarial, lo que facilita la comprensión profunda y la aplicación práctica de estos conceptos.

Además, se incorporan principios de la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (2015), que enfatiza la importancia de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje. Se fomenta el aprendizaje activo y la resolución de problemas mediante actividades prácticas, estudios de caso y simulaciones que permiten a los estudiantes aplicar los principios contables y las NIIF en situaciones concretas, desarrollando así habilidades prácticas y competencias profesionales. También se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), que destaca el papel fundamental de la interacción social y el entorno cultural en el aprendizaje. Se promueve el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y la discusión entre los estudiantes, así como la colaboración entre docentes, expertos en la materia y profesionales del campo contable. Esta interacción social enriquece el proceso de aprendizaje, proporcionando diferentes perspectivas y estimulando el pensamiento crítico y reflexivo.

Fundamentación filosófica de la propuesta

La propuesta educativa sobre políticas contables y NIIF se enraíza en una amalgama de fundamentos filosóficos que delinean su enfoque pedagógico y su visión de la educación en el ámbito de la contabilidad. En primer lugar, se encuentra el humanismo, que sitúa al estudiante como el centro del proceso educativo y enfatiza su desarrollo integral como individuo. Desde esta perspectiva, la propuesta busca no solo transmitir conocimientos, sino también promover el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, cultivando habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad ética.

A su vez, la propuesta se inspira en el pragmatismo, que destaca la importancia de la experiencia práctica y la utilidad del conocimiento en la resolución de problemas reales. Se busca que los estudiantes no solo adquieran información teórica sobre políticas contables y NIIF, sino que también desarrollen habilidades prácticas y competencias profesionales que les permitan enfrentar los desafíos del mundo laboral con eficacia y confianza.

Además, la propuesta se sustenta en el constructivismo, que postula que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno y la participación en experiencias significativas. Se reconoce que los estudiantes son agentes activos en su propio aprendizaje, por lo que se diseñan actividades y recursos educativos que fomentan la exploración, el descubrimiento y la reflexión, facilitando así la construcción de su comprensión de las políticas contables y NIIF.

Por último, la propuesta se nutre del pensamiento crítico y reflexivo, que impulsa a los estudiantes a cuestionar suposiciones, analizar evidencias y evaluar argumentos de manera rigurosa y sistemática. Se promueve una actitud inquisitiva y un enfoque analítico hacia el estudio de las políticas contables y NIIF, preparando a los estudiantes para ser profesionales informados y éticos que contribuyan de manera significativa al desarrollo y la sostenibilidad de las organizaciones en las que trabajen.

Fundamentación curricular

La propuesta educativa sobre políticas contables y NIIF se erige sobre una base sólida de fundamentos curriculares que dan forma a su diseño y ejecución. En primer lugar, se fundamenta en la idea de la relevancia curricular, que implica la selección de contenidos y experiencias de aprendizaje que son pertinentes y significativos para la formación en contabilidad. Desde esta perspectiva, la propuesta prioriza la inclusión de políticas contables y NIIF como componentes centrales del currículo, reconociendo su importancia para la práctica profesional y la empleabilidad de los estudiantes.

Además, la propuesta se apoya en el principio de la coherencia curricular, que postula la necesidad de alinear los objetivos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y la evaluación con los estándares profesionales y las necesidades del campo laboral. En este sentido, se diseña un currículo integrado que aborda de manera sistemática y progresiva los conceptos, habilidades y competencias relacionadas con las políticas contables y NIIF, garantizando así una formación completa y coherente para los estudiantes.

Asimismo, la propuesta se inspira en el enfoque por competencias, que reconoce la importancia de desarrollar habilidades prácticas y profesionales en adición al conocimiento teórico. Se identifican y articulan las competencias clave que los estudiantes deben adquirir en relación con las políticas contables y NIIF, y se diseñan actividades y evaluaciones que permiten su desarrollo y evaluación efectiva.

Por último, la propuesta se sustenta en el principio de la flexibilidad curricular, que reconoce la necesidad de adaptar el currículo a las características y necesidades específicas de los estudiantes, así como a los cambios en el entorno educativo y laboral. Se promueve la inclusión de múltiples enfoques pedagógicos y recursos educativos que permitan la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad de los estudiantes, garantizando así una experiencia educativa inclusiva y equitativa.

Objetivos de la propuesta

El objetivo general de la propuesta es mejorar la formación de los estudiantes universitarios en contabilidad, específicamente en lo que respecta a las políticas contables y NIIF, el cual, además se encuentra sustentado sobre la base de los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollar e implementar estrategias didácticas innovadoras que faciliten la comprensión y aplicación de políticas contables y NIIF en el aula, promoviendo un aprendizaje interactivo y participativo.

- Capacitar a los docentes en el uso efectivo de recursos educativos tecnológicos y metodologías pedagógicas modernas para enseñar políticas contables y NIIF, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el compromiso de los estudiantes.
- Fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre docentes de contabilidad, mediante la creación de espacios de trabajo en equipo y la organización de seminarios y talleres orientados a compartir experiencias y lecciones aprendidas.
- Implementar mecanismos de evaluación formativa y retroalimentación continua para monitorear el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de políticas contables y NIIF, identificar áreas de mejora y brindar apoyo individualizado según las necesidades detectadas.
- Establecer alianzas estratégicas con entidades externas, como empresas del sector financiero y organismos reguladores, para enriquecer la formación en políticas contables y NIIF con casos prácticos, estudios de casos y experiencias del mundo real, enriqueciendo así la experiencia educativa y preparando a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral.

Diseño didáctico

La propuesta se basa en una serie de sesiones de aprendizaje que buscan proporcionar a los participantes una comprensión integral y práctica de las políticas contables y las NIIF, fundamentales en el ámbito financiero y contable actual. Basadas en el enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estas sesiones están diseñadas para fomentar la participación activa y el desarrollo de habilidades prácticas a través de una combinación de teoría, casos de estudio y aplicaciones prácticas. A lo largo de estas sesiones, los participantes explorarán los conceptos básicos y avanzados de las políticas contables y NIIF, comprenderán su relevancia en la presentación de información financiera y desarrollarán habilidades para aplicar estos conocimientos en situaciones reales. Además, se promoverá el trabajo colaborativo y la reflexión crítica, permitiendo a los participantes construir su comprensión de manera significativa y aplicarla en contextos prácticos (cuadro 3).

Cuadro 3. Diseño didáctico de la Propuesta

Semana	Objetivo	Inicio	Desarrollo	Cierre
1. Introducción a las Políticas Contables y NIIF	Comprender la importancia de las políticas contables y NIIF en el entorno financiero y familiarizarse con los conceptos básicos	Presentación del curso y objetivos. Breve discusión sobre la importancia de las políticas contables y las NIIF en el ámbito financiero.	Conceptos básicos de políticas contables y NIIF. Principales diferencias entre las NIIF y las normativas locales. Ejemplos prácticos de la aplicación de políticas contables.	Recapitulación de los conceptos principales. Asignación de lecturas adicionales para la próxima sesión
2.Reconocimiento y Medición bajo NIIF	Comprender los criterios de reconocimiento y medición bajo NIIF y su aplicación en la práctica contable	Repaso de los conceptos aprendidos en la sesión anterior. Discusión sobre la importancia del reconocimiento y la medición adecuados en los estados financieros.	Criterios de reconocimiento bajo NIIF. Métodos de medición utilizados en NIIF (costo histórico, valor razonable, valor presente, entre otros). Ejemplos prácticos y casos de estudio para aplicar los criterios de reconocimiento y medición	Reflexión sobre la aplicación de los criterios de reconocimiento y medición. Preparación para la próxima sesión, incluyendo lecturas y ejercicios prácticos.
3: Presentación de Estados Financieros bajo NIIF	Familiarizarse con la estructura y contenido de los estados financieros bajo NIIF y desarrollar habilidades prácticas en su elaboración	Revisión de los conceptos anteriores y ejercicios prácticos. Introducción a la presentación de estados financieros bajo NIIF	Estructura y contenido de los estados financieros bajo NIIF. Principales diferencias en la presentación de estados financieros según NIIF. Ejemplos prácticos de la elaboración de estados financieros bajo NIIF	Discusión sobre los desafíos y beneficios de la presentación de estados financieros bajo NIIF. Asignación de tareas para la próxima sesión, incluyendo ejercicios de práctica
4: Revelación de Información bajo NIIF	Entender los principios y requisitos de revelación de información bajo NIIF y su importancia para los usuarios de estados financieros	Repaso de los temas anteriores y ejercicios de repaso. Introducción a la revelación de información bajo NIIF y su importancia para los usuarios de estados financieros	Principios y requisitos de revelación de información bajo NIIF. Ejemplos de notas a los estados financieros y otras formas de revelación de información. Casos de estudio para analizar y evaluar la calidad de la revelación de información en estados financieros	Discusión sobre la importancia de la revelación de información bajo NIIF para la transparencia y la toma de decisiones. Preparación para la próxima sesión, incluyendo lecturas y ejercicios prácticos
5: Consolidación de Estados Financieros bajo NIIF	Comprender los conceptos y métodos de consolidación de estados financieros bajo NIIF y desarrollar habilidades prácticas en su aplicación	Repaso de los temas anteriores y ejercicios de repaso. Introducción a la consolidación de estados financieros bajo NIIF y su importancia para la presentación de información financiera consolidada	Conceptos básicos de consolidación de estados financieros. Métodos de consolidación (método de adquisición, método de participación patrimonial, entre otros). Ejemplos prácticos y casos de estudio para aplicar los métodos de consolidación	Discusión sobre los desafíos y beneficios de la consolidación de estados financieros bajo NIIF. Preparación para la próxima sesión, incluyendo lecturas y ejercicios prácticos.

Cuadro 3. Diseño didáctico de la Propuesta (cont.)

Semana	Objetivo	Inicio	Desarrollo	Cierre
6. Casos Prácticos y Simulaciones	Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y desarrollar habilidades para resolver problemas reales relacionados con políticas contables y NIIF	Repaso de los conceptos anteriores y ejercicios de repaso. Introducción a la sesión de casos prácticos y simulaciones.	Resolución de casos prácticos y simulaciones relacionados con políticas contables y NIIF. Discusión en grupo y análisis de los resultados obtenidos. Retroalimentación y recomendaciones para mejorar la comprensión y aplicación de los conceptos.	Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos durante la sesión de casos prácticos y simulaciones. Preparación para la próxima sesión, incluyendo tareas y ejercicios de práctica.
7. Evaluación de Conocimientos	Evaluar los conocimientos adquiridos sobre políticas contables y NIIF y proporcionar retroalimentación para mejorar el aprendizaje	Repaso de los temas anteriores y ejercicios de repaso. Introducción a la sesión de evaluación de conocimientos.	Examen escrito o práctico para evaluar los conocimientos adquiridos sobre políticas contables y NIIF. Retroalimentación individualizada sobre los resultados de la evaluación. Discusión sobre áreas de mejora y recomendaciones para el futuro.	Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos en la evaluación. Preparación para las siguientes sesiones, incluyendo temas a abordar y tareas asignadas.
8. Presentación de Proyectos	Desarrollar habilidades de investigación, análisis y presentación de proyectos relacionados con políticas contables y NIIF.	Repaso de los temas anteriores y ejercicios de repaso. Introducción a la sesión de presentación de proyectos.	Presentación de proyectos realizados por los estudiantes sobre temas relacionados con políticas contables y NIIF. Discusión en grupo y análisis de los proyectos presentados. Retroalimentación y recomendaciones para mejorar la calidad de los proyectos	Reflexión sobre los proyectos presentados y los aprendizajes obtenidos durante su elaboración. Preparación para la próxima sesión, incluyendo temas a abordar y tareas asignadas
9. Aplicaciones Avanzadas de NIIF	Familiarizarse con los temas avanzados de NIIF y desarrollar habilidades para aplicarlos en situaciones prácticas y complejas	Repaso de los temas anteriores y ejercicios de repaso. Introducción a las aplicaciones avanzadas de NIIF y su importancia para la práctica contable.	Análisis de temas avanzados de NIIF, como instrumentos financieros, arrendamientos, ingresos, entre otros. Ejemplos prácticos y casos de estudio para aplicar los conceptos avanzados de NIIF. Discusión sobre los desafíos y complejidades de la aplicación de NIIF en situaciones avanzadas	Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos durante la sesión de aplicaciones avanzadas de NIIF. Preparación para la próxima sesión, incluyendo temas a abordar y tareas asignadas
10. Síntesis y Conclusiones	Consolidar los aprendizajes adquiridos durante el curso y reflexionar sobre su aplicación en el ámbito profesional y académico	Repaso de los temas anteriores y ejercicios de repaso. Introducción a la sesión de síntesis y conclusiones.	Síntesis de los principales conceptos y aprendizajes adquiridos durante el curso. Reflexión sobre la importancia de las políticas contables y NIIF en el ámbito financiero y empresarial.	Conclusiones finales y palabras de despedida. Evaluación del curso y retroalimentación sobre la experiencia de aprendizaje. Entrega de certificados de participación.

Las actividades presentadas anteriormente tienen como objetivo primordial fomentar la comprensión profunda de las políticas contables y NIIF. Al adoptar un enfoque centrado en el estudiante y basado en el ABP, estas actividades están diseñadas para promover una comprensión significativa y práctica de los conceptos clave, así como para cultivar habilidades esenciales para la aplicación efectiva de estos principios en el mundo laboral. Confiamos en que esta metodología dinámica y participativa será un catalizador para el éxito académico y profesional de nuestros estudiantes en el emocionante campo de la contabilidad y las finanzas.

CONCLUSIONES

Este estudio ha arrojado luz sobre la importancia crucial de una formación sólida en políticas contables y NIIF para estudiantes universitarios de contabilidad. La contabilidad, como lenguaje financiero universal, es fundamental en el mundo empresarial actual, donde la adopción de estándares internacionales como las NIIF es cada vez más común. Este estudio destaca la necesidad de estrategias educativas efectivas y relevantes en este campo para garantizar que los futuros contadores estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos y demandas de un entorno empresarial en constante evolución.

Un hallazgo significativo de este estudio es la disposición de los docentes para reconocer la necesidad de mejorar la formación en políticas contables y NIIF. Este reconocimiento no solo evidencia la importancia de la autoevaluación y el compromiso con la mejora continua en el ámbito educativo, sino que también sugiere un cambio positivo en la mentalidad y la actitud hacia la adaptación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos para satisfacer las demandas del mercado laboral actual.

Los resultados obtenidos en este estudio indican una percepción general positiva sobre la factibilidad de la propuesta educativa presentada. La disposición de los docentes para participar en iniciativas de mejora y la receptividad de los estudiantes hacia las actividades propuestas son indicadores alentadores de que la implementación de estrategias didácticas centradas en políticas contables y NIIF es viable y puede tener un impacto positivo en la formación de los estudiantes.

La propuesta educativa presentada ofrece un marco sólido y estructurado para mejorar la formación en políticas contables y NIIF. Al adoptar un enfoque basado en el ABP y la integración de actividades prácticas, se enfatiza la importancia de no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y competencias profesionales que sean relevantes y aplicables en el mundo empresarial real.

Es importante destacar que las actividades propuestas son sugerencias que pueden adaptarse y personalizarse según las necesidades específicas de cada contexto educativo. Esta flexibilidad y adaptabilidad permiten a los docentes ajustar las actividades de acuerdo con las características y los niveles de conocimiento de sus estudiantes, lo que garantiza una mayor relevancia y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adoptar un enfoque basado en el ABP para la formación en políticas contables y NIIF tiene importantes implicaciones didácticas. Más allá de la mera transmisión de conocimientos, este enfoque promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conceptos contables en situaciones reales. Esto no solo fortalece la comprensión de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del mundo laboral con confianza y competencia.

Basándonos en los hallazgos y conclusiones de este estudio, se proponen varias recomendaciones para mejorar la formación en políticas contables y Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). En primer lugar, se sugiere la implementación de programas de formación continua para docentes, con el fin de actualizar sus conocimientos y habilidades en relación con las NIIF y las mejores prácticas pedagógicas. Además, se recomienda la integración de casos de estudio y ejercicios prácticos en el currículo académico, para proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y aplicables. Asimismo, se insta a las instituciones educativas a establecer alianzas con el sector empresarial y organismos profesionales para garantizar la pertinencia y actualización de los contenidos enseñados. Por último, se sugiere fomentar la investigación y el desarrollo de recursos educativos innovadores que faciliten el aprendizaje autónomo y la comprensión profunda de las políticas contables y NIIF.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento*. Paidós.
- Chávez, L. A. (2020). NIIF y tributación: desafíos y oportunidades para las Administraciones tributarias. *Revista de Derecho Fiscal*, 17. <https://doi.org/10.18601/16926722.n17.04>
- Choquehuayta, N., Martell, N., & Martell, Y. (2021). Políticas contables y su incidencia en la elaboración de los estados financieros en un municipio del Perú. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 1(2). <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.02.003>
- Encalada Encarnación, V. R., Castillo Coto, A. L., Ruíz Quesada, S. C., & Encarnación Merchán, O. M. (2019). Efectos de la implementación de la Norma Internacional de Información Financiera en una pequeña empresa registrada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Cuadernos de Contabilidad*, 20(50). <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc20-50.eini>
- Farfán Pimentel, J. F., & Santiago López, C. (2023). Aprendizaje autónomo y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de contabilidad y finanzas de la Universidad de San Martín de Porres. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 8(1). <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.5256>
- Hernandez-Celis, D., Inocente Jacobo, F. G., Sandoval Ypanaqué, M., & Hernandez-Celis-Vallejos, J. P. (2022). Contabilidad financiera y toma de decisiones empresariales. *TecnoHumanismo*, 2(3). <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.112>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología de la investigación* (7ma edición). Sygal Quirón Ediciones.
- Kolb, D. A. (2015). Lifelong Learning and Integrative Development. In *Experiential learning: experience as the source of learning and development*.
- Mujica López, Á., Arenas, A., Rosales-Veítia, J. A., & Ballesteros Arenas, L. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. *Revista Andina de Educación*, 6(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.4>
- Orobio Montaña, A., Rodríguez Rodríguez, E. M., & Acosta Quevedo, J. C. (2019). Análisis del impacto de implementación de las normas internacionales de información financiera (NIIF) en el sector industrial de Bogotá para PYMEs. *Cuadernos de Contabilidad*, 19(48). <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc19-48.aiin>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rondi, G. R., Casal, M. del C., Gomez, M., & Galante, M. J. (2016). Consideraciones sobre la Aplicación por Primera Vez de la NIIF para las Pymes en Entes Pequeños y Medianos en Argentina. *Escritos Contables y de Administración*, 6(1). <https://doi.org/10.52292/j.eca.2015.337>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas