

La ética, dispositivo humano que favorece la definición del futuro social

Ethics, a human device that favors the definition of the social future

A ética, um dispositivo humano que favorece a definição do futuro social

José G. Viloría Asención

viloriajg@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9129-5876>

Universidad de Margarita, Nueva Esparta, Venezuela.

Artículo recibido en julio de 2024, arbitrado en septiembre de 2024, aprobado en diciembre de 2024 y publicado en agosto 2025

RESUMEN

Este artículo presenta una investigación que busca comprender la elaboración, estructura y pronunciamiento de once discursos de grado, pronunciados entre 2017 y 2024, en la Universidad de Margarita (UNIMAR). El estudio se centra en los discursos elaborados y pronunciados por la Dra. Antonieta Rosales de Oxford, Rectora de la institución, en los que la ética se erige como eje central, reflejando la experiencia vivida por los graduandos. El objetivo es analizar cómo estos discursos académicos solemnizan la culminación de los estudios. La investigación adopta una metodología hermenéutica e interpretativa para el análisis del discurso. Sus hallazgos destacan cómo los discursos fortalecen el espíritu de lucha y la convicción de los graduandos para alcanzar una mejor calidad de vida a través de su titulación profesional.

Palabras clave: academia; discurso; hermenéutica; la ética; rector

ABSTRACT

This article presents an investigation that seeks to understand the elaboration, structure, and delivery of eleven graduation speeches given between 2017 and 2024 at the University of Margarita (UNIMAR). The study focuses on the speeches prepared and delivered by Dr. Antonieta Rosales de Oxford, the university's Rector, where ethics is the central theme, reflecting the experiences of the graduates. The goal is to analyze how these academic speeches solemnize the culmination of their studies. The research employs a hermeneutic and interpretive methodology for discourse analysis. Its findings highlight how the speeches strengthen the graduates' fighting spirit and conviction to achieve a better quality of life through their professional qualification.

Keywords: academy; ethics; hermeneutics; speech; rector

RESUMO

Este artigo apresenta uma investigação que busca compreender a elaboração, estrutura e pronúncia de onze discursos de formatura proferidos entre 2017 e 2024 na Universidade de Margarita (UNIMAR). O estudo se concentra nos discursos preparados e proferidos pela Dra. Antonieta Rosales de Oxford, Reitora da instituição, onde a ética é o tema central, refletindo as experiências vivenciadas pelos formandos. O objetivo é analisar como esses discursos acadêmicos solenizam a culminação dos estudos. A pesquisa adota uma metodologia hermenêutica e interpretativa para a análise do discurso. Suas descobertas destacam como os discursos fortalecem o espírito de luta e a convicção dos formandos para alcançarem uma melhor qualidade de vida através de sua titulação profissional.

Palavras-chave: academia; discurso; hermenêutica; reitor

INTRODUCCIÓN

El sentido social de la vida es un tema estudiado desde diversas ópticas: filosóficas, políticas, económicas y educativas. Sin embargo, es inagotable, pues es inherente a la condición humana, que, tanto en lo individual como en lo colectivo, debe vivir, cambiar, ajustarse y adecuarse a las situaciones y circunstancias que le corresponde. Cuando los cambios surgen de fenómenos naturales, el contexto se adecua y reacomoda para garantizar la permanencia; en otras ocasiones, la propia creatividad humana genera y promueve hechos, acciones y productos que implican una transformación.

La presencia humana se acompaña, por condición natural, del ejercicio de educar y aprender. Esto ocurre ya sea por la transferencia de tradiciones y costumbres socioculturales, o mediante la planificación programada para que un conocimiento sea adquirido. Como valor agregado a este proceso innato, y más allá de aprender un hacer, durante el intercambio relacional se va adquiriendo el aprendizaje de cómo actuar y vivir en comunidad.

Estas normas básicas de comportamiento incluyen el respeto por las diferencias, la responsabilidad de cumplir las tareas que a cada quien corresponde y, sobre todo, el sentimiento de afecto, emoción e identidad con los otros. Es decir, es lo ético que nos identifica como seres que piensan, critican y reflexionan sobre su actuar y comportamiento social. Sobre este particular, Yubero (2003) expresa que: “La posibilidad de ser humano, sólo

se realiza de forma efectiva por medio de las relaciones con los demás” (p. 9). Vale precisar que la certeza de nuestra presencia se define por el reconocimiento de otro que admite que estamos allí. Así, el intercambio de acciones y relaciones cobra fuerza y se constituye lo social de nuestro vivir.

Tan significativo es el sentido social de nuestro vivir, bajo el amparo de reflexiones y pensamientos de integración, que debemos atender a lo que indica Ricouer (2000): “... la historia de mi vida es un segmento de la historia de otras vidas humanas, comenzando por la de mis progenitores, y continuando por la de mis amigos y, por qué no, de mis enemigos” (pp. 113-114). De manera clara, se puede percibir que vivimos en una dualidad que nutre nuestras vidas: lo social que somos y el comportamiento ético que debemos adoptar para fortalecer y preservar lo social y lo individual, y viceversa. Es decir, un comportamiento ético que garantice nuestra individualidad y nuestra condición social como modos de vida.

Este ejercicio investigativo está suscrito a las exigencias y objetivos del proyecto de investigación titulado: Tendencias, rasgos, registros, rostros y rastros de la Educación Margariteña. Evidencias y memorias desde 1958 hasta 2023. El proyecto fue dirigido por el Dr. José Vilorio y aprobado en julio de 2024 por la Dirección de Investigación del Decanato de Postgrado de la Universidad de Margarita (UNIMAR).

La situación de interés

Los discursos académicos son la expresión y el medio que utiliza una autoridad educativa para compartir información de significación y valor formativo que complementa el proceso de estudios de una comunidad. Durante su pronunciación, el lenguaje se caracteriza por la formalidad, el rigor lingüístico, la precisión y la claridad de los términos. Los discursos académicos de grado universitario se pronuncian generalmente durante el protocolo de la ceremonia, un momento en el que los estudiantes reciben el título que los acredita como profesionales, habiendo cumplido con las exigencias académicas y administrativas para disfrutar de este beneficio-derecho.

En la Universidad de Margarita (UNIMAR), entre noviembre de 2017 y mayo de 2024, la Rectora Dra. Antonieta Rosales de Oxford —la primera mujer en asumir este cargo, según la Resolución N° 08-2017 del Consejo Superior de UNIMAR— pronunció once discursos académicos de grado a lo largo de siete años. Dichos discursos ofrecieron un sentido ético como expresión reflexiva de las acciones, estrategias y actividades que contribuyeron al proceso educativo y formativo de los profesionales que recibieron sus respectivos títulos.

El objetivo de este estudio fue comprender la elaboración, estructuración y pronunciamiento de los once discursos, en los que la ética se asumió como eje central de los argumentos y reflexiones sobre el tiempo vivido por los graduandos en UNIMAR. Adicionalmente, el estudio buscó propiciar en los nuevos profesionales un sentido de pertenencia con su alma mater, la Universidad de Margarita, y fortalecer los nexos familiares, destacando la voluntad indisoluble de lograr una mejor manera de vivir.

MÉTODO

Para el desarrollo del estudio, se asumió un enfoque fenomenológico y el análisis del discurso desde una técnica hermenéutico-interpretativa. Esto permitió revisar en detalle los once discursos académicos que la Dra. Rosales de Oxford pronunció como Rectora de UNIMAR durante siete años.

De acuerdo con Viloría (2008), “la hermenéutica puede ser entendida como un intento humano por conocer desde el lenguaje que utilizan los actores de un evento, partiendo desde un ser en el evento en cuestión hasta un modo de hacer/actuar en el mismo” (p.20). El autor agrega: “Más aún, me atrevo a señalar que esta manera de entender la Hermenéutica no es la única” (p. 20). Continúa explicando que el propósito de la hermenéutica es el enfoque social de la comunicación, para interpretar y comprender los procesos transformadores que lleva adelante el hombre. Así, el enfoque social de la comunicación, como proceso humano, busca legitimar en el intercambio entre el otro y el yo los aspectos y elementos que dan solidez al sentido social de la relación comunicacional (p. 20).

La estrategia implementada se desarrolló a partir de los siguientes pasos: (a). Revisión de cada discurso. (b). Selección de párrafos de interés y significado. (c). Contraste entre los párrafos y los autores representativos sobre ética y hermenéutica. (d). Producción del discurso argumental e interpretativo (triangulación). (e). Elaboración del discurso argumental que expresa la comprensión del ejercicio investigativo.

RESULTADOS

Interpretación de los discursos académicos de grado

La Dra. Antonieta Rosales de Oxford firmó por primera vez la Gaceta Universitaria N° 025 de la Universidad de Margarita (UNIMAR) el 14 de diciembre de 2017. Sin embargo, su estreno como Rectora fue en noviembre de 2017, cuando presidió el Acto Académico de Grado y pronunció el discurso de orden ante los graduandos y el público asistente.

Primer discurso

En este primer discurso, la Rectora se refirió a las expectativas, el hambre de aprendizaje y la incertidumbre ante una nueva realidad que exigía actuar, cumplir, crear y hacer. Desde este, su primer discurso académico, dejó claro que la Universidad de Margarita reclamaba un trabajo realizado con empeño, dedicación, voluntad y participación de todos los que la conforman. Durante la alocución, enfatizó la necesidad imperiosa de identificar a líderes sociales comprometidos por convicción y espíritu con las demandas democráticas del derecho a la educación, lo que implica tener presentes los ejemplos éticos de la profesión docente. Presentó una descripción contextualizada de la realidad situacional y de los factores que impulsan la atención y la respuesta requerida, desde un binomio formativo-educacional que evidencia logros y alcances que abren caminos para el perfeccionamiento y una mejor forma de vivir, a pesar de las dificultades. Hizo hincapié en la orientación de entender que el presente se logró gracias a reconocer el pasado del cual venimos y a visibilizar el futuro que es nuestro. Esto, en palabras de Giusti (s/f), queda claro cuando indica: "...el ideal de la vida moral oscila entre la nostalgia y la utopía: entre la nostalgia de un consenso que tuvimos en el pasado y que deberíamos recuperar, y la utopía de un consenso que sólo podemos encontrar en el futuro". (p1)

En su discurso, se dedicó a ofrecer una mirada sobre la nueva realidad, desconocida, llena de interrogantes e inquietudes, y a preparar a los graduandos para lo imprevisto. El objetivo era alentar y motivarlos a enfrentar una realidad para la que ya estaban preparados, una realidad que, como valor agregado, se caracteriza por las complicaciones y dificultades de la condición de vida que ha impactado al país. La Rectora expresó su confianza en el proceso de formación de los nuevos profesionales y en su desempeño en la nueva realidad. Enfatizó que el futuro es producto del empeño de cada sujeto, y que labrarlo es un acto de formarse, trabajar y producir nuevos espacios que garanticen la calidad de vida, para lo cual la educación, la actualización y la especialización profesional son fundamentales.

Segundo discurso

El segundo discurso, celebrado en mayo de 2018, ofreció una descripción clara y diáfana de la realidad del país. Esta situación requirió un tratamiento estratégico-administrativo especial para mantener el ritmo de trabajo en UNIMAR. Por ello, la Rectora hizo una mención especial al trabajo en equipo, dejando clara su condición de líder y el afecto, amor, respeto y responsabilidad de todos como la familia UNIMAR: más que un equipo de profesionales, un grupo humano con determinación, convicción y compromiso ético con el trabajo que estaban desarrollando. Dando fuerza y sentido a esto, citó a Comte-Sponville (2005), quien expresó: "... la solidaridad es en primer lugar el hecho de una cohesión, de una interdependencia, de una comunidad de intereses o de destino". Y agregó que esta manera de vivir permite precisar que "... ser solidario es pertenecer a un mismo conjunto, y compartir, por consiguiente -se quiera o no, se sepa o no- una misma historia" (p. 96).

La situación de 2018 exigió la fuerza de líderes que mantuvieran el apoyo, el acompañamiento y la asistencia para superar conjuntamente las vicisitudes. El discurso fue un llamado a legitimar el valor político de la educación como estrategia y trinchera académica para superar las complicaciones que abatieron al país, un escenario que permitió conocer a un líder con ética en su máxima expresión. Las dificultades se acompañan de oportunidades y estas, de la posibilidad de cambios. El desarrollo de esta visión y sus acciones consecuentes encauzan el liderazgo, lo que evidencia la política como un ejercicio humano que Arendt (1997) definió de la siguiente manera: "La política se basa en el hecho de la

pluralidad de los hombres. La política trata del estar juntos y los unos con los otros de los diversos” (p. 45). En UNIMAR, al evaluar los objetivos e intereses conjuntos y lograr la común unión, la política emerge como el argumento para avanzar hacia una mejor forma de vivir. Reconocer el valor de la educación y la valentía de los estudiantes y sus familias para asumir las dificultades con una mirada fija en el futuro —y labrarlo con fuerza, entusiasmo y convicción— resultó ser más que un reto; se convirtió en un modo de vida.

El sentido ético de educar a lo largo de la vida y para un proceso permanente de cambios, crecimiento y desarrollo fue y es un propósito claro en UNIMAR. Por esto, la Rectora indicó que, ya como profesionales, les corresponde ahora crear, producir y hacer lo nuevo y necesario. La educación es la alternativa reconocida como la vía para transformar, cambiar, crear, producir y garantizar la vida. En UNIMAR, se persiste en un ejercicio de calidad ética y humana a toda prueba. En este sentido, Prieto Figueroa (2006) precisó: “... la educación es un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, su estructura y orientación debe ser dada por las aspiraciones y por los ideales del pueblo donde crece y se arraiga” (p. 3).

Tercer discurso

El tercer discurso, pronunciado en noviembre de 2018, anunció cambios, transformaciones, innovaciones y reajustes en los ámbitos académico, instrumental y operativo. Lo que se veía como futuro se estaba concretando en realidades. Más que innovaciones, se trabajó en la definición de pensamientos y comportamientos éticos necesarios para atender con respuestas certeras las expectativas de los nuevos tiempos. Elementos como la incertidumbre, la ignorancia, la tecnología y los nuevos procesos de comunicación evidenciaron lo que señaló Vilorio (2022), quien expresó que “... el grupo humano fue mejorando su forma de vivir y junto a ello la forma y manera de educarse, de tal modo que adecuó procesos educativos para su instrumentación, además de alcanzar una mayor cobertura, brindara una atención de calidad” (p. 15). Esto permitió fortalecer y nutrir la identidad, pertenencia, pertinencia, compromiso y apropiación de las condiciones para responder a los nuevos tiempos.

Reconocer y valorar la responsabilidad conjunta de lo trabajado y sus logros es, sin duda, el valor de la presencia humana como expresión ética de su ser y hacer. Por ello, el apoyo, la asistencia y el acompañamiento vividos durante este proceso —rico y nutritivo en conocimientos y saberes— son herencia y patrimonio social y familiar de quienes participaron en este devenir. Respecto a esto, Comte-Sponville (2006) indicó de manera lapidaria que

Un pueblo es una comunidad. Lo cual supone que los individuos comulgan en algo. Por mucho que esta comunión sea siempre desigual y relativa, siempre conflictiva (la civilización no es un largo río tranquilo), siempre frágil y provisional (ninguna civilización es inmortal), no es por ella menos necesaria, o más bien lo es más. Sin ella, ninguna sociedad podría desarrollarse, ni siquiera subsistir (p. 34).

La ética alcanza su culmen cuando la identidad individual y colectiva es justamente valorada para resolver las vicisitudes que surgen. Por ello, es crucial nutrir y fortalecer la ética como un factor y dispositivo de vida. Toda dificultad se acompaña de oportunidades. En este contexto, la educación es el nutriente fundamental. Savater (2012) puntualizó: “La reflexión ética pretende ayudarnos a entender cómo podemos ayudarnos los unos a los otros a convivir mejor, a disfrutar de la mejor vida posible” (p. 22). Las complicaciones obligaron a un diagnóstico situacional emergente que abrió un inmenso espacio de posibilidades de acción, trabajo y creatividad. Lo importante es estar consciente de las habilidades, competencias, conocimientos y experticias para aprovechar las circunstancias y responder a las realidades. En esto, la educación juega un papel fundamental, por lo que Savater (Ob. cit.) precisó: “La educación es el único mecanismo de revolución pacífica que hay... La educación es lo más subversivo que hay” (p. 44).

Cuarto discurso

El cuarto discurso, pronunciado en mayo de 2019, se orientó a reafirmar lo ético y humano como elementos impulsores para avanzar hacia la difícil y complicada realidad que se vivía. El discurso estuvo cargado de frases de aliento e invitaciones a confiar y creer en la formación alcanzada, que se coronaba con la titulación profesional. La Rectora señaló que, como profesionales, los graduandos eran ahora creadores, planificadores, constructores y diseñadores del futuro de la patria.

En línea con esto, afirmó Vila Merino (2006):

como no surgen por “generación espontánea” los valores deben construirse, luchando todo lo necesario para que esa construcción sea una constante en nuestras reflexiones y acciones, pues constituyen un acervo consecuencia de la justicia y la equidad puestas al servicio de la convivencia e inevitablemente relacionados, de una u otra manera, con la ética como un saber de la praxis y para la praxis (p. 2).

A pesar de las adversidades, la situación del país ofreció oportunidades para reconocer y corregir errores. La Rectora enfatizó que todo lo vivido se traduce en aprendizajes: ¡Manos a la obra! Ya preparados, formados, educados y hechos unos profesionales, es el momento de que pongan en evidencia que el país y su gente serán atendidos y recibirán las respuestas convenientes para continuar viviendo. Sean protagonistas de la historia.

Quinto discurso

El quinto discurso, en noviembre de 2019, le permitió a la Dra. Antonieta precisar que siempre es necesario evaluarse, y fundamentalmente, auto-evaluarse. Esto favorecerá la edificación de nuestros sueños y deseos, de los que seremos constructores. Es, evidentemente, el ingrediente fundamental para avanzar con la mayor certeza posible, ya que la dinámica social mundial es cambiante e impactante en todos los espacios del accionar humano, generando una época de cambios o un cambio de época.

La Rectora destacó la necesidad de reconocer los nuevos escenarios, especialmente el cambio en los elencos actorales, ya que los graduandos forman parte de un potencial grupo de renovación generacional. Somos testigos y protagonistas de los cambios que estamos viviendo, y hay que aprender a identificar las oportunidades. En este sentido, instó a prestar atención a lo señalado por Cortina (2007), quien indicó: “El objeto de la ética son las normas, de las que no puede decirse que sean verdaderas o falsas, pero sí que son correctas o incorrectas” (p. 46). Por lo tanto, debemos estar atentos a los llamados para accionar y participar protagónicamente de los cambios que definirán los tiempos por venir. Todo esfuerzo y empeño por lograr el éxito y una mejor calidad de vida es posible gracias a la inteligencia humana, la intencionalidad de buscar ese camino, la educación como nutriente y el trabajo integrado con el amor de y por nuestros seres queridos, con quienes construimos

el futuro deseado.

Sexto discurso

El sexto discurso, desarrollado en noviembre de 2021, representó un acto de perseverancia, constancia, convicción y amor por el desarrollo del proceso educativo y sus logros, especialmente después de la declaración mundial de la epidemia por el COVID-19. En este acto, se reconoció a los jóvenes de una generación excepcional, que demostró voluntad, convicción, decisión, tenacidad y empeño. La Rectora destacó que todo el grupo social —docentes, personal administrativo, de servicios, autoridades y, sobre todo, los estudiantes y sus familias— asumió los inesperados y rápidos cambios que trastocaron el ejercicio educativo, logrando el éxito a pesar de todo. Soportaron los imprevistos de la pandemia, se adaptaron a las realidades tecnológicas para la continuidad de la educación y son, en definitiva, un ejemplo de la voluntad humana que persigue el triunfo a toda costa.

En este sentido, Camps (2010) precisó que: “La ética requiere partir de unas convicciones claras y desarrollar al mismo tiempo un espíritu relativista que dé contenido a las grandes palabras –vida, paz, justicia, tolerancia- pero desde una actitud abierta y dialogante” (p. 17). La Rectora concluyó expresando que no existen palabras ni frases que logren expresar la gratitud por el ejemplo que encarnan, pues ellos, sus seres queridos y la universidad pudieron conjugar su voluntad humana para este triunfal logro académico y profesional.

Séptimo discurso

El séptimo discurso, en el Acto Académico de Grado de mayo de 2022, dedicó un tiempo importante a ratificar el estímulo y la motivación para reconocer la dedicación y la voluntad de continuar el proceso educativo y de formación en la construcción de un futuro mejor. Como lo precisó Viloría (2022):

Los nuevos escenarios para el desarrollo social, político, económico y educativo son uno y varios a la vez. El sistema se altera y ante esta condición la presencia del hombre y su capacidad creadora constituyen los espacios de acción. La vida continúa y en ese proseguir se construyen los nuevos logros como producto de lo aprendido, educado y desarrollado para preservar la presencia humana con respeto, dignidad y valor de vivir. El asunto es hacer, responder y construir

novedosas acciones que prolonguen la habilidad, destreza y visión atenta para poder percibir las oportunidades que se presentan en los tiempos y momentos de cambios (p. 18).

Los cambios se sucedieron a partir de fechas, hechos y acontecimientos específicos, como el regreso a las aulas y la presencia en la universidad. En ese contexto, la inteligencia humana y la voluntad de ser y hacer se conjugaron sistemáticamente para atender y resolver situaciones. El sentimiento colectivo de superación y el sentido-destino de alcanzar la estabilidad impulsaron un esfuerzo y empeño de todos como una unidad humana, la familia umarsista. La educación es el proceso humano por excelencia que garantiza el fortalecimiento y la integración de la condición social de los individuos. A lo largo de la vida, es el proceso que se promueve y se pretende mantener activo y dinámico, porque aprender y educarse son el nutriente del espíritu luchador, forjador de cambios y transformaciones que nos ofrecen los caminos hacia una mejor forma de vivir.

Octavo discurso

El octavo discurso, pronunciado en noviembre de 2022, abordó la incertidumbre de la pandemia, que generó respuestas inmediatas para garantizar la salud de la comunidad y la continuidad de la educación. Se logró superar esta dificultad, pero la situación, al ser desconocida, obligó a la comunidad a expresar su creatividad para garantizar el avance. El llamado a integrarse a las labores en tiempos de pandemia recibió una respuesta que superó las expectativas: un reto colectivo y una respuesta solidaria total. Las dificultades demandan atenciones especiales y, al mismo tiempo, generan oportunidades que, aprovechadas inteligentemente, se traducen en innovaciones, cambios y nuevos caminos.

Ante la incertidumbre, la tríada pasado, presente y futuro exige la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias de manera inteligente para garantizar nuestra permanencia. Sobre esto, Ortega y Gasset (1989) indica que: “El pasado confina con el futuro porque el presente que idealmente los separa es una línea tan sutil que sólo sirve para juntarlos y articularlos” (p. 12). La Rectora afirmó que en UNIMAR se trabajó mucho, por lo que podían asegurar que se había logrado. En sus palabras finales, destacó que la juventud es un divino tesoro y que ser estudiante no se reduce a un proceso de relaciones

académicas escolarizadas. La juventud, afirmó, motoriza lo creativo, los riesgos, la aventura y la superación de las dificultades con inteligencia. La educación es un inagotable esfuerzo por superar permanentemente las dudas, la incertidumbre y, sobre todo, la ignorancia. Por ello, en UNIMAR se han empeñado en procurar una educación de calidad permanente en todos los contextos posibles.

Noveno discurso

El noveno discurso, pronunciado en mayo de 2023, ofreció anuncios públicos y formales sobre convenios y alianzas estratégicas que daban cuenta del crecimiento de UNIMAR y definían los nuevos horizontes de la universidad. En atención a este empeño, es relevante lo que Prieto Figueroa (2006) expresó:

Nuestra educación, por imperativos sociales debe ser progresiva, entendido el término en el sentido de una educación para la formación del hombre integral en su postura de miembro de una comunidad, del ciudadano libre y responsable con el desarrollo económico social, capaz de influir en una mejor y más grande producción, no para aprovechamiento de unos pocos sino para mayor beneficio social. La formación del productor hábil y del consumidor previsivo es objeto de la educación en los pueblos sobre el camino del desarrollo. En esa forma la educación sirve a los fines del mejoramiento individual y social. Pone al hombre en condiciones de servirse sirviendo a los demás (p. 4).

La Rectora destacó que la celebración del logro, más allá de la alegría de las familias y los graduandos, es la culminación de una preparación profesional que les garantizará el futuro que deberán labrar. Los graduandos alcanzaron una nueva visión de la vida y nuevas perspectivas. Los procesos educativos de UNIMAR no se reducen a lo escolarizado, sino que evidencian el empeño de formar y educar para una vida ciudadana que beneficie el sentido social y democrático del país. Enfatizó la necesidad de una educación política que fortalezca la formación ciudadana y, en consecuencia, concrete una sólida ciudadanía. La Rectora afirmó que desarrollar un pensamiento crítico es uno de los propósitos de la dirección de la educación en UNIMAR, procurando un ejercicio permanente de reflexionar, criticar, observar y repensar las realidades. Es una responsabilidad individual y compartida, pues los graduandos son quienes resolverán la situación compleja que les ha tocado vivir. La vida de los hombres, en definitiva, es un hacer caracterizado por cambios permanentes en la búsqueda de mejores formas de vivir.

Décimo discurso

El décimo discurso, en noviembre de 2023, se enfocó en la presencia de la ética en todas las dimensiones humanas, más allá de la educación, la formación y la profesión, como una Ética de Vida. Esto se identifica con lo señalado por Vila Merino (2006), quien indicó que

...lo que nunca podemos olvidar es que la ética tiene un componente ineludible de (co)rresponsabilidad desde la acción y el lenguaje dialógico, ya que es el modo de comprometer a todos en la realización de un mundo mejor, y mejor sobre todo porque se debe construir con la participación real de todo (p. 7).

El discurso hizo un llamado a la voluntad, disposición, intención y deseo de continuar el camino de crecimiento, desarrollo y evolución social, desde el ejercicio político que impregna la educación como dispositivo que nutre y enriquece el ser y hacer humano. Esto significa estar preparados para afrontar y atender la nueva realidad que surge en medio de incertidumbres, cambios y transformaciones inesperadas, en tiempos de dificultades económicas y políticas nunca antes vividas en el país.

La educación y el aprendizaje de los nuevos tiempos reclaman la necesidad práctica del diálogo horizontal, donde aprender es un acto de todos los participantes y cada interacción genera nuevos aprendizajes. Los cambios se perciben y se viven desde quienes éramos hasta quienes llegamos a ser en estos nuevos tiempos, en los que la ética es protagonista de primer orden. La Rectora enfatizó la identidad, el sentido ético y el espíritu de lucha por las convicciones como un tesoropreciado, y la necesidad de continuar trabajando en la apropiación de la formación y el crecimiento personal y espiritual para construir el futuro deseado.

Han alcanzado una importante meta, listos para enfrentar los nuevos tiempos para los que están educados, formados y preparados gracias al empeño, dedicación personal y el apoyo familiar. Estos graduandos son la evidencia de los ajustes y adecuaciones que en UNIMAR se han hecho para garantizar el éxito del proceso. La institución, siempre a tono con los Nuevos Tiempos, procura mantenerse con tecnología de punta y actualización del recurso humano. UNIMAR, más que una institución, es una familia de afecto y compromiso permanente.

Estímulo permanente al aprendizaje, educación, formación, mejoramiento y perfeccionamiento profesional. El futuro es un asunto de voluntad e intención subjetiva. Pero que dispone de una importante carga de responsabilidad colectiva, somos sujeto y colectivo humano. Comunidad y país.

Undécimo discurso

En el undécimo discurso se llevó a cabo en mayo de 2024, en el mismo precisó que cada generación de grado, implica características propias por los estudiantes y los contextos históricos que se han vivido por cada una de ellas. Y expresar el sentido y valor de las “Generaciones de Relevó”, permiten dar cuenta de un balance de acciones positivas o negativas, pero balance al fin, habrá que evaluar lo que se ha realizado y señalar lo que quedó pendiente. Al realizar la entrega del testigo en la carrera de relevó académico, es necesario expresar las intenciones que movieron el accionar ejecutado. Cuentas claras para un camino seguro.

Hacer, trabajar, laborar nunca terminan cuando la intención dispone de horizontes claros para avanzar al futuro que nos labramos. Nunca ningún transitar será totalmente armónico, nivelado ni equilibrado, estos factores se logran durante la travesía, y es allí donde percibimos el valor de habernos educado. Sí, la educación es el dispositivo que dispara los sentidos orientadores, identificar nuestras habilidades y competencias para asumir los retos que estarán presentes en los caminos que nos corresponde recorrer. Es la expresión más genuina de nuestra condición humana, la logramos llevar adelante con intención, disposición, acompañamiento y apoyo de quienes nos guían y orientan desde nuestras familias y proximidades emocionales. Hay que aprovechar estas oportunidades que caracterizan los tiempos que nos ha tocado vivir. El futuro llegó y hoy es pasado, se ha trabajado mucho, pero todavía queda mucho por hacer.

CONCLUSIONES

Lo comprendido, a modo de conclusión

Forjando hombres de bien: más que un eslogan. Ser testigo presencial y participativo en el desarrollo de procesos que evidencian el crecimiento, la evolución y la formación de

profesionales es, sin duda, reconfortante. El goce es aún mayor cuando se ofrecen las palabras que anuncian que se ha logrado una meta, pero que apenas se inicia un nuevo recorrido, con muchas otras por alcanzar. Es un tránsito que deberán afrontar no solo desde el esfuerzo y el crecimiento profesional, sino también con el acompañamiento de sus seres queridos, la familia y los amores, que vivirán los derroteros que serán superados.

Haber aprendido en carne viva que las dificultades económicas, políticas y de salud no limitan nuestra voluntad, disposición, entrega y trabajo en equipo. Estos factores, por el contrario, permitieron engrandecer y fortalecer el espíritu de lucha y la convicción en la búsqueda de una mejor condición de vida, como la que se alcanzó al titularse profesionalmente y disponer de la formación, la educación y las herramientas óptimas para continuar el camino.

Compartir la vivencia de un compromiso impregnado de respeto por el otro y de responsabilidad con el país —que nos brinda y brindó la oportunidad de crecer como ciudadanos— desborda los sentimientos y el amor de agradecimiento por la posibilidad de construir el futuro. Este no es un asunto personal, sino de todos los que vivimos en esta bendita tierra insular: la isla de Margarita, la Perla del Caribe, estado Nueva Esparta, Venezuela.

REFERENCIAS

- Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Paidós
- Camps, V. (2010). *El declive de la ciudadanía: La construcción de una ética pública*. PPC
- Comte-Sponville, A. (2005). *Pequeño tratado de las grandes virtudes*. Paidós Ibérica
- Comte-Sponville, A. (2006). *El alma del ateísmo: Introducción a una espiritualidad sin Dios*. Paidós Ibérica
- Cortina, A. (2007). *Ética sin moral*. Tecnos
- Giustti, M. (s. f.). *Ética, política y sociedad*. OEI. <https://oei.es/saladelectura/>
- Ortega y Gasset, J. (1989). *Origen y epílogo de la filosofía*. Alianza
- Prieto Figueroa, L. B. (2006). *El Estado Docente*. Fundación Biblioteca Ayacucho
- Ricoeur, P. (2000). *Amor y justicia*. Caparros
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Planeta Colombiana
- Vila Merino, E. (2006). *Educación en valores, educación por los derechos humanos: La reflexión y el diálogo como estrategia para la prevención y resolución de conflictos*. Revista Iberoamericana de Educación, 37(5). <https://rieoei.org/RIE/issue/view/247>
- Viloria A., J. (2008). *Reflexiones hermenéuticas: Conversaciones con el Dr. Nicolás Barros*.

Revista Teré, 7(4), 1-20

Viloria A., J. (2022). Educación y los tiempos de su práctica, una expresión de necesidades humanas: Universidad de Margarita septiembre 2020 a abril 2021. Tiempos de pandemia. *Revista de Investigación, 46(107), 1-20*

Yubero, S. (2003). ¿De qué hablamos cuando decimos educación? En S. Yubero, E. Larrañaga & J. F. Morales (Coords.), *La sociedad educadora* (pp. 9-19). Universidad de Castilla-La Mancha



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0