

Visión prospectiva para el uso de las TIC en la educación rural colombiana

A prospective vision for the use of ICT in Colombian rural education

Uma visão prospectiva para o uso das TIC na educação rural colombiana

Carlos Andrés Duarte Amado

carlos.odauts@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3007-4225>

**Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Universidad Pedagógica Experimental Libertador,
Táchira, Venezuela.**

Artículo recibido en diciembre de 2022, arbitrado en marzo de 2023, aprobado en abril de 2023

RESUMEN

La educación en respuesta a la globalización, requiere incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque, en las zonas rurales privan algunos factores. Por ello, el propósito del estudio fue analizar la visión prospectiva del uso de las TIC en el ámbito de la educación rural colombiana. La metodología tuvo una perspectiva cualitativa, método de revisión sistemática, tipo analítica; mediante la recopilación, revisión y análisis de la información sobre el tema, con la interpretación de 39 artículos científicos y el establecimiento de categorías a priori, que orientaron el proceso investigativo. Los resultados indican que, incorporar las TIC en la didáctica, implica desplegar un modelo educativo que responda a las limitantes de cada localidad, para imprimir un carácter innovador a las prácticas pedagógicas. Se concluyó que, el reto es generar políticas públicas que favorezcan el desarrollo de competencias para fortalecer el desempeño docente, con visión productiva y emprendedora.

Palabras clave: educación rural; TIC; ruralidad; prospectiva; pedagogía

ABSTRACT

Education in response to globalization requires incorporating ICT into the teaching and learning process, although some factors are lacking in rural areas. Therefore, the purpose of the study was to analyze the prospective vision of the use of ICT in the field of Colombian rural education. The methodology had a qualitative perspective, systematic review method, analytical type; through the collection, review and analysis of information on the subject, with the interpretation of 39 scientific articles and the establishment of a priori categories, which guided the research process. The results indicate that, incorporating ICT in didactics, implies deploying an educational model that responds to the limitations of each locality, to imprint an innovative character to pedagogical practices. It was concluded that, the challenge is to generate public

policies that favor the development of competencies to strengthen teaching performance, with a productive and entrepreneurial vision

Keywords: rural education; ICT; rurality; prospective; pedagogy

RESUMO

A educação em resposta à globalização requer a incorporação das TIC no processo de ensino e aprendizagem, embora faltem alguns fatores nas áreas rurais. Portanto, o objetivo do estudo foi analisar a visão prospectiva do uso das TIC no campo da educação rural colombiana. A metodologia teve perspectiva qualitativa, método de revisão sistemática, tipo analítico; por meio da coleta, revisão e análise de informações sobre o tema, com a interpretação de 39 artigos científicos e o estabelecimento de categorias a priori, que nortearam o processo de pesquisa. Os resultados indicam que, incorporar as TIC na didática, implica implantar um modelo educacional que responda às limitações de cada localidade, para imprimir um caráter inovador às práticas pedagógicas. Concluiu-se que, o desafio é gerar políticas públicas que favoreçam o desenvolvimento de competências para fortalecer o desempenho docente, com uma visão produtiva e empreendedora.

Palavras chave: educação do campo; TIC; ruralidade; prospectiva; Pedagogia

INTRODUCCIÓN

El término ruralidad se ha vinculado con aquello que circunda a lo urbano, caracterizado por precariedad, pocas oportunidades de empleo, débil asistencia gubernamental, entre otros aspectos que lo relegan a un segundo plano. Para Acero et al. (2021), esta condición, es la que fundamentalmente destaca en el contexto de la educación rural colombiana, “que se desarrolla en zona dispersa, distante de los centros poblados con mayor desarrollo, con poca inversión en infraestructura y tecnología y sin desarrollo de muchas competencias, entre ellas las computacionales” (p.1). Afirmación, confirmada por Parra (2017), cuando indica que, según los expertos en Colombia existe una década de retraso en la educación virtual frente a países desarrollados.

Por consiguiente, tal como lo describe Zamora (2010) la ruralidad se constituye en “un anacronismo que hace rato debió pasar a la historia de la educación y de la sociedad” (p.1), pues más allá de estas falencias, la ruralidad desde el ámbito educativo debe ser vista en contexto y desde la complejidad que en ella se genera, ya que tal como la conciben Orozco et al. (2009) la educación es una actividad compleja, en virtud de la variedad de factores que

intervienen en el proceso educativo, a saber: estudiantes, docentes, directivos, material educativo, currículo, e infraestructura, donde incluso repercuten las políticas de Estado. Ahora bien, lo rural desde la óptica educativa denota un proceso de enseñanza y aprendizaje que sucumbe ante las condiciones físicas, sociales, culturales y económicas en las cuales se desarrolla este proceso, puesto que, de ellas dependen muchos de los factores que determinan su desarrollo y evolución, sumado a las necesidades de la nueva sociedad del conocimiento; entre estos, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos que permitan adaptarse a un mundo globalizado, signado por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Tal como lo comenta Barba (2018), para muchas instituciones educativas tal acondicionamiento se ha convertido en un reto que, difícilmente se puede cumplir debido a la infraestructura precaria de las escuelas, mala gestión del currículo escolar, docentes no calificados, metodologías desfasadas, sumado a la ausencia del uso de tecnologías de la información, que en la actualidad representan una de las herramientas más útiles para romper con las barreras del tiempo y el espacio que limitan el óptimo desarrollo del proceso educativo en las zonas rurales. Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional (2022) plantea que, en Colombia la ruralidad es algo estratégico, no es subsidiario o secundario puesto que las transformaciones que se configuren en este escenario son determinantes para proyectarla hacia la consolidación de la paz con legalidad, desde el trabajo conjunto de las comunidades bajo criterios de equidad, cooperación, sostenibilidad y competitividad.

Al respecto, Ávila (2017) expresa que, no se puede hablar de calidad cuando hay factores que dificultan los procesos educativos, como es el caso de las condiciones sociales y las relacionadas con el contexto en el que se presenta en aprendizaje, de hecho, los docentes que desarrollan experiencias pedagógicas significativas han entendido que es necesario transformar el mundo, partiendo de la realidad y el ámbito en el que se desenvuelve el individuo. En otras palabras, es imperativo considerar las circunstancias donde se devela el proceso pedagógico, sin menospreciar las exigencias globales que demandan la incorporación de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, tal como expresa Cruz (2022), los docentes, en muchos casos, no tienen dominio sobre las

herramientas digitales, se reconoce participación limitada por parte del Estado y la falta del desarrollo de habilidades por parte del estudiante de zonas rurales en comparación a los de zonas urbanizadas.

Ante este contexto, resulta interesante un análisis prospectivo, que permita anticipar y pronosticar el futuro de ésta, a la luz del crecimiento vertiginoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). A tal efecto, el presente estudio se planteó como propósito: analizar la visión prospectiva del uso de las TIC en el contexto de la educación rural colombiana, a partir de una revisión teórica sistemática que pretende obtener una aproximación al estado de la cuestión actual.

MÉTODO

La investigación, se realizó desde la perspectiva cualitativa, pues busca hacer un análisis documental de la literatura existente sobre el Uso de las TIC en la Educación Rural, con especial énfasis en el territorio colombiano. Cabe destacar que la investigación desde la postura de Ñaupas, Valdivias, Palacios y Romero (2014) solo pretende promover la curiosidad investigativa a fin de ampliar los saberes con relación a un tema específico. A tal efecto, se seleccionaron y compilaron los estudios más recientes relacionados con el tema y para lo cual, fue preciso en primer lugar establecer una pregunta que orientará la investigación, pues tal como lo menciona Marín (2022) definir la pregunta de forma adecuada, definirá la estrategia de búsqueda.

Por consiguiente, la pregunta quedó expresada de la siguiente manera: ¿Cuáles son los elementos que describen la visión prospectiva para el uso de las TIC en el contexto de la educación rural colombiana? Por tanto, fue necesario dimensionar la temática se establecieron categorías a priori, esto con la finalidad de hacer la selección apropiada de los autores y organizar la información adecuadamente, a fin de dar respuesta al propósito del estudio. Dichas categorías estuvieron enmarcadas en los siguientes aspectos: Educación Rural; características de la Educación Rural; la Educación rural en Colombia; las TIC en la Educación rural y Prospectiva de la Educación rural.

Para ello, se utilizó el método de revisión sistémica de tipo analítica, el cual se basó en la recopilación, revisión y análisis de la información sobre el tema. Los artículos y tesis se seleccionaron a partir de la información recabada a través de la base de datos disponible en: Google académico, Scielo, Redalyc y Dialnet y Ebsco, utilizando las siguientes palabras clave: educación rural, TIC, ruralidad, prospectiva, pedagogía. Con relación al diseño empleado, se trató de un artículo documental de revisión sistemática, el cual se fundamenta en la recopilación y el análisis de investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio y que Marín (2022) denomina revisión de revisiones (meta-review o overview), pues “implica un nivel terciario de análisis donde se sintetizan revisiones anteriores” (p. 65), siguiendo los pasos que se muestra en el siguiente gráfico y que en este caso particular refiere el uso de las TIC en la educación rural en Colombia.

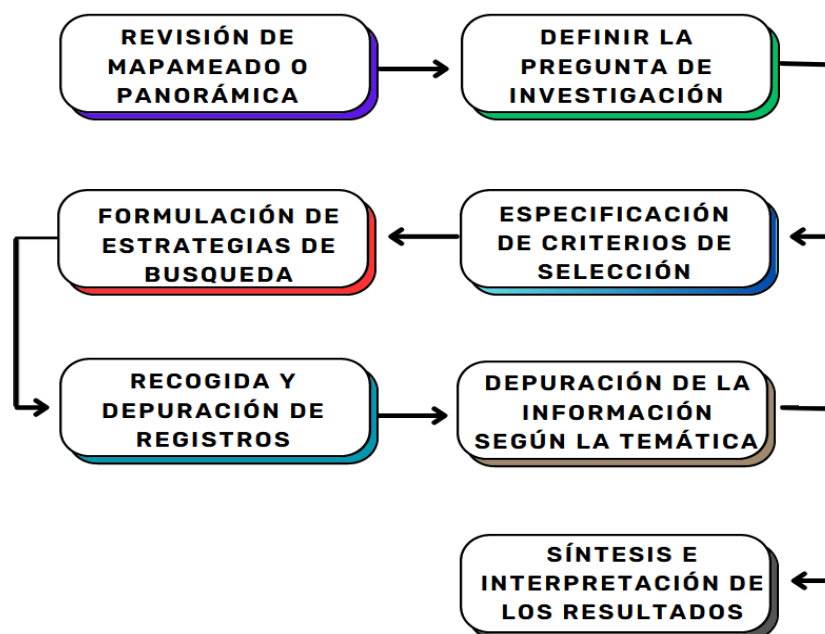


Gráfico 1. La revisión sistemática en la investigación en Tecnología Educativa: observaciones y consejos. Nota. Tomado y adaptado de Marín (2022).

Para esta revisión documental, inicialmente se realizó una indagación exhaustiva de la literatura, utilizando los descriptores señalados en el párrafo anterior, luego depuró la muestra y se seleccionó un total de 38 artículos de investigación, entre tesis y artículos científicos, distribuidos de la manera como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Clasificación de Fuentes documentales por tema

Tema	Cantidad de artículos seleccionados
1. Definición de la Educación Rural	08
2. Características de la Educación Rural	08
3. La Educación rural en Colombia	09
4. Las TIC en la Educación rural	12
5. Prospectiva de la Educación rural	07
Total de artículos seleccionados	38

La selección expuesta en el cuadro anterior derivó de la selección de los documentos que tenían mayor pertinencia con el tópico analizado y desde los cuales se extrajo la información más significativa, que luego fue analizada e interpretada en atención al propósito del estudio.

RESULTADOS

Derivado de la metodología, signada por la indagación, revisión sistemática y análisis de una serie de artículos científicos que dieron cuerpo a la investigación, en primer lugar, se establecieron unas categorías a priori, con el objeto de dar respuesta al propósito del estudio, a tal efecto, dichas categorías, fueron definidas tal como se presentan el en cuadro 2.

Cuadro 2. Categorías de análisis de la información

Categorías	Definición
1. Definición de la Educación Rural	Se corresponde con la proposición con la cual se expone el significado preciso que se da a la Educación Rural en el ámbito del desarrollo de la investigación, expresando de forma clara los aspectos genéricos y distintivos de ella en el contexto de la ruralidad y del escenario donde se desarrolla el acto pedagógico.
2. Características de la Educación Rural	Refiere las particularidades, cualidades y rasgos que describen la educación rural, incluyendo la modalidad en la que se presenta, las situaciones que la identifican y le dan un carácter distintivo dentro de la educación formal.
3. La Educación rural en Colombia	Expresa los elementos que distinguen la educación rural en el ámbito del territorio colombiano, partiendo de las políticas de Estado y los diversos programas, planes y proyectos que se han ejecutado para atender la educación formal en el escenario rural.
4. Las TIC en la Educación rural	Explica la relación y potencialidades que existen con relación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto donde se desarrolla la Educación rural, en respuesta a las exigencias de la globalidad y del modelo de formación que se ajusta y adapta a la construcción de la nueva sociedad del conocimiento.
5. Prospectiva de la Educación rural	Implica la visión compartida por los autores con relación al devenir o futuro escenario donde se llevará a cabo la Educación Rural en Colombia, partiendo de la crítica reflexiva de los procesos que se llevan a cabo en la actualidad y fundamentaran su desarrollo en los años siguientes.

Por consiguiente, tomando como referencias las categorías establecidas y definidas en el cuadro anterior, el análisis documental derivó en el campo de estudio que muestra los conceptos lógicos que fundamentan cada aspecto y que reflejan los vínculos y las conexiones con la realidad, entorno al objeto de la investigación, quedado organizada por los autores y el aporte que cada uno de ellos proporcionó. En primer lugar, para iniciar la disertación, destaca como primera categoría la definición de Educación rural, como punto de partida al análisis (cuadro 3).

Cuadro 3. Categoría 1. Definición de la Educación Rural

Autor/año	Aporte
Galván, L. y Cadavid, M. (2021).	El autor partiendo de los fundamentos teóricos consultados establece que la escuela rural es un espacio abierto a la comunidad y, por tanto, receptora de identidades y emociones locales
Galván, L. (2020).	La Pedagogía Rural orienta currículos adaptados a los contextos culturales, que contengan saberes campesinos, preserven la identidad y promuevan dinámicas interculturales
Echavarría. Vanegas González y Bernal (2019).	La educación rural no es un constructo urbano, desde el cual comprender homogéneamente procesos de aprendizaje y de enseñanza permeados por condiciones y situaciones sociales, culturales, políticas y cognitivas. Se trata de una polisemia de la enseñanza y el aprendizaje contextual, in situ y encarnada en prácticas pedagógicas transformadoras, comunitarias e intencionadas políticamente
Tovio, J (2016)	El concepto de educación rural varía según criterios establecidos en cada país, aunque de igual forma está determinado por un espacio que no corresponde a lo urbano, por ende, las condiciones de vida son precarias en relación con las de las personas que viven en regiones urbanizadas.
Baquero et al. (2007)	El concepto ha trascendido, más allá de lo que se concebía como agropecuario. Se vive en una cultura en la cual sobresalen manifestaciones cotidianas de solidaridad, austeridad y sencillez de costumbre.
López, L (2006).	La educación en este contexto se vincula con lo rural, definido por oposición a lo urbano. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo.
Núñez, J (2004)	Hoy en día hablar de escuela rural resulta complejo y difícil de definir por las múltiples externalidades que han intervenido y desdibujado los conceptos. Primero, el mercantilismo, luego la modernización y ahora la globalización, representan fuertes corrientes que penetraron los tejidos sociales rurales y han modificado sus modos.

Sobre la base de las posturas teóricas de los autores consultados, se puede afirmar que, la definición de Educación Rural se encuentra estrechamente relacionada con el sentido de lo rural, es decir, con las características del territorio y las condiciones bajo las cuales se

desarrolla el acto pedagógico. De modo que, se ratifica la postura de Galván y Cadavid (2019) cuando expresan que, la escuela rural es un espacio abierto a la comunidad y, por tanto, receptora de identidades y emociones locales, aunque lamentablemente, parafraseando a Baquero *et al.* (2007), se vive en una cultura en la cual sobresalen manifestaciones cotidianas de solidaridad, austeridad y sencillez de costumbre, aunque como lo indica Tovio (2016) las condiciones de vida son precarias en relación con las zonas urbanizadas. En consecuencia, se puede afirmar que como lo expresa Echevarría *et al.* (2019), la educación rural refiere una multiplicidad de la enseñanza y el aprendizaje contextual, encarnada en prácticas pedagógicas transformadoras, comunitarias e intencionadas políticamente desde la visión del Estado.

Utilizando las palabras de Santiago (2012), la necesidad de desarrollar la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con la realidad rural, se valora como una opción para mejorar la crisis educativa en un momento donde se complejizan las condiciones históricas, ante los avances científico-tecnológicos y comunicacionales (p.15), esto quiere decir que, la educación rural debe responder a la construcción de la nueva sociedad del conocimiento, basada en el crecimiento que en los últimos años han tenido el uso de las TIC en el ámbito educativo, que obliga a los actores del proceso a trascender la acumulación de contenidos programáticos en la vigencia de una concepción educativa circunscrita a la transmisión de la herencia cultural. Es así, como sobre la base de lo presentado en las unidades de análisis contentivas en esta categoría se puede reconocer que, el concepto de educación rural ha trascendido, más allá de lo agropecuario, puesto que en la actualidad los currículos que se administran en estos sectores están adaptados a los contextos culturales, donde convergen saberes campesinos, que preservan la identidad y promueven las dinámicas interculturales.

Por consiguiente, definir la Educación Rural a la luz de la globalización y de los cambios que esta demanda, resulta algo complejo. Sin embargo, diversos autores e instituciones mantienen esta postura para destacar el entorno donde se desarrolla el acto pedagógico, de hecho, para Zamora (2010), la educación rural constituye “aquella que se ofrece en los planteles rurales; siendo estos los que se sitúan por fuera de las cabeceras municipales, es decir en las veredas y corregimientos” (p.1). En consecuencia, considerando tales premisas, para los fines de la presente investigación la Educación rural se concibe como el ámbito escolar

donde se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, signado por las particularidades del contexto en donde está inserta y a su vez condiciona el desarrollo de una práctica docente que se ajusta a las necesidades de los estudiantes, manifiestas desde la cotidianidad, solidaridad, austeridad, sencillez y costumbre del campesino, que dentro de este espacio, en la mayoría de los casos, se corresponde con localidades deprimidas económicamente y políticamente poco atendidas.

En otras palabras, el modelo educativo que se desarrolla en el ámbito rural debe prever respuestas acertadas ante las limitantes establecidas por los elementos de orden cultural, político y socioeconómico de la localidad, ya que los mismos le imprimen un carácter distinto a la práctica pedagógica que se centra en el estudiante y que debe vincularse con las características propias del contexto escolar, para que, desde el aprendizaje y la construcción del conocimiento, los educandos adquieran las competencias y capacidades necesarias para afrontar los problemas propios de las comunidades. Considerando esta definición, surge la siguiente categoría para explicar las particularidades de Educación rural (cuadro 3).

Cuadro 3. Categoría 2. Características de la Educación rural

Autor/año	Aporte
Burbano, V; Cubides, W y Valdiviezo, M (2021).	La educación rural, se convirtió en un medio de reproducción de la sociedad campesina, donde, la escuela actúa como repetidora socio-cultural de cada sector, siempre afectada por las reformas de los gobernantes. Por ello, un individuo educado en el sector rural, otorga mayor importancia a las actividades cotidianas, necesidades y costumbres.
Sinza, C (2021)	La escuela rural, se relaciona con factores de pobreza, olvido, pocos recursos, por ello, el servicio educativo se ha visto influenciado por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. La educación viene de sus hogares, la agricultura, la ganadería, y el trabajo que cada familia ha brindado a los estudiantes.
Varón, A (2019)	La educación permite fortalecer las capacidades de los individuos, suministrando herramientas necesarias para germinar y robustecer en el individuo, tanto en un sentido de pertenencia hacia una comunidad, como un reconocimiento del valor propio.
Guanca, J y Canaza, F (2019)	La escuela rural dispone a una nación de recetas ricas y fructíferas para diseñar modelos educativos curriculares alternativos, pero no se puede educar a niños y niñas de los sectores rurales con los mismos apéndices, caracteres y dispositivos que de los ámbitos urbanos.

Cuadro 3. Categoría 2. Características de la Educación rural (cont.)

Autor/año	Aporte
Salgado et al. (2017).	La educación rural, debe buscar el desarrollo de competencias laborales enfocadas a las necesidades del contexto, creando estudiantes que vean el campo como una alternativa viable, deseable, lúdica, ambientalmente amigable, sobre todo, lleno de desarrollo tanto de conocimientos como de tecnología. Para ello, se debe contar con maestros comprometidos con la comunidad, actitud crítica y capacidad para analizar el espacio desde el punto de vista cultural, social, económico, educativo e institucional, que, además den respuestas a las demanda del estado.
Castillo, S e Hidalgo, C. (2017)	En las escuelas se pueden presentar salas multigrado o combinadas, lo cual trae disparidad a la hora de la evaluación, porque se atienden diversos niveles, aunque la evaluación y la planificación son los principales problemas al impartir enseñanza en la clase multigrado, también está la concepción curricular integradora, por la organización de las asignaturas, pues no se trabaja con los mismos materiales y exigencias en cada grado.

En tal sentido, tomando los elementos más significativos mostrados por los autores consultados, se puede decir afirmar que, la educación rural se caracteriza en primer lugar por responder a los aspectos de orden socio-cultural del sector donde se desarrollan, por tanto, a lo largo de la historia se ha visto afectada por las reformas que el Estado ha ejecutado en cada zona, que sin duda alguna, se ha visto permeada por las políticas de estado, las cuales, tal como lo indican Galván y Cadavid (2021), pretenden borrar su especificidad con acciones que devienen de la visión urbana de la escuela. Por consiguiente, se puede afirmar que, la misma ha quedado relegada a un segundo plano, pues la identidad cultural es totalmente distinta, la forma de pensar y las prioridades difieren de las localidades ubicadas en las zonas urbanas.

En efecto, cabe destacar la postura de Gómez et al. (2017), cuando indica la ruralidad presenta dificultades con relación al sistema educativo, a saber: baja cobertura, falta de calidad y pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales de su entorno, en consonancia con el planteamiento de Burbano, Cubides y Valdiviezo (2021), pues los autores opinan que, la educación rural, se convirtió en un medio de reproducción de la sociedad campesina, ya que la escuela solo actúa como repetidora socio-cultural de cada sector, siempre afectada por las reformas de los gobernantes. Por ende, se corresponde con factores

de precariedad, utilizando las palabras de Sinza (2021), refiere: pobreza, olvido y pocos recursos.

Sin embargo, Sinza (2021), también expresa que una de las principales características de la Educación rural es que la misma viene de los hogares, la agricultura, la ganadería, y el trabajo que cada familia ha brindado a los estudiantes, es allí donde la escuela toma sentido, pues su principal objetivo es potenciar el mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores. En esta postura, parafraseando a Varón (2019), esto favorece el fortalecimiento de las competencias de los lugareños, pues desde el colegio se les suministra las herramientas necesarias para robustecer su sentido de pertenencia hacia una comunidad.

En este orden de ideas, dentro de las características más relevantes de la educación rural, resalta la postura de Galván (2020), cuando indica que, en estas escuelas además de enseñar contenidos, es necesario reconocer la importancia que tienen los saberes locales, asociados inicialmente con el trabajo agrícola, el arraigo a la tierra, la sostenibilidad ambiental y la historia comunitaria, ya que como lo indican Salgado *et al.* (2017), la educación rural debe buscar el desarrollo de competencias laborales enfocadas a las necesidades del contexto, pues se dispone de una variedad de elementos característicos en cada localidad, que según Guanica y Canaza (2019), permitirá diseñar modelos educativos curriculares alternativos, ya que no se puede educar con los mismos apéndices, caracteres y dispositivos que de los ámbitos urbanos. De modo que, el currículo, los planes y programas, se deben relacionar con las acciones cotidianas, las necesidades y las costumbres; de los lugareños, pues de esta forma se crean aptitudes que ayudan a los estudiantes a incorporarse satisfactoriamente en la labor del campo.

De esta disertación se puede afirmar que, una de las principales particularidades de la educación rural es la permanencia de mecanismos que potencien saberes asociados con el trabajo agrícola, el manejo de la tierra, la sostenibilidad ambiental, puesto que la experiencia que se combina con los nuevos conocimientos deviene de sus hogares, para a futuro, ver en el campo una opción de vida, que les permita su inserción en el mundo laboral como pequeños productores y empresarios. Desde la óptica pedagógica, la educación rural debe estar

caracterizada por contar con docentes comprometidos con la comunidad, que además ejecuten su práctica con actitud crítica-reflexiva, para analizar el contexto rural, mediante la multidimensionalidad que ofrece la cultura, la sociedad, la economía y las demandas educativas, que dan respuesta a las exigencias de las políticas de Estado.

Sumado a ello, destaca la dificultad en el acto didáctico debido a la existencia de las salas multigrado en las instituciones educativas rurales, para atender diversos niveles, situación que influye directamente en la planificación de clase, las estrategias empleadas, e incluso la evaluación, por ende, desde la formación del profesorado resulta complejo la concepción curricular integradora. Por ello, tal como lo manifiestan Salgado *et al.* (2017), se debe contar con maestros capacitados, que atiendan las necesidades de la comunidad y puedan analizar el espacio desde el punto de vista cultural, social, económico, educativo e institucional, que, para afrontar las demandas del Estado. Siguiendo esta línea interpretativa, particularmente para el ámbito colombiano se presenta la categoría descrita en el cuadro 4, donde se hace énfasis en el territorio colombiano.

Cuadro 4. Categoría 3. Educación rural en Colombia

Autor/año	Aporte
Acero et al. (2021).	El porcentaje de la población colombiana que vive en una zona rural dispersa, se constituye en un elemento clave para caracterizar el contexto de la educación rural, distante de los centros poblados con mayor desarrollo, con poca inversión en infraestructura y tecnología y sin desarrollo de muchas competencias, entre ellas las computacionales.
Segura, J y Torres, H (2020)	En los escenarios rurales se presentan dificultades de orden físico, (planta física y equipos), actualización de enfoques teórico-disciplinarios y modelos pedagógicos para los docentes rurales, acceso efectivo a recursos tecnológico-informacionales y número de estudiantes por docente, que sin duda terminan por limitar el proceso de formación educacional.
Mendoza, A (2018)	La presencia de instituciones educativas en la ruralidad dispersa del campo colombiano se dio a principios del siglo XX, en respuesta a la necesidad de cualificación de la mano de obra para los procesos de industrialización del trabajo agropecuario, donde, urge una escuela contextualizada, vinculados con las asociaciones, sindicatos agrarios, organizaciones campesinas y demás movimientos sociales que luchan por un buen vivir en sus territorios.
Carrero, M y González, M (2017)	En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influenciado por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. La escuela en el medio rural resulta un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional y a pesar de que, la educación rural se inició con la incorporación de las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural para promover el cambio social, actualmente es que ha adquirido mayor importancia en la sociedad.

Cuadro 4. Categoría 3. Educación rural en Colombia

Autor/año	Aporte
Arias, J (2017).	La educación rural y la vida en el campo están mediadas por relaciones de poder mercantil, sinónimo de desarrollo. En la historia de Colombia la educación ha sido un motor de socialización, ha ayudado a delimitar los conceptos de desarrollo, ruralidad y, en esa historia, también ha propiciado que los campesinos desaparezcan de las aulas; con esa desaparición también dejó de existir el mundo rural, fueron evaporándose los problemas, los saberes, conocimientos y prácticas campesinas.
Soler, J (2016)	Mediante el proyecto educativo rural de Colombia PER, se coordinó un debate que condujo a suscribir el denominado Contrato Social Rural, que presentan un balance de las necesidades del sector rural y plantea un conjunto de políticas multisectoriales y destacó la educación como un factor estratégico para el desarrollo de las áreas rurales, enfatizó la necesidad de aumentar la cobertura y mejorar allí cualitativamente la educación.
Martínez et al. (2016)	Colombia tiene una deuda histórica con el campo, expresada en la falta de oportunidades para el habitante rural y en una brecha creciente en términos de pobreza con respecto a las zonas urbanas. Por ello, la situación educativa refleja los grandes desafíos para el posconflicto y para cerrar la brecha rural – urbana, esto con el fin de desarrollar el campo, reducir sus niveles de pobreza, para mejorar las coberturas educativas, la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales.
Herrera, L y Buitrago, R (2015)	Desde la perspectiva de la educación rural en Colombia, que se desarrolla de manera similar en lo general, ha existido una preocupación que no ha sido del todo constante y efectiva. Sin embargo, destacan las experiencias desarrolladas mediante la Escuela Nueva y el Proyecto de Educación Rural (PER), que han ampliado notablemente la cobertura educativa, especialmente en la básica primaria.
Lozano, D (2012)	La educación rural inicia con la incorporación de la educación a las políticas de reforma agraria y desarrollo rural, como parte de las estrategias destinadas a promover el cambio social, de hecho, el campesino desarrolla su vida productiva y familiar a partir del trabajo realizado en la Unidad Agrícola Familiar. La educación rural debe ser protagonista del cambio cultural y de una transformación de las condiciones que promuevan, efectivamente, la transformación del ser humano en persona humana.

Desde la interpretación de los autores antes mencionados, se puede deducir que, la Educación rural en Colombia, atiende a niños y jóvenes situados en las áreas marginadas, desconectadas del urbanismo, con condiciones socio económicas precarias que abren una brecha entre lo tradicional y lo moderno, pues las mismas según Arias (2017), está mediada por relaciones de poder mercantil, sinónimo de desarrollo, lo cual ha propiciado que los campesinos desaparezcan de las aulas y con ellos los saberes, conocimientos y prácticas campesinas. De tal manera que, en los escenarios rurales persisten falencias con relación a la calidad de la infraestructura, el acceso a las tecnologías, la disponibilidad y variedad de recursos, lo cual limita su articulación con el desarrollo productivo y social de la nación,

tomando las palabras de Carrero y González (2017), la escuela resulta un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, en otras palabras con una estructura deficiente y precaria que limita el óptimo desarrollo del proceso educativo.

Por estas razones, como lo plantea Martínez et al. (2016), Colombia tiene una deuda histórica con el campo, expresada en la brecha existente en términos de pobreza, con respecto a las zonas urbanas. Por ello, la situación educativa refleja los grandes desafíos para mejorar las coberturas educativas, la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales. Utilizando las palabras de Lozano (2012), la educación rural debe convertirse en la protagonista del cambio cultural y la vía para transformar las condiciones que promuevan, efectivamente, la evolución del ser humano.

En este sentido, en Colombia existen diversos programas y acciones que ha desarrollado el Estado para atender tales necesidades (Herrera y Buitrago 2015; Soler, 2016; Carrero y González 2017). De modo que, ha sido una labor de las instituciones educativas, fortalecer la escuela contextualizada, fundamentada en la visión del campesino, de los pequeños empresarios, los sindicatos agrarios, las organizaciones y demás movimientos sociales que luchan por un buen vivir en sus territorios, para permanecer y construirse identitariamente, con una actitud autónoma, pero integradora, basados en el carácter transformador que debe tener la educación para mejorar la calidad de vida de la población rural. Es así, como se debe incorporar el uso de las TIC en el fortalecimiento de la escuela rural a través de las políticas de Estado. A tal efecto, se presenta la siguiente categoría de análisis (cuadro 5).

De lo expresado por los autores, se puede interpretar que a pesar de destaca la acción del gobierno colombiano al impulsar, según Orozco, Vásquez y Gabalán (2021), la masificación del acceso y uso de internet en la región, creando un ecosistema digital soportado en 4 ejes fundamentales: usuarios, infraestructura, aplicaciones y servicios, aún existen notables diferencias entre lo que se espera de la incorporación, uso y apropiación social de las TIC, y lo que realmente se logra desarrollar en cada institución, pues como lo plantea Andesco (2021), en el ámbito rural no se cuenta con el mismo presupuesto, infraestructura y calidad en los docentes que coexisten en la zona urbana. De hecho, el autor indica que la situación rural

es poco alentadora, pues solo el 8,1% de esta población tiene conexión a Internet, por ende, el 40% de los estudiantes rurales no lee información web, el 32% no usa redes sociales y el 25% no navega por Internet, además de que tampoco cuentan con planes de implementación de las TIC. León, F y Crespo, M (2010)

Cuadro 5. Categoría 4. Las TIC en Educación rural

Autor/año	Aporte
Acosta et al. (2022)	La coyuntura derivada por la COVID-19, permitió aprovechar al máximo las TIC, dentro de las cuales surge el WhatsApp, como instrumento para el apoyo educativo en el desarrollo de actividades académicas, este puede mejorar los resultados de enseñanza y el aprendizaje cuando se conjuga con una guía bien diseñada, flexibilidad curricular, motivación, interés, acompañamiento del padre de familia y/o acudiente.
Martínez et al. (2022).	Debido a la pandemia por COVID-19, la adaptación de los docentes al empleo de herramientas tecnológicas, así como la introducción de nuevas maneras de realizar la práctica pedagógica permitieron la continuidad del servicio educativo incluso en las zonas rurales. Esto trajo como consecuencia una nueva definición de roles y funciones de todos los integrantes de la comunidad educativa porque la educación a distancia involucra la disponibilidad de plataformas virtuales, contenidos digitales y una formación pedagógica adecuada de los docentes.
Ponce, J y Murcia, E (2022)	La aplicación de herramientas tecnológicas, derivado de la pandemia generó un aprendizaje de forma positiva, ya que permite la interacción del estudiante con las TIC, más aún puede llegar por sí solo a conclusiones mucho más precisas acerca del tema, lo cual estuvo condicionado por el acceso a medios tecnológicos muy deficiente, por tanto, las competencias tecnológicas presentadas fueron muy pocas
Orozco, M, Vásquez, F. y Gabalán, J. (2021).	En el contexto de las regiones colombianas, se evidencia una latente inequidad y desarticulación con la propuesta emanada desde la intención estatal, pues se sustenta esta afirmación en el escaso conocimiento que tienen las poblaciones rurales sobre las formas de incorporar la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como en las deficientes infraestructuras locativas y tecnológicas.
González et al. (2021).	La situación global de pandemia por COVID-19, generó necesidad de abordar los procesos educativos de la mano de la modalidad de educación a distancia, afectando a las zonas rurales de la geografía colombiana, caracterizada por la escasez de recursos económicos, deserción escolar y deficientes niveles de conectividad tecnológica. Por ello, uno de los desafíos originados por la pandemia, ha sido la atención inmediata a las instituciones educativas rurales, pues estas son las más afectadas, debido a la carencia de tecnología de alta eficiencia, que les permitan ofrecer soluciones a aquellos docentes y /o estudiantes que no tienen al alcance recursos tecnológicos idóneos.
Andesco (2021)	La educación rural no cuenta con el mismo presupuesto, infraestructura y calidad en los docentes que la urbana, y es mismo caso para la brecha público-privada. De hecho, la situación rural es poco alentadora, de las 35,406 sedes que se encuentran en esta área, solo el 8,1% tiene conexión a Internet, por ende, el 40% de los estudiantes rurales no lee información web, el 32% no usa redes sociales y el 25% no navega por Internet. De la misma forma, las instituciones tampoco cuentan con planes de implementación de las TIC.

Cuadro 5. Categoría 4. Las TIC en Educación rural (cont.)

Autor/año	Aporte
Reyes et al. (2020).	La educación rural debe ser mejorada para responder a la realidad circundante de manera eficiente. Para dicho propósito, la tecnología educativa ofrece metodologías factibles que aportan a la innovación del proceso educativo, permitiendo el desarrollo de competencias digitales, pensamiento lógico y crítico en los estudiantes. Razón por la cual, los docentes exponen su preocupación respecto a las limitaciones de acceso a Internet, la carencia de los equipos informáticos en los centros escolares rurales, la falta de capacitación sobre la metodología y sus débiles competencias digitales, pues esto podrían reducir progresivamente el uso de esta metodología en el contexto rural.
Molina, L y Mesa, F (2018)	Dentro de las políticas de Estado en materia de TIC, se ha ofrecido utilizar los medios tecnológicos en aras de potenciar el sistema educativo incluyente y de calidad, garantizando el acceso de todos los estudiantes del país. Sin embargo, a pesar de dichas políticas, la realidad de las instituciones educativas rurales muestra que, aunque se ha invertido en infraestructura, el acceso a internet de forma permanente y de calidad no se ha logrado materializar, pues los recursos tecnológicos con los cuales se cuenta no suplen las necesidades, debido a aspectos de desactualización de equipos, bajo seguimiento a las políticas de Estado y desfase en los proyectos y su adaptación a los contextos, aun cuando es considerado por los docentes como una herramienta importante para el desarrollo de las prácticas de aula.
Soto, D y Molina, L (2018)	El campo de las políticas educativas y las TIC, generan un cambio en las metodologías y en el currículo que se promueve desde el MEN, implementando para ello nuevas metodologías, pero, que se encuentran con la barrera en su aplicación, la falta de formación tecnológica de los maestros y en algunas zonas rurales la falta de electricidad, o de adecuadas instalaciones que sustente la aplicación didáctica de las TIC.
León, F y Crespo, M (2010)	Al hablar de educación virtual rural, el obstáculo tecnológico por lo general obstruye las posibilidades de desarrollo de estrategias de virtualización y alfabetización digital, con lo cual se amplía la brecha digital entre los habitantes de los centros urbanos y las áreas rurales. De modo que, el diseño de una estrategia de educación virtual en las áreas rurales, no debe preocuparse tanto por las cuestiones técnicas, sino más bien, por la posibilidad de vincular el conocimiento colectivo producido por las comunidades rurales, al mundo digital, pues desde la concepción de nativos digitales acuñada por Marc Prensky, se incluye en el grupo de marginados digitales a los estudiantes de las áreas rurales quienes, al contrario de lo que se considera, desarrollan sus competencias en alfabetización digital con la misma capacidad de aquellos llamados “nativos digitales”.
Viquez, M (2008)	Los docentes de las escuelas rurales, comprenden que las TIC por sí solas no contribuyen a mejorar los procesos educativos escolares. Además, que el uso de cualquier recurso (digital o no), de manera aislada, sin los objetivos de aprendizaje pertinentes o apropiados, sin una estrategia metodológica deliberada, la cual considere las necesidades educativas, expectativas e intereses de los estudiantes y sus comunidades, carece de sentido. Por tanto, la pobreza y las inequidades sociales no se solucionan mediante una transformación educativa y la incorporación de las TIC en los salones. Sin embargo, se han utilizado tales argumentos en el contexto nacional como e internacional, en respuesta a la urgente necesidad de adecuar la educación a los procesos de mundialización de la economía, pues de esta manera se contará con una propuesta pedagógica para las escuelas rurales.

Por ello, como lo expresan León y Crespo (2010) hablar de educación virtual en el contexto rural, implica pensar en el obstáculo tecnológico que obstruye las posibilidades de desarrollo de estrategias de virtualización y alfabetización digital, con lo cual se amplía la brecha entre los habitantes de los centros urbanos y las áreas rurales. De modo que, el diseño de una estrategia de educación virtual en las áreas rurales, no debe preocuparse tanto por las cuestiones técnicas, sino más bien, por la posibilidad de vincular el conocimiento colectivo producido por las comunidades rurales, al mundo digital, pues la incorporación de las TIC en los procesos educativos, utilizando la visión de Soler (2016), abre un abanico de posibilidades para ofrecer modelos educativos distintos, donde las tecnologías pueden ser concebidas como apoyo o complemento a la educación presencial, o incluso para propiciar una educación totalmente en línea; ampliando la cobertura y ofreciendo gran diversidad de recursos, para enriquecer los procesos de interacción y alcanzar una práctica educativa innovadora.

No obstante, de la disertación, destaca la existencia de problemas vinculados con diversos factores que ralentizan su utilidad en el proceso didáctico mediado por las TIC, a saber: la infraestructura de la que se dispone para su aplicación, la conectividad necesaria para su ejecución, la carencia de equipos y las falencias que se presentan con relación a las competencias digitales que deben poseer los docentes para desarrollar estrategias que vinculen las herramientas tecnológicas con las necesidades del contexto, pues existe una desarticulación entre su formación pedagógica y los requerimientos de los nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, Soto y Molina (2018) expresan la importancia que reviste la formación del profesorado para lograr un impacto relevante en el uso de las TIC en la ruralidad y pasar de la mera instrumentación a su integración en lo metodológico, didáctico y pedagógico.

Esta situación, hace evidente la necesidad de prever la creación de un modelo educativo que implique el uso efectivo de las TIC en los contextos rurales, y que se pueda aplicar en el aula de clase de forma efectiva. Parafraseando a Viquez (2008), las TIC por sí solas no apoyan el mejoramiento de los procesos educativos, puesto que, sin objetivos de aprendizaje pertinente o apropiado, sin estrategias metodológicas deliberadas, que consideren las

necesidades educativas, expectativas e intereses de los estudiantes y sus comunidades, carece de sentido el uso de las tecnologías.

Sin embargo, producto de las medidas tomadas por el Estado para abordar el problema educativo que se presentaron a raíz de la pandemia por COVID-19, las instituciones educativas, incluyendo los escenarios rurales, debieron adoptar de forma drástica acciones que permitieran la continuidad del proceso pedagógico de forma virtual, por la falta de presencialidad, por ello, los actores involucrados se vieron obligados a aprovechar al máximo las ventajas de las TIC para ámbito escolarizado, aunque eso trajo consigo, por una parte, la redefinición de roles y funciones de todos los integrantes de la comunidad educativa para atender la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y por la otra, que el gobierno colombiano implementara diversas estrategias para llegar a todos espacios, puesto que la educación rural no cuenta con el mismo presupuesto, infraestructura y calidad en los docentes que la zona urbana (Acosta, *et al.*, 2022; Martínez *et al.*, 2022; González, *et al.*, 2021).

A pesar de que las políticas que en materia de TIC han propendido a fortalecer la conectividad en las zonas rurales, la realidad actual muestra que aunque se ha invertido en ello no se ha logrado materializar cambios significativos en este sector, pues aún no se cuenta con recursos tecnológicos que suplan las necesidades derivadas del proceso, es decir, persiste la desactualización de equipos y el desfase en los proyectos y su adaptación a los contextos, sumado el reto de alcanzar una formación docente que permita la apropiación de las TIC en la ruralidad, a través de su integración en lo metodológico, didáctico y pedagógico, vinculado con el desarrollo social, educativo y económico de la localidad. Finalmente, a fin de dar respuesta al propósito de la investigación se presenta la categoría definida en el cuadro 6, como la visión que existe en la actualidad con relación a la educación rural.

Con base en la interpretación de las unidades de análisis antes presentadas, se puede deducir que, debido a la existencia de maestros con menores oportunidades laborales, o los que, según Charry (2019), se ubican en los últimos lugares de mérito, sumado a estudiantes sujetos a una suerte de discriminación, la inexistencia de las TIC, la carencia de medios y materiales educativos vinculados con las tecnologías, un verdadero cambio en la educación

rural puede lograrse mediante el uso de los modelos de enseñanza subscritos dentro de la formación por competencias, pues como lo explica González (2021), una buena práctica pedagógica, apoyada en el uso de las TIC, favorece el desarrollo óptimo de las competencias docentes.

Cuadro 6. Categoría 5. Prospectiva de la Educación Rural

Autor/año	Aporte
De la Ossa, M y Domínguez, B (2022).	La crisis sanitaria causada por el COVID-19 provocó nuevos retos en la educación a nivel general. En lo particular, también obligó a repensar el tipo de formación que se impartía en las zonas rurales que, en el caso de Colombia, históricamente ha estado rezagada y, aunque se evidencian algunas mejoras, estos siguen siendo de corto alcance o demasiado lentos para lograr cerrar la amplia brecha entre el sector urbano y rural del país, en educación. Por ende, ante la aparición de la pandemia, si la zona urbana no estaba preparada para afrontar la crisis, mucho menos la rural, contaba con las condiciones mínimas para hacerle frente a los retos de la educación virtual de calidad.
González, L (2021)	En el área rural, una buena práctica pedagógica, apoyada en el uso de las TIC, favorece el desarrollo óptimo de las competencias docentes, ya que desde la reflexión profunda que éste hace de su propio actuar, busca constantemente la mejoría de su propio desempeño, además, de obtener mejores logros académicos en sus estudiantes, por ello, uno de los retos que enfrentan en el contexto de la educación rural es el fenómeno de la multigradualidad.
Charry, P (2019).	La política educativa debe buscar mayor preferencia de atención en las zonas rurales y de frontera, los maestros que se emplean en estas zonas, son los que menores oportunidades laborales tienen, o los que, por evaluación, se ubican en los últimos lugares de mérito. Además, los educandos de la zona rural están sujetos a una suerte de discriminación, pasando por su formación en la escuela, por ende, son los que menos oportunidades de desarrollo social tienen. A esto se suma la inexistencia de TICs, la carencia de medios y materiales educativos, que no permite que la personalidad que ellos desarrolle en igualdad con sus pares de la escuela urbana, donde la socialización es más arraigada y los hace más conocedores de la realidad mundial.
Duque, K (2018)	Hablar de educación rural-campesina, en el contexto de paz o educación para la paz, implica, tener en cuenta los principios de interculturalidad, y reconciliación, además de reconocer la importancia del arraigo de las escuelas en las comunidades y el papel de los docentes, comprometidos con el desarrollo rural, puesto que, la educación como elemento central, se relaciona con las dinámicas propias de cada territorio, para que las personas puedan vivir con calidad y dignidad, además de, evitar la migración de los pobladores rurales a los centros urbanos.

Cuadro 6. Categoría 5. Prospectiva de la Educación Rural

Autor/año	Aporte
Zapata, M (2018).	Existe la necesidad de que los actores educativos, gobiernos, familias y estudiantes asuman una posición crítica y sean conscientes de lo que significa lo rural en aspectos relativos a la cultura, el desarrollo, el territorio y el sujeto, así como la inclusión y la diversidad. Respecto a esto, la pertinencia es ineludible, dados los procesos heterogéneos de cada contexto; de ahí la urgencia de una política pública educativa que reconozca la particularidad de la ruralidad. Por ello, entre los retos de la educación rural identifican como prioritaria una política pública contextualizada que incluya modelos educativos flexibles.
Rodríguez et al. (2007).	Diversos estudios han demostrado que tanto la cantidad como la calidad de educación contribuyen de manera significativa en la disminución de la inequidad y el aumento de los niveles de ingreso y calidad de vida de los ciudadanos de países en vía de desarrollo. Esto a su vez implica que, impulsar la educación en los sectores rurales de los países en vía de desarrollo es apremiante para reducir a un ritmo más rápido las altas tasas de pobreza y acelerar el crecimiento económico de estas zonas.

Por consiguiente, se debe aprovechar la coyuntura propiciada por la crisis sanitaria causada por el COVID-19 que, provocó nuevos retos en la educación y obligó, según De la ossa y Domínguez (2022), a repensar el tipo de formación impartida en las zonas rurales históricamente rezagadas, para transitar hacia modelos educativos flexibles, donde desde la reflexión profunda del docente sobre su propio actuar, busque y alcance la mejoría de su propio desempeño, además, de obtener mejores logros académicos en sus estudiantes. A esta aspiración, se suma el reto de enfrentar la multigradualidad, recatando la autonomía de aprendizaje del alumnado que asiste o participa en este tipo de aulas, para hacer de su proceso de aprendizaje un asunto relevante en su proceso de formación, incorporando el uso de las TIC dentro de los recursos utilizados por el docente, para lograr, como lo indica Duque (2018), que las personas puedan vivir con calidad y dignidad, además de, evitar la migración de los pobladores rurales a los centros urbanos.

Estas previsiones, permitirán a los estudiantes del campo, prepararse para su incorporación inmediata en el trabajo de la tierra, apropiándose de ese escenario, a fin de potencializar el territorio y los beneficios que este ofrece, además de adoptar las TIC, como herramienta de apoyo para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje, más flexible, accesible e interactivo, donde el profesor formado para trabajar en la zona rural, se convierte en mediador del proceso y de facilitador de recursos tecnológicos que permitan al

estudiante, desde su experiencia en el campo, explorar y elaborar nuevos conocimientos de forma más efectiva y significativa, responsable y comprometido con la construcción de un aprendizaje situado, que parte de sus intereses personales y de las condiciones del contexto donde se desenvuelve el acto educativo. En consecuencia, existe un desafío permanente del gobierno y de las instituciones educativas en controlar las limitantes que impiden que las localidades de las zonas rurales se inserten en estos nuevos modelos de enseñanza, por ello, deben generar políticas y proyectos que vayan desde el mejoramiento de la infraestructura y la conexión internet, hasta planes de formación y/o actualización docente que contemple el desarrollo de competencias digitales adaptadas al contexto.

Utilizando las palabras de Ramírez y Marín (2023), quienes indican que, las buenas prácticas en el sector rural no pueden depender de iniciativas y recursos de organizaciones no gubernamentales y empresas privadas, sino que, por el contrario, deben convertirse en el punto de intersección y articulación de voluntades y alianzas que desde el Estado estén encaminadas a las transformaciones estructurales requeridas por la educación y las escuelas de estas zonas del país. Así, se puede deducir que, se obtendrán mejores resultados y se optimizará el proceso educativo en las zonas donde la ruralidad ofrece limitaciones asociadas con las condiciones socio-económicas del lugar, potenciado el desarrollo en sus habitantes de competencias y capacidades que le permitan trabajar el campo con visión emprendedora y productiva.

CONCLUSIONES

En primer lugar, a fin de desarrollar un modelo educativo novedoso mediado por el uso las TIC, es necesario que desde las bases de las localidades rurales, se exija al Estado colombiano respuestas inmediatas a las limitantes de orden cultural, político y socioeconómico que allí se presentan, a saber: infraestructura adecuada, mejor conectividad, formación permanente del profesorado, un diseño curricular contextualizado, planes y programas de estudio que contemplen el uso adecuado y pertinente de las TIC, según la realidad de cada sector.

Además, cada uno de los actores del acto educativo, especialmente en las zonas rurales, debe apropiarse de los beneficios y las ventajas que ofrece el uso de las TIC, como herramienta de enseñanza y aprendizaje, pues éstas le imprimirán otro carácter a la didáctica y consolidarán una práctica pedagógica distinguida, innovadora y cónsona con la nueva sociedad del conocimiento.

A fin de alcanzar resultados óptimos en el proceso educativo, es necesario contar con docentes comprometidos, que estén en la disposición de formarse en el uso de las TIC, para trascender de la práctica tradicional, hacia una pedagogía novedosa, donde, no se pierda el contacto con la comunidad, sino que por el contrario exista la responsabilidad de fortalecer una escuela contextualizada, para potenciar en los estudiantes del campo, el desarrollo de competencias que le permitan trabajar con visión emprendedora y productiva, fundamentada en la perspectiva del campesino que lucha por una mejor calidad de vida en sus territorios.

REFERENCIAS

- Acero O; Briceño, A; Orduz, M y Tuay R. (2021). Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de COVID- 19. *Repositorio institucional. Pedagogía, Ciencia, Espiritualidad* [33]. <https://bit.ly/3NR0bLe>
- Acosta, G; Ordóñez, I y Oviedo, J. (2022). El WhatsApp como instrumento de enseñanza-aprendizaje en la Educación Rural. *Panorama*. Vol. 16, núm. 30. <https://bit.ly/3NJQG0e>
- Andesco. (2021). Las TIC como habilitador de la educación en época de pandemia y en la sociedad del siglo XXI. <https://bit.ly/3r51QDe>
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad* No 33. 53-62 pp.
- Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. <https://bit.ly/3NJQpKK>.
- Barba, B. (2018). La calidad de la educación. *RMIE*, 23 (78), 1 – 17. <https://bit.ly/3GMTJmD>
- Barquero, O; Méndez, N; Torres, N y Cerdas, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Educare*, vol. II, 117-127 pp. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Burbano, V; Cubides, W y Valdiviezo, M. (2021). Enseñanza de la geometría en la educación rural, a través de la metodología escuela nueva. *Voces y Realidades - Núm. 6*. 165 – 180 pp.
- Carrero, M y González M. (2017). La educación rural en Colombia. Experiencias y perspectivas. *PRA*, 16(19), 79–89. <https://bit.ly/3jb4Jhq>

- Castillo, S; Castro, G e Hidalgo, C. (2017). La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural. *Educación y Educadores*, 20(3), 364-381 pp. DOI: 10.5294/edu.2017.20.3.2
- Charry, P. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 225-246.
- Cruz, J. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 175-190. <https://bit.ly/3GUxFq1>
- De la ossa, M y Domínguez, B. (2022). Los efectos de la crisis sanitaria del covid-19 en la educación rural de Colombia. *Panorama*, 16(30). <https://bit.ly/3JidNeW>
- Duque, K. (2018). Desafíos en la educación rural-campesina: experiencias, posibilidades y transformaciones para la paz. *Revista Controversia*, (210), 135 – 176 pp. <https://bit.ly/3NMhkG1>
- Echavarría G; Vanegas, L; González, L y Bernal; J. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 15-40 pp
- Galván, L y Cadavid, A. (2021). Perspectivas de la educación rural en Iberoamérica. Equidad, inclusión e innovación. *Tendencias Pedagógicas*, 37, pp. 1-6. doi: 10.15366/tp2021.37.001
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 1 (2), 48-69 DOI: <https://bit.ly/3NSO1Bk>
- Gómez, N; Soto, D, Ballesteros, A y Bernal, S. (2017). La investigación en la educación rural colombiana. *Elementos de contexto. Imaginarios escolares sobre el Bicentenario de La Independencia Americana*. Capítulo III. 75-98. <https://bit.ly/40m3xuS>
- González, G, Martínez, L. y Muegues, W. (2021). La educación a distancia en el escenario rural colombiano bajo contexto de pandemia: Distance education in Colombia's rural setting in the context of pandemic. *Revista De Filosofía*, 38, 252-264 pp. <https://bit.ly/35MPhoE>
- González, L. (2021). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado: el reto de la Educación Rural. *Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación*. N° 2. 76 – 85 pp
- Guanca, J y Canaza, F. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios* vol. 3 (1). <https://bit.ly/3ubErSo>
- Herrera y Buitrago (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. *Praxis y Saber*. Vol. 6. Núm. 12. 169-190 pp
- León, F y Crespo, M. (2010). Estrategias de virtualidad en la Educación Rural. El reto del elearning 2.0 en los procesos de Educación Superior. *Revista Digital Educaci@n*. N°143
- López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 51. Bogotá, Colombia
- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, (57), 117-136 pp

- Marín, V. (2022). La revisión sistemática en la investigación en Tecnología Educativa: observaciones y consejos. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 62–79. <https://doi.org/10.6018/riite.53323>
- Martínez, E; Félix, E; Quispe, R. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24 (1), Venezuela. 62-78 pp. DOI: <https://bit.ly/3uUu0ly>
- Martínez, S; Pertuz, M y Ramírez, J. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. Alianza Compartir-Fedesarrollo. <https://bit.ly/3NTmi3C>
- Mendoza, A. (2018). La urgencia de una educación del campo colombiano. Editorial. *Revista N*. Volumen 6 N.º 45. 8-10 pp
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia. Nota Técnica. <https://bit.ly/3KHJLEd>
- Molina, L y Mesa, F. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis y Saber - Vol. 9. Núm. 21*. 75 – 98 pp. DOI: <https://bit.ly/3r7FvVr>
- Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: Implicaciones para una Educación Rural. *Investigación y Postgrado*, Vol. 19, N° 2
- Ñaupas, H; Valdivias, M; Palacios, J y Romero, H. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. <https://bit.ly/3AiMJtO>
- Orozco, J., Olaya, A. y Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de educación*. 51 (1), 161 – 181. <https://bit.ly/2WImZIX>
- Orozco, M, Vásquez, F. y Gabalán, J. (2021). Incorporación, uso y apropiación social de las TIC para una educación de calidad. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 19-62 pp. DOI: <https://bit.ly/3DLnf9v>
- Ponce, J y Murcia, E (2022). Elaboración de una propuesta metodológica fundamentada en el uso pedagógico de las TIC para la educación rural. <https://bit.ly/3Je2R1R>
- Ramírez, O y Marín Y. (2023). Transformaciones de las escuelas rurales del Oriente Antioqueño desde comunidades de aprendizaje. *Praxis & Saber*, 13(33), 73-87. <https://bit.ly/3GYtCJy>
- Reyes, Y; Villafuerte, J y Zambrano, D. (2020). Aula invertida en la Educación Básica Rural. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*. Vol. 8. No. 1
- Rodríguez, C, Sánchez, F y Armenta, A. (2007). Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE. <https://bit.ly/3uikqK0>
- Salgado, E; Gómez, M y Pintor, M. (2017). Educación rural y la adquisición de competencias laborales: una innovación mediante el uso de recursos digitales. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 35 N° 1. 33-5 pp. <http://dx.doi.org/10.6018/j/286211>

- Santiago, J. (2012). La educación rural la integración escuela-comunidad como objeto de la educación geográfica. Vol. 17, (2). 5-27. <https://bit.ly/41AUpn2>
- Segura, J y Torres, H. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*, 25 (1), 71-97. DOI: 10.30554/pe.1.3831.2020
- Sinza, C. (2021). Una Práctica Docente en el sector rural. *Revista Runin. Informática. Educación y Pedagogía. No. 11*. <https://doi.org/10.22267/runin>
- Soler, J. (2016). Educación Rural en Colombia. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 6, No. 11
- Soto, D y Molina, L. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*. Vol. 13, No. 1. 275 – 289 pp. <https://bit.ly/3KgCzgW>
- Tovio, J. (2017). El desafío de la Educación rural. *Revista Educación*. 5(4)
- Varón, A. (2019). Educación rural como eje de desarrollo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 243-262 pp
- Víquez, M. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) como respuesta a necesidades educativas del medio rural. *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, 121-142 pp. <https://bit.ly/38t9MHP>
- Zamora, L. (2010) ¿Qué es lo rural de la educación rural? Tercer Congreso Nacional de Educación Rural, Medellín, Colombia. <https://bit.ly/3uiFjVr>
- Zapata, M. (2018). *Prácticas, saberes y mediaciones de la educación rural en Colombia*. Libros en acceso abierto. 39. <https://bit.ly/3DK4J1i>



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.