Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en la educación superior en Ecuador

Curricular adaptations for the inclusion of students with different abilities in higher education in Ecuador

Adaptações curriculares para a inclusão de estudantes com diferentes habilidades no ensino superior no Equador

Silvia Beatriz García Estupiñán [(1)]
sgarcia@ugraria.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-6654-1318

Narcisa Cecilia Castro Chávez [(2)]
narcisa.castro@ug.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-5744-4724

Otto Xavier Baquero Piloso [(2)]
otto.baquerop@ug.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-5511-8570

Oscar Gayrey Atiencia [(2)]
Oscar.gayreya@ug.edu.ec

[(1)]Universidad Agraria, Ecuador, [(2)] Universidad de Guayaquil, Ecuador

Artículo recibido en noviembre de 2019 y publicado en mayo 2020

RESUMEN

Permitió conocer la problemática social y educativa de estudiantes de Educación Superior con diversas capacidades y sus desventajas, así como adaptaciones curriculares en universidades de la ciudad de Guayaquil. Investigación cualitativa descriptiva apoyada en la aplicación de una encuesta a 150 docentes, además de una investigación documental de distintos autores sobre la temática. Entre los resultados se destaca que los estudiantes de educación superior que presentan mayor desventaja son los que poseen diferentes capacidades intelectuales en su aprendizaje académico teórico. Se evidencia escasos planes y programas de formación permanente del profesorado y desarrollo de programas de asesoramiento y orientación académica. Las universidades deben promover apoyo y planificación para los estudiantes con capacidades diferentes en su desenvolvimiento académico en instituciones de educación superior del Ecuador.

Palabras clave: *Adaptaciones curriculares; estudiantes de educación superior con capacidades diferentes; formación permanente de docentes para atender discapacidades*

ABSTRACT

Allowed to know the social and educational problems of students of Higher Education with diverse capacities and their disadvantages, as well as curricular adaptations in universities of the city of Guayaquil. Qualitative descriptive research supported by the application of a survey of 150 teachers, in addition to a documentary investigation by different authors on the subject. Among the results, it is worth highlighting that higher education students with the greatest disadvantage are those with different intellectual abilities in their theoretical academic learning. There are few plans and programs for permanent teacher training and development of counseling and academic guidance programs. Universities must promote support and planning for students with different abilities in their academic development in institutions of higher education in Ecuador.

Keywords: *Curricular adaptations; higher education students with different abilities; permanent teacher training to address disabilities*

RESUMO

Permitiu conhecer os problemas sociais e educacionais de estudantes do ensino superior com diversas capacidades e suas desvantagens, além de adaptações curriculares nas universidades da cidade de Guayaquil. Pesquisa descritiva qualitativa, apoiada na aplicação de uma pesquisa com 150 professores, além de uma investigação documental de diferentes autores sobre o assunto. Entre os resultados, vale ressaltar que os estudantes de ensino superior com maior desvantagem são aqueles com diferentes habilidades intelectuais em sua aprendizagem teórica acadêmica. Existem poucos planos e programas para treinamento permanente de professores e desenvolvimento de programas de aconselhamento e orientação acadêmica. As universidades devem promover apoio e planejamento para estudantes com diferentes habilidades em seu desenvolvimento acadêmico em instituições de ensino superior no Equador.

Palavras-chave: *Adaptações curriculares; estudantes do ensino superior com habilidades diferentes; treinamento permanente de professores para lidar com deficiências*

INTRODUCCIÓN

Para ofrecer a los estudiantes de Educación Superior con capacidades diferentes una educación integral y lograr su inclusión, la universidad debe brindarles apoyo al momento que se presente alguna vulnerabilidad para realizar las diferentes actividades académicas que se requieren. Para ello son necesarias una serie estrategias que aseguren su acceso a los planes de estudio, así como la posibilidad de ofrecerles

tutorías que les permita realizar las actividades, según sus necesidades, de forma que puedan responder satisfactoriamente a las exigencias educativas.

Según Cáceres (2004), el significado de estrategias de atención al desenvolvimiento académico de estudiantes con capacidades diferentes se ha reconceptualizado debido a que el término es usado para hacer referencia a aquellas personas que, por sus condiciones sensoriales, motoras, intelectuales o emocionales se ven limitadas para desenvolverse con "normalidad". Ello requiere, que, de acuerdo con su condición, puedan ser integradas al contexto educativo y así lograr formarse con igualdad de condiciones y oportunidades.

La educación es esencial en la formación de las personas. En los estudiantes con diferentes capacidades les permite integrarse a la vida social y les ofrece la oportunidad de desarrollar sus capacidades, adquirir conocimientos necesarios para una determinada formación (Molina, 2009). En este sentido, se interpreta que la diversidad orienta las acciones hacia atender y ayudar a todo el grupo como principio de integración, normalización, equidad y aprendizaje, en el que se acepte, valore, respete y promueva las capacidades de conocimientos de las diferencias individuales con justicia, equidad y comprensión.

Existe una amplia escala de conceptos sobre el derecho de los sectores vulnerables con respecto a evitar la marginación social, a aprender sobre la integración, la inclusión, etc. La definición de igualdad es parte de la idea de ciudadanía y será autentica si prevaleces las diferencias (Kovadloff, 2003).

La educación de los ciudadanos con capacidades diferentes exige a las naciones de todo el mundo realizar mayores esfuerzos. Es por ello que la estructura escolar de los países desarrollados experimenta una presión cada vez mayor tendiente a elevar los niveles de enseñanza, a ampliar los programas de estudios, a incorporar en las aulas las tecnologías, y a desarrollar programas que favorezcan las aptitudes sociales y

personales, a tener más en cuenta la igualdad de oportunidades y, en conjunto, preparar a los estudiantes para un mundo en rápida evolución (UNESCO, 2000).

Sin embargo, un estudio realizado por investigadores españoles, demuestran que los docentes no se sienten competentes para dar respuestas adecuadas a los estudiantes con discapacidad, ya que se reconoce la escasa sistematización de las buenas prácticas para lograr la inclusión de dichos estudiantes (Sanchez, 2011).

La educación de alumnos con capacidades diferentes no es una de las prioridades de muchos educadores, de allí la importancia de incorporar estrategias para capacitar al profesorado y al personal en general en conocimientos y orientación sobre temas relacionados con las personas con capacidades diferentes; promover medidas técnicas de adaptaciones específicas, de acompañamiento y asesoramiento académico que facilite la comunicación y el aprendizaje; así como el estudio y la valoración de los problemas de accesibilidad. Por otra parte, es importante sensibilizar a la comunidad universitaria y organizar grupos de voluntariado que apoyen a esta población en su formación profesional.

Con frecuencia, en la universidad no se aprecian las adaptaciones curriculares en la planificación académica, en la evaluación, en el diseño y uso de materiales instruccionales y otros medios para facilitar el aprendizaje de estudiantes con capacidades diferentes, lo que afecta significativamente su desenvolvimiento académico.

Es por ello que se requiere de estrategias educativas de atención a la diversidad, que favorezca la comunicación y la participación en equipo de trabajos interdisciplinarios (Herrera, 2001), es decir, apreciar sistemáticamente la realidad educativa para comprenderla (Echeita, 2005). Son muchos los estudios que se han realizado sobre las aulas inclusivas en cuestión académica a nivel de educación primaria y secundaria, pero no ocurre lo mismo a nivel universitario. De allí la importancia de realizar estudios que valoren las necesidades y dificultades del profesorado para atender a los

estudiantes universitarios con capacidades diferentes dentro del aula permitiría saber cuáles son las metodologías y recursos necesarios que se requieren para lograr un aula inclusiva, donde puedan participar todos con igualdad de oportunidades y adquirir conocimientos.

En las últimas décadas en América Latina según la Organización de Estados Americanos (OEA, 1999) se han generado políticas educativas universitarias de atención a personas con capacidades diferentes para permitirles su participación, evaluar la comprensión de los contenidos que deben aprender, bajo un marco de equidad y solidaridad de acuerdo con lo establecido en las Políticas de Estado emanadas por la Ley Orgánica de Educación Superior según en el Reglamento Académico (LOES, 2008).

Las modificaciones a los objetivos y contenidos en los planes de estudio se deben analizar con una visión flexible, pero razonable, en las demandas de formación según las diferentes carreras. No se deben hacer generalizaciones en materia de elección o ingreso a carrera, pues dos estudiantes con la misma discapacidad pueden requerir diferentes ajustes curriculares; es importante considerar los procesos de enseñanza y aprendizaje accesible para todos.

El estudio tuvo el objetivo de identificar la problemática social y educativa de estudiantes de Educación Superior con diversas capacidades y sus desventajas, así como adaptaciones curriculares en universidades de la ciudad de Guayaquil.

MÉTODO

Investigación documental que según Hernández, Fernández y Baptista (2004) se refiere a una investigación de tipo cualitativo, de carácter descriptivo donde se seleccionó y analizó información documental de referencias sobre la temática para realizar una descripción precisa de la realidad en relación con la atención a la

diversidad para la integración de los estudiantes con discapacidad en centros universitarios de la ciudad de Guayaquil.

Además, la investigación estuvo apoyada en un estudio de campo que permitió obtener los datos de manera directa de la realidad mediante la aplicación de una encuesta a 150 docentes de las siguientes universidades de la ciudad de Guayaquil:

- Universidad de Guayaquil
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
- Universidad Agraria del Ecuador
- Universidad Espíritu Santo

RESULTADOS

Estrategias de atención a los estudiantes con capacidades diferentes en educación superior

Con relación a la indagación de las estrategias que emplean los docentes para de atender a estudiantes de educación superior con capacidades diferentes, el 90 % de los profesores encuestados en las universidades antes señaladas indicaron el impacto positivo que tiene la tutoría y la orientación personal-social entre los estudiantes con capacidades diferentes. Las tutorías se han constituido en una actividad central de apoyo en diversos aspectos relacionados con habilidades académicas y desarrollo de estrategias para favorecer aprendizajes significativos entre los estudiantes. La orientación personal y social la realiza el profesorado durante el proceso de tutoría, estableciendo una relación académico personal con el estudiante. No así por parte de las universidades pues no se ha promovido la inclusión al campo laboral de los estudiantes con diferentes capacidades.

Con respecto al uso de medios tecnológicos, por parte de los estudiantes universitarios con capacidades diferentes, el registro del diario de campo permite señalar que es muy limitado, pues solamente se benefician un número muy reducido considerando el total de estudiantes (Martínez, 2014).

El registro diario de campo y las observaciones sistematizadas por parte de las profesoras e investigadoras facilitaron reconocer experiencias y categorizar las barreras, con las cuales deben convivir los estudiantes en las aulas universitarias.

Un 10% de la población universitaria en la ciudad de Guayaquil presenta un tipo de discapacidad, a pesar de la heterogeneidad del grupo, estos estudiantes comparten dificultades comunes, barreras de tipo mental, arquitectónico, urbanístico, de diseño, implementación de formas de enseñanza, lo que se puede considerar como verdaderos obstáculos para sus especificidades. Se requiere especial atención la inclusión de los discapacitados a las universidades, por ser considerada una de las etapas transcendentales para la vida personal-social, familiar y profesional con el fin de promover la autorrealización.

Con respecto a la adaptación del currículo en las universidades, para permitir la atención integral de los estudiantes con discapacidad, un 40% de los profesores encuestados expresaron que no se evidencia dicha adaptación, mientras que el 60% sostuvo lo contrario.

En cuanto al análisis de los programas académicos, es posible señalar que las universidades no han promovido su adecuación a las características de los estudiantes con capacidades diferentes, específicamente en cuanto al desarrollo de las clases teóricas-prácticas, de los materiales y las estrategias usadas en las aulas. El estudio permitió registrar cuatro adecuaciones metodológicas y adaptaciones curriculares de treinta (30) profesores universitarios que participaron.

De acuerdo con Pérez (2011), es necesario considerar un objetivo estratégico que beneficie la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en educación superior. Para este autor, los factores que no permiten dicha inclusión son la politización y la corporativización de las instituciones universitarias. Para un estudiante discapacitado la universidad puede convertirse fácilmente en un espacio de entramados y difíciles encuentros y desencuentros con complejos e inconvenientes espacios, mobiliarios, materiales y equipos (Pérez, 2013).

Aunado a una pedagogía homogeneizante, que hace más difícil todo intento por acomodarse a un ambiente que no favorece la situación de los discapacitados, no se considera solo un problema para los discapacitados, cualquier estudiante puede vivenciar y darse cuenta de los problemas que resulta desplazarse sin tropezar, con huecos, escaleras, aceras y paredes, entre otras.

Los profesores señalan, entre los factores que dificultan la integración en las aulas de los estudiantes universitarios con discapacidad, los siguientes:

- Ausencia de programas de formación permanente dirigidos al profesorado para capacitarlo en la atención al estudiante discapacitado.

- Ausencia de planes de formación del profesorado en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para permitir la integración de los estudiantes discapacitados.

- Escasos programas dirigidos a elevar la autoestima y auto concepto de los estudiantes y del profesorado.

- Limitada o nula formación de las familias de estudiantes capacidades diferentes.

Según referencias internacionales, los estudios sobre la formación de los profesores concluyen que los docentes, en términos generales, aceptan esta diversidad expresada en las diferentes capacidades intelectuales de los estudiantes, de sus intereses y actitudes divergentes, de sus múltiples condiciones sociales y culturales y la variedad de esquemas mentales y procesos de aprendizaje (Longas, 1994). Pero también señalan estos autores que el reconocimiento teórico de la diversidad no tiene su correlato empírico en las prácticas del profesorado. El significado de este término también se aplica a la accesibilidad para las personas con discapacidad.

Algunos estudios proponen que sin modificar la formación inicial de los profesores no se logrará avanzar hacia una universidad integrada e inclusiva, ya que la carencia de una política de formación inicial para atender la diversidad tiene como consecuencia que los diseños de formación de profesores no se ajustan a la necesidades reales de la universidad inspirada en una filosofía integradora, por lo cual el resultado es que los profesores desconocen las estrategias curriculares de atención a la diversidad y no están sensibilizados para elaborar proyectos educativos que garanticen la inclusión y el trabajo técnico-pedagógico para responder a todos los estudiantes. Su tarea consiste en educar, es decir, contribuir al desarrollo humano, en un ambiente de solidaridad y respeto a la diversidad humana.

Al respecto, Zato (2012), en su condición de Director del Departamento de Sistemas Inteligentes Aplicados, de la Universidad Politécnica de Madrid, señala que en general el profesorado debe atender las necesidades de su alumnado aportando los elementos de formación y de trabajo de su área que, sin entrar en las posibles adaptaciones del currículo, y dirigiéndose hacia la accesibilidad y los recursos, debe ejercitarse en una práctica docente justa, adecuada y en consideración a las características del alumno, dentro de valores de igualdad, cooperación y apoyo entre personas.

Desde este marco de valores, en todos los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la tecnología aplicada a la educación y sus técnicas específicas de adaptación a las características individuales y necesidades del alumnado se conforma como un elemento

de suma importancia, así como de particular interés para los estudiantes que tienen capacidades diferentes, convirtiéndose en herramienta de compensación y de justa adecuación a su circunstancia.

Con relación al uso adecuado de las estrategias que deben ser aplicadas a los estudiantes con algún tipo de discapacidad dentro del sector universitario, es necesario, configurar una serie de lineamientos que favorezcan el desenvolvimiento académico de estudiantes con capacidades diferentes mediante la construcción de redes de formación académica dentro del sistema universitario.

Para ello, se deben:

- Diseñar programas de formación permanente del profesorado para la atención del discapacitado.

- Implementar planes de formación del profesorado en el uso de las TIC para favorecer la integración de los estudiantes discapacitados.

- Brindar un mayor apoyo y refuerzo a los estudiantes con diferentes capacidades al momento presenten vulnerabilidad en ejecutar las actividades académicas, con estrategias para el acceso a los planes de estudio y de tutorías en aquellas actividades donde muestran mayor debillidad, y así, responder a las necesidades educativas de personas con capacidades diferentes.

- Implementar políticas de atención a la diversidad en la universidad, que vincule teoría con la práctica.

- Desarrollar programas para aumentar la autoestima y el auto concepto entre los estudiantes y los profesores.

- Integrar a las familias de los estudiantes con capacidades diferentes.

- Formular planes y programas institucionales que integren la valoración de la diversidad y el objetivo de inclusión en su misión, visión y planes institucionales, recordando que ello compromete a todos en sus procesos sustantivos.

- Formular y aplicar normas afirmativas a favor del acceso y permanencia de las personas con discapacidad en la universidad.

- Llevar el registro, seguimiento, control y evaluación permanente de los estudiantes, profesores y personal no-docente con discapacidad y su seguimiento.

- Materializar las adecuaciones curriculares y los sistemas de evaluación, esenciales para mantener la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

- Cumplir con normas de accesibilidad universal, producción institucional de materiales educativos y software; y, en lo inmediato, adecuar sus portales de Internet a tales normas.

- Crear espacios físicos, recreativos, educativos, culturales y de desarrollo estudiantil, adecuación de medios de transporte, del comedor, la biblioteca, acceso a Internet, entre otros.

- Mantener una actividad permanente de información y concientización de las comunidades universitarias, así como de divulgación nacional e internacional, para garantizar información actualizada y accesible sobre los servicios de apoyo disponibles para personas con discapacidad.

- Documentar y difundir experiencias institucionales y de casos individuales como clave para la construcción de referentes positivos que contribuyan a superar prejuicios y barreras actitudinales.

CONCLUSIONES

Las tutorías a los estudiantes universitarios con capacidades diferentes y las orientaciones personales-sociales benefician su inclusión en la universidad. La atención mayormente personalizada favorece su formación integral y su desenvolvimiento académico práctico- teórico y en el futuro su desarrollo profesional.

Es limitado el uso de medios tecnológicos por parte de los estudiantes con diferentes capacidades, pues solamente un número reducido con respecto al número total de estudiantes tienen la posibilidad de hacerlo.

En las universidades son escasos o inexistentes los planes y programas de formación permanente del profesorado y el desarrollo de programas de asesoramiento y orientación personal social dirigidos a los estudiantes con capacidades diferentes, así como la ausencia de planes de formación del profesorado para la integración de los estudiantes discapacitados en el uso de las TIC.

Son necesarios el desarrollo de programas para aumentar la autoestima y el auto concepto de los estudiantes y del profesorado, así como aquellos que permitan la formación de las familias de estudiantes capacidades diferentes.

REFERENCIAS

Cáceres. (2004). Sobre el concepto de Discapacidad. *Revista Electronica de Audiologia, 10*(75)

Echeita. (2005). Sistema Educativo. *Cuidados Humanizados, 7*(7)

Hernández, S., Fernández, y Baptista. (Marzo de 2004). *Metodología de la Investigación* (Vol. 4). México : Edi. Me Graw Hill

Herrera. (2001). Trabajo interdisciplinario. *Cuidados Humanizados, 2*(10).

Kovadloff. (2003). La educaciòn y construcciòn de ciudadania. *Asociaciòn Cristiana de Jovenes*

LOES. (2008). *Ley Organica de la educaciòn Superior en el Ecuador*

Longas. (1994). *Calidad de la Educaciòn.* Revista Iberoamericana

Martínez. (2004). Enfoque etnográfico. *Cuidados Humanizados, 1*(10)

Martínez. (2014). recogida de datos. *Cuidados Humanizados, 2*(11)

Molina. (2009). Atencion de las capacidades diferentes. *Erazmus Ediciones, 4*(47)

OEA. (1999). *Convenciòn Interamericana para la eliminaciòn de todas las formas de discriminaciòn conta las personas con discapcidad*

Pérez. (2013). sistema educativo. *cuidados humanizados,11*(16)

Pérez, L. (2011). compromiso. *Cuidados Humanizados, 9*(15)

Sanchez. (2011). La Universidad de Almerìa ante la integarciòn educativa y social de los estudiantes con discapacidad. *Revista de Educaciòn*

UNESCO. (2000). *La educaciòn para todos*

Zato, G. (2012). no discriminación. *cuidados humanizados, 7*(17)

Zato, G. (2013). atencion a la diversidad. *cuidados humanizados, 6*(18)