

La diáspora académica en una universidad pedagógica: más allá de los números

The academic diaspora in a university: beyond numbers

A diáspora acadêmica em uma universidade: além dos números

Sara Lara

saralaradegonzalez@hotmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.
Centro de Investigaciones Educativas. Línea de Investigación: Laboratorio Socioeducativo**

Artículo recibido en junio y publicado en enero 2020

RESUMEN

En el marco de la emigración masiva de ciudadanos venezolanos en los últimos seis años se hizo esta investigación cualitativa focalizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador con el objetivo de interpretar las vivencias del docente ipecista emigrante en el contexto de la diáspora académica universitaria entre 2013-2018. Se utilizó el método fenomenológico hermenéutico a través del Círculo hermenéutico aplicado a los textos de las entrevistas aportadas por los informantes. Los resultados dan cuenta de cuatro puntos de inflexión que cambiaron la vida del docente ipecista: alimentación, salud, seguridad, frustración laboral. Además de la legítima aspiración de crecimiento profesional, por parte del docente, en el ámbito internacional. El salario injusto es un criterio que permea esos hechos drásticos. Se concluye que emigrar era la única opción y el regreso al país es improbable. Sin embargo, los docentes expresan su total disposición para apoyar académicamente a la Universidad desde el exterior.

Palabras clave: diáspora, docente universitario, hermenéutica

ABSTRACT

Within the framework of the massive emigration of Venezuelan citizens in the last six years this qualitative research focused on the Experimental Pedagogical University Libertador with the objective of interpreting the experiences of the migrant ipecist teacher in the context of the university academic diaspora, between 2013-2018. The hermeneutic phenomenological method was used through the Hermeneutic Circle applied to the texts of the reflective interviews provided by the informants. The results showed four turning points that changed the life of the ipecist teacher: food, health, safety, work frustration. In addition to the legitimate aspiration of professional growth, on the part of the teacher, in the international field. The unfair salary is a criterion that

permeates these drastic facts. However, the teacher express their total willingness to support the university academically from abroad.

Key words: *Diaspora; university teacher; hermeneutics*

RESUMO

No âmbito de emigração massiva de cidadãos venezuelanos nos últimos seis anos esta pesquisa qualitativa concentrou-se na Universidade Pedagógica Experimental Libertador com o alvo de interpretar as experiências do professor migrante ipecista no contexto da diáspora acadêmica universitária entre 2013-2018. Foi utilizado o método fenomenológico hermenéutico através do Círculo Hermenéutico aplicado aos textos das entrevistas fornecidas pelos informantes. Os resultados mostram quatro pontos de inflexão que mudaram a vida do professor ipecista: a alimentação, a saúde, a segurança e a frustração no trabalho. Além da legítima aspiração de crescimento profissional, por parte do professor no campo internacional. O salário injusto é um critério que permeia esses fatos drásticos. Conclui-se que a emigração foi a única opção e o retorno ao país é improvável. No entanto, os professores expressam sua total vontade de apoiar academicamente a universidade a partir do exterior.

Palavras chave: *Diáspora; professor universitário; hermenéutica*

INTRODUCCIÓN

Venezuela enfrenta en la actualidad una severa crisis que impacta en todos los órdenes: médico, asistencial, sanitario, alimentario, económico, exacerbada por la hiperinflación lo cual ha devenido en una crisis humanitaria que ha obligado a sus habitantes a emigrar.

Ante la ausencia de cifras oficiales para cuantificar esta emigración se recurre a los datos aportados por los organismos multilaterales cuyas fuentes indican que hasta junio de 2019 el número de venezolanos que han abandonado el país por la crisis supera los 4 millones (Agencia de Refugiados de las Naciones Unidas ACNUR y Organización Internacional para las Migraciones OIM, 2019).

Dentro de este contingente de personas que han abandonado el país se ubica el profesorado quienes dentro de las instituciones de educación universitaria forman el capital humano capaz de proporcionar el soporte para hacer de los países sociedades

competitivas que faciliten el desarrollo y el crecimiento social, lo cual se hace a través de la generación del conocimiento que es uno de los fines de estas instituciones.

Sin embargo, este fin es obstaculizado por las múltiples limitaciones que la crisis económica social y política le impone a estas casas de estudio ya que el colapso económico impacta la infraestructura, el presupuesto y el talento humano con el que cuenta la institución universitaria porque los docentes, ante unos salarios marcadamente deteriorados, optan por emigrar.

La descapitalización del personal docente universitario, tampoco ha sido reconocida en las publicaciones oficiales por tanto para este trabajo, se toman como referencia las estadísticas puntuales generadas por la investigación académica. De este modo encontramos en:

- Aula Abierta (2018), que en la Universidad Central de Venezuela (UCV) desde el 2015 al 2018, han renunciado más de 200 profesores. En la Universidad de Los Andes (ULA), durante los primeros 9 meses del año 2017 lo hicieron 80 docentes.
- En la Universidad Simón Bolívar entre 2014 y 2018 han renunciado 552 profesores de una planta docente de 838 educadores.
- En la Universidad de Carabobo, en la categoría de docentes contratados el índice de deserción alcanza el 50%, mientras que entre los titulares es de 15%.

La relación expuesta, aunque incompleta, llama a la reflexión sobre la grave situación de la academia universitaria venezolana en el momento actual por sus implicaciones para el desarrollo económico pues se trata de cargos difíciles de reponer en corto plazo, por el perfil del profesional requerido en cada facultad. Además, la ausencia de docentes y estudiantes, aunado a las deficiencias presupuestarias de las cuales adolecen nuestras universidades, pueden conducir a un cierre técnico en algunas de sus dependencias. Lo expuesto se resume en lo que Albornoz (2018) puntualiza que las

presiones de todo género se han volcado sobre las universidades venezolanas, que han de operar en un clima de inestabilidad lo cual frena la dinámica de su funcionamiento.

Esta situación es muy similar a la presentada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) conformada por nueve Institutos de formación docente ubicados en diferentes estados del país: Lara, Monagas, Aragua, Miranda, Táchira, Aragua, más tres Institutos localizados en Caracas, uno de ellos en condición de asociado.

La UPEL establece como parte de la misión a través de las funciones de docencia, investigación y extensión: “Formar, capacitar, perfeccionar y actualizar los recursos humanos que requiere el país; asesorar el Estado venezolano en la formulación de políticas educativas; promover los cambios en materia educativa y generar, aplicar y divulgar nuevos conocimientos, teorías y prácticas pedagógicas” [...] (UPEL, 2000 Políticas de Docencia).

En consecuencia, la UPEL es el alma *Mater* responsable de formar al profesional de la docencia venezolana que en un pasado se constituyó en factor de movilidad social pero que en la actualidad no escapa a la realidad descrita para el resto de las universidades venezolanas en cuanto al vaciamiento del profesorado.

El cuadro 1 muestra el contraste entre el número de egresados de todos los institutos que la conforman y las certificaciones firmadas por el Rector cuyos titulares expresaron la intención de salir del país. Se observa que entre 2017 y 2018 el número de egresados disminuyó y aumentó el número de certificaciones para salir del país y aunque estas últimas no necesariamente corresponden a egresados en el período comentado, si es un indicador preocupante de la intención de salida de los docentes. A lo anterior se agrega que en los primeros cinco meses del 2019 ya se había alcanzado una cifra importante de 902 certificaciones.

Para indagar con mayor profundidad en este aspecto, nos ocuparemos de uno de los Institutos que conforma la UPEL, el Instituto Pedagógico de Caracas, institución que durante 83 años ha contribuido a generar el capital humano de la docencia para los diferentes subsistemas educativos.

Cuadro 1. Egresados y certificaciones con intención de irse del país en la UPEL

Año	Egresados	Certificaciones con intención de irse del país (Nº solicitudes)
2017	7969	1688
2018	5778	2079
2019 hasta mayo	(*)	902

Fuente: UPEL-Secretaría. *Nota.* (*) Hasta el momento no se han realizado los actos de grado.

En 2018 el Instituto Pedagógico de Caracas, poseía una nómina de planta de 405 profesores que ha sido afectada por la descapitalización del recurso humano académico. Así en 2016 renunciaron 10 profesores, mientras que en 2017 lo hicieron 15 y en 2018, se agregaron a la salida 28 docentes (UPEL-IPC 2019). La mayoría de estas renuncias corresponden a docentes ubicados en la categoría de instructores y asistentes lo cual presenta visos de gravedad porque ambas categorías la conforman profesores jóvenes que comienzan a hacer carrera dentro de la universidad y de ese modo se pierde la reserva estratégica docente y los esfuerzos de la universidad para conformar una generación de relevo.

Lo expuesto tiene fuerte impacto en el tejido social porque es en las instituciones de formación docente donde los estudiantes adquieren las competencias para desempeñarse como maestros de primaria y profesores de secundaria de los respectivos niveles educativos.

En la actualidad, el IPC afronta el proceso opuesto a la llegada de la delegación chilena para fundar el Pedagógico de Caracas en 1936. Ahora se trata de la salida de su generación de relevo, o de otros no tan jóvenes pero piezas fundamentales para el crecimiento de la academia.

Hasta aquí hemos descrito brevemente una panorámica general de la situación universitaria venezolana en el contexto de la diáspora académica. Es el interés del investigador profundizar sobre la emigración de los docentes de la UPEL- IPC, para ello se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el punto de inflexión para renunciar al cargo docente? ¿Cómo gestiona el docente emigrante su rutina de vida en el país receptor? ¿Cómo avizora el futuro el docente emigrante?

En función de estas interrogantes de investigación nos trazamos el siguiente objetivo: Interpretar las vivencias del docente ipecista en el contexto de la diáspora académica venezolana actual.

Para ello se requiere indagar en el sentido que subyace en cada una de las historias personales constituidas por las vivencias del docente emigrante contada desde su propia perspectiva, mientras que la experiencia se refiere al sentido colectivo, en este caso, nos referimos a la diáspora como denominador común que incluye esas vivencias. Gadamer (1988) indica que cada sujeto organiza su vivencia a partir de la reflexión y la interpretación. Esta última es una toma de conciencia sobre determinadas situaciones, expresadas a través del lenguaje. Adicionalmente, este mismo teórico precisa que la comprensión se ejercita en la reflexión y la contextualización para llegar a la interpretación.

Las ideas expuestas indican que se aborda una investigación cualitativa porque se trata de recuperar la información contenida en la interioridad de la persona estudiada en situación de sujeto activo.

En concordancia con lo señalado, se considera pertinente incursionar en el método fenomenológico interpretativo, aplicando el Círculo hermenéutico, Círculo virtuoso o de la Comprensión como lo denominó Gadamer (1988).

La investigación se organiza en cuatro secciones: a) Introducción, donde se indica la situación a estudiar, las interrogantes que impulsan la investigación, los objetivos a lograr, el referente teórico y la vía metodológica; b) Método donde se explicitan: Los criterios para seleccionar los informantes, la técnica utilizada y los momentos a seguir en la aplicación del Círculo hermenéutico; c) Resultados y discusión de los hallazgos. Estos surgen a partir de las reflexiones de los informantes contenidas en las entrevistas o textos. d) Conclusiones y Reflexiones finales desde la provisionalidad como corresponde a una investigación cualitativa.

MÉTODO

Criterios para la selección de los informantes y técnica utilizada en la recolección de la información

Se establecieron dos criterios: a) Estar en la lista de renunciados de docentes UPEL – IPC de la Unidad de Personal b) Haber renunciado en los últimos 6 años (2013-2018).

La técnica utilizada fue la entrevista escrita enviada por *e-mail* como testimonio y con libertad para construirlo de manera particular, en el entendido de que la vivencia es única y en ella se anidan los sentimientos más profundos por lo cual constituyen historias únicas que merecen ser contadas para ser registradas y documentadas en la memoria histórica institucional.

Sobre este sustrato de ideas, se invitó a los docentes informantes a reflexionar acerca de tres planteamientos orientadores del discurso: a) El punto de inflexión para tomar la decisión de renunciar y las implicaciones emocionales; b) El encuentro con el nuevo escenario laboral y las expectativas de vida que se llevaban en mente; c) Proyección a futuro en cuanto a planes de vida, de regreso al país, ¿al IPC? Los datos de los informantes se resumen en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Relación de informantes: La diáspora académica: Más allá de los números

Número de informantes	País de acogida	Departamento al cual pertenecieron en la UPEL-IPC
3	Ecuador	Biología y Química, Geografía e Historia, Matemáticas (Informática)
1	Chile	Pedagogía
1	Colombia	Educación Física
2	Canadá	Idiomas Modernos
1	Hong Kong (China)	Idiomas Modernos
1	Alemania	Idiomas Modernos

El método a seguir es el fenomenológico hermenéutico. Aunque Gadamer (1988) argumentó que la hermenéutica es el arte de interpretar y no se puede reducir a unos pasos mecánicos, Rodríguez (2002) señala que en función de los postulados del autor mencionado, se pueden establecer ciertos momentos orientadores para aplicar el Círculo hermenéutico como vía para el desarrollo de la comprensión que conduce a la interpretación del texto.

En esta investigación las entrevistas proporcionadas por los docentes ipecistas emigrantes constituyen los textos a los cuales se aplicó los momentos del Círculo hermenéutico que, en concordancia con Rodríguez (2002), se indican a continuación:

a) Preconcepción, se refiere a las ideas que el intérprete, el investigador, tiene sobre el texto. Los postulados heideggerianos (1951), permiten apoyar conceptualmente este momento del Círculo, cuando señala que el *Dasein*, el ser, el estar ahí, implica estar en el mundo de la vida, por tanto se encuentra imbuido de una cultura y lenguaje que definen el qué y el cómo de su conocimiento, de la realidad y de sí mismo. En consecuencia, el intérprete tiene una preconcepción, una idea de la situación a interpretar, algo en común con uno mismo.

En este caso, lo común es el problema de la diáspora académica actual que como docentes y ciudadanos venezolanos nos ha correspondido vivir; b) Horizonte del autor de los textos donde deja ver sus ideas, presupuestos para tal fin, se muestran

segmentos de las entrevistas o unidades de sentido denominadas por Schutz (1982) interpretaciones de primer orden; c) Fusión de horizontes entre lo señalado por el autor de los textos y el conocimiento teórico del hermeneuta o investigador, quien introduce su propio criterio en torno al contenido del texto para contextualizarlo y constituye una interpretación de segundo orden. Por tanto, el análisis de las unidades de sentido está precedido de un subtítulo elaborado por el intérprete que fusiona los dos horizontes y sintetiza su criterio.

Igualmente se introduce en la discusión de las unidades de sentido, ideas pertinentes trabajadas por otros investigadores que abonan a la comprensión. Así, se expande la argumentación y se obtiene un horizonte común más amplio que incluye: d) Oír el texto y e) Aplicar el sentido. Al oír el texto, el intérprete devela diferentes aristas, nuevas ideas, encuentra matices del contenido del texto cuyo desarrollo enriquece la interpretación, y al aplicar el sentido, el intérprete, busca la vigencia histórica que en este caso corresponde a la misma realidad vivida por el investigador f) Interrogarse. Al llegar a las conclusiones provisionales el investigador o hermeneuta se interroga en función de lo comprendido e interpretado, de esta manera el Círculo queda abierto ya que el conocimiento al que da lugar la comprensión es inacabado, perfectible, falible propio de una investigación cualitativa como la expuesta en este escrito.

RESULTADOS

Discusión de los hallazgos. Análisis mediante la aplicación de los momentos contentivos del Círculo hermenéutico

El punto de inflexión: La decisión de renunciar al cargo y los sentimientos encontrados

Dejar la universidad, el cargo por el que tanto me esforcé, todo lo que había logrado académicamente, los proyectos de investigación, de publicación, el lugar que me había ganado en el Departamento, mi responsabilidad con los estudiantes. Diosssss, fue un dilema terrible emocionalmente peropesó más tener 30 años y carecer de futuro. Quizás esto último no se comprendió en su momento.

Los docentes autores de los textos, se mueven en el plano de las emociones con sentimientos encontrados entre su sentido de pertenencia institucional y el imperativo de cubrir sus necesidades básicas personales y familiares. Emigrar fue la única opción válida que vislumbraron.

Esta opción es una decisión difícil porque implica enfrentarse a una nueva realidad no solamente cultural y laboral, sino también por el componente emocional al alejarse de la familia, dejar los afectos, incluso para aquellos que afrontaron la renuncia como decisión personal planificada para abrazar las oportunidades desarrollo académico en un país extranjero.

El docente es una dualidad con metas laborales por un lado y metas personales por el otro; que ambas se encuentren y convivan en armonía es lo ideal. El texto antes expuesto, indica una asimetría cuyo menor tenor corresponde al desarrollo personal y se resume en la afirmación: *“tener 30 años y carecer de futuro”*.

Se comprende que a esa edad, el individuo se encuentra en una etapa productiva con la vitalidad y el dinamismo que el talento les proporciona para recorrer con éxito la vida académica e igualmente es la etapa cronológica promedio para desarrollar la vida personal como formar una familia, tener hijos, adquirir una vivienda propia, lograr independencia económica, entre otras aspiraciones legítimas, que le son negados a esta generación de jóvenes docentes en el actual contexto de la sociedad venezolana. Es por ello que algunos se atrevieron a asumir nuevos retos y a pesar de los temores y la incertidumbre, se aventuraron a destinos inciertos que sin duda forman parte del crecimiento personal.

Visto de este modo, la renuncia al cargo docente es un punto de inflexión en la historia personal del individuo. Lynch y Oddone (2017) asocian este término a los cambios cruciales que se producen en la trayectoria de la vida de las personas desviándolas de su ruta inicial. Son esos momentos en los cuales por alguna razón, la existencia cambia significativamente de rumbo.

Oír el texto muestra diferentes aristas de la situación de renuncia:

Una de mis niñas tuvo hepatitis, y se salvó de milagro, yo no tenía dinero para las medicinas menos para una hospitalización. El sueldo de profesor no me alcanzaba ni para comprar los uniformes del colegio luego ni siquiera para la comida. Las niñas empezaron a bajar de peso. Allí no lo pensé más y salí.

El segmento anterior ilustra la imposibilidad del docente para cubrir necesidades básicas como alimentación, salud. De acuerdo con Maslow (1991) las necesidades son carencias experimentadas por las personas en un período determinado. En su clasificación piramidal de las mismas, estableció cinco niveles, colocando en la base las necesidades más elementales para la supervivencia del ser humano y una de ellas es precisamente la alimentación. Estas necesidades generan impulsos que conllevan a una acción, la cual está encaminada a obtener la satisfacción de las mismas y se constituyen en un punto de inflexión porque aun cuando no lo tenía planeado, las circunstancias la obligaron a emigrar.

El mundo de la vida heideggeriano, el “*estar ahí*”, implica diferentes facetas como la siguiente:

Fui víctima de un robo a mano armada me arrebataron el bolso con mi documentación y la de mi pequeño hijo. Eso me aterrorizó pensé en el daño que le pudieran hacer a él o a mí. Me sentí amenazada.

De acuerdo con Maslow (1991) la búsqueda de un mundo ordenado y previsible, de protección frente a la amenaza, son manifestaciones de las necesidades de seguridad, las personas requieren protegerse contra privaciones peligros y amenazas. De allí que el texto anterior adquiera sentido en un contexto donde el Informe del Observatorio Venezolano de Violencia (2018) señala que Venezuela fue considerada como uno de los países más peligrosos para ser visitado en 2018. Hasta los cuerpos de seguridad están involucrados en actos de violencia dentro de la sociedad a la cual están llamados a proteger. De esta forma, asistimos a una disolución del estado de derecho, extendido hasta los espacios universitarios donde la inseguridad se incrementa cada día más.

Por tanto, sobrevivir a la inseguridad es un desafío para los venezolanos, lo cual se constituyó en el punto de inflexión y la consecuente acción de emigrar.

El siguiente texto, al igual que los anteriores, ilustra posibilidades que condicionan la vida humana como “*ser arrojado al mundo*” en términos heideggerianos que influye en nuestro ánimo o modo de encontrarnos:

Las condiciones de trabajo eran frustrantes, a veces no teníamos agua o energía eléctrica, los ascensores averiados. Para las clases dependía de mi laptop, al dañarse no tuve dinero para repararla, ya no había video beam para ilustrar los contenidos. Ensayé llevando impresiones pero al final ya no las podía pagar y para cada clase Imposible! Los estudiantes presentaban a mano los trabajos porque no tenían computadora, no lograban conectarse a internet. Aquello era insostenible!

El deterioro de la infraestructura, es tan solo uno de los aspectos que condiciona la psique del docente, el IPC no es el único caso, todas las universidades públicas pasan por penurias similares que afectan la estabilidad emocional del docente. Son un espejo de la crisis que agobia a todo el país. Un ejemplo de ello es la Universidad Simón Bolívar donde las actividades docentes fueron suspendidas en febrero del 2019, por la falta de suministro de agua durante cuatro semanas por parte de los organismos del estado con lo cual se afectó el inicio del trimestre y las actividades previstas en el calendario académico (Universidad Simón Bolívar, 2019).

La desesperación dibujada en el texto del informante sólo cubre algunas aristas distintivas del ejercicio de la docencia en Venezuela en tiempo de crisis, El profesor reconoce el apoyo que proveen los recursos didácticos y tecnológicos para la transferencia cognitiva, razón por la cual no duda en asumir los costos, aunque no es el deber ser. Sin embargo, bajo las condiciones de la hiperinflación venezolana en la actualidad, esos gestos de bondad académica son insostenibles, lo cual alimenta un sentimiento de desánimo por la sensación de inutilidad en un contexto poco favorable para potenciar la enseñanza y el aprendizaje como ha sido reportado por Acosta (2018).

De este modo, las condiciones de trabajo frustrantes se constituyeron en el punto de inflexión para renunciar a la institución y buscar nuevos horizontes.

En los párrafos anteriores hemos reflexionado acerca de cuatro puntos de inflexión, que cambiaron drásticamente el curso de la vida de docentes ipecistas. Sin embargo Lynch y Oddone (2017) argumentan que existen otros cambios menos radicales pero no menos importantes, esperados a una cierta edad y en un determinado tiempo y espacio. Son períodos de transformaciones y crecimiento, en los que concepciones del sí mismo y de la propia vida se modifican. En el emigrante ipecista se pueden denominar:

El crecimiento profesional como necesidad de realización

El desarrollo personal es una fase del crecimiento profesional para potenciar las habilidades, talentos y competencias en los respectivos campos del conocimiento del profesional, Maslow (1991) la ubica en el cuarto peldaño de la pirámide, la asocia con el reconocimiento que, en la jerarquía de necesidades, la persona requiere para sentirse satisfecha y realizada con sus logros.

Renunciar al IPC, fue una decisión difícil por todo lo que implicaba, me gané una beca del British Council para estudiar una Maestría. Luego, tuve opción para participar por una beca para hacer un Doctorado en otro país europeo y decidí asumir los nuevos retos.

Dejar el cargo fue, lo mejor que pude haber hecho, me ofreció oportunidades de crecimiento profesional a las que no tuve acceso, al menos de forma tan expedita y clara, en la universidad

Después de 15 años de servicio, yo quería tener otra experiencia, reinventarme por eso participé del Programa Prometeo y fui seleccionado. En principio solo pensé en tocar otras puertas para ver qué pasaba, sin la idea clara del adiós. Centré mi atención en el ¿Qué había más allá del IPC?

En los textos se deslizan ideas cuyo contenido sugieren que la UPEL IPC no les ofrecía las oportunidades de crecimiento profesional que sí alcanzaron como emigrantes. Igualmente las reflexiones develan una legítima aspiración de superación intelectual por parte de los docentes en contextos internacionales, que no es diligenciada institucionalmente ni sustituida por los estudios de postgrado en el país.

La confrontación de ideas en el escenario internacional, de acuerdo a Fernández, Cancino y Flores (2010) promueve la calidad del sistema universitario y su excelencia académica que es el objetivo central de la Universidad para el siglo XXI, mientras que la endogamia referida al ámbito universitario puede conducir a un agotamiento en la discusión de las nuevas ideas y a una debilidad del arbitraje que conspira contra la calidad de los procesos académicos.

En nuestra institución, una vía para salir de la endogamia lo representó el Programa Prometeo implementado por las autoridades educativas de Ecuador en 2011 que tenía como finalidad, entre otras, vincular investigadores de alto a nivel a instituciones públicas de investigación y universidades para potenciar el rol de las universidades como agentes generadores de conocimiento (Secretaría de Educación Superior Ecuador, 2011).

Ante esta oportunidad de crecimiento profesional y la oferta de una remuneración competitiva, algunos de nuestros docentes se postularon al Programa y fueron admitidos, lo cual indica su experticia y alta calificación profesional; en este caso fue una salida del país planificada. Sin embargo aunque el compromiso era por un año, la aparición de los nefastos acontecimientos de la crisis económica que se acentuaría más tarde en Venezuela, propició la idea para incursionar en concursos de universidades ecuatorianas y al ganarlos, no regresaron al país.

Otro aspecto nodal que surge de los textos se refiere a:

Salarios injustos desvalorización docente

Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (1992) el salario es la remuneración económica que una persona recibe por su trabajo de allí que el salario mínimo, como derecho humano, debe cubrir las necesidades básicas: alimentación, educación, salud, vivienda, vestido y recreación de los empleados y sus familias: En Venezuela el artículo 91 de la Constitución de la República Bolivariana refrenda estos principios. En los textos los docentes emigrantes hacen los siguientes señalamientos:

Laboralmente la UPEL nunca me dio lo suficiente para mantener mi familia. Solo se trabaja allí por el amor a la casa de estudio y por la vocación docente.

El salario del docente universitario ha sido injusto, insuficiente, por décadas, en la actualidad es peor y no se dispone de seguridad social.

La crisis económica actual del país desmejoró en gran medida nuestra calidad de vida, que ya era precaria. Cuando dejé la institución, con nuestra remuneración ni siquiera se compraba la comida de una quincena.

En la mayoría de los textos las reflexiones hacen alusión al pírrico salario devengado, honrado tardíamente y las implicaciones que ello origina. Estas consideraciones son corroboradas por el informe de Brunner (2011) cuyo contenido señala que la crisis económica en Venezuela, ha producido un deterioro del salario real de los profesores al igual que en sus condiciones de trabajo lo cual ha impactado negativamente la calidad de vida del docente, quien con la máxima categoría académica, devenga una remuneración diaria equivalente a 1,23 de dólar, cifra que se coloca por debajo del límite de pobreza extrema de 1,90 de dólar, establecido por el Informe del Banco Mundial (2018).

Al sincerar estos datos con la realidad hiperinflacionaria venezolana para el 2019, esta cifra es menor a 1 dólar. En consecuencia, es difícil exigir al docente calidad en la ejecución de su trabajo, aun recurriendo al concepto de vocación de servicio.

Esta ausencia de un salario poco competitivo ha conducido a muchos profesores jóvenes a emigrar, en búsqueda de mejores condiciones para su desarrollo profesional. En este aspecto es preciso recordar lo que apunta Yegres (2018): En un escenario democrático, las necesidades elementales de alimentación, vivienda, salud, trabajo, educación, seguridad social, entre otras, deben ser resueltas.

Igualmente Ravelo (2018) agrega que se debe actuar con firmeza en la dignificación de la profesión docente superando la situación de desmotivación social, reflejada en el poco aprecio hacia el educador, en el déficit vocacional y en la fuga de docentes en servicio hacia otras actividades laborales.

De la lectura de los textos surge otra arista que se aborda a continuación:

La protección del núcleo familiar

La consecuencia inmediata del proceso migratorio es la separación familiar. Sin embargo, a pesar de la distancia, el emigrante desarrolla la necesidad de establecer estrechos lazos afectivos con sus familiares. De este modo, la familia se convierte en el aliciente por el cual se esfuerza en el país destino.

En este sentido encontramos en los textos las siguientes reflexiones:

A los cuatro meses, pude traer mi familia. Gracias Dios. Me invadía la nostalgia sabiendo que ellos la pasaban muy mal en Venezuela. Ahora estoy tranquilo porque salud, alimentos medicinas están a mi alcance para ellos

Desde que me pagaron mi primer sueldo comencé a enviar dinero a mis 5 hermanos que tengo en Venezuela para que puedan medio sobrevivir allá, les envió las medicinas...

Ahora, puedo pagar un colegio, una vivienda cómoda, medicinas y ahorrar. Aunque hay inestabilidad laboral, se puede vivir tranquilo, sin miedo, sin temor y decentemente.

A tenor de lo expuesto por los docentes ipecistas surge la noción de protección del núcleo familiar, la cual se desdobra en tres planos: a) El emigrante solitario, a quien le invade la nostalgia de haber dejado atrás a su familia nuclear y se esfuerza por trabajar arduamente a fin de reagruparlos en el país donde ha fijado nueva residencia; b) El emigrante que desde el nuevo país se ocupa de la manutención de sus padres u otros familiares debido a la escasez de productos básicos. En todos los casos la emigración puede verse como una estrategia de supervivencia en cualquier ámbito de la vida cotidiana sin desligarse de los nexos familiares en el país que deja atrás

Adicionalmente, Scott, Austin y Whitehouse (2019) confirman lo indicado anteriormente cuando señalan que todas las culturas comparten siete reglas morales universales. Las dos primeras se refieren al apoyo familiar, lo cual queda ratificado por el comportamiento de los docentes ipecistas emigrantes relatado en los textos.

Otra idea medular surgida de la lectura de los textos está relacionada con:

Las penurias permiten crecer en la adversidad

Las penurias se refieren a las necesidades, dificultades privaciones carencias que enfrentan, la mayoría de los emigrantes, una vez que llegan al país receptor, aun cuando posean la documentación personal en regla.

Para algunos, una manera de superar las condiciones difíciles de vida y enfrentar la estrechez económica, debido a la dificultad para incursionar rápidamente en la dinámica laboral del país de acogida, es la de ejercer un oficio como salida digna de manera transitoria. Veamos los textos de los docentes relacionados con este aspecto:

Empecé como instructor de aerobics en un gimnasio y me querían pagar menos que lo establecido para los nacionales, pero mi trabajo era bueno y tuvieron que darme trato igualitario.

Hasta ahora no he podido ingresar a una universidad pero conseguí unas clases en un liceo privado. Claro, no tengo estabilidad laboral y además

me he encontrado con algo de xenofobia y por supuesto con una idiosincrasia diferente pero sigo adelante.

Me tocó trabajar como operador de una máquina en la que no tenía mucha pericia, un compañero de trabajo alemán, de trato difícil, me decía que mi nivel académico tan alto, me hacía poco competente pues lo que necesitaban eran un mecánico y no un académico. El horario era de 6pm a 6am de martes a jueves. trabajo difícil que me hizo un hombre mucho más fuerte, capaz de reinventarse y probarse a sí mismo de lo que estaba hecho.

Las reflexiones develan que el comienzo ha sido arduo para muchos de los docentes emigrantes en el país de acogida. Los textos muestran una policromía de situaciones desde aquellos que han tenido que desempeñarse ejerciendo un oficio en trabajos pesados con desgaste físico y de horario nocturno. Para otros, el ejercicio del oficio fue menos pesado. No obstante, en todos los casos se trata de actividades alejadas de la rutina académica en las que estos docentes han desarrollado su vida universitaria. Sin embargo, no se amilanaron y aceptaron los desafíos de ejercer trabajos que les permitieron subsistir inicialmente y construir una plataforma favorable para el logro a futuro del objetivo central. En ese camino de construcción los textos muestran diferentes matices:

Envié por correo como 10 solicitudes, al mes una universidad aceptó mi currículum vitae y después de un proceso de selección de tres etapas donde concursamos 5 personas, gané el cargo.

Comencé con un contrato por un año, al finalizar este, la evaluación favorable permitió la renovación por otro año más. Luego otra evaluación y pasé a contrato indefinido, gracias a Dios.

Después de 1 año y 6 meses, logré revalidar mi profesión de profesor de lengua extranjera lo que me ha permitido trabajar en condiciones mucho mejores que en Venezuela

Hice trabajo voluntario como profesor de inglés, era un requisito para obtener experiencia. Ahora, utilizo esa experiencia para educar a los muchos extranjeros que como yo llegan de todas partes del mundo.

Los segmentos anteriores dan cuenta de docentes que han podido insertarse en el nivel universitario por su experiencia laboral, excelente formación académica y las necesidades particulares de cada universidad. La aceptación está sujeta a un estricto protocolo de selección y evaluación extendido en el tiempo.

Además se muestra que el docente emigrante sin un cargo laboral adquirido previo a su llegada, una vez incorporado a entornos culturales desconocidos, precisa de una fuerza motriz interna dotada de una alta dosis de paciencia, capacidad de organización, tenacidad y adaptación en este caso resiliente, al nuevo contexto que le permita superar las adversidades y seguir trabajando con esfuerzo por los objetivos trazados. Un ejemplo de esta adaptación resiliente es prestar servicio comunitario que muy probablemente el docente, en el país origen, no se habría planteado hacerlo. No obstante, en el nuevo escenario lo admite como parte de su crecimiento personal.

Sin embargo, se presentan otras realidades más difíciles de tolerar como es la hostilidad social:

Ha sido un proceso de adaptación a todo, incluso de vivir solo y sin protección jurídica por ser extranjero. No es nada fácil, sobre todo por la xenofobia al extranjero, y en particular, al venezolano.

Algunos docentes mencionan en los textos haber percibido manifestaciones de xenofobia por el hecho de ser extranjeros y los nacionales se quejan por los problemas que se han generado por el desplazamiento de más de cuatro millones de ciudadanos venezolanos según ACNUR y OIM (2019). En concordancia con esto Castillo (2015) señala que los emigrantes son vistos por los nacionales del país de acogida como invasores de su espacio que disputan puestos de trabajo y el acceso a servicios sociales provistos por el Estado. Ante tal posibilidad, surge la negación del otro en sus diversas manifestaciones de desvalorización que sin duda es una afectación difícil de sortear para el emigrante.

De acuerdo con Habermas (1987) el ser que comprende lo hace en la acción por consiguiente observa los conflictos, las contradicciones y es capaz de ser crítico como lo ilustran las siguientes unidades de sentido:

Crítica al funcionamiento institucional por comparación y desde la distancia

Acá todo es muy estricto en cuanto a cumplimiento de horarios dentro de la universidad. Las vacaciones no son tan prolongadas. Sólo 4 semanas en agosto y en diciembre del 24 al 31. En Semana Santa se trabaja hasta el miércoles.

En mi institución actual, sería imposible que un profesor llegara tarde a su clase, que las reuniones pautadas se cancelen, que los asuntos personales permeen lo profesional como sucede en nuestra universidad con gran frecuencia, o que los estudiantes se enteren de que no tienen una clase, en el aula, mientras esperan al profesor ausente.

Hasta la fecha ni siquiera he recibido mi pago de liquidación después de haber trabajado como profesor categoría asistente para el IPC

Los textos revelan quejas y comparaciones realizadas por los docentes entre la institución que les acogió y la UPEL- IPC. Conciernen en que el apego a procedimientos normados y respeto a rutinas institucionalizadas son muy laxos. En todos los casos tanto el deber ser académico como el administrativo es cuestionado, lo cual pone de relieve fallas que deben ser corregidas aun cuando no sean nuevas, ya que debilitan el buen funcionamiento de la institución. Igualmente, se devela el distanciamiento de la universidad del magisterio de valores fundamentales que deben distinguir la actividad docente, como es la puntualidad, la cual desde el rol docente constituye un valor fundamental en el proceso educativo al estar asociado con la responsabilidad, la organización y el respeto hacia el tiempo del otro.

Esta situación señalada en los textos de las entrevistas, **en** torno a la ausencia de puntualidad de los profesores, ha sido detectada en otras universidades. Por esta razón, se trata de implantar sistemas objetivos de control con las nuevas tecnologías, para quienes ejercen la docencia. Entre los argumentos para implementar estos

controles se encuentran las quejas de los estudiantes y la puesta en práctica de la renovación tecnológica.

En Venezuela estos controles no existen y esa universidad deseada se desdibuja en el contexto de las distorsiones políticas económicas y sociales a las que ha dado lugar el denominado socialismo del siglo XXI que impera desde 1999. Las improvisaciones son una realidad en todos los aspectos de la vida institucional. Es así como el ejecutivo declara días de asueto reñidos con el calendario laboral del país, decisión que impacta en las actividades docentes universitarias

Además, durante estos últimos 20 años los servicios públicos como agua potable, electricidad, comunicaciones y transporte público, entre otros, han presentado un deterioro terminal que los hacen ineficientes afectando el correcto funcionamiento de la universidad y por ende al profesor como ciudadano. La ausencia de estos servicios básicos, prolongados en el tiempo, rebasa la capacidad de respuesta de las personas y se constituyen en condiciones adversas para el normal cumplimiento de las jornadas laborales.

Ante esta situación se impone una política de calidad ética del desempeño, donde la gestión articule la solución de los problemas detectados dentro y fuera de la universidad, para lo cual es necesario mejorar las políticas públicas, los procesos administrativos, la creación de incentivos y la dignificación del salario. Sin duda, estos señalamientos no son los únicos para abordar el deterioro universitario, pero ayudarían a retomar la autoestima, las rutinas institucionalizadas y el apego a los procedimientos normados como fue nuestra característica de institución formadora de formadores, con plena conciencia de que el docente es un modelo axiológico.

No obstante y a pesar de las quejas producto de la comparación entre el funcionamiento del IPC y la institución en el país receptor, el docente emigrante mantiene firme sus afectos que hemos denominado:

Apego a la institución y sentido de pertenencia

El apego es la base del vínculo afectivo asociado a emociones, creencias, que genera un sentido de pertenencia manifestado en un sentimiento de arraigo e identificación de la persona con la alteridad, simbolizada en este caso por la institución que los formó y en la cual se desempeñó como profesional de la enseñanza por cierto tiempo. Esa formación y desempeño está unida a las vivencias de todo orden que forman parte de su historia personal anclada a la institución y que los docentes emigrantes puntualizan como sigue:

Todos sabemos el orgullo que da ganar un concurso en nuestras universidades públicas eso me unirá siempre a la UPEL IPC. Mi formación en el Pedagógico me ha ayudado mucho a enfrentar las nuevas exigencias. Le estaré agradecida toda la vida por lo que me aportó en el pregrado y en el postgrado.

Todo lo que he conseguido académicamente ha sido gracias a mi preparación como profesor en la UPEL. Toda la vida estaré agradecido por esa preparación que me ha puesto al mismo nivel de cualquier profesor de idiomas de este país. Hasta el punto que acá se me paga una cuota adicional por mi grado de Magister obtenido en nuestra casa de estudios.

Considero que mi trabajo como profesor en UPEL-IPC fue el pico de mi carrera, su punto más alto, es la cumbre de cualquier formador de maestros en Venezuela.

Las unidades de sentido dan cuenta, a pesar de los desencuentros, de profundos sentimientos de tenor humano, vinculación afectiva, gratitud y reconocimiento que le asignan a la formación docente recibida en la institución derivando en expresiones de orgullo.

De acuerdo con Brea (2014) esta identificación con su universidad podría propiciar un impacto positivo en la gestión académica y mejoramiento en el crecimiento institucional a futuro aun cuando no estén dispuestos a regresar al país de origen de manera permanente. El aparte desarrollado a continuación despeja las dudas.

¿Volver? ¿Retornar de manera permanente?

Se considera emigrante retornado aquel que vuelve a su lugar de origen con el firme propósito de permanecer en él, reintegrándose al desarrollo económico y social del mismo (Fonseca, Hart y Klink, 2015).

De esta manera, el retorno es parte del proceso de emigración ya sea como parte final o transitoria. En este sentido Cataño y Morales (2015) precisan que se hace necesario generar políticas y programas de acompañamiento por parte del Estado a fin de aprovechar los alcances, logros y aprendizajes obtenidos por el emigrante al permanecer fuera del país de origen, que sirvan de base para reinsertarse en el país y contribuir con el desarrollo.

En torno a ese posible regreso y desde la visión de los docentes emigrantes ipecistas se leen los siguientes textos.

Hasta ahora, no me he planteado regresar a Venezuela, a corto mediano y largo plazo voy a continuar aquí donde he logrado calidad de vida, pero con gusto prestaría ayuda a mi Institución.

El retorno no está en mis planes, luché muy duro para conseguir la estabilidad de mi familia que ya ha aumentado y eso es primordial, podría volver por corto tiempo para contribuir con la reconstrucción de mi país y ayudar a mi querido IPC.

Siempre podría regresar al Pedagógico como profesor invitado/contratado/ponente o cualquier oportunidad que mi departamento de Idiomas me ofrezca en el futuro.

*Regresar a Venezuela si está en mis planes y volvería a dar clases en mi IPC; siempre y cuando la situación país cambie
Por ahora, no me preocupa el retorno, me enfoco en terminar el doctorado. Todo dependerá de las oportunidades que se presenten.*

Los textos anteriores se pueden agrupar en tres bloques: a) docentes que bajo ninguna circunstancia se plantean regresar de manera permanente porque están satisfechos con la estabilidad y calidad de vida adquirida en el país receptor. Sin

embargo, están dispuestos a retornar por corto tiempo de acuerdo a las modalidades que la institución proponga y así contribuir con la academia; b) los que condicionan un posible retorno para reinsertarse en la vida académica ipecista, al cesar las adversidades que les empujaron a migrar; c) los que están inscritos en universidades como estudiantes becados por instituciones extranjeras, para quienes pensar en un retorno es una idea peregrina por el momento.

A juzgar por los testimonios, es notorio que la mayoría de los docentes, a pesar de las diferencias declaradas en cuanto a las modalidades de un posible volver, admiten su disposición para ayudar a la reconstrucción aunque no se regrese de manera permanente.

Al respecto, Lares (2014) y Páez (2018) argumentan que nuestros profesionales adquieren nuevas competencias en contextos propiciadores de la innovación y el conocimiento, lo cual representa una ganancia para Venezuela porque el país tiene la posibilidad de aprovechar ese capital intelectual, empresarial y profesional potenciado en los países de acogida.

El sentido de pertenencia genera una conexión afectiva que se traduce en un compromiso conducente a la participación y el apoyo para con la institución que dejó atrás. Por tanto, participar en procesos de innovación y actualización de sus pares y de los estudiantes es una forma de devolverle parte de lo recibido.

En la actualidad el aporte que pueden brindar los profesionales de la enseñanza se facilita con la utilización de las nuevas tecnologías cuyas diversas plataformas permiten la comunicación. Adame (2013) apunta que esta es una tecnología, diseñada para el intercambio de información mediante la interacción visual, auditiva y verbal en tiempo sincrónico o asincrónico con personas que se encuentran geográficamente distantes.

Un caso ilustrativo es CEVALE 2VE grupo de instructores del Centro Virtual de Estudios de Altas Energías constituido por físicos, residentes en el extranjero entre

ellos algunos venezolanos, quienes a través de e-learning ofrecen cursos virtuales gratuitos a estudiantes de universidades venezolanas (B.B.C. News Mundo, 2018).

Este ejemplo podría emularse en la UPEL ya que los textos dan cuenta de los profundos sentimientos de afecto de estos profesores para con su *Alma Mater* cuya expresión se concreta en el compromiso para colaborar tan pronto como la institución la requiera. Esto abre una vía para implementar nexos académicos a distancia con el objetivo de contribuir con la reconstrucción de la educación del país al fortalecer la calidad y actualización del conocimiento en la universidad que los formó inicialmente.

CONCLUSIONES

Reflexiones provisionales

La aplicación del Círculo hermenéutico permitió discutir los hallazgos de la investigación, generar una aproximación a la comprensión de la diáspora académica ipecista, interpretarlos y develar nuevas interrogantes. A partir de la discusión de los hallazgos se comprende que la diáspora académica es un hecho forzado por las condiciones adversas del país y anclado en cuatro puntos drásticos de inflexión: alimentación, salud, seguridad, frustración laboral junto con la legítima aspiración de crecimiento profesional en contextos internacionales.

No obstante, cualquiera sea el punto de inflexión, el salario injusto es un criterio compartido, exacerbado en los últimos seis años en un contexto país de severas distorsiones económicas hiperinflacionarias, en el cual desde el Estado se violentan los derechos del ciudadano consagrados en los documentos rectores de la institucionalidad democrática internacional.

Ante este panorama desolador, el docente busca la manera de proteger la familia y decide emigrar, aún cuando esto signifique sobrellevar penurias, que son asumidas con resiliencia para salvaguardar la estabilidad económica de la misma. Una vez solventada

la situación inicial, e incorporados a la vida académica en el país de acogida, surge la comparación como criterio para interpretar, lo cual les permite emitir críticas de las debilidades existentes en la universidad de origen, que invitan a la reflexión profunda para una revisión interna.

Este panorama de comprensión, aunque parcial, conduce a interpretar que la emigración para el docente era la opción más expedita y la opción para el país como sociedad, es cambiar el modelo político-económico social imperante desde 1999, responsable de las distorsiones que ha provocado una diáspora sin precedentes en la historia venezolana.

Es probable que los protagonistas de la diáspora no regresen al país, sin embargo el profundo vínculo afectivo con la institución formadora genera la disposición para poner al servicio de sus pares los conocimientos potenciados en las universidades extranjeras, lo cual abre una vía para que la Universidad se conecte con la innovación y el conocimiento de vanguardia en un intento por reconstruir el país.

Esta posibilidad de reconstrucción conduce a variadas interrogantes, entre ellas: ¿Cómo puede gestionar la Universidad venezolana desde la distancia, la inclusión coordinada de esos talentos en la dinámica académica? ¿Qué estrategia debe implementarse a fin de utilizar eficazmente la formación, capacitación y profesionalismo de los docentes ubicados en el extranjero? ¿Cuáles serían las políticas y programas que desde el Estado, se deberían poner en marcha para propiciar la reinserción permanente en el país de los profesionales formados en el extranjero? ¿Qué estrategia puede implementar la UPEL, a corto plazo, para solventar las consecuencias originadas por la diáspora académica?

REFERENCIAS

Acosta, Y. (2018). Soy profesora en Venezuela, una narración gráfica que duele. <http://factor.prodavinci.com/profesoraenvenezuela/index.html> [Recuperado mayo 02 2019]

- Adame, A. (2013). Herramientas de videoconferencia aplicadas en la educación del nivel Superior. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de Guerrero México
- Albornoz, O. (2018). *Mitos, tabúes y realidades de las universidades* Volumen I , Cambios en las sociedades, reformas en las universidades UNESCO-IESALC
- Aula Abierta, Red de Organización Social Civil. (2018). Organización No Gubernamental. Derechos Universitarios. Informe Preliminar deserción universitaria en Venezuela
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR y Organización Internacional para las Migraciones OIM (2019) Informe Conjunto
- Banco Mundial. (2018). *La pobreza y prosperidad compartida. Panorama general* Informe.Washington DC
- Brea, L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra Campus Santo Tomás de Aquino Universidad de Murcia España. Tesis doctoral
- British Broadcasting Corporation. B. B. C. News Mundo (2018). Los exitosos científicos venezolanos expatriados. <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/los-expatriados-que-ensenan-fisica-por-videoconferencia-a-alumnos-venezolanos-nid2146077>
- Brunner, J. (2011). Informe Educación Superior en Iberoamérica Primera edición: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).Universidad. Santiago de Chile
- Castillo, C (2015). El rostro humano de la migración En Diálogo Político Migraciones Fundación Adenauer
- Cataño, S y Morales, A. (2015). La migración de retorno. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Vol. 6 N° 1
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).Gaceta Oficial N°36860 [Extraordinaria] marzo, 24, 2000
- Fernández, R Cancino, M y Flores, A. (2010). La endogamia académica universitaria en México. *Revista Fuente* Año 2, N°. 5
- Fonseca, A Hart, L y Klink, S. (2015). Reintegración Enfoques eficaces Informe. Organización Internacional para las Migraciones
- Gadamer, H. (1988) Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: España. Editorial. Sígueme
- Heidegger, M. (1951). El Ser y el tiempo. México. Fondo de Cultura Económica
- Habermas, J. (1987).Dialéctica e hermenéutica. Porto Alegre: L y PM editores

- Lares, C. (2014). Estudiantes venezolanos de Maestría y Doctorado en el extranjero: intención de regresar a Venezuela. En Peralta D, Lares C y Kerdel F (Editores). *Diáspora del Talento: Migración y Educación en Venezuela: análisis y propuestas: Fundación Talento Venezolano en el Exterior (TALVEN)*.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. 3ra edición Madrid España Ediciones Díaz de Santos
- Lynch, G y Oddone, M. (2017). La percepción de la muerte en el curso de la vida. *Revista de Ciencias Sociales*, DS-FCS, Vol. 30, Nº 40
- Observatorio Venezolano de Violencia. (2018). Informe. Disponible en: <https://observatoriodeviolencia.org.ve/informe-ovv-de-violencia-2018/> [Recuperado 2019/11/03/]
- Organización Internacional del Trabajo.OIT (1992). Conferencia Internacional del Trabajo 79.a Reunión. Informe de la comisión de expertos Primera edición
- Páez, T. (2015). *La voz de la diáspora venezolana*. Edit. Cararata
- Ravelo, E. (2018). La formación docente y su destino histórico. Planteamientos para una propuesta en democracia. *Revista Educación Superior y Sociedad*. Vol. 24, Nº. 24, p. 143-157. UNESCO-IESALC
- Rodríguez, Y. (2002). La hermenéutica aplicada a la interpretación del texto. *Revista Ciencias de la Educación* N°20
- Scott O, Austin D, and Whitehouse. (2019). Is It Good to Cooperate? *Current Anthropology* 60:1
- Schutz, A. (1982). Common sense and scientific interpretation in human action *Philosophy and phenomenological Research*. 1:14
- Secretaria de Educación Superior Ecuador. (2011). *Ciencia Tecnología e Innovación. Proyecto Prometeo*
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. (2019). *Unidad de Personal*
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2000). *Políticas de docencia*.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2019). *Control de Estudios Secretaría*.
- Universidad Simón Bolívar. (2019). Consejo Directivo. Acta 2706