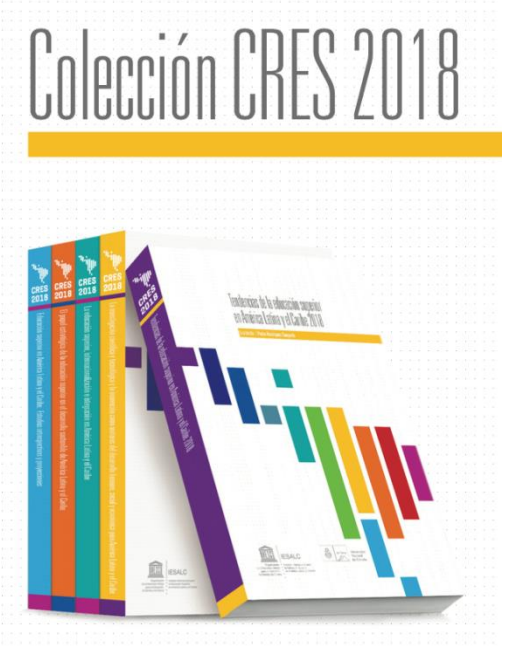
RESEÑA DE LIBRO

Colección CRES 2018
III Conferencia Regional de Educación Superior. Editores: Pedro Henríquez Guajardo y Hugo Juri. UNESCO-IESALC / Universidad de Córdoba, Argentina

Por Elizabeth Sosa
evsv1960@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-9436-108X

Enrique Ravelo
ravelososa@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.



Esta colección de siete libros temáticos de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018), con líneas de trabajo, políticas y técnicas para el desarrollo de la educación superior (ES) para América Latina y el Caribe (ALC), presenta una estructura temática con contextos y principios definidos. En el **contexto** *mundial***,** la visión humanista es el motor principal de desarrollo humano hacia la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, según el Foro Mundial sobre la Educación 2015 - Declaración de Incheon (mayo, 2015), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (septiembre, 2015) y

el Marco de Acción- ODS4-Agenda Educación 2030 de la UNESCO (diciembre, 2015). El *contexto regional* muestra que las instituciones de educación superior (IES) de ALC enfrentan inequidades sociales y crisis institucional que ameritan nuevas responsabilidades políticas; en el contexto institucional los sistemas y las IES se consideran un bien social estratégico, plural, basados en autonomía, calidad, inclusión, diversidad cultural, derechos humanos y justicia social.

La ES atiende **principios** como: (a) bien público social – estratégico, deber del Estado, espacio del conocimiento, derecho humano y universal; (b) pertinencia con garantías públicas de procesos de aseguramiento de la calidad; (c) constructora del conocimiento como derecho humano universal y colectivo de los pueblos; (d) compromiso con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la Responsabilidad Social Territorial (RST) y la Responsabilidad Social Territorial Transformadora (RST2); (e) fortalecimiento en la diversidad cultural y la interculturalidad; (f) autónoma; (g) integración a los objetivos de desarrollo sostenible; y (h) inclusiva conforme a criterios de género, edad, entre otros.

Los libros temáticos tienen un contenido especializado y un coordinador**: (1)** ***Educación superior como parte del sistema educativo en América Latina y el Caribe*** (María José Lemaitre, Chile). Analiza la reflexión de políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad desde la década de los 90; en su diversidad regional es esencial contar con instancias de garantía pública de la calidad institucional y de programas; **(2)** ***Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina*** (Daniel Mato. Argentina). Expone la experiencia educativa intercultural de los pueblos indígenas y afrodescendientes en sus dimensiones histórica, demográfica y social; es una expresión de logros que evidencia experiencias y datos de la diversidad, con innovación de calidad, pertinencia y relevancia; **(3)** ***Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe*** (Jocelyne Gacel-Ávila. México). Provee una base para decisiones y diseño de políticas públicas e institucionales; analiza la internacionalización e integración desde lo conceptual, filosófico, político, cooperativo inter e intrarregional, gerencial, curricular,

formativo docente, movilidad estudiantil y académica, producción de conocimiento; **(4) *Rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y del Caribe*** (Humberto Grimaldo. Colombia). Expone dimensiones de la universidad socialmente responsable: (a) *calidad*, en logros de rehumanización; (b) *investigación*, articulador del modelo de producción y divulgación; y (c) *responsabilidad social territorial,* contexto del trabajo académico y de formación; **(5) *Investigación científica y tecnológica, e innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe*** (René Ramírez, Ecuador). El conocimiento como bien público social y estructura que vincula los sistemas de ES con la sociedad; desarrolla la situación actual de la ciencia, la tecnología y la innovación; la sostenibilidad es cultura de convivencia y los patrimonios cognitivos son complejidad intercultural de la ciencia; **(6) *Papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y del Caribe*** (Pedro Henríquez Guajardo, Chile)**.** Revela diferentes dimensiones sobre la pertinencia y la responsabilidad de las IES con el desarrollo sostenible; muestra los sistemas de ES como estratégicos para disminuir y superar las brechas y asimetrías entre países, ciencia, tecnología, innovación, cultura y progreso humano; **(7) *A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba. Hacia un nuevo manifiesto de la universidad latinoamericana*** (Rafael Guarga. Uruguay). Reflexiona sobre la vigencia de la Reforma de Córdoba en su centenario; recorre aspectos relevantes de la CRES 1996 y 2008, analiza el papel de las universidades y su proceso constructivo, así como los principios que deben orientar su consolidación.