RESEÑA DE EVENTO

Los desafíos de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Una visión en el marco de la agenda de Educación 2030 de la Unesco.

Por Arismar Marcano Montilla
arismarcano@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-4262-6680

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.



El 29 de marzo de 2019, en el miniauditorio Simón Bolívar del Instituto Pedagógico de Caracas, se celebró el Simposio de Investigación "***Presupuestos teóricos y metodologícos en la investigación de la complejidad educactiva. Una visión actual***" en el marco del cierre del VI Circulo Postdoctoral en Educación, Ambiente y Sociedad, cuya memoria se encuentra disponible en: http://bit.ly/memorias_postdoctoradoVI.

En este evento se presentaron 17 ponencias (16 individuales y 1 colectiva) organizadas en cinco áreas temáticas, a saber: Educación Física, Deporte y Formación Docente; Educación, TIC y Formación Docente; Educación, Ciencia, Salud y Formación

Docente; Educación, Evaluación Investigación y Formación Docente; Educación Universitaria y Gestión del Conocimiento y Sociedad y Ambiente.

La Conferencia Central del Simposio y objeto de reflexión en la presente reseña fue titulada "***Los desafíos de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Una visión en el marco de la Agenda de Educación 2030 de la Unesco***" presentada por el Doctor Aquiles Enrique Ravelo, ex-decano del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), y ex-rector de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

En la conferencia el Prof. Ravelo aborda en el marco de la agenda de educación 20-30 de la Unesco, las tendencias y desafíos que afronta la Educación Superior en Latinoamerica y el Caribe en los últimos años. Indicaba que la premisa fundamental estaba enfocada en materializar los cambios y transformaciones necesarios para que la educación universitaria se inserte de manera significativa en un mundo que presenta nuevas exigencias.

Resaltó el conferencista que como integrante del IESALC contribuyó al desarrollo académico-conceptual de la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2018) en Córdoba, Argentina, como escenario de encuentro final de un ciclo de reuniones, foros y simposios de la Unesco en pro de discutir sobre dichos retos y desafios.

De esta manera, el Dr. Ravelo abordó a la educación superior como "un espacio de desarrollo humano de calidad, competencias y habilidades que promueven procesos de criticidad y reflexión, para el desarrollo social, la convivencia democrática, en el ejercicio de la tolerancia y la solidaridad como principios constructores de la ciudadanía en el marco de los derechos humanos y de los objetivos del desarrollo sostenible" (Ravelo, 2019), puntualizando que la universidad en nuestra región debe gestionar cambios para lograr "transformarse a sí misma, reconocer las fallas y dificultades. El reto más grande lo constituyen sus evaluaciones institucionales; sus transformaciones curriculares; su compromiso social, con los Estados y con la democracia; y proporcionar una educación

de calidad"...solo de está manera se posicionará en este siglo XXI como una instancia con significado.

De igual forma, resaltó la necesidad que la universidad sea un espacio para "la inclusión y equidad, donde se practique la justicia social: la universidad en la búsqueda del bien común a través del concepto fundamental de ciudadanía" (Ravelo 2019), además de referirse a la formación docente como actividad científica comprometida con la calidad de la educación y la transformación social a través de la práctica de la ética para la calidad, la excelencia y la comprensión-participación de los docentes en las diversas problemáticas sociales.

En ocasión de su lamentable fallecimiento el 18 de marzo de 2021, a casi dos años de esta conferencia y en el contexto en el que la universidad, en especial la venezolana, se encuentra hoy, se resalta la vigencia y pertinencia del planteamiento realizado por el profesor: *"importancia de la formación docente, compromiso social universitario y autonomía".*