

RESEÑA DE EVENTO

Conferencia de la Dra. Belkys Guzmán referida a Educación y las TIC en tiempos difíciles, en el contexto del postdoctorado: el currículum y la transcomplejidad ante los desafíos de la contemporaneidad. Caracas, 07 de mayo de 2020

Por: Carmen Zirit de Naguanagua

carzidena@gmail.com

<https://orcid.org/0000000247392836>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

La Dra. Belkys Guzmán es Doctora en Educación, Magister en Educación Mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción, profesora titular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, adscrita al departamento de Tecnología Educativa del Instituto Pedagógico de Caracas, conferencista a nivel nacional e internacional. Actualmente Coordinadora Nacional del Programa de Tecnología de Información y Comunicación de la UPEL

La conferencia realizada, vía WhatsApp, está referida a Educación y las TIC en tiempos difíciles, realizada el 07 de mayo de 2020 en el contexto del postdoctorado: el currículum y la transcomplejidad ante los desafíos de la contemporaneidad.

Inicia la conferencia señalando la situación educativa en América Latina e indicando que el contexto es común en casi todos los países y hace referencia a los estallidos sociales, a la libertad de expresión, la comunicación y poca inversión en la educación, situación que se ha agravado con la pandemia, conduciendo a pensar y tomar decisiones al respecto, lo cual ha generado la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles y modalidades, y obligando a trabajar con la virtualidad.

Igualmente plantea la Dra. Belkys que según la UNESCO esta situación ha afectado desde el punto de vista educativo a más 1.500 millones de estudiantes y para el 31 de

marzo, 185 países cerraron las escuelas e implementaron de manera emergente la educación a distancia con metodología virtual.

Explica que en América se habilitaron las plataformas digitales como las de Paraguay y Argentina, que se apoyan en diferentes recursos tecnológicos como al WhatsApp, videoconferencias, Classroom, mientras que en Chile se han desarrollado instructivos para los académicos, capacitando a docentes y estudiantes sobre cómo usar la plataforma tecnológica, programas y redes sociales, además de la creación de Aulas Virtuales, en la que el profesor puede entregar material que enriquezca su clase, interactuar con los estudiantes y, eventualmente, impartir mediante videoconferencia.

En este orden de ideas plantea la Dra. Belkys Guzmán el informe de la UNESCO muestra en relación con la conectividad de internet en los hogares son muy dispares en América Latina, con extremos en Chile y en Bolivia, siendo el primero el más alto y el segundo el más bajo. Mientras que las líneas móviles las estadísticas muestran que son más positivas que en el hogar lo que invitaría a desarrollar una enseñanza usando la telefonía celular, pero en el caso de Venezuela es el segundo país más bajo solamente superamos a Cuba. Es decir, ni en nuestras casas ni por telefonía tenemos una oportunidad para aprovechar las soluciones tecnológicas.

Aún cuando se han realizado una serie de reuniones en diferentes instituciones para diseñar y rediseñar y buscar soluciones a la situación, indicando que quedarse en casa no es igual para todos, ni para docentes, ni para estudiantes, ni para padres y representantes, entonces señala la pregunta; ¿realmente los docentes, los estudiantes y muy especialmente los padres pueden asumir ese rol que de forma repentina se les ha encomendado? y así mismo los docentes y estudiantes tienen dudas, en relación a ¿qué hago ahora? ¿Qué medios utilizo? ¿Cómo me comunico con mis estudiantes? ¿Cómo evalúo? ¿Puedo seguir la misma estrategia? En este sentido es necesario que exista un proceso de formación y actualización en materia de las TIC y desarrollo del talento humano.

Continúa señalando que en los hogares y en las escuelas la conectividad es muy dispar, los equipos inadecuados, desconocimiento de competencias de maestros y estudiantes, lo cual conlleva a la utilización de la telefonía celular si está disponible, si la situación familiar lo permite.

La virtualidad está enmarcada en contextos externos e internos, que incluyen las características del ambiente, las estrategias y los medios, por ello es necesario tener competencias en estos ámbitos.

En este orden de ideas es importante los cambios y adecuaciones en las estrategias de planificación y de evaluación para el desarrollo de procesos formativos adecuados, contextualizados y pertinentes, por cuanto las clases presenciales no son iguales que a distancia. El aprendizaje a través de la virtualidad se puede realizar de manera sincrónica por medio de chat, WhatsApp, Skype, Messenger o asincrónico por medio de email, y mensaje de texto, lo cual permite solucionar problemas reales, a través del cambio de habilidades y destrezas tanto de los estudiantes como de los docentes.

Por otra parte, los padres no están preparados para apoyar a sus hijos en las tareas, desconocen los ambientes virtuales, en este sentido se les debe dar formación, aun cuando, se les hace difícil por el costo del internet.

Seguidamente, la doctora señala que al igual que los estudiantes, los docentes tienen poca formación en las TIC y están obligados a apropiarse de estas y de los medios digitales, así como wikis, hipermedias, blog, sitios web, audios, películas, videos, también redes sociales entre ellas Facebook, llamadas, video llamadas de una forma natural y prácticamente autodidacta, aunque como hacerlo si no se cuenta ni con los dispositivos o la conectividad.

El reto de los docentes es autoformarse a través de cursos gratis por internet, o en programas de desarrollo de talento de sus instituciones, lo cual representa una de las

vías más adecuadas en la actualidad en materia de las TIC precisamente por los tiempos difíciles que estamos viviendo.

Se evidencia entonces, que, tanto estudiantes como docentes deben poseer información relacionada con la utilización de todas estas herramientas y en este sentido es importante conocer las características de cada una de ellas, al igual que los enfoques de enseñanza y aprendizaje, igualmente las competencias, planes y programas, estrategias de evaluación y muy especialmente el contexto al cual se va a dirigir para garantizar el éxito atendiendo a que el diseño de la educación a distancia y la virtualidad es totalmente diferente al diseño del aprendizaje presencial.

También es importante considerar además del aspecto cognitivo, lo social lo psicológico y lo emotivo tanto en docentes como en estudiantes dada la complejidad de la situación que se vive en la actualidad, que además está influenciada por factores, sociales, políticos y económicos.

Es de señalar que la discusión del tema generó más de 200 participaciones durante más de 4 horas de interacción, en las cuales entre otras cosas, se habló de las oportunidades, dificultades y obstáculos en las universidades públicas de Venezuela, para desarrollar esta modalidad y finaliza su presentación indicando que, de acuerdo a lo expresado anteriormente, se deben evidenciar los productos esperados en lo tecnológico, en lo social y en lo organizativo. Culmina su conferencia haciendo alusión a palabras del maestro Luís Beltrán Prieto Figueroa:

“Hay quienes quieren un ministerio sumiso, silencioso, arrinconado, incapaz de levantar la voz, pero un pueblo que tenga maestros de esa categoría tendrá que ser un pueblo de esclavos”