

Representaciones sociales construidas por estudiantes latinoamericanos sobre los inmigrantes

*Social representations constructed by Latin American
students about immigrants*

Pedro Luis Flórez Rodríguez

Magmase132@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4129-571X>

Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, Medellín-Colombia

Recibido: 31 de octubre 2024 - Revisado: 10 de noviembre 2024

Aceptado: 10 de mayo 2025 / Publicado: 01 de julio 2025

RESUMEN

El presente trabajo es una reflexión sobre las dificultades del migrante en Latinoamérica, donde se le ve con alguna desconfianza al parecer, este artículo propone abordar la discusión de esas percepciones propiciando la convivencia de con los jóvenes migrantes desde las representaciones sociales construidas por estudiantes latinoamericanos sobre los inmigrantes. Metodológicamente, se usa la investigación documental que incluye 20 documentos entre tesis de maestría/ doctorado y artículos científicos, teniendo en cuenta las categorías: Representaciones Sociales, Inclusión Escolar y Convivencia Escolar. A modo de conclusión este artículo plantea la necesidad de reflexionar acerca de las dificultades que afronta el migrante, al llegar al territorio receptor, donde se le ve con desconfianza, tal vez debido a la situación político, económica y social que vive su país y aportar en la transformación de esas percepciones.

Palabras clave: Representaciones sociales; Inclusión; Convivencia escolar; Migrante

ABSTRACT

The present work is a reflection on the difficulties of the migrant in Latin America, where he is seen with some distrust, apparently, this article proposes to address the discussion of these perceptions by promoting coexistence with young migrants from the social representations constructed by Latin American students about the immigrants. Methodologically, documentary research is used that includes 20 documents between master's/doctoral theses and scientific articles, taking into account the categories: Social Representations, School Inclusion and School Coexistence. By way of conclusion, this article raises the need to reflect on the difficulties that migrants face when arriving at the receiving territory, where they are viewed with distrust, perhaps due to the political, economic and social situation in their country, and to contribute in the transformation of those perceptions.

Keywords: Social representations; Inclusion, School coexistence; Migrants

INTRODUCCIÓN

En Colombia como en resto de países de América Latina la llegada de población venezolana a Colombia sigue en aumento y la mayoría de los migrantes lo hacen irregularmente, lo que sería un gran impedimento para acceder a los derechos que si tienen los migrantes regulares como educación y salud. Parafraseando

a Naranjo y Díaz (2024) expone en el periódico digital De La Urbe, Laboratorio de periodismo de la Universidad de Antioquia, Medellín es la segunda ciudad de Colombia que acepta el mayor número de inmigrantes venezolanos. Según Migración Colombia, en 2023 vivían en Medellín 241.166 personas nacidas en Venezuela. Los venezolanos constituyen el 6,4 por ciento de la población del Valle de Aburrá, para que se dé una idea de cuántos venezolanos viven en áreas metropolitanas. En la comunidad de Envigado.

Desde la teoría de las Representaciones Sociales, Bautista y López (2020), desarrollan la narrativa que es posible demostrar la comprensión de los niños, niñas y adolescentes de los aspectos del cambio que generan los procesos migratorios con relación a sus experiencias diarias relacionadas con sus familias a través de estas historias. Los estudiantes que reciben son capaces de ubicarse en la historia del otro, comprender dichas situaciones y plantear sus apreciaciones que giran en torno a una necesidad, que se relaciona directamente con la “comida” y la “salud”, entendiendo estas como vulneraciones directas a los derechos de los niños y las niñas; es decir, existe una comprensión de las necesidades básicas que no pueden ser satisfechas e identifican las necesidades básicas que no la migración como una opción para asegurarlo.

En cuanto a la inclusión escolar es preciso señalar que desde la política educativa en Colombia y teniendo en cuenta la inmigración de estudiantes venezolanos, y retomando a Trigos (2021), a raíz de la creciente demanda de cupos en las instituciones educativas a nivel nacional e internacional se han emitido varias normas nacionales para dirigir los ingresos y garantizar la permanencia de los menores de edad de Venezuela

en el servicio académico. Las circulares son una buena manera de enfatizar las directrices que el Ministerio de Educación Nacional ha emitido y distribuido a través de las secretarías de educación departamentales y distritales: Circular No 045 de 2015, el 16 de septiembre, la Circular número 07 de febrero 2 de 2016 y Circular Conjunta 1 de abril 27 de 2017, información necesaria para comprender los procedimientos y procedimientos que deben seguir los padres de los inmigrantes venezolanos para legalizar la matrícula y otros procedimientos educativos.

La llegada de población migrante a Colombia si bien es generada por diversas causas políticas, económicas y sociales, se enmarca dentro del concepto definido por el autor y nos ofrece además alternativas de lectura entorno a su adhesión al sistema educativo colombiano, las consecuencias que ello plantea y lo derivado además en su calidad de migrantes. Teniendo en cuenta lo anterior y desde la concepción de (Campa, 2017) la exclusión social es uno de los problemas de nuestra sociedad moderna, es evidente la desigualdad social, económica, educativa, etc. Centrándose en el campo de la educación, este se considera un fenómeno muy importante, porque quienes no van a la escuela o están aislados, no reciben una educación de calidad y por lo tanto no logran un aprendizaje ni condiciones de vida satisfactorias para un desarrollo saludable.

Una tarea central de la investigación educativa es analizar el trabajo en el aula para abarcar la diversidad humana. Si se pretende derribar las barreras que nos impiden hablar sin etiquetas sobre la diferencia en la prosperidad educativa, si queremos construir una sociedad verdaderamente inclusiva, se debe demostrar que el proceso puede comenzar en la escuela. La educación inclusiva es un debate permanente en la sociedad, y aunque se desarrolla

desde hace más de tres décadas, aún persisten la exclusión social y la discriminación, basada en visiones igualitarias e igualitarias sobre la distribución de derechos y oportunidades, que eclipsan el reconocimiento y el encuentro con el otro.

La relevancia de este ejercicio radica en la posibilidad de dar cuenta desde un punto de vista de la capacidad para comprender las emergencias sociales que surgen de la inclusión escolar, buscando en la dinámica de las Representaciones Sociales que no solo lo que es, sino también lo que se espera que sea. Es importante tener en cuenta que la investigación social en educación inclusiva influye en los procesos de educación política en las comunidades, que pueden ayudar u obstaculizar el progreso hacia la inclusión.

Este trabajo académico pretende incentivar una reflexión acerca de la migración masiva de estudiantes inmigrantes y las representaciones sociales teorizadas por autores latinoamericanos en los últimos años. Estas representaciones pueden estar influenciadas por estereotipos, prejuicios y experiencias individuales que influyen en la forma en que los estudiantes perciben, interactúan y se relacionan con los inmigrantes en las aulas Latinoamericanas.

MÉTODO

Metodológicamente, se usa la investigación documental que incluye una búsqueda en repositorios digitales de diversas universidades colombianas y del exterior. Se seleccionaron 19 documentos entre trabajos de pregrado, tesis de maestría/ doctorado y artículos científicos que aborden los referentes

teóricos de las Representaciones Sociales, La Inclusión Escolar y la Convivencia Escolar, categorías que tienen como fundamento la creación de herramientas de análisis que posibiliten acercarnos, entender, pensar y reflexionar sobre la interacción derivada del proceso migratorio en el campo escolar, teniendo como foco de estudio la interpretación que los estudiantes latinoamericanos hacen de las representaciones sociales de estudiantes inmigrantes generando elementos teóricos que aporten a la convivencia con estudiantes venezolanos de secundaria con base a las representaciones sociales construidas por estudiantes colombianos sobre los inmigrantes.

Se excluyó autores que no tuvieran en cuenta el escenario educativo, y dentro de los criterios de documentación se tuvo en cuenta, que los trabajos académicos fueran vigentes, que la antigüedad no fuera superior a cinco años, aunque debido a que no se encontró mucho trabajo académico que abordará el tema de las Representaciones Sociales en el ámbito educativo, se incluyó un trabajo de 2013, dos más de 2017 y otros dos más de 2018, que enriquecieran la recopilación documental y la argumentación en el presente ejercicio.

RESULTADOS

El presente artículo desarrolla tres categorías para el análisis, a saber: Representaciones Sociales, Inclusión Escolar y Convivencia Escolar.

Tabla 1

Representaciones Sociales

Karina Moreno Díaz y Cristián Oyazún Maldonado. Chile (2013) ¿Interculturalidad en el sistema educacional chileno? Representaciones sociales de la integración de estudiantes extranjeros en dos establecimientos educacionales municipales. Escuela de Psicología Universidad de Santiago. Artículo Revista Electrónica de Psicología Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México.

Trigos, Yudid. Venezuela (2021). Representaciones sociales sobre la atención de los estudiantes venezolanos en el servicio educativo colombiano.

Peña Agudelo, Caterine y García Correa, María Alejandra. Colombia (2020). Las representaciones sociales de migrantes venezolanos acerca de su proceso de integración social en la ciudad de Rionegro.

(Martínez, 2018)Jolman Mario Martínez y Stephani Ruiz Marín. Colombia (2018). Representaciones sociales construidas por los venezolanos con respecto a su condición de migrantes en el Municipio de Medellín, Colombia en el año 2018.

Santana Gaitán, L. C. (2020). Representaciones Sociales y Educación.

Camila Francisca Ferrada Mora, Mariela Alejandra Irribarra Palma, Kassandra Belén Muñoz Gómez y Constanza Trinidad Rojas Figueroa. Chile (2019). Representaciones sociales de la familia migrante en torno a la cultura escolar. Estudio de casos a realizar en dos escuelas básicas y municipales de la región metropolitana.

Bautista Becerra, Diego Alejandro y López Domínguez, Fredy Alejandro. Colombia (2020). Transitando hacia el paisaje de la unidad: representaciones sociales de la migración en niños y niñas del colegio Tibabuyes Universal I.E.D. Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional.

El concepto de representaciones sociales se refiere a una forma específica de conocimiento, es decir, conocimiento sensible, cuyo contenido encarna el funcionamiento de procesos generativos y funcionales con características sociales. En un sentido más amplio, se refiere a una forma de pensamiento social. La representación social es una forma práctica de pensar orientada a la comunicación, la comprensión y el comportamiento hacia el entorno social, material e ideal. Por tanto, tienen características específicas a nivel de organización de contenidos, operaciones psicológicas y lógica.

Tabla 2

Inclusión escolar

Campa Álvarez, R. D. (2017). Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria en el Estado de Sonora. Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria en el Estado de Sonora.

Gajardo Espinoza, K. S. (2021). Actitudes y prácticas del profesorado comprometido con la inclusión. Un estudio de casos. Actitudes y prácticas del profesorado comprometido con la inclusión. Un estudio de casos.

Murcia Peña, N. (2022). La Inclusión Como Posibilidad de Reconocimiento en los Escenarios Educativos. La Inclusión Como Posibilidad de Reconocimiento en los Escenarios Educativos.

Vélez Calvo, X. M. (mayo de 2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador).

Sierra Cárdenas, E. P. (2018). La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional. La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional.

Moreno Parra, J. J. (2024). Educación inclusiva, orientación escolar y respuesta a la diversidad. Narrativas en la formación del profesorado. Educación inclusiva, orientación escolar y respuesta a la diversidad. Narrativas en la formación del profesorado.

San Martín Ulloa, C. A. (2023). Inclusión Educativa desde la Perspectiva de Estudiantes con Sordera: Una Revisión Sistemática.

La inclusión escolar entonces es el proceso de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación adecuada y de alta calidad en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Esto incluye brindar servicios y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, y fomentar una cultura en el aula que acepte y valore la diversidad. La inclusión en la educación tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en el entorno educativo.

Por su parte, las migraciones generalmente están antecedidas por factores políticos, económicos y sociales, los inmigrantes generalmente salen de sus países de origen buscando mejores oportunidades para ellos y sus familias, donde es preciso tener en cuenta que los individuos desplazados llegan a un espacio geográfico diferente, con políticas económicas y prácticas culturales diversas, que en muchos casos distan de sus propias condiciones y que hacen que el proceso de adaptación a estas nuevas realidades sea mucho más complicado de lo que inicialmente pensaban.

Tabla 3

Convivencia Escolar

Ana Carolina Barragán Sierra y Yuli Tatiana Rodríguez Arango. Colombia (2019). Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá.

Galeano Tabares, E. T. (2022). La convivencia escolar en Colombia: Discursos, prácticas y usos 1991-2019. La convivencia escolar en Colombia: Discursos, prácticas y usos 1991-2019.

Romero Rocha, L. P. (2022). La convivencia en las instituciones educativas: Reto para la formación integral. La convivencia en las instituciones educativas: Reto para la formación integral.

Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho.

Tobón Román, B. R. (2022). Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín

Convivir significa encontrarse y conversar, compartir experiencias y crear espacios armoniosos, participación y cooperación basada en la diversidad y la diversidad, y la enseñanza de los derechos humanos hace un aporte importante al proceso educativo escolar y a la convivencia. La convivencia en el entorno escolar se entiende como un proceso en el que todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a convivir con los demás.

DISCUSIÓN

Es preciso retomar las fuentes recopiladas, presentando los puntos de vista de los diferentes autores, entrando en el debate de ideas y sentando posición frente a los diferentes teóricos con el ánimo de teorizar, la construcción y reconstrucción, la formulación y reformulación de teorías y modelos teóricos o de alguna de sus partes mediante elementos estructurales de otras construcciones teóricas, es el modo más común de operar y de hacer avanzar estas ciencias.

Representaciones Sociales

Tomando en cuenta a Moreno y Oyazún (2013) indagan acerca de la integración de emigrantes latinoamericanos en el sistema educativo chileno, las representaciones sociales de la población migrante en dos Instituciones educativas de Santiago de Chile con un alto número de migrantes y por el acceso de estos a la educación, señalando que es un proceso asimilacionista y con escasos elementos de interculturalidad. Es claro que la llegada de población migrante a diferentes países receptores, se ha generado por diversas causas: políticas, económicas y sociales, y ofrece además alternativas de lectura en torno a su adhesión al sistema educativo, las consecuencias de ello y lo derivado además en su calidad de inmigrantes, por lo que no se da una integración cultural sino más bien un proceso de adaptación, donde no se asumen elementos del folclor de los migrantes ni sus tradiciones, se evidencia la discriminación, en términos de violencia física o psicológica, además de la invisibilización de identidades nacionales extranjeras y negación de sus culturas, que por lo documentado es casi que regla general en los procesos migratorios y su reflejo en la escuela.

Teniendo en cuenta a Ferrada e Irribarra (2019) frente a las representaciones sociales de los migrantes en el ámbito escolar que los extranjeros manifiestan racismo en su contra ya sea por experiencias propias o de otras familias migrantes por parte de algunos sectores de la población nativa. Frente a la educación inclusiva se concluye que en varias ocasiones la población migrante es víctima de discriminación y se les niega los cupos escolares. Sin embargo, es necesario precisar que si bien al principio los inmigrantes pueden ser representados socialmente como personas dignas de desconfianza, los migrantes han sido bien recibidos por lo general en los territorios donde llegan, hoy en día se encuentran en buena convivencia, aunque gran parte de la población sigue teniendo desconfianza frente a los extranjeros y ello se debe además a la misma fama que se va generando en la sociedad, acrecentada también por notas periodísticas donde se identifica y relaciona al inmigrante con la delincuencia.

Por su parte Peña y García (2020), señalan que las representaciones sociales de los migrantes venezolanos corresponden a los términos: “desplazados” y “extranjeros” principalmente lo que da paso a la opresión y la explotación laboral que conlleva a la exclusión social. Sin embargo es preciso la humanización hacia el inmigrante, en el caso de las autoras, venezolanos, aportando en un sentido más amplio a la inclusión e integración de las comunidades inmigrantes en la escuela, no solo como un actor más del proceso sino también recibiendo sus aportes e incluyéndolos en los procesos educativos, enriqueciendo los mismos, ya que en términos generales, la existencia de un modelo educativo rígido y sin posibilidad modificaciones o transformaciones, estaría en contravía de las dinámicas migratorias de nuestra sociedad.

Mientras tanto Bautista y López (2020) concluyen que los actores de la en relación con los procesos de educación inclusiva desde la concepción de la migración y las representaciones sociales se diferencian entre ellos dependiendo del rol de cada uno, experiencia y la relación con la comunidad educativa. También es claro que las percepciones frente a las representaciones sociales de los inmigrantes varían dependiendo el grado de madurez y los roles que desempeñan los miembros de la comunidad educativa.

Desde Trigos (2021) las representaciones sociales respecto a la atención de estudiantes venezolanos están mediadas por las interacciones e influenciada por los medios de comunicación; para Colombia los desafíos en educación se presentan en superar las deficiencias en acceso, permanencia, desempeño académico, acompañamiento psicosocial e integración de los venezolanos en comunidades locales donde hay manifestaciones xenófobas, estigmatización y discriminación. Fortaleciendo estos postulados, las representaciones sociales construidas por los miembros de la comunidad, de nacionalidad colombiana, acerca de los migrantes venezolanos, se reflejan en la escuela, pues es en el escenario educativo donde se deben plantear las reflexiones que aporten en la transformación de dichas representaciones sociales.

Por otra parte, y tomando a Martínez y Ruiz (2018) quienes hacen un análisis en torno a las representaciones sociales que construyen los venezolanos en su condición de migrantes en la ciudad de Medellín, identificando las características migratorias de los sujetos de la muestra, indagando también acerca de las representaciones sociales sobre el desplazamiento que han construido los venezolanos en su proceso y describiendo las representaciones sociales sobre los cambios que se presentan a nivel de las relaciones personales, familiares y sociales a causa

del desplazamiento en el contexto estudiado y en el periodo delimitado. Aportando a la discusión Es importante abordar en este momento la problemática que representa la migración venezolana, en especial los niños, niñas y jóvenes migrantes, ya que en ellos se pueden fundamentar bases en la creación de una sociedad justa y culturalmente avanzada, se deben brindar los principios de los derechos y deberes para una sociedad de cambio, esto nos compete no solo a los docentes sino a todo ser humano que desee una vida mejor.

Siguiendo a Santana (2022) plantea que la investigación basada en la Teoría de las Representaciones Sociales en la escuela, posibilita por un lado, identificar las representaciones que se encuentran presentes en el espacio educativo, que indudablemente influyen en la formación académica de los estudiantes, en el trabajo de los docentes, en sus comportamientos y actitudes hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, por el otro, tener claro el conjunto de significaciones y sentidos que los sujetos tienen sobre sí mismos, los otros y las relaciones educativas. Es decir, la investigación desde la Teoría de las Representaciones Sociales posibilita comprender la realidad a partir de la relación entre lo social y lo individual, como un proceso de construcción que tiene lugar en las interacciones cotidianas a través de la comunicación entre los sujetos.

Inclusión Escolar

Los resultados, según Campa (2017), indican que tanto los recursos materiales y humanos influye manera altamente significativa en la participación e inclusión de los estudiantes, de igual forma la práctica docente como la cultura inclusiva; se señala como reto y desafío docente la capacitación y formación

referente a la diversidad e inclusión; y por último se detecta que la inclusión favorece principalmente el desarrollo intelectual y social de los escolares. Al respecto es importante señalar que, en los países Latinoamericanos, y Colombia es un ejemplo de ello, el tema de la inclusión escolar está a la orden del día, sin embargo, es evidente que constantemente la capacitación hacia los docentes desde los ministerios y secretarías de educación se ha ido desarrollando, pero en un mundo tan digital como el de nuestros estudiantes los desafíos son más grandes y se hace necesario una mayor capacitación.

Tomando a Gajardo (2021) demuestra que una actitud inclusiva se fundamenta en: a) conocimientos pedagógicos heredados de un referente central; b) sentimientos y deseos basados en el amor y la resistencia a la injusticia, c) pensamiento práctico resultante de la reflexión personal y el diálogo y la cooperación con otras personas. En concordancia con lo que plantea el autor se hace necesario generar políticas públicas en torno a la inclusión escolar, que si bien se han ido desarrollando desde la década de los noventa, la construcción de esta política educativa implica su reorganización e implementación, provocar debates sobre la complejidad de la vida, educar y responder a los problemas que surgen en el aula, con el propósito de considerar el derecho humano básico a la educación para las personas.

Como reflexiones finales Murcia (2022), concluye, primero, que existen seis formas de experimentar la inclusión social en el ámbito escolar, son clasificación, refuerzo, integración, comunicación, reconocimiento y homogeneización; enfoques que mostraron la importancia de combinar delitos, pero persisten los estigmas y prejuicios que conducen a prácticas excluyentes. Mientras Vélez (2017) concluye que el rendimiento académico

entre los centros públicos y privados es bien diferente, pues los niños de los centros privados mostraron una ventaja significativa en su rendimiento académico. Lamentablemente, existe un vacío importante en los estudios empíricos que evalúan el estado del sistema educativo desde el punto de vista de la educación inclusiva o que evalúan los resultados de la política educativa hasta el momento.

Considerando los aportes de San Martín (2023), donde plantea que las relaciones afectivas entre el profesorado y el estudiantado suelen fomentar la inclusión escolar, puesto que incluir no se resume en tener logros académicos, sino que fomentar y propiciar el desarrollo integral de todas las personas que frecuentan los espacios educativos, contribuyendo para el comportamiento prosocial y bienestar de los estudiantes. Es preciso señalar que en este apartado es importante plantear una discusión profunda frente al tema de la afectividad entre estudiantes y docentes, donde se evite malos entendidos, en temas de acoso y abuso, temas a la orden del día en la escuela Latinoamericana.

Desde Sierra (2018) se sugiere en cuanto a los significados conceptuales que los docentes le dan a la categoría de educación inclusiva, es claro que son pocas las consultas y por lo tanto falta su formulación en la práctica docente. Mientras Moreno (2024) da relevancia al papel que desempeña la psicopedagogía y la Orientación Educativa en los procesos de inclusión y exclusión escolar, haciendo especial énfasis en la formación de orientadores y orientadoras.

Convivencia Escolar

Tomando la categoría de Convivencia Escolar, Barragán y Rodríguez (2019) se centran en las experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Colombia, se centra en su proceso migratorio visibilizando niñas y niños migrantes, y se ubica en el derecho a la educación en las aulas de primera infancia, concretamente en el Colegio Robert Francis Kennedy, de la localidad de Engativá, Bogotá. Los autores concluyen que las experiencias de la migración infantil, en este caso de venezolanos, no se han documentado mucho, y han sido poco escuchadas e invisibilizadas por los adultos. Sin embargo, al presente año es considerable la cantidad de trabajos de investigación que se han centrado en los procesos migratorios, y en el caso venezolano con mucha más fuerza debido a las olas migratorias originadas en la problemática política, social y económica que ha vivido Venezuela.

Así mismo, Galeano (2022) sostiene que la convivencia escolar en Colombia se ha convertido en un fenómeno que aparece cada vez más en la producción académica, los sistemas docentes, las políticas públicas y las decisiones legislativas, así como en los informes y coberturas de los organismos internacionales. La difusión del conocimiento genera dos escenarios: uno que muestra la transición del papel histórico de la escuela como espacio de socialización y formación de ciudadanía a la llegada de nuevas formas de conflicto y violencia que obligan a cuestionarse cuestiones sociales, políticas y educativas. la necesidad de cambiar esta convivencia; En segundo lugar, respecto a la anterior, aumenta la literatura que condena la violencia, los conflictos, el autoritarismo, la falta de autoridad de los docentes y por tanto reclama una mejor convivencia o multiplica las propuestas de intervención para definirla.

Teniendo en cuenta a Romero (2022) señala que en las instituciones educativas se generen espacios que faciliten la apropiación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar brindando la posibilidad de que los docentes planteen como se refleja esta ruta en el accionar pedagógico, lo cual debe evidenciarse en el debido proceso en el reglamento escolar actualizado. Es importante abordar en este momento la problemática que representa la migración venezolana, en especial los niños, niñas y jóvenes migrantes, ya que en ellos se pueden fundamentar bases en la creación de una sociedad justa y culturalmente avanzada, se deben brindar los principios de los derechos y deberes para una sociedad de cambio.

También Hidalgo (2022) sentencia que el clima escolar, basa su definición en las percepciones de los integrantes de quienes conforman la comunidad educativa, sobre el ambiente donde interactúan. Ante lo cual es preciso indicar que el ambiente escolar es el elemento principal de la comunidad escolar, en términos de la convivencia, un ambiente escolar positivo promueve el bienestar de los estudiantes, el desarrollo académico y la formación de una comunidad educativa unificada, elementos muy importantes en la construcción de puentes que propicien la convivencia escolar en el sistema educativo latinoamericano.

Finalmente, Tobón (2022) permite observar como la convivencia escolar requiere de la atención continua, permanente y transversal de cada uno de los agentes formadores, resaltando la importancia del contexto educativo y las dinámicas que se desarrollan en él, al igual que visibiliza las intervenciones y análisis realizados desde el área de Ética y Valores. Complementando el autor, la educación formal y académica debe considerar los insumos producto de la investigación, visibilizando los aciertos

y desaciertos de los procesos de interacción, sentándolos como bases para que las problemáticas derivadas de ello no sean naturalizadas, sino que por el contrario encuentren cabida en los comités de convivencia escolar, no como un problema más sino como posibilidades para enriquecer las culturas.

CONCLUSIONES

Las representaciones sociales construidas por los estudiantes latinoamericanos sobre los jóvenes inmigrantes venezolanos están marcadas por estereotipos, prejuicios y experiencias individuales. Estas representaciones pueden tener consecuencias negativas en la integración de los inmigrantes, generando barreras socioculturales, discriminación y afectando su bienestar emocional. Es necesario fomentar la sensibilización y la promoción de una cultura de respeto y acogida hacia los inmigrantes venezolanos, con el objetivo de construir sociedades más inclusivas y solidarias.

Es indudable que la población inmigrantes plantea un reto a la Escuela, el reto para el sector educativo es aprovechar estos contextos emergentes para fortalecer en los niños, niñas y adolescentes, el pensamiento crítico basada en valores como la tolerancia y el respeto a la diferencia, con sentido social y humanitario, en donde se aborde y enfrente la discriminación, también es importante plantear que la sensibilización y la socialización con los inmigrantes es una tarea importante para la integración escolar, en términos de armonizar la convivencia y avanzar en una verdadera inclusión educativa, y qué mejor escenario que la Escuela en este proceso.

En virtud de lo analizado, este ejercicio académico pretende plantear una reflexión colectiva, que inicie desde el escenario propuesto y se extienda en general a la Escuela, hoy más que nunca que se habla de inclusión, pero vista más como desde los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, y pensamos que la inclusión debe plantearse más ampliamente, desde la integración de nacionalidades diferentes, formas de ver el mundo diferentes y muchos otros elementos que enseñen a nuestros chicos y a los mismos docentes desde el ser, el hacer y el saber.

CONFLICTO DE INTERÉS

El autor del presente artículo declara que no existe conflicto de interés en su investigación y su posterior publicación.

REFERENCIAS

- Albert Gómez, M. J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Arango, J. (1985). Las “Leyes de las Migraciones” de E. G. Ravenstein, cien años después. Madrid: Revista Española de Investigaciones Sociológicas.
- Barragán Sierra, A. y. (2019). Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá. Obtenido de www.docplayer.es/167501178-Experiencias-de-ninos-y-ninas-migrantes-de-venezuela-en-las-aulas-de-primera-infancia-en-bogota-ana-carolina-barragan-sierra-c-c.html

Bautista Becerra, D. y. (2020). Transitando hacia el paisaje de la unidad: representaciones sociales de la migración de niños y niñas del colegio Tibabuyes Universal I.E.D. Obtenido de www.repository.cinde.org.co

Campa Álvarez, R. d. (1 de junio de 2017). Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria en el Estado de Sonora. Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria en el Estado de Sonora. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora.

Durkheim, E. (1879). Sociología y Filosofía. Barcelona: Comares.

Ferrada Mora, C. I. (2019). Representaciones sociales de la familia migrante en torno a la cultura escolar. Estudio de casos a realizar en dos escuelas básicas y municipales de la región. Obtenido de www.bibliotecadigital.academia.cl

Gadamer, H. G. (1999). Verdad y Método. Salamanca: Sígueme.

Gajardo Espinoza, K. S. (2021). Actitudes y prácticas del profesorado comprometido con la inclusión. Un estudio de casos. Actitudes y prácticas del profesorado comprometido con la inclusión. Un estudio de casos. Valladolid, Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

- Galeano Tabares, E. T. (14 de Diciembre de 2022). La convivencia escolar en Colombia: Discursos, prácticas y usos 1991-2019. La convivencia escolar en Colombia: Discursos, prácticas y usos 1991-2019. Medellín, Antioquia, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Giménez Romero, C. (2003). Qué es la migración. ¿problema y oportunidad? ¿Cómo lograr la integración de los migrantes? ¿Multiculturalismo e interculturalismo? Barcelona: R.B.A. integral.
- Guardián Fernández, C. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José de Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).
- Guber, R. (2008). Antropólogos-ciudadanos (y comprometidos) en la Argentina. Las dos caras de la “antropología social en 1960-70. Journal of the World Anthropology Network, 67-109.
- Heidegger, M. (2003). Ser y Tiempo. Madrid: Trota.
- Hidalgo Peña, E. D. (2 de noviembre de 2022). Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021. Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021. Chíncha, Ica, Perú: Repositorio Universidad Autónoma de Ica.

- Jodelet, D. (1989). Hacia una psicosociología del sentido. Una integración de las ciencias sociales y la hermenéutica a partir del imaginario. Doctorado Honoris Causa a Denise Jodelet (pág. 472). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Krueger, R. A. (1991). El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.
- Martínez, J. y. (2018). Repositorio Institucional Institución Universitaria de Envigado. Obtenido de Repositorio Institucional Institución Universitaria de Envigado: <https://bibliotecadigital.iue.edu.co>
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campo de desarrollo. Investigaciones Sociales, 278.
- Migración Colombia. (2020). Más de 1 millón 825 mil venezolanos están radicados en Colombia. Bogotá: www.migracioncolombia.gov.co.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). SIMAT. Bogotá: MEN.
- Moreno Díaz, K. y. (2013). ¿Interculturalidad en la escuela? Representaciones sociales de la integración de estudiantes extranjeros en dos establecimientos educativos municipales. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Universidad Nacional.

- Moreno Parra, J. J. (2024). Educación inclusiva, orientación escolar y respuesta a la diversidad. Narrativas en la formación del profesorado. Educación inclusiva, orientación escolar y respuesta a la diversidad. Narrativas en la formación del profesorado. Málaga, Málaga, España: UMA Editorial.
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Belgrano: Huemul.
- Moscovici, S. (1985). Psicología social 1: influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos. Madrid: Páidos Ibérica.
- Murcia Peña, N. (2022). La Inclusión Como Posibilidad de Reconocimiento en los Escenarios Educativos. La Inclusión Como Posibilidad de Reconocimiento en los Escenarios Educativos. Manizales, Caldas, Colombia: Universidad de Caldas.
- Naranjo, S. y. (03 de Abril de 2024). De La Urbe . Obtenido de DLU LAB: <https://delaurbe.udea.edu.co/index.php>
- Oso, L. (1998). La migración hacia España de mujeres jefas de hogar. Madrid: Instituto de la mujer.
- Osses Bustingorry, S., & Sánchez Tapia, I. e. (2006). Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría através del proceso analítico. Estudios Pedagógicos (Valdivia).

Peña Agudelo, C. y. (2020). Las representaciones sociales de migrantes venezolanos acerca de su proceso de integración social en la ciudad de Rionegro, Antioquia, 2018. Obtenido de www.bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/14027/1/Pe%C3%B1aCaterine_2020_RepresentacionesSocialesMigrantes.pdf

Ravenstein, E. G. (1885). Las leyes de las migraciones. Londres: Journal of the Royal Statistical Society.

Rodríguez de Pepe, M. (17 de Junio de 2006). Metodología de Investigación Cualitativa. Obtenido de www.slidetodoc.com.

Romero Rocha, L. P. (2022). La convivencia en las instituciones educativas: Reto para la formación integral. La convivencia en las instituciones educativas: Reto para la formación integral. Barranquilla, Atlántico, Colombia: Repositorio Corporación Universitaria de la Costa.

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

San Martín Ulloa, C. A. (2023). Inclusión Educativa desde la Perspectiva de Estudiantes con Sordera: Una Revisión Sistemática. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 159-176.

Santana Gaitán, L. C. (2020). Representaciones Sociales y Educación. Obtenido de Universidad Distrital Francisco José de Caldas: <https://die.udistrital.edu.co/>

Sierra Cárdenas, E. P. (2018). La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional. La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional. Barranquilla, Atlántico, Colombia: Repositorio Universidad de la Costa.

Strauss, A. y. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Tobón Román, B. R. (2022). Fortalecimiento de las convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín. Fortalecimiento de las convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín. Medellín, Antioquia, Colombia: Repositorio Institucional Universidad de Medellín.

Trigos, & Yudid. (07 de 09 de 2022). Tesis doctorales UPEL. Obtenido de Tesis doctorales UPEL: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/>

Vélez Calvo, X. M. (Mayo de 2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). Valencia, De los Ríos, Ecuador: Universidad del Azuay.

Villa, M., & Jaramillo Ana y Sánchez, L. (2007). Migración Forzada de Colombianos: Colombia, Ecuador, Canadá. Medellín: Corporación Región.

Zelinsky, W. (1971). La hipótesis de la transición de movilidad. Nueva York: The American Geographical Society.