LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SÍNDROME DE BURNOUT EN DOCENTES: ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE FACTORES ASOCIADOS, CONSECUENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

Maria Alexandra Cáceres Mena[1]
mariaalexandracaceresmena@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-9505-1009
Doctorando en Educación
UPEL Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 06/03/2026 **Revisado: 10/04/2026** **Aprobado: 15/05/2026**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar estudios relacionados con el síndrome de burnout en docentes, identificando los principales factores asociados a su aparición, las consecuencias emocionales y físicas derivadas del desgaste profesional, su repercusión sobre el desempeño docente y las estrategias de prevención planteadas dentro del ámbito educativo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico mediante revisión documental de investigaciones científicas. Los hallazgos evidenciaron que factores como la presión laboral, la carga administrativa, las relaciones escolares conflictivas y las exigencias emocionales favorecen el agotamiento progresivo del profesorado, generando ansiedad, fatiga mental, desmotivación y deterioro del bienestar integral. Asimismo, se identificó que el burnout repercute negativamente en la calidad de los procesos pedagógicos y en las dinámicas de interacción dentro del aula. En consecuencia, se resalta la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas al bienestar docente y la prevención del desgaste profesional.

Palabras clave: burnout docente; desgaste profesional; desempeño docente; salud mental; bienestar docente.

[1] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Autora:
Maria Alexandra Cáceres Mena

CC BY NC SA

BURNOUT SYNDROME IN TEACHERS: A REVIEW STUDY ON ASSOCIATED FACTORS, CONSEQUENCES, AND PREVENTION STRATEGIES

ABSTRACT

La presente investigación tuvo como objetivo analizar estudios relacionados con el The aim of this study was to analyze research related to teacher burnout syndrome by identifying the main factors associated with its development, the emotional and physical consequences derived from professional exhaustion, its impact on teaching performance, and the prevention strategies proposed within educational contexts. The study was conducted under a qualitative descriptive-analytical approach through a documentary review of scientific research. The findings revealed that factors such as work pressure, administrative overload, conflictive school relationships, and emotional demands contribute to the progressive exhaustion of teachers, generating anxiety, mental fatigue, demotivation, and deterioration of overall well-being. Likewise, burnout negatively affects pedagogical processes and classroom interaction dynamics. Consequently, the study highlights the importance of strengthening institutional strategies aimed at teacher well-being and the prevention of professional exhaustion.

Keywords: teacher burnout; professional exhaustion; teaching performance; mental health; teacher well-being.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El síndrome de burnout se erige como uno de los problemas psicosociales con mayor dominio en el contexto educativo, debido a la paulatina activación de requerimientos laborales, emocionales y administrativos que asolan el desempeño docente (Cediel et al., 2025). El ejercicio profesional docente no se limita a la mera realización de procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que viene acompañado, entre otras cosas, de las múltiples exigencias propias del acompañamiento emocional, la gestión institucional; la resolución de conflictos; la adaptación tecnológica y el cumplimiento de demandas organizacionales crecientes y complejas (Tabares et al., 2024). En este sentido, los docentes se ven inmersos durante un tiempo considerable en escenarios continuos de sufrimiento laboral y de desgaste psicológico que van impactando negativamente en su bienestar físico, emocional y profesional.

Cardona et al. (2026) y López (2026) han indicado que el burnout docente consiste en el agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal, características que no solo tienen consecuencias para la salud global del profesorado, sino que también influyen en la calidad de los procesos pedagógicos y en las interacciones entre los integrantes de la institución educativa. A ello se suman los efectos de la carga administrativa, las relaciones escolares problemáticas, la exigencia emocional continuada y el trabajo invisible, tanto de trabajo como de exigencia, lo que contribuye a la creación de escenarios de agotamiento mental, de ansiedad, de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

desmotivación, y de una merma del bienestar del profesorado (García et al., 2025). El burnout ha sido objeto de extensas investigaciones en diversas realidades, pero los cambios recientes en el ámbito educativo y la transformación digital, acelerada por la pandemia, han hecho necesaria una comprensión más amplia del fenómeno.

En este sentido, la investigación en cuestión adquiere relevancia científica ya que permite agregar y examinar de forma crítica los diversos aportes considerables relacionados con los factores que dan lugar al burnout, las consecuencias emocionales y físicas a las que conlleva el desgaste profesional, el impacto en el rendimiento profesional y las más importantes estrategias de prevención que se han localizado en el contexto educativo. Más allá de describir el fenómeno, el estudio busca establecer relaciones entre distintos hallazgos investigativos, identificando coincidencias, diferencias y tendencias presentes en la literatura científica revisada.

Por esta razón, el objetivo de la investigación consistió en analizar investigaciones relacionadas con el síndrome de burnout en docentes, con el propósito de comprender los factores asociados a su aparición, las principales consecuencias emocionales y físicas que genera en el profesorado, su repercusión sobre el desempeño docente y las estrategias de prevención planteadas dentro del ámbito educativo.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

2. MARCO TEÓRICO

El síndrome de burnout constituye una problemática asociada al estrés laboral crónico, caracterizada por un estado de agotamiento físico, emocional y mental que afecta el desempeño, la motivación y el bienestar de los trabajadores. Cajas y Tamayo (2025) definen este fenómeno como una respuesta derivada de exigencias laborales intensas y prolongadas, especialmente en profesiones relacionadas con la atención y el servicio a otras personas. Posteriormente, Baldeón et al. (2023) ampliaron esta conceptualización, consolidando el burnout como uno de los principales problemas psicosociales asociados al ámbito ocupacional.

Los aportes teóricos de Maslach y Jackson plantean que el síndrome de burnout se encuentra conformado por tres dimensiones fundamentales: agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Desde este enfoque, el agotamiento emocional va asociado a la pérdida progresiva de energía psicológica y física; la despersonalización supone actitudes negativas, distantes o frías hacia las personas con las que se trabaja; y la baja realización personal se expresa en la sensación de frustración, incompetencia e insatisfacción laboral (Baldeón et al., 2023).

Coincidiendo con lo expuesto por Benavidez et al. (2026) o Aguilar (2025) y Moromenacho et al. (2025), puede afirmarse que el burnout sería una reacción inadecuada al estrés padecido a causa del trabajo, sobre todo en profesiones que requieren contacto humano. En el campo docente, el burnout tiene una relevancia

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

incuestionable, debido a las circunstancias que los docentes deben encarar en el día a día como son las variables pedagógicas, emocionales y administrativas, referidas a la situación de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, Aguilar y Mayorga (2020) demuestran que el síndrome de burnout docente se encuentra vinculado total o parcialmente con situaciones como: la carga de trabajo, la carencia de apoyo institucional, los conflictos en la escuela, la dificultad para integrar la vida personal y profesional. Este tipo de situaciones podría llegar a producir altos niveles de estrés emocional que afectan la salud mental del profesorado, así como la calidad de los procesos educativos.

2.1 DIMENSIONES DEL BURNOUT

La estructura dimensional del síndrome de burnout fue sugerida por Maslach y Jackson en 1981, quienes argumentan que se trata de un fenómeno mucho más allá de un simple agotamiento del trabajo, ya que se le puede identificar como una respuesta psicológica, compleja, que se presenta en aquellos individuos que han permanecido expuestos de forma continuada al estrés del trabajo (Barrascout & Betancur, 2023). Para estos autores, el burnout ha de entenderse, por tanto, como un constructo compuesto por tres elementos esenciales: agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal, los cuales van interactuando y van emergiendo y afectando progresivamente al bienestar físico, emocional y profesional del sujeto.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Zumba et al. (2022), sostienen que estas dimensiones constituyen indicadores esenciales para comprender el deterioro emocional y psicológico que experimentan los trabajadores en profesiones caracterizadas por una elevada interacción humana, como ocurre en el ejercicio docente. En este sentido, el profesorado representa uno de los grupos ocupacionales más vulnerables al desarrollo del síndrome de burnout debido a las constantes demandas emocionales, académicas y administrativas presentes en los contextos educativos.

La primera dimensión corresponde al agotamiento emocional, considerado por Maslach y Leiter como el núcleo central del burnout (Máynez & Cavazos, 2025). Esta dimensión se relaciona con la intensa sensación de fatiga tanto física como psíquica que puede desembocar en la sumatoria de las exigencias del trabajo y la exigencia emocional en el tiempo. Miranda y Santa (2021) precisan que esa fatiga emocional aparece cuando el docente siente que sus recursos emocionales están totalmente agotados, cuando ya no tiene reservas de energía para hacer frente a las exigencias de su entorno laboral. Es por eso que empiezan a aparecer determinados síntomas tales como: cansancio continuo, irascibilidad, estrés, angustia, desatención, dificultad para mantener la concentración y desmotivación progresiva hacia la acción docente.

En el entorno educativo, el desgaste emocional frecuentemente está relacionado con múltiples factores que hacen parte de la dinámica escolar. Arboleda y Gaviria (2025) y Rodríguez et al. (2025) también mencionan que desempeñarse como docente implica una carga emocional constante, que debe desarrollar al tener que abordar conflictos,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

responder ante situaciones problemáticas, responder ante exigentes demandas organizacionales, y llevar a cabo procesos de formulación, planificación y evaluación. Del mismo modo, Sánchez (2024) sostiene que las malas condiciones laborales, la carga administrativa, la presión por los resultados académicos, y la escasa valoración social de lo que significa el ejercicio docente incrementan significativamente el desgaste emocional en los docentes.

La segunda dimensión corresponde a la despersonalización, definida por Maslach y Jackson como el desarrollo de actitudes negativas, frías o distantes hacia las personas con quienes se trabaja (Máynez & Cavazos, 2025). Esta esta dimensión surge como un mecanismo de defensa frente al agotamiento emocional, mediante el cual el individuo intenta reducir el impacto psicológico de las demandas laborales estableciendo un distanciamiento afectivo respecto a su entorno. En el caso de los docentes, la despersonalización puede manifestarse mediante comportamientos de indiferencia, irritabilidad, pérdida de empatía, trato deshumanizado hacia los estudiantes o dificultades en las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar.

De acuerdo con Anchatipán y Lozada (2026), la despersonalización representa una de las dimensiones más preocupantes del burnout docente, debido a que afecta directamente la calidad de las relaciones pedagógicas y el clima emocional del aula. Desde esta perspectiva, cuando el maestro desarrolla respuestas emocionales negativas o distantes frente a sus estudiantes, el proceso educativo puede verse afectado significativamente, disminuyendo la motivación, la comunicación y la confianza dentro

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

del entorno escolar. Asimismo, Medranda et al. (2024) evidencian que esta dimensión suele incrementarse en contextos caracterizados por conflictos escolares, violencia, indisciplina y ausencia de apoyo institucional.

La tercera dimensión es la baja realización personal, entendida como la percepción de incompetencia, frustración y escasa satisfacción respecto al propio desempeño profesional. Según Maslach y Jackson, esta dimensión se relaciona con sentimientos de fracaso, desmotivación y pérdida del sentido de logro en el trabajo (Máynez & Cavazos, 2025). En el ámbito educativo, esta situación puede generar que los docentes perciban que sus esfuerzos no producen resultados significativos, afectando progresivamente su compromiso profesional y su identidad como educadores.

Ventura y Sosa (2022) sostienen que la baja realización personal aparece cuando el trabajador pierde la percepción de utilidad y eficacia dentro de su labor, generando sentimientos de incapacidad y disminución de la autoestima profesional. En los docentes, esta dimensión suele manifestarse mediante desinterés por innovar pedagógicamente, pérdida de entusiasmo por la enseñanza, disminución del compromiso institucional y sensación de estancamiento profesional. Egido (2025) señalan que la ausencia de reconocimiento laboral y las limitadas oportunidades de desarrollo profesional favorecen el incremento de esta dimensión en el profesorado.

En consecuencia, las dimensiones del burnout no actúan de manera aislada, sino que se desarrollan progresivamente como respuesta al estrés laboral crónico y a las condiciones emocionales presentes en el entorno de trabajo. Tal como afirman Aguilar

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

(2025), el síndrome de burnout constituye un proceso de desgaste acumulativo que afecta tanto la salud mental del docente como la calidad de los procesos educativos. Por esta razón, el análisis de estas dimensiones resulta fundamental para comprender las dinámicas emocionales que intervienen en el ejercicio docente y para orientar estrategias de prevención e intervención en los contextos escolares.

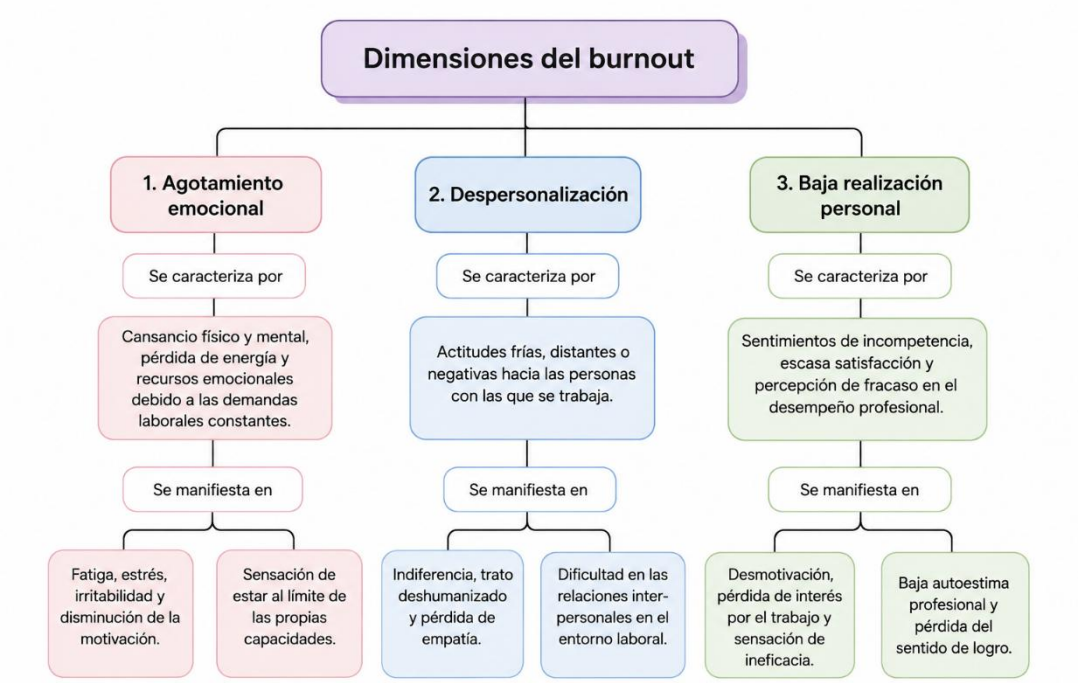


Figura 1. Dimensiones del síndrome de burnout según Maslach y Jackson

2.2 BURNOUT EN DOCENTES

El síndrome de burnout ha sido ampliamente estudiado en el ámbito educativo debido a las múltiples exigencias emocionales, pedagógicas y administrativas que caracterizan la labor docente. Otero y Solano (2024), sostienen que la profesión docente

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

representa una de las ocupaciones con mayor riesgo de desgaste laboral, dado que implica una interacción constante con estudiantes, familias, directivos y contextos escolares complejos que demandan elevados niveles de compromiso emocional.

De acuerdo con Amaya et al. (2024), la enseñanza no constituye únicamente una actividad académica, sino también una práctica profundamente emocional, en la que los docentes deben gestionar continuamente conflictos, necesidades afectivas, problemáticas sociales y procesos de acompañamiento estudiantil. Esta realidad provoca que el profesorado se encuentre expuesto a situaciones permanentes de tensión psicológica que, cuando se mantienen en el tiempo, pueden favorecer el desarrollo del síndrome de burnout.

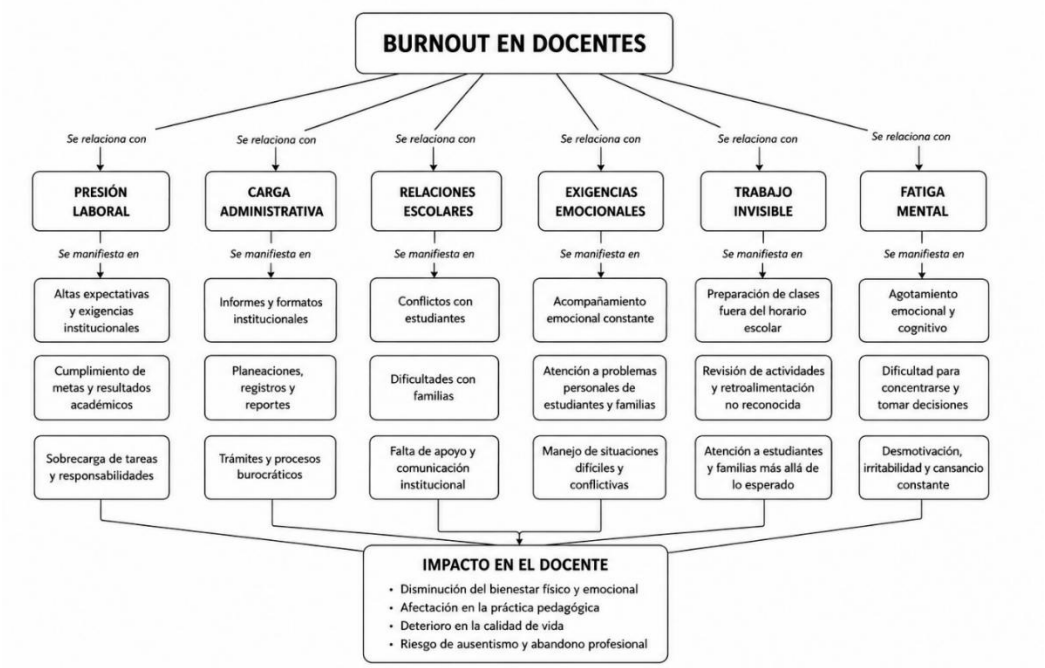


Figura 2. Factores asociados al síndrome de burnout en docentes y sus principales manifestaciones

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

En el contexto de los factores que más están relacionados con la aparición del síndrome de burnout en los docentes, se presentan la presión laboral ocupando un lugar destacado, junto con el aumento de las cargas administrativas, siendo un hecho reconocido sobre todo en el marco de un sistema educativo en el que los requisitos de orden institucional parecen haber ido creciendo de forma continua. La tarea docente ya no sólo se entiende centrada en la enseñanza dentro de las aulas para pasar a ser una práctica muy influida por diferentes responsabilidades académicas, emocionales, tecnológicas, burocráticas que exigen un compromiso continuado del profesorado.

Siguiendo estas consideraciones, cabe añadir que Valenti y Duarte (2022) también indican que el docente contemporáneo sufre de una presión constante debida a las expectativas que se le atribuyen desde la institución y a las exigencias sociales que afectan a la educación. La exigencia de cumplir con los indicadores de calidad, con los resultados obtenidos, con los procedimientos de evaluación y con las pautas curriculares ha propiciado una dinámica profesional tal que el profesorado se ve obligado a ajustar su trabajo a altos niveles de exigencia. En estas condiciones, muchos de los docentes afirman sentir que padecen de tensión, sufren ansiedad y agotamiento emocional. Ello se agudiza cuando los docentes tienen la percepción de que sus responsabilidades rebasan los recursos que tienen para afrontar dicha situación.

A esta realidad hay que añadir el incremento gradual de las tareas administrativas que acompañarán la práctica pedagógica. Uno de los principales rasgos que caracterizan el malestar docente contemporáneo reside en la acumulación de funciones que van más

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

allá de la dimensión pedagógica y reducen el tiempo y el espacio destinados al espacio para la reflexión, la creatividad y la práctica acompañante de la educación. Informes institucionales, planeaciones curriculares, cumplimientos de formatos, seguimientos académicos, plataformas digitales, reuniones y procesos burocráticos forman parte del día a día laboral y se llevan gran parte del tiempo y de la energía de los y las docentes.

Rabuco (2025) califica esta situación como una modalidad de trabajo invisible, en la medida en que muchas de las acciones realizadas por el profesorado se encuentran fuera de los procesos de reconocimiento social e institucional, a pesar de la intensa carga física y emocional a la que dan lugar. Una gran parte del trabajo pedagógico sucede fuera del aula: la preparación de las clases, la revisión de las actividades, la adaptación de los materiales, la atención individual, la atención permanente a los estudiantes y a las familias son labores que aumentan la jornada laboral más allá de los horarios escolares.

En el marco de esta misma idea, Betancourt et al. (2025) manifiestan que la combinación de la presión que experimenta el docente y la presión que ejerce la burocracia aumentan gradualmente el desgaste emocional en el profesorado, sobre todo cuando el docente tiene la percepción de perder el equilibrio entre las demandas del trabajo y el desarrollo de su bienestar personal. Esta circunstancia puede derivar también en fatiga mental, irritabilidad, desmotivación, y emociones de frustración asociadas al hecho de no llegar a cumplir con las expectativas institucionales de manera regular.

De la misma manera, Varela y Páez (2026) alertan que las prácticas escolares actuales han aumentado las exigencias emocionales y de profesión del docente,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

convirtiendo la enseñanza en un trabajo caracterizado por la urgencia, la presión por los resultados y la obligación de responder, de forma permanente, a múltiples cuestiones escolares. En esta manera de trabajar, los docentes tienen que asumir enseñar, gestionar conflictos, atender emociones y hacer frente, explícitamente, a los procesos administrativos que van generando el desgaste psicológico.

Estas mismas condiciones tienen efectos directos sobre la salud tanto física como psicológica de los maestros. Jiménez et al. (2023) demuestran que la exposición constante y prolongada a ambientes altamente estresantes puede llegar a desencadenar síntomas propios del burnout, entre los cuales se encuentran: el agotamiento emocional, alteraciones del sueño, una sensación constante de cansancio, una bajada en la motivación y un descenso progresivo del compromiso docente. Aparte de la simple sensación de cansancio, el desgaste acumulado también afecta la manera en que los docentes se relacionan con lo que hacen, con los alumnos y consigo mismos dentro del ejercicio pedagógico.

A la presión laboral y la sobrecarga burocrática que pueden sufrir los docentes se le suma el sistema relacional que se da en el contexto escolar y que se considera otro de los agentes que incide decisivamente en el desarrollo del síndrome de desgaste profesional. La práctica docente se sustenta con continuas interacciones con los alumnos y alumnas, sus familias, las personas que gestionan el centro, y las y los docentes; de tal modo que el espacio escolar es un lugar complejo desde un punto de vista emocional

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

en el que las tensiones relacionales individuales pueden impactar sobre la clase profesional del profesorado.

Desde esta mirada sobre el proceso de enseñanza, la enseñanza se manifiesta como una práctica muy emocional. Castillo et al. (2025) afirma que una parte significativa del trabajo del docente es la de hacer lazos, gestionar emociones y dar respuesta continuamente a situaciones humanas adversas en el aula. Por lo que, las relaciones escolares no solamente median en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también influyen en la estabilidad emocional y profesional de los y las docentes.

En este caso, Rico y Ponce (2020) manifiesta que las transformaciones sociales han venido a modificar enormemente la relación docente-alumno(a), lo que ha acabado por hacer la labor docente más compleja. En la actualidad, los profesores(as) no sólo transmiten conocimientos, sino que también van mediando conflictos, acompañan procesos emocionales o son capaces de responder a un sinnúmero de necesidades personales y familiares inherentes a la comunidad educativa. Este aumento de funciones docentes va en aumento en la carga afectiva que entraña el ejercicio de la docencia.

Con todo, las relaciones con jefes y compañeros de trabajo también pueden contribuir al desgaste en la profesión. Betancourt et al. (2025) indica que hay ambientes institucionales con mucha tensión laboral, poca estima profesional o escaso apoyo organizacional y esos ambientes son propensos a provocar sentimientos de frustración e insatisfacción en el profesorado. Cuando el profesorado tiene una percepción de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

escaso valor de su trabajo o bien escasa disponibilidad de espacios de acompañamiento y diálogo, el desgaste emocional se acentúa de manera gradual.

Del mismo modo, Solís et al. (2025) sostienen que los conflictos en la escolaridad hacen que la estabilidad emocional de los docentes se vea afectada directamente, ya que los docentes deben mantener constantemente actitudes de regulación emocional y empatía y disposición afectiva ante situaciones de alta tensión cotidiana. Esta necesidad de emoción permanente puede conllevar, en los docentes, sentimientos de irritabilidad, agotamiento psicológico y un desgaste gradual de la motivación hacia la práctica pedagógica.

El desgaste en muchos casos no se genera por el trabajo, sino por la cantidad de trabajo que significa mantener relaciones humanas complejas en el aula. La mediación de conflictos, la contención emocional y la respuesta a varias expectativas sociales, a menudo, generan el en el docente sensaciones de fatiga emocional y sobrecarga de orden psicológico que, mantenidas en el tiempo, facilitan la salida de un síndrome de burnout.

Al igual que la presión del trabajo, la carga administrativa y las relaciones escolares, las demandas emocionales y el trabajo invisible constituyen dos de las dimensiones más desafiantes del desgaste docente, ya que ambas dimensiones tienen lugar de forma silente en la práctica pedagógica y, en numerosas ocasiones, quedan fuera de los índices formales del trabajo educativo. A pesar de que el análisis del burnout se suele centrar en la carga de tareas o las circunstancias institucionales, algunas

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

investigaciones apuntan que el desgaste profesional del docente proviene, en buena parte, del esfuerzo emocional continuo que significa el hecho de enseñar.

En este sentido, Delgado et al. (2025) argumenta que la práctica educativa es profundamente emocional dado que el profesor/a no trabaja solo con contenidos, sino que también trabaja con emociones, relaciones humanas, conflictos, necesidades afectivas. Desde esta mirada, enseñar es mantener relaciones interpersonales permanentes en las cuales el profesor/a ha de mostrar empatía, comprensión, regulación emocional, disposición afectiva… incluso en situaciones de cansancio, frustración y tensión. Esta necesidad emocional exacerbada transforma la práctica educativa en una actividad profesional con una fuerte carga psicológica.

Según Benavidez et al. (2025), el profesorado puede ir desgastándose emocionalmente a medida que tiene que dar respuesta de forma simultánea a los problemas académicos, familiares y sociales que presenta la vida de los alumnos y las alumnas. En muchos casos, el profesor o la profesora se convierten en compañeros/as emocionales, mediadores/as de conflictos y apoyos socio afectivos que escapan a la responsabilidad pedagógica, pero que son necesarias dentro de la realidad escolar actual. El verdadero problema está en que estas demandas afectivas acumuladas no van teniendo un efecto de amortiguación con el tiempo; el efecto es justo el contrario, es decir, van sumando cada vez más y van creando una sensación de agotamiento emocional constante.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Este contexto se torna aún más complejo cuando se interrelaciona con lo que se denomina trabajo invisible. A juicio de Bolaños et al. (2024), una parte importante del trabajo educativo queda oculta en la estructura institucional pese a la cantidad de horas, esfuerzo y desgaste emocional que esto requiere. El trabajo del profesor que consiste en la planificación de sus clases, la corrección de ejercicios, la preparación de materiales, la currícula que adapta, el seguimiento de los estudiantes, las conversaciones con las familias, el acompañamiento fuera del horario escolar, se contempla dentro de tareas que se reconocen con escasa frecuencia como parte de la carga de trabajo del profesorado.

La invisibilidad de estas responsabilidades genera una sensación de desvalorización profesional en la medida en que gran parte de la tarea cotidiana del docente no queda reflejada en los espacios formales de reconocimiento de la institución. Amaya et al. (2024), que plantea que uno de los principales factores que generan el malestar docente de actualidad se sitúa precisamente en la distancia que existe entre las múltiples demandas que asume el profesorado y el reconocimiento real que recibe por el trabajo que realiza. Bajo estas condiciones el docente no solo padece la sobrecarga laboral, sino también la sensación progresiva de estar padeciendo un desgaste emocional silencioso.

Del mismo modo, Máynez & Cavazos (2025) afirma que las exigencias emocionales y el trabajo en tinieblas están asociados al burnout, especialmente cuando el profe se da cuenta que tiene que sostener emocionalmente a los demás mientras que

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

descuida sus propias necesidades del bienestar. La entrega emocional constante, unida a las exigencias invisibles que tiene el trabajo pedagógico, es generadora de la emoción del cansancio, la desmotivación, la irritabilidad y la saturación mental.

Más allá de las exigencias académicas visibles, también el desgaste docente se articula a partir de aquellas cosas que rara vez se reconocen institucionalmente: el esfuerzo emocional para escuchar, contener, orientar y acompañar cada día a otros y a la vez sostener las múltiples responsabilidades profesionales. Esta carga de demandas emocionales y la actividad de las tareas invisibles es precisamente allí donde empieza a construirse una buena parte del desgaste progresivo que define al síndrome de burnout en docentes.

El resultado de todo ello, es que la fatiga mental constituye unas de las consecuencias más relevantes del síndrome de burnout en profesores, en especial cuando las demandas emocionales y laborales empiezan a sobrepasar las habilidades de afrontamiento de los docentes. A diferencia del cansancio físico cotidiano, este tipo de desgaste involucra un agotamiento psicológico progresivo que afecta la concentración, la estabilidad emocional, la motivación y la capacidad de responder adecuadamente a las demandas del entorno escolar.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

TABLA 1. CONSECUENCIAS DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN DOCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FATIGA MENTAL

CONSECUENCIA	MANIFESTACIÓN EN EL DOCENTE	IMPACTO EN EL ENTORNO EDUCATIVO
Agotamiento emocional	Sensación constante de cansancio psicológico, pérdida de energía y saturación emocional.	Disminución de la motivación y menor disposición para el acompañamiento pedagógico.
Dificultades de concentración	Problemas para mantener la atención, organizar tareas y tomar decisiones.	Afectación en la planificación de clases y en el desarrollo de actividades académicas.
Irritabilidad y tensión emocional	Respuestas emocionales impulsivas, frustración frecuente y baja tolerancia al estrés.	Deterioro de las relaciones con estudiantes, compañeros y familias.
Desmotivación profesional	Pérdida progresiva del interés y entusiasmo por la enseñanza.	Menor compromiso pedagógico y disminución de la calidad educativa.
Alteraciones del sueño	Insomnio, descanso insuficiente y sensación permanente de agotamiento.	Reducción del rendimiento laboral y aumento del desgaste físico y mental.
Distanciamiento afectivo	Falta de empatía y disminución de la conexión emocional con los estudiantes.	Debilitamiento de las relaciones pedagógicas y del clima emocional del aula.
Ansiedad y estrés crónico	Preocupación constante, tensión psicológica y sensación de incapacidad.	Incremento de conflictos escolares y afectación del bienestar institucional.
Problemas de salud física y emocional	Dolores musculares, fatiga corporal, ansiedad y síntomas depresivos.	Ausentismo laboral y disminución de la estabilidad profesional docente.
Pérdida de creatividad pedagógica	Dificultad para innovar y desarrollar estrategias didácticas dinámicas.	Procesos de enseñanza más rutinarios y menos significativos para los estudiantes.
Insatisfacción profesional	Sensación de frustración y pérdida del sentido de la labor docente.	Riesgo de abandono emocional o profesional de la docencia.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

En el contexto educativo, la fatiga mental se desarrolla progresivamente como consecuencia de la presión laboral, la sobrecarga administrativa, los conflictos escolares y las exigencias emocionales permanentes que atraviesan el ejercicio docente. La acumulación constante de responsabilidades y tensiones afecta la capacidad de descanso, regulación emocional y recuperación psicológica del profesorado, generando desmotivación, frustración y agotamiento emocional (Aguilar et al., 2025).

Asimismo, este desgaste repercute directamente en el desempeño pedagógico, debido a que disminuye la creatividad, la disposición para acompañar a los estudiantes y la capacidad de afrontar situaciones complejas dentro del aula. Sus efectos también trascienden el entorno escolar, afectando la salud física y emocional mediante estrés crónico, ansiedad, insomnio y deterioro progresivo del bienestar integral, comprometiendo no solo la calidad de vida del docente, sino también los procesos educativos y las dinámicas humanas construidas dentro de la escuela.

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, orientado al análisis e interpretación de investigaciones relacionadas con el síndrome de burnout en docentes. Desde esta óptica, la investigación en cuestión se enmarca dentro

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

de los estudios del tipo de revisión documental, dado que ella se fundamentó en la recopilación, organización y crítica de documentos que conforman el corpus de la literatura científica publicada en el ámbito educativo y psicológico.

El alcance del estudio fue descriptivo-analítico, dado que no se pretendió establecer relaciones causales ni realizar procedimientos estadísticos, sino comprender cómo el fenómeno del burnout docente ha sido abordado desde diferentes investigaciones y aportes teóricos presentes en la literatura científica.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo conformada por artículos científicos, investigaciones académicas, estudios de revisión y documentos teóricos relacionados con el síndrome de burnout en docentes. Para la selección de los documentos se consideraron publicaciones provenientes de bases de datos académicas, revistas indexadas y repositorios científicos reconocidos.

Dentro de los criterios de inclusión se contemplaron investigaciones publicadas en español e inglés, vinculadas al ámbito educativo y relacionadas con el desgaste profesional docente. Asimismo, se priorizaron documentos con pertinencia temática, actualidad investigativa y claridad metodológica. Por otra parte, se excluyeron investigaciones asociadas al burnout en profesiones diferentes al ejercicio docente y

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

documentos que no presentaban suficiente rigurosidad teórica o metodológica para los propósitos del estudio.

3.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de información utilizada en la presente investigación fue la revisión documental, mediante la búsqueda, selección, organización y recopilación de investigaciones científicas relacionadas con el síndrome de burnout en docentes. Este proceso permitió acceder a diferentes aportes teóricos e investigativos vinculados con el desgaste profesional docente, sus principales factores asociados, las consecuencias emocionales y físicas derivadas del fenómeno y las estrategias de prevención planteadas dentro del ámbito educativo.

Para ello, se desarrolló una búsqueda sistemática de literatura académica en diferentes bases de datos y repositorios científicos especializados en educación, psicología y salud ocupacional, entre ellos Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, Web of Science (WoS) y Google Scholar. La búsqueda documental se orientó hacia investigaciones publicadas entre los años 2016 y 2026, aunque también se incorporaron algunos estudios clásicos debido a su relevancia teórica dentro de la comprensión del síndrome de burnout.

La localización de los documentos se efectuó mediante el uso de palabras clave relacionadas con burnout docente, desgaste profesional, agotamiento emocional, salud

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

mental docente, bienestar docente y teacher burnout. Asimismo, se emplearon diferentes ecuaciones de búsqueda utilizando operadores booleanos AND y OR, permitiendo ampliar y precisar la identificación de investigaciones pertinentes para el desarrollo del estudio.

Posteriormente, los documentos encontrados fueron sometidos a procesos de lectura comprensiva, clasificación temática y organización documental, con el propósito de seleccionar aquellas investigaciones que presentaran pertinencia temática, claridad metodológica y relación directa con el fenómeno estudiado. Dentro de los criterios de inclusión se consideraron artículos científicos, estudios de revisión e investigaciones académicas relacionadas con el síndrome de burnout en docentes, publicados en español e inglés. Por otra parte, se excluyeron documentos asociados a profesiones diferentes al ejercicio docente y estudios que no presentaban suficiente rigurosidad científica para los propósitos investigativos. En total, se revisaron 54 investigaciones científicas relacionadas con el síndrome de burnout en docentes, distribuidas en diferentes bases de datos académicas y localizadas mediante diversas ecuaciones de búsqueda, tal como se presenta en la siguiente tabla.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE ARTÍCULOS REVISADOS Y ECUACIONES DE BÚSQUEDA UTILIZADAS

BASE DE DATOS	CANTIDAD DE ARTÍCULOS REVISADOS	ECUACIONES DE BÚSQUEDA UTILIZADAS
Scopus	12	(“teacher burnout” AND “emotional exhaustion”), (“burnout syndrome” AND teachers), (“teacher well-being” AND burnout)
Scielo	15	(“burnout docente” AND “agotamiento emocional”), (“desgaste profesional” AND docentes), (“salud mental docente” OR burnout)
Redalyc	8	(“burnout en docentes” AND educación), (“fatiga mental” AND profesorado), (“bienestar docente” AND desgaste laboral)
Dialnet	9	(“síndrome de burnout” AND maestros), (“agotamiento laboral docente”), (“burnout académico” OR “desempeño docente”)
ERIC	10	(“teacher stress” AND burnout), (“occupational exhaustion” AND education), (“teacher mental health” AND burnout syndrome)
Total	54 artículos	

3.4 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS

El procesamiento de la información se desarrolló mediante un análisis documental de carácter descriptivo y analítico, orientado a la interpretación crítica de las investigaciones revisadas sobre el síndrome de burnout en docentes (Hernández & Paz, 2023). Inicialmente, se realizó una lectura comprensiva de los documentos seleccionados, identificando conceptos, planteamientos teóricos, resultados investigativos y aportes relevantes relacionados con el fenómeno estudiado.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Seguidamente se establecieron categorías de análisis en función de la manera de facilitar la comparación e interpretación de los resultados/ hallazgos que se encontraron en la literatura científica. En este sentido, el análisis se organizó en torno a cuatro ejes: factores de origen del burnout, consecuencias emocionales y físicas, burnout y desempeño docente y estrategias de prevención. La organización de este modo de hizo posible encontrar tendencias, paralelismos e, incluso, contradicciones entre las investigaciones consultadas.

Finalmente, se concibió un proceso de análisis e interpretación crítica de la información recogida, donde se construyeron relaciones entre los aportes teóricos e investigativos devengados. Este procedimiento facilitó la posibilidad de un entendimiento más amplio del síndrome de burnout docente, en relación con sus causas, manifestaciones, consecuencias y estrategias dirigidas a su prevención dentro los contextos escolares.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

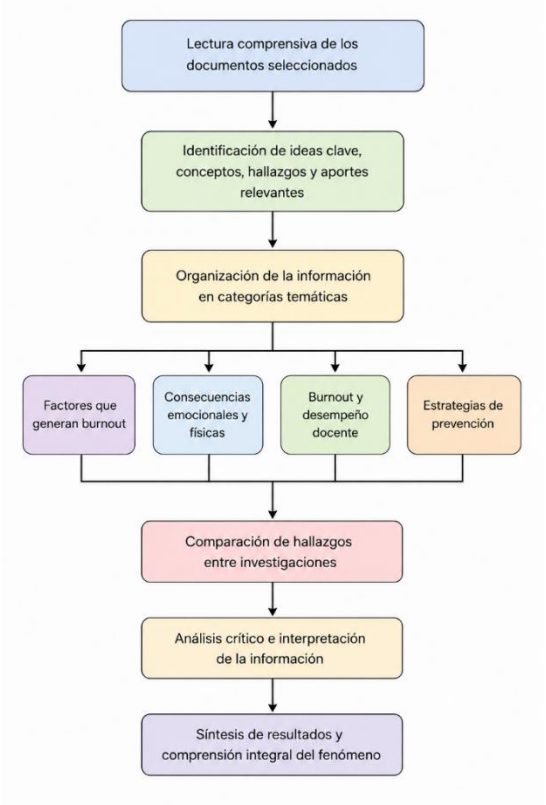


Figura 3. Proceso de organización y análisis documental de la información

4. DESARROLLO

4.1 FACTORES QUE GENERAN BURNOUT

El síndrome de burnout del profesor ha sido tratado en la literatura científica como un fenómeno problemático de naturaleza compleja vinculado a las condiciones organizativas, pero también a los factores emocionales, psicológicos y sociales que van deteriorando hasta conducir al desgaste una práctica profesional de docentes. Las

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

investigaciones abordadas confirman que el burnout no es solo cuestión de la carga de trabajo, sino de las demandas institucionales infinitas que se van apilando las demandas emocionales que van desbordando las exigencias del tipo de transformación educativa que cambian, entre otros, los perfiles de la práctica profesional de los docentes en la actualidad.

Uno de los aspectos más habituales en los trabajos analizados corresponde a la sobrecarga de trabajo y las presiones organizacionales que están presentes en la práctica educativa. Rodríguez et al. (2017), en el estudio con docentes de secundaria en México, observaron que las condiciones laborales, la presión institucional y las exigencias diarias generan altos índices de estrés, que se traduce en la incapacidad para alcanzar un mínimo umbral motivacional y una disminución del bienestar emocional de los docentes. Tal interpretación se alinea con lo argumentado por Chávez (2016), quien afirma que el síndrome de burnout tiende a intensificarse en el docente que desarrolla su actividad en malas condiciones de trabajo, con jornadas laborales elevadas, bajo condiciones de inseguridad laboral y con recursos institucionales no idóneos. Desde otro prisma, Fitzsimons y Smith (2025) identificaron que la acumulación de funciones académicas, administrativas y de acreditación al mismo tiempo produce una sensación continua de sobrecarga y desvalorización profesional, sobre todo cuando el profesorado siente tener poco control sobre las actividades laborales.

Las investigaciones también indican que las transformaciones educativas recientes han implicado un aumento considerable de las exigencias del docente. Así

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Chen et al. (2025) sostienen que hay una presión aumentada del docente por adaptarse a exigencias de tecnologías actuales, exigencias por adaptarse a metodologías digitales y por aumentar las exigencias además de la enseñanza estrictamente definida. Para los autores esto conlleva un incremento del desgaste emocional y una reducción progresiva del compromiso profesional. En la misma línea Hossain (2025) sostiene que la enseñanza de lenguas se desarrolla en contextos altamente demandantes, señalando que trabajar con la enseñanza de lenguas es altamente demandante y se apoya en la carga emocional de la interacción de forma permanentemente con estudiantes, familias e instituciones educativas. Por lo cual para Hossain el trabajo del docente se convierte en un trabajo con altas exigencias emocionales que resulta en una máxima cantidad de agotamiento psicológico sostenido.

Otro aspecto importante de la literatura revisada es la sensación del docente sobre el reconocimiento y la valoración profesional. Malander (2019) defiende que muchos profesores se ven implicados en situaciones de frustración y desgaste por una creciente sensación de pérdida del reconocimiento social y una continua preocupación por su figura y su trabajo en las instituciones educativas. Los autores argumentan que las nuevas exigencias pedagógicas y sociales propician tensiones relacionadas con la identidad profesional docente, todo ello mucho más significativo cuando el docente percibe que su trabajo y esfuerzo no son suficientemente bien valorados. En la misma línea, Linares y Guedez (2021) encontraron que la sensación de sentirse infra-valorado

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

institucionalmente propicia un incremento drástico de la variación de la desmotivación y del agotamiento emocional.

Las investigaciones revisadas destacan los riesgos que representa para el desarrollo del burnout los factores emocionales y psicológicos. En este sentido, Atmaca et al. (2020) afirman que alguna de las emociones negativas (frustración, tristeza, miedo y tensión emocional) poseen una relación directa con un mayor nivel de burnout laboral, mientras que otro tipo de emociones (la satisfacción con el trabajo o el bienestar emocional) están relacionadas con menores niveles de burnout. Esta interpretación es una interpretación coherente con el planteo presentado por Jiang y Yuan (2025), quienes manifestaron que la satisfacción en el trabajo y el capital psicológico actúan como factores protectores del agotamiento profesional. En el caso de los docentes, los más satisfechos y estables emocionalmente manifestaron niveles más bajos de agotamiento y despersonalización.

En cuanto a esto, los autores Prasojo et al. (2020) identifican tanto el autoconcepto docente como la autoeficacia profesional como variables predictoras del burnout, puesto que indican que el profesorado que presenta una menor percepción de competencia profesional manifiesta un mayor número de las dimensiones del burnout, o bien mayor nivel de cansancio emocional y mayor sensación de fracaso laboral. Esta idea, a su vez, es completada por Buonomo et al. (2017), quienes apuntan que otros factores como la eficacia de grupo, las emociones positivas y la satisfacción profesional serían capaces de reducir el riesgo de burnout. Los autores coinciden en que la percepción del docente

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

acerca de sus capacidades y recursos psicológicos influye sobre la vulnerabilidad al burnout.

Las relaciones institucionales, junto con el clima organizacional, también constituyen un factor relevante dentro de las investigaciones revisadas. Por un lado, Tian et al. (2021) hallaron que el liderazgo transformacional y la buena relación dentro de la propia institución educativa contribuyen decisivamente a la disminución del agotamiento emocional de los docentes. Los autores concluyen que ambientes escolares con apoyo institucional, comunicación y fortalecimiento socioemocional son más propensos al bienestar profesional superior. Por el contrario, Lin et al. (2026) reseñaron que las dinámicas de trabajo donde hay una presión colaborativa (excesiva), exigencias acumulativas y agotamiento emocional cronificado van aumentando el burnout, especialmente en algunos momentos de la carrera profesional de los docentes.

Por otro lado, la literatura científica indica que el burnout no impacta únicamente en el profesorado, sino en las dinámicas pedagógicas y relacionales dentro del aula. Wang et al. (2026) observaron que los docentes con un nivel de agotamiento emocional más elevado desarrollaban relaciones pedagógicas de menor proximidad y mayores dificultades para interactuar con su alumnado, de tal modo que los autores sostienen que un alto nivel de agotamiento emocional se asocia a un clima emocional del aula poco propicio y a una baja calidad de las relaciones pedagógicas. Del mismo modo, Liu et al. (2026) apuntaron que niveles de bienestar menor y de realización profesional del profesorado menos satisfactorios están indirectamente asociados a niveles más altos de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

agotamiento académico y afectivo en el alumnado, lo que evidencia que el burnout trasciende el ámbito del individuo y afecta también a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último, algunos autores remarcan la importancia de potenciar los mecanismos de afrontamiento y de adaptación profesional ante las exigencias del trabajo docente contemporáneo. Valls y Tardif (2024) argumentan que algunas estrategias de regulación emocional y de afrontamiento permiten reducir significativamente el impacto que tiene el desgaste psicológico, favoreciendo así mayores niveles de adaptación y estabilidad profesional. Esta perspectiva resulta de especial interés porque hace notar que la prevención del burnout no depende únicamente de factores individuales, sino también del potencie de recursos institucionales y emocionales que permitan al profesorado afrontar las demandas del contexto educativo de una forma más saludable.

En conjunto, las investigaciones revisadas permiten entender que el burnout docente es un fenómeno multifactorial que se construye a partir de situaciones de presión laboral, desgaste emocional, exigencias institucionales, transformaciones educativas, relaciones organizativas y factores psicológicos individuales. Está lejos de ser el resultado de una única causa, sino que se va conformando poco a poco en función de dinámicas complejas que afectan tanto al bienestar del profesorado como a la calidad de los procesos pedagógicos y relaciones educativas del contexto escolar.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

4.2 CONSECUENCIAS EMOCIONALES Y FÍSICAS.

Consecuencias emocionales. El desgaste emocional se perfila como una de las consecuencias más comunes y más visible del malestar docente en el profesorado. Distintas investigaciones recientes coinciden en que la presión institucional, la sobrecarga y los continuos cambios dentro de los sistemas educativos han potenciado todavía más el desgaste emocional de los docentes. En esta línea, Sáez et al. (2025) han apuntado a que los docentes chilenos presentaban altos niveles de agotamiento emocional asociados a presión institucional, a demandas permanentes y a la disminución progresiva de los recursos psicológicos para hacer frente a las exigencias que produce el estrés. Para estos autores la aparición del desgaste emocional es un resultado de la exposición permanente a demandas laborales que superan la capacidad adaptativa del profesorado.

Del mismo modo, Salcedo et al. (2020) descubrieron que, durante el contexto de la emergencia sanitaria, se exhibían altos niveles de cansancio emocional a causa de la incertidumbre, la simulación rápida y las exigencias y/o presiones de las nuevas normalidades educativas. Sin embargo, mientras que Sáez et al. explican el agotamiento desde procesos prolongados de la presión laboral y del desgaste progresivo, Salcedo et al. muestran en sus hallazgos cómo los escenarios de crisis y de emergencia amplifican de manera rápida las manifestaciones emocionales del burnout.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

La ansiedad, el estrés psicológico y las alteraciones emocionales que se manifiestan de manera repetitiva en los trabajos estudiados. Echeverría et al. (2025) establecieron que la depresión, la ansiedad, así como el estrés tienen un relevante impacto en el desarrollo del burnout del profesorado universitario y que afecta el bienestar psicológico y la estabilidad emocional del profesorado. Los autores explican que la acumulación de tensión emocional afecta su capacidad de afrontamiento y adaptación a las exigencias académicas. Esta opinión está relacionada con los planteamientos de Trillo et al. (2025) que mantienen que la carga laboral y las exigencias derivadas del entorno digital incrementan los síntomas de estrés, la ansiedad y el burnout emocional docente. No obstante, si bien Echeverría et al. asocian de manera directa el burnout con alteraciones psicológicas que ya se han consolidado, Trillo et al. abordan cómo las nuevas dinámicas generadas por la tecnología y la organización contribuyen al aumento del burnout del profesorado.

Por otro lado, el malestar psicológico y la ineficacia del afrontamiento de las presiones del trabajo han sido también relacionados con el síndrome de burnout. Fuentes (2025) ha demostrado que existen estilos de afrontamiento con un notable peso predictivo del síndrome de burnout, y que hay una relación inversamente proporcional entre la fantasía de los docentes con menos medios emocionales y estrategias de regulación, lo que se traduce en una mayor presencia de burnout. Para esta autora, una dificultad en el manejo de las tensiones comunes causa que aparezca el cansancio emocional y el desgaste psicológico sostenido. Esta hipótesis se acerca a los resultados

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

de Ramos et al. (2024), cuando apuntan que prácticas de mindfulness y estrategias de autocuidado emocional pueden ser una forma de generar menor desgaste profesional y mayores capacidades de resiliencia. Por el contrario, Lozano estudia el afrontamiento como variable explicativa del burnout, mientras que Ramos et al. se centran en estrategias preventivas que objetivan minimizar el desgaste emocional y la capacidad de afrontamiento en el profesorado.

El deterioro del bienestar emocional guarda relación con lo institucional, el reconocimiento profesional y las condiciones laborales adversas; Marroquín et al. (2026), a partir de una revisión sistemática sobre burnout en docentes de educación básica, evidencian que la sobrecarga laboral, la precariedad institucional y la falta de reconocimiento profesional son aquellos elementos que agravan el desgaste emocional, la despersonalización y la baja realización personal; a su vez, los autores reflexionan sobre cómo estas mismas condiciones terminan por afectar la salud mental y el bienestar emocional del profesorado. De forma similar, Alvarado et al. (2023) identifican condiciones como la incertidumbre contractual, la presión institucional o las condiciones socio laborales como asociaciones del desgaste emocional del profesorado, ya que repercuten en el bienestar personal, en el realizar profesional. No obstante, en este caso, si bien Marroquín et al. hacen un análisis más comprometido acerca de las condiciones estructurales que se agravan en un contexto de burnout, Torres centra su atención, en cambio, en la vocación del profesorado como factor protector frente al desgaste laboral.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Igualmente, diferentes investigaciones afirman que el burnout afecta directamente a la consideración de la eficacia, la satisfacción laboral y el rendimiento del profesorado. Goyes (2023) detectó correlaciones relevantes entre burnout, disminución de la autoeficacia y menor satisfacción laboral entre el profesorado universitario, enfatizando que el cansancio emocional y la despersonalización impactan negativamente la concepción que construyen los docentes sobre sus capacidades a nivel profesional. De forma complementaria, Bozano et al. (2026) hallaron que el desgaste emocional prolongado influía de modo determinante en el rendimiento docente, además de desmejorar la motivación, la estabilidad emocional o la práctica pedagógica desde la universidad. A pesar de que ambos estudios coinciden en reconocer las consecuencias emocionales y laborales de la aparición del burnout, Goyes Acaro pone el foco principalmente en el deterioro de la satisfacción laboral y en la autoeficacia, y Bozano et al. subrayan que existen repercusiones directas sobre el rendimiento o la calidad del ejercicio docente.

Estos estudios insistían en que el burnout no solo afecta la práctica profesional, sino que también repercute sobre la calidad de vida y el bienestar general del profesorado. El desgaste emocional progresivo produce frustración, cansancio psicológico, pérdida de la motivación y de la salud mental, que ahora también empiezan a incidir progresivamente en el mantenimiento de las relaciones interpersonales de los profesores y en su equilibrio emocional. En este sentido, los estudios revisados mostraban coincidencias en la necesidad de establecer programas de apoyo profesional

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

institucional de autocuidado, bienestar emocional y prevención del burnout, siendo todos ellos una forma de intentar hacer desaparecer el burnout y conseguir que la condición educativa sea más saludable y sostenible para el profesorado.

Consecuencias físicas. La fatiga física vinculada al burnout es una de las respuestas más comunes del deterioro generalizado de la salud del profesorado. Diversos autores coinciden en que la exposición continua a las presiones vinculadas a la propia institución, la sobrecarga de trabajo y las exigencias emocionales acaba por generar síntomas corporales que tienen efectos negativos sobre el bienestar fisiológico y la estabilidad global del profesorado. En este sentido, García et al. (2024) argumentan que la fatiga laboral se relaciona con el agotamiento emocional, la despersonalización y la falta de realización personal en los docentes universitarios. Los propios autores hacen referencia a manifestaciones físicas del agotamiento, como la sensación de cansancio, la pérdida de energía y la sensación de agotamiento acumulativo como resultado de la exigencia profesional mantenida. Esta interpretación coincide con las aportaciones de Hidalgo et al. (2024), quienes comprobaban que las exigencias profesionales, la fatiga emocional o la interferencia de trabajo en la vida física eran estadísticas predictivamente significativas del burnout docente. Sin embargo, si bien García et al. acentúan especialmente la relación fatiga laboral y agotamiento profesional, Hidalgo et al. se adentran más en las consecuencias fisiológicas del desequilibrio entre la vida personal y la vida profesional.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

También aparecen las variaciones asociadas a la carga mental y al agotamiento físico persistente, que surgen de un modo recurrente en las investigaciones leídas. Ortega et al. (2024), cuando analizan a los y las docentes en trabajo remoto durante la pandemia, recuperan elevados niveles de cansancio emocional, sobrecarga cognitiva y de agotamiento fisiológico como consecuencia de la larga jornada laboral y del trabajo acelerado con herramientas digitales que emplearon para adaptarse al contexto de la enseñanza remota. Los autores sostienen que muchos de los y las docentes experimentaron un incremento significativo de la carga mental provocado por el uso intensivo TIC, y por el aumento del tiempo destinado para la planificación y el logro de todas las actividades académicas a realizar. Esta interpretación de la relevancia y del impacto del tema de la carga mental se relaciona con los resultados de Mohamed y Mohamed (2024), quienes identificaron elevados niveles de burnout en el profesorado universitario en el periodo pos pandemia, que están asociados a un estrés continuado, cansancio emocional y agotamiento físico producto de la adaptación a unas nuevas dinámicas educativas y presenciales en el aula. Sin embargo, mientras Ortega et al. sitúan el foco del análisis en las consecuencias fisiológicas asociadas a la realidad del teletrabajo o la enseñanza virtual, Mohamed et al. quieren captar las consecuencias físicas y psicológicas asociadas al contexto universitario pos emergencia sanitaria.

Las consecuencias físicas del burnout también han sido correlacionadas con situaciones de crisis largas y con condiciones de trabajo exigentes. May et al. (2024) constataron que situaciones adversas, como inundaciones y la pandemia por COVID-19,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

incrementaron las cargas emocionales y laborales del profesorado, disminuyendo notablemente su calidad de vida y su bienestar físico. Observaron que el profesorado en estrés constante muestra signos de agotamiento corporal, fatiga mental y reducción gradual de su capacidad de recuperación fisiológica. De forma similar, Dionicio et al. (2023) afirman que el burnout académico generado en la pos pandemia generó alteraciones emocionales, cognitivas, conductuales y psicosomáticas en los docentes-médicos universitarios, las cuales se evidenciaron a través del estrés crónico, de una exposición evidente a la fatiga física y del deterioro del equilibrio psicológico. Ambos estudios encontraron un importante impacto a nivel corporal en el agotamiento profesional, pero mientras que el estudio de May et al. (2024) destaca la calidad de vida en relación con situaciones de crisis, las evidencias recogidas por Méndez et al. (2022) se centran singularmente en las consecuencias psicosomáticas y fisiológicas del burnout generado en la pos pandemia.

Los riesgos psicosociales laborales también aparecen como factores importantes dentro del deterioro físico asociado al burnout. Rolando (2024) identificó relaciones significativas entre riesgos psicosociales y cansancio emocional en trabajadores de la educación secundaria, especialmente en dimensiones relacionadas con exigencias emocionales, carga laboral y condiciones desfavorables para la salud. Sus resultados muestran que la exposición prolongada a estas condiciones incrementa el agotamiento corporal y favorece estados persistentes de desgaste fisiológico. De forma parecida, Cavalcante et al. (2025) encontraron que docentes y trabajadores universitarios con

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

mayor riesgo de burnout presentaban relaciones significativas con uso continuo de medicamentos, enfermedades recurrentes, presentismo laboral, ausentismo por enfermedad y sobrecompromiso institucional. Los autores sostienen que estas condiciones reflejan un deterioro físico progresivo asociado al desgaste profesional prolongado. Pese a estas coincidencias, Rolando enfatiza el impacto de los riesgos psicosociales derivados del entorno laboral, mientras Cavalcante et al. profundizan en las consecuencias ocupacionales y clínicas que el burnout genera sobre la salud física del profesorado.

Por otra parte, algunas investigaciones sostienen que determinados recursos personales y emocionales pueden disminuir parcialmente las consecuencias físicas derivadas del burnout. Martínez et al. (2024) encontraron que la inteligencia emocional y los estilos de humor adaptativo funcionan como factores protectores frente al agotamiento profesional, favoreciendo mejores procesos de regulación emocional y disminución del estrés docente. Los autores sostienen que docentes con mayores habilidades emocionales presentan menores niveles de desgaste físico y psicológico asociados a las exigencias laborales. Esta interpretación es complementada por Marcedula et al. (2025), quienes identificaron que la autoeficacia docente mantiene una relación importante con el bienestar físico y emocional del profesorado. Los autores explican que condiciones laborales precarias, exceso de estudiantes, sobrecarga ocupacional y desvalorización profesional favorecen el agotamiento físico y mental, afectando directamente la motivación y la estabilidad fisiológica docente. Aunque ambos

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

estudios reconocen elementos protectores frente al burnout, Martínez et al. priorizan las competencias emocionales individuales, mientras Testa et al. enfatizan la influencia de las condiciones estructurales del trabajo docente sobre el deterioro corporal del profesorado.

De ello se deduce que las investigaciones no sólo inciden en el agotamiento emocional, sino que, como cada vez se va acentuando más, acaban haciéndolo sobre la salud del profesorado, el cual va dejando como lastres estados de cansancio físico alargado, fatiga crónica, deterioro de la calidad de vida, alteraciones psicosomáticas, pérdida de la capacidad de recuperación, consecuencias que van apareciendo en los distintos contextos educativos investigados. Así las investigaciones permiten afirmar la necesidad de crear programas institucionales de prevención, de acompañamiento psicológico, de regulación emocional y de bienestar laboral, que atenúen el impacto físico asociado al burnout y favorezcan unas condiciones más sanas para la práctica profesional docente.

4.3 BURNOUT Y DESEMPEÑO DOCENTE

El rendimiento docente se va deteriorando de manera paulatina a medida que el síndrome de burnout va afectando los recursos emocionales, cognitivos y motivacionales del docente. La mayoría de las investigaciones coinciden en que el burnout no solo influye sobre el bienestar del docente, sino que también afectaría la calidad de mediación

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

pedagógica, las relaciones que tienen lugar en el aula y la pertinencia que les imprime a los procesos de educación formal. En esta línea, Monreal et al. (2025) argumentan que el burnout modifica, al menos en parte, la ejecución del docente en el momento que causa agotamiento físico, agotamiento emocional, despersonalización o disminución del sentido de realización personal, afectando su adaptación frente a las exigencias de la educación contemporánea. Los autores explican que las demandas derivadas de la virtualización educativa, la presión institucional y los constantes cambios pedagógicos intensificaron el desgaste docente y debilitaron el bienestar profesional.

De manera semejante, Mohamed y Mohamed (2022) identificaron una alta prevalencia de burnout en docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19, asociando dicho desgaste con aumento de ansiedad, fatiga mental, frustración, incertidumbre y sobrecarga laboral. Sin embargo, mientras Monreal et al. enfatizan las transformaciones estructurales del contexto educativo y la virtualización como factores detonantes del desgaste, Mohamed-Amar y Mohamed-Amar centran su análisis en las repercusiones psicológicas derivadas del confinamiento y la presión emocional sostenida sobre el profesorado universitario.

El deterioro del desempeño pedagógico también parece relacionarse con la disminución de recursos psicológicos positivos necesarios para sostener procesos de enseñanza efectivos. Romero et al. (2023) encontraron que el burnout ejerce un efecto negativo directo sobre la autoeficacia docente y afecta indirectamente los enfoques de enseñanza centrados en el estudiantado. Sus resultados muestran que docentes con

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

mayores niveles de agotamiento presentan menor confianza para promover estrategias de autorregulación y prácticas pedagógicas participativas.

En una línea similar, Castañeda y Sánchez (2022) sostienen que el agotamiento profesional se relaciona con disminución de la satisfacción laboral y deterioro de las condiciones organizacionales que rodean el ejercicio docente. Los autores advierten sobre cómo la sobrecarga laboral, la realización de múltiples funciones institucionales y la escasez de apoyos organizacionales afectan al bienestar del profesorado y tienen su repercusión en la calidad de los ambientes educativos. Ambos estudios concuerdan en que el burnout juega un papel clave en el ejercicio profesional mientras que Romero et al. ponen la mirada más en los recursos psicológicos internos del docente, y Castañeda y Sánchez, en el peso que tienen las condiciones organizacionales y laborales sobre el desgaste profesional.

La relación entre el desgaste ocupacional y el desempeño también ha sido considerada a partir de la influencia de las variables personales y vocacionales. En el estudio de Torres (2023), se llegó a establecer la relación predictiva y negativa que la vocación tiene con el burnout, lo que implica que la incertidumbre contractual, la etapa educativa en la que se encuentre el docente, la experiencia profesional o las condiciones socio laborales favorecen el desgaste ocupacional tal como también lo observó el mismo autor quien concluye que la pérdida de sentido vocacional afecta negativamente en el desgaste ocupacional y va debilitando como consecuencia el compromiso pedagógico y

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

el tipo de relación que se establece entre el docente y los y las estudiantes y los y las colegas.

Esto se observa también en los hallazgos de Villamizar y González (2024), quienes llegaron a la conclusión de que la existencia de factores protectores familiares e institucionales puede contribuir a reducir las posibilidades de sufrir de desgaste profesional. Aunque no se encontraron niveles críticos de burnout en su investigación, los mismos autores, así como Torres, proponen que es necesario tener en cuenta facturas que se relacionan con la existencia de signos de agotamiento emocional en parte del profesorado y apuntan a la existencia del apoyo institucional como una forma de hacer frente al estrés que la exigencia educativa implica. Mientras Torres pone el acento en la vocación como elemento protector de cara al desgaste, Villamizar y González hacen más hincapié en los factores relacionales ya conocidos en la literatura como protectores del bienestar del docente.

Las consecuencias del burnout en el desempeño laboral no se dan única y exclusivamente en el campo escolar, sino que también son comunicadas en contextos de formación profesional que disponen de una gran demanda. De Oliveira et al. (2023) concluyen en que los residentes de enfermería que padecían sobrecarga asistencial y presión laboral poseían alteraciones muy contundentes del modo de interrelacionarse y del modo de vivir la vida laboral. Los dramaturgos de la obra explican que el burnout hace que se alteren los modos de interrelacionarse de forma progresiva, así como

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

también afecta al equilibrio emocional necesario para llevar a cabo un funcionamiento laboral correcto.

De manera complementaria, Castañeda (2023) señala que el burnout puede empezar a desarrollarse a lo largo de los periodos formativos, dado que está propiciado por la presión académica, las altas exigencias de rendimiento y la continua exposición a situaciones de estrés; sus aportaciones ponen de manifiesto que el burnout no se desarrolla únicamente de forma vocacional, sino que se puede construir progresivamente a partir de los procesos formativos en el ámbito de la educación y la práctica profesional. Se identifican similitudes y discrepancias entre ambos trabajos, pues coinciden en que el desgaste sostenido merma las capacidades de afrontamiento y erosiona el rendimiento individual; no obstante, Oliveira et al. centran su análisis en las dinámicas del trabajo y las relaciones del entorno laboral, mientras que Castañeda hace hincapié en la aparición "temprana" del burnout en los procesos formativos.

4.4 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

En la literatura reciente, la forma de abordar el burnout docente ha estado diversificada por los diferentes ángulos de análisis, dado que se entiende que las prácticas o estrategias de prevención no deben enmarcarse necesariamente en el manejo individual del estrés, sino que también requieren incluir recursos psicológicos, condiciones institucionales y los procesos de fortalecimiento profesional. A este respecto,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

en consonancia con estos hallazgos, Çelik y Tuzgöl (2025) argumentan que variables como el sentido de vida y el compromiso laboral actúan como variables protectoras ante la experiencia de burnout o agotamiento profesional, dado que favorecen una mayor estabilidad emocional y un aumento del bienestar psicológico en los docentes. Particularmente, sus hallazgos sugieren que los profesores con mayores niveles de motivación y significado profesional presentan menores índices de burnout, especialmente en aquellos casos donde existe un compromiso activo respecto de la práctica pedagógica.

Así también, Nalbant y Deneme (2025) concluyeron que la autonomía del docente y el desgaste profesional están negativamente relacionados, de modo que los docentes que tienen una mayor capacidad de decisión dentro del aula obtienen un menor agotamiento emocional y mayores niveles de satisfacción profesional. Mientras que ambos estudios traen a colación recursos internos de protección, Çelik y Tuzgöl ponen el acento en el bienestar psicológico y el sentido existencial del trabajo, en tanto que el estudio de Nalbant destaca los efectos proyectivos que la autonomía profesional puede tener en el ejercicio docente.

El aumento de los recursos psicológicos y los mecanismos de afrontamiento es una estrategia preventiva que, como se ha podido comprobar, se repite en la mayoría de los trabajos revisados. En el trabajo de Di Blasio y Szigeti (2024) la adquisición de habilidades como la resolución de problemas, la regulación emocional y la capacidad de movilizar recursos internos y externos son importantes en la disminución del riesgo de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

burnout en los docentes de educación especial. Los resultados de sus trabajos apuntan que programas preventivos basados en el fortalecimiento psicológico son importantes para llevar a una mejor adaptación emocional a los contextos muy exigentes de la actividad docente.

Esta opinión viene soportada por Szigeti y Di Blasio (2024), que señalarían que el impulso de estrategias de enfrentamiento y el apoyo psicológico hacen que la vulnerabilidad emocional del profesorado sea significativamente menor. Los autores remarcaban que los mecanismos de coping, de acompañamiento emocional y de refuerzo de redes de apoyo actúan como elementos de protección a la larga contra el burnout; mientras que, en cambio, Di Blasio y Szigeti se fijan únicamente en el reforzamiento de recursos psicológicos individuales, Szigeti y Di Blasio hacen una nueva vuelta de tuerca: también afirman la necesidad de llevar a cabo programas de prevención institucional orientados a la salud mental del profesorado.

Las últimas investigaciones también demuestran que la autoeficacia es uno de los factores de prevención más importantes del burnout. Ruble et al. (2023) sostienen que los profesores con altos niveles de apoyo social, habilidades de afrontamiento y autoconfianza profesional muestran menores niveles de agotamiento emocional y de despersonalización. Los resultados que documentan indican que la percepción de competencia profesional disminuye la vulnerabilidad al estrés acumulativo. En una línea muy similar, Dung et al. (2024) sugieren que la autoeficacia influye en el efecto negativo que tiene la carga laboral en el burnout docente, no en vano el trabajo excesivo no

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

necesariamente conduce al agotamiento si los profesores se sienten seguros de las propias competencias profesionales y de contar con herramientas adecuadas para hacer frente a las demandas del trabajo. Pese a que ambos trabajos coindicen en la importancia de la autoeficacia, mientras que Ruble et al. otorgan más peso de la interacción entre apoyo social y afrontamiento psicológico, Dung et al. centran su análisis en la relación entre autoeficacia, estrés y carga laboral.

Otros investigadores han enfatizado la función de la regulación emocional y de las competencias socioemocionales como mecanismos preventivos contra el desgaste profesional. Tóth y Jagodics (2025) comprobaron que las adecuadas estrategias de regulación emocional reducen considerablemente la probabilidad de sufrir un burnout, sobre todo en aquellos docentes que logran adaptativamente hacer frente a las exigencias tanto académicas como emocionales del contexto educativo. Sus resultados también muestran que los procesos de autorregulación emocional implican menos vulnerabilidad psicológica frente al estrés permanente. Esta visión concuerda parcialmente con las propuestas de Mahdian y Baleghizadeh (2025), quienes confirmaron que la inteligencia emocional, el auto concepto positivo y la autoeficacia reducen el agotamiento emocional y promueven la autorrealización profesional del docente. Ahora bien, si bien Tóth y Jagodics versan sobre el papel preventivo de la regulación emocional ante las demandas académicas, Mahdian y Baleghizadeh van más allá pues analizan competencias emocionales más complejas en relación con la identidad profesional y la percepción de eficacia personal.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

Las estrategias de prevención también han sido relacionadas con transformaciones institucionales y fortalecimiento del acompañamiento organizacional. Talafhah et al. (2025) señalan que la prevención del burnout necesita transformaciones institucionales dirigidas a crear culturas escolares más colaborativas, con mayores niveles de apoyo profesional y mejores condiciones laborales. Sus resultados muestran que las condiciones escolares que poseen un liderazgo positivo, un acompañamiento continuo y desarrollo profesional reducen de una manera importante el desgaste docente. Esta lectura encuentra relación con lo expuesto también por Thuy y Thao (2025) quienes identificaron que el apoyo institucional y la reflexión pedagógica tienen efectos protectores frente al burnout, aunque en particular en docentes con mayor trayectoria profesional. Sin embargo, mientras que Talafhah et al. priorizan las transformaciones dentro de la estructura de las instituciones educativas, Thuy y Thao hacen énfasis en la reflexión docente y las estrategias de resiliencia construidas a lo largo de la vivencia profesional.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

5. CONCLUSIONES

El análisis de la bibliografía científica ha permitido evidenciar que este burnout docente es un problema de carácter complejo y multifactorial que se va desarrollando de manera progresiva a partir de la interacción entre las exigencias, entre las que se encuentran las exigencias de la profesión, las dinámicas en las instituciones, las demandas emocionales y las condiciones de la organización misma comprendidas en el escenario educativo. Los autores revisados coinciden en señalar que el ejercicio docente actual ha incorporado responsabilidades que van más allá de la enseñanza, lo que aumenta notablemente la presión profesional, propiciando escenarios de desgaste emocional y físico sostenido.

Entre las principales variables asociadas al desarrollo del síndrome del quemado destacan la sobrecarga de trabajo, las exigencias administrativas de la labor, el deterioro del clima institucional, las relaciones conflictivas que se establecen en las escuelas, la falta de autonomía y las crecientes demandas emocionales que la realiza el trabajo pedagógico. Dicho esto, las investigaciones pueden demostrar que el impacto de los factores mencionados puede no ser igual en todos los docentes, pues variables como la autoeficacia, la percepción de apoyo institucional o la autonomía profesional juegan un papel importante en la forma en que el profesorado enfrenta las exigencias del entorno escolar.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Del mismo modo, la revisión permitió identificar que las consecuencias del burnout van más allá del agotamiento emocional y afectan significativamente la salud general del docente. En ansiedad, frustración, despersonalización, aislamiento emocional, fatiga crónica, trastornos del sueño, tensión muscular y deterioro fisiológico se repiten las conclusiones de la revisión sistemática y meta-análisis llevadas a cabo por algunos autores. En este sentido el desgaste profesional mantenido en el tiempo afecta no sólo al bienestar psicológico y corporal del profesorado, sino que también deteriora progresivamente su estabilidad emocional y calidad de vida.

También, los estudios revisados reflejan que las repercusiones emocionales y físicas del burnout impactan de manera directa la práctica docente y los procesos pedagógicos. Una situación de agotamiento o burnout modificado establece una relación docente-alumno distinta, disminuye la motivación profesional, merma el compromiso pedagógico, limita la capacidad de respuesta del profesorado hacia las demandas educativas actuales. Por otra parte, algunos autores advierten que el agotamiento puede tener una repercusión indirecta en la motivación académica del alumnado y en la estabilidad institucional debido al incremento del ausentismo y el abandono profesional docente.

Por último, los estudios que se han analizado ponen de manifiesto cómo la prevención de la aparición del burnout docente ha de ir acompañada de estrategias que sean integradoras, pues han de ir de la mano del fortalecimiento emocional del profesorado y de la transformación de las condiciones institucionales que favorecen

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

dicho desgaste profesional, como es la disminución de la sobrecarga laboral, de la promoción del bienestar emocional y de la formación continua, que aparecen como elementos protectores relevantes frente el burnout. Por lo tanto, tener en cuenta el problema del burnout docente implica tener en cuenta que el bienestar del profesorado constituye una de las bases para conseguir la estabilidad de los procesos educativos y el fortalecimiento de la calidad educativa que se da en las instituciones escolares.

REFERENCIAS

Acevedo, G., y Mantilla, J. (2024). Presencia y Niveles del Síndrome de Burnout en Docentes de Modalidad Alterna en un Colegio de Colombia, Diá-logos, (28), 31-42

Alvarado-Peña, L. J., Amaya Sauceda, R., Reyes Alvarado, S., Muñoz Castañera, R., Ramos Farroñán, E., & Sansores-Guerrero, E. A. (2023). Síndrome de burnout en profesores universitarios de Latinoamérica: una revisión de literatura. Telos, 25(3), 802–818.

Arboleda, K. M., & Gaviria, S. (2025). Las percepciones de los docentes en formación acerca de la educación emocional en la Escuela Normal Superior en el Bajo Cauca, Antioqueño [Trabajo de grado de Psicología, Universidad de Antioquia]. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Psicología, Caucasia, Antioquia, Colombia.

Aguilar, N. A. (2025). Síndrome de burnout en docentes del nivel superior de Latinoamérica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

Aguilar, N. A., Hernández, A., & Gonzalez, G. (2025). Síndrome de burnout en docentes del nivel superior de Latinoamérica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

Aguilar, A., & Mayorga, M. (2020). Relación entre estrés docente y síndrome de burnout en docentes de la Zona 3 de Ecuador. Uniandes Episteme, 7(2), 265–278.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Amaya-Arocha, K. K., Cataño-Berrío, A. I., & Colina-Chacín, M. M. (2024). La mirada emocional de la educación. “El desafío del docente del siglo XXI”. Revista UNIMAR, 42(1), 189–206. https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar42-1-art3591

Anchatipán, W. J., & Lozada, H. F. (2026). Inteligencia emocional y síndrome de burnout en los docentes de una unidad educativa de la provincia de Cotopaxi. Arcana Scientific Journal, 4(1). https://doi.org/10.65305/asj.v4n1.2026.46

Atmaca, Ç., Rızoğlu, F., Türkdoğan, T., & Yaylı, D. (2020). An emotion focused approach in predicting teacher burnout and job satisfaction. Teaching and Teacher Education, 90, 103025. https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103025

Baldeón, M. R., Janampa, L. R., Rivera, J. A., & Santiváñez, L. M. (2023). Síndrome de burnout: Una revisión sistemática en Hispanoamérica. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 1809. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.378

Barrascout, D., & Betancur, J. D. (2023). Dimensiones del síndrome de burnout y estrategias de afrontamiento en trabajadores de una empresa multinacional en la ciudad de Guatemala. Ciencia, Tecnología y Salud, 10(1). https://doi.org/10.36829/63CTS.v10i1.971

Benavides, D. S., Eras, J. I., Montoya, J. B., Espinoza, A. C., & Pérez, P. L. (2026). Síndrome de burnout en docentes de instituciones de educación superior. ASCE Magazine, 5(1), 995–1008. https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.628

Benavides, E. M., Parra, B. E., Paspur, Y. N., Romo, H. S., & Romo, A. G. (2025). Identificación de la presencia de síndrome de burnout en los estudiantes que estudian y trabajan en el programa de Enfermería de 5 a 8 semestre de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana, Pasto – Nariño 2025-1 [Trabajo académico, Universidad Mariana]. Facultad Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería, San Juan de Pasto, Colombia.

Betancourt, H. G., Cosquillo, J. M., Vilema, M. E., Tandalla, L. F., & Beltran, J. E. (2025). El estrés docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes: comprendiendo la relación entre el bienestar del profesor y el rendimiento académico. Arandu UTIC Revista Científica Internacional, 12(2). https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1176

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Bolaños, A. D., Burgos, J. A., Álvarez, K. T., & Viafara, Y. A. (2024). Desgaste invisible: Un estudio del síndrome de burnout en un grupo de docentes de universidades públicas y privadas de Popayán [Trabajo académico, Fundación Universitaria de Popayán]. Popayán, Cauca, Colombia.

Bozano-Rivadeneira, E., Bustamante-Torres, J., Arrobo-Guayllas, B., & Hugo-López, H. (2026). Desgaste emocional y desempeño docente: una aproximación al síndrome de burnout en profesores universitarios. Revista Cátedra, 9(1), 54–72. https://doi.org/10.29166/catedra.v9i1.7496

Buonomo, I., Fatigante, M., & Fiorilli, C. (2018). Teachers' burnout profile: Risk and protective factors. The Open Psychology Journal, 10, 190–201. https://doi.org/10.2174/1874350101710010190

Cajas-Morales, J. E., & Tamayo-Calle, T. I. (2025). Factores psicosociales asociados a las condiciones laborales y su impacto en el bienestar físico y emocional del personal de salud del distrito 11D09. Journal Scientific MQRInvestigar, 9(3), 1–30. https://doi.org/10.56048/MQR2025.9.3.2025.e1040

Cardona, G. A., Hernández, J. E., & Caviedes, J. Á. (2026). Bienestar docente y burnout: ansiedad, depresión y estrés en el ámbito escolar en docentes de Florencia, Caquetá. Sportis Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 12(2), 1–23. https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12553

Castañeda-Santillán, L. L. y Sánchez-Macías, A. (2022). Satisfacción laboral y burnout en personal docente. Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 12(24), pp. 38-54. https://doi.org/10.17163/ret.n24.2022.03

Castañeda-Coronel, E. T. (2023). Burnout en estudiantes de Medicina. Revista de Neuro-Psiquiatría, 86(3), 251–252. https://doi.org/10.20453/rnp.v86i3.498

Castillo, C. A., Lucas, B. M., Quijie, M. M., & Álava, C. E. (2025). Influencia de las emociones en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Fiscomisional San José Obrero. Reincisol, 4(8), 3092–3119. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)3092-3119

Cediel, M. J., Lara, L. D., Mayorga, M., & Rincón, D. C. (2025). Síndrome de burnout: Su impacto en los docentes y su poco conocimiento dentro de las organizaciones [Trabajo académico de especialización, Universidad EAN]. Escuela de Formación en Investigación, Seminario de Investigación de Posgrado, Bogotá, Colombia.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

Çelik, H. & Tuzgöl Dost, M. (2025). The effect of psychological flexibility, meaning in life, and work engagement on teacher burnout. International Journal of Psychology and Educational Studies, 12(3), 214-227. https://dx.doi.org/10.52380/ijpes.2025.12.3.1405

Chávez Orozco, C. A. (2016). Síndrome de Burnout en docentes universitarios. INNOVA Research Journal, 1(9), 77–95. https://doi.org/10.33890/innova.v1.n9.2016.55

Chang, Z., Carter, L., Banwart, S. A., Roychoudhury, S., Dramanik, D., & Kay, P. (2025). Novel staining–microscopy workflow visualizes microfibers in soil–plant systems: Implications for sustainable agriculture and food safety. Science of the Total Environment, 1003, 180671. https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2025.180671

Delgado Palma, M. M., Piguave Delgado, K. M., Posligua Burgos, K. J., & Palma Holguín, S. T. (2025). El rol de las emociones en el proceso de aprendizaje: una mirada desde la educación socioemocional. Pedagogical Constellations, 4(1), 187–217. https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.93

De Oliveira, Stephanie Jully Santos; Da Silva, Wallace Ferreira; Vernaglia, Taís Veronica Cardoso; Das Chagas, Silvana Vieira; Da Rocha, Cristiane Rodrigues. Burnout syndrome in nursing residents in COVID-19 pandemic. Revista Cuidarte. 2023;14(3):e2998. http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2998

Di Blasio, B., Szigeti, M. V. (2024). The Psychological Resources of Special Educators in Preventing Burnout in Hungary. In M. Shelley & O. T. Ozturk (Eds.), Proceedings of ICRES 2024—International Conference on Research in Education and Science (pp. 1059-1077), Antalya, Turkiye. ISTES.

Dionicio-Escalante, E.-R., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2023). Estrategias de afrontamiento al síndrome de burnout en médicos-docentes universitarios en postpandemia. VIVE. Revista de Investigación en Salud, 6(18), 780–801. https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i18.263

Dung, V., Trang, V. T., & Lan, N. T. M. (2024). Workload doesn't mean exhaustion: Antecedents of teacher burnout. Journal of Education and E-Learning Research, 11(2), 404– 412. 10.20448/jeelr.v11i2.5641

Egido, I. (2025). Escasez de profesorado y profesionalización docente: recomendaciones versus prácticas en Europa. Revista Española de Educación Comparada, 47, 46–67. https://doi.org/10.5944/reec.47.2025.44157

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Echeverría-Caicedo, K. P., Salazar-Echeagaray, M. E., Salazar-Echeagaray, J. E., & Cevallos-Zambrano, D. P. (2025). Depresión, ansiedad, estrés y síndrome de burnout en docentes universitarios. Revista de Ciencias Sociales, 31(3), 415–430.

Fitzsimons, S., & Smith, D. S. (2025). “Just plough on and pretend it’s not happening”: Understanding burnout in teacher educators in Ireland and the United Kingdom. International Journal of Educational Research Open, 9, 100491. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100491

Freitas, C. C., Alves, B. N., de Sousa, J. O., Roseno, D. A., Bittar, S., Falcao, D., & Freire, M. A. M. (2025). Burnout syndrome among healthcare professionals: Global evidence and strategies for mitigation. American Journal of Psychology & Brain Studies, 2(2), 92–98.

García, C. R., Albarrasin, M. V., Jácome, L. F., & Mawyin, J. P. (2025). Incidencia de la carga laboral en el bienestar de los docentes de una institución. Impact Research Journal, 3(2). https://doi.org/10.63380/ir.v3n2.2025.127

García Avalos, Ma. E., Carrera Álvarez, E. R., y Peralta Beltrán, A. R. (2024). Relación entre la fatiga laboral y el Síndrome de Burnout en el personal docente universitario. Revista Conrado, 20(97), 459-471

Goyes Acaro, F. O. (2023). Síndrome de burnout, autoeficacia y satisfacción laboral en docentes universitarios [Tesis doctoral]. Universidad de Alicante.

Hernández, E. A., & Paz, L. E. (2024). Criterios y concepciones sobre el procesamiento de la información audiovisual. Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación, 23(45), 1–20. https://doi.org/10.22395/angr.v23n45a04

Hidalgo, B. G., & Meneses, M. A. (2024). Factores de riesgo específicos asociados al síndrome de burnout en el profesorado de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Revista Espacios, 45(6), Art. 3. https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n06p03

Hossain, S (2025) The Impact of Emerging Technology on the Role of Auditors in Reshaping the Future of Audit. European Journal of Accounting, Auditing and Finance Research, 13 (4). pp. 37-58. ISSN 2053-4086 DOI: https://doi.org/10.37745/ejaafr.2013/vol13n43758

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Jiang, Y., & Yuan, Q. (2025). How job satisfaction affects teachers' occupational burnout: The mediating role of psychological capital moderated by physical exercise. Acta Psychologica, 260, 105594. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105594

Jiménez, L. J., Oñate, L. M., & Mendoza, M. F. (2023). Factores de riesgo psicosocial asociados al síndrome de burnout en trabajadores de la salud. Revista Colombiana de Salud Ocupacional, 13(2), e-10839. https://doi.org/10.18041/2322-634X/rcso.2.2023.10839

Lin, Y., Mo, C., & Wei, B. (2026). From immersion to burnout: anxiety mechanisms and pathways to motivational exhaustion in gamified health education. Frontiers in Public Health, 14. https://doi.org/10.3389/fpubh.2026.1732924

Linares Parra, G. del V., & Guedez Salas, Y. S. (2021). Burnout syndrome invisible pathology among health professionals. Atención Primaria, 53(5), 102017. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102017

Liu, Y., Li, M., Chen, H., & Zhang, X. (2026). Análisis multinivel del bienestar y la realización personal de los docentes, así como de la autoestima, la autoeficacia y el agotamiento académico de los estudiantes: una perspectiva de conservación de recursos. Teaching and Teacher Education, 172, 105386. https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105386

López, J. M. (2026). El síndrome de burnout en docentes de educación primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 10(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

Lozano Quiroz, A. M. (2025). Estilos de afrontamiento y bienestar psicológico como predictores del burnout en docentes de educación básica regular. Revista INVECOM, 5(3).

Mahdian, H., & Baleghizadeh, S. (2026). EFL teacher burnout: The nexus of emotional intelligence, self-concept, and self-efficacy. Iranian Journal of Language Teaching Research, 13(2), 167–194. https://doi.org/10.30466/ijltr.2025.55087.2649

Malander, N. M. (enero-junio, 2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. Drugs and Addictive Behavior, 4(1), pp. 25-45. https://doi.org/10.21501/24631779.2761

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Marcedula, F., Angelini, G., & Fiorilli, C. (2026). Teacher self-efficacy and well-being: The mediating role of satisfaction with students, colleagues, and parents. International Journal of Environmental Research and Public Health, 23(2), 150. https://doi.org/10.3390/ijerph23020150

Martínez-Álvarez, I., Llamas-Salguero, F., & Hidalgo-Fuentes, S. (2024). Burnout en docentes: papel predictor de la inteligencia emocional y el humor. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 18(2), e1838. https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1838

Marroquín-Alfaro, A. R., Marroquín-Alfaro, A. J., & Marroquín-Alfaro, J. F. (2026). Síndrome de burnout en docentes de educación básica: una revisión de literatura sobre bienestar y salud mental. Revista Espacios, 47(1), Art. 7. https://doi.org/10.48082/espacios-a26v47n01p07

Máynez, A. I., & Cavazos-Arroyo, J. (2025). Antecedentes y efectos del agotamiento emocional: modelo estructural y análisis multigrupo. Estudios Gerenciales, 41(175), 156–168. https://doi.org/10.18046/j.estger.2025.175.7145

May-Guillermo, E. G., Arias-Galicia, L. F., & Juárez García, A.(2024). Calidad de vida en docentes durante las inundaciones y la pandemia COVID-19. ACADEMO (Asunción), 11(1):73-84. https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.8

Medranda, J., Contreras, M., & Obaco, E. (2024). Conflicto escolar frente al desempeño académico. Alteridad. Revista de Educación, 19(1), 127–136. https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.10

Mohamed-Amar, R., & Mohamed-Amar, H. (2022). Síndrome de burnout en el docente universitario en tiempos de COVID-19. Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, 22, 139–158. https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.22.8

Mohamed-Amar, H., & Mohamed-Amar, R. (2024). Burnout syndrome in university professors in the COVID-19 post-pandemic period. Revista Espacios, 45(3), Art. 11. https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n03p11

Monreal-Torres, J., Barragán-Perea, E. A., & González-Quiñones, F. (2025). Caracterización de la labor docente bajo el síndrome de burnout. [Artículo científico]. Universidad Autónoma de Chihuahua, México.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Moromenacho, J. V., Toapanta, J. V., & Ganchala, P. A. (2025). Revisión sistemática: Causas y consecuencias que inciden en el síndrome de burnout en el personal de salud ecuatoriano. ASCE Magazine, 4(4), 1503–1528. https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.500

Nalbant, S. & Deneme-Gençoğlu, S. (2025). The Relationship between the autonomy of turkish efl teachers and their professional burnout. International Journal of Contemporary Educational Research, 12(2), 134-146. https://doi.org/10.52380/ijcer.2025.12.2.609

Ortega, C., Duque-Araque, D. G., & Zambrano, J. (2024). Carga mental y factores psicosociales asociados a docentes en trabajo remoto. Caso de estudio. Estudios Pedagógicos, 50(2), 27–49. https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000200027

Otero, N. A., & Solano, J. L. (2024). Factores que inciden en el desarrollo del síndrome de burnout en los docentes en una unidad educativa en la ciudad de Quito. Runas Journal of Education & Culture, 5(10), e240217. https://doi.org/10.46652/ runas. v5i10.217

Prasojo, L. D., Habibi, A., Yaakob, M. F. M., Pratama, R., Yusof, M. R., Mukminin, A., Suyanto, & Hanum, F. (2020). Teachers' burnout: A SEM analysis in an Asian context. Heliyon, 6(1), e03144. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e03144

Rabuco, A. (2025). Ciudadanía en disputa: representaciones sociales y conocimientos de estudiantes de pedagogía en torno a la formación ciudadana [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y de las Ciencias Sociales, Doctorado en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación.

Ramos Monsiváis, C. L., Castañón Vargas, M., Andrade, Y. A., & Monge Vázquez, L. (2024). ¿Puede el mindfulness reducir el burnout en los docentes? Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

Rico, M. L., & Ponce, A. I. (2022). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(92), 77–101.

Rodríguez, C. K., Vera, J. Á., & Del Cid, C. J. (2025). Docentes de educación básica: comportamiento laboral y emociones en un contexto de transformación. Universita Ciencia, 13(37), 161–170. https://doi.org/10.5281/zenodo.16740350

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Rodríguez Ramírez, J. A., Guevara Araiza, A., & Viramontes Anaya, E. (2017). Síndrome de burnout en docentes. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 8(14), 45–67.

Rolando, N. (2024). Riesgos psicosociales laborales y su relación con el síndrome de burnout en trabajadores de la educación del nivel secundario. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 25(2), e482.

Romero, V., Núñez, J. C., Freire, C., y Ferradás, M. del M. (2023). Funcionamiento psicológico adaptativo y burnout en docentes: implicaciones sobre los procesos instruccionales. Psychology, Society & Education, 15(1), 1-10. https://doi.org/10.21071/psye.v15i1.15345

Ruble, L., McGrew, J., Fischer, M., Findley, J., & Stayton, R. (2023). School and intrapersonal predictors and stability of rural special education teacher burnout. Rural Special Education Quarterly, 1–12. https://doi.org/10.1177/87568705231180885

Sáez-Delgado, F. M., Cienfuegos, J., Vega, D., Figueroa, N., San Martín, S., Vásquez, J., Carvallo, C., Mella-Norambuena, J., & Contreras, C. (2025). Tolerancia y agotamiento emocional en el profesorado chileno. Revista Espacios, 46(5), Art. 19. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n05p19

Salcedo Guerrero, H. L., Cárdenas Vásquez, Y. Y., Carita Chambi, L. M., & Ledesma Cuadros, M. J. (2020). Síndrome de burnout en docentes en un contexto de emergencia sanitaria, Lima. Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri, 1(3). https://doi.org/10.47422/ac.v1i3.18

Solís, G. de L., Fernández, M. A., Fernández, M. A., & Fernández, C. L. (2025). El control emocional en docentes de educación básica y su influencia en el aprendizaje. ASCE, 4(2), 15–35. https://doi.org/10.70577/ASCE/15.35/2025

Szigeti, M. V. & Di Blasio, B. (2024). Teachers' Psychological Resources - Coping Mechanisms in the Prevention of Burnout. In M. Shelley & O. T. Ozturk (Eds.), Proceedings of ICRES 2024—International Conference on Research in Education and Science (pp. 917-936), Antalya, Turkiye. ISTES.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Número 27. Vol. 2 (2026), pp. 40 - 101 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

Tabares, K. M., Vanegas, D. Y., & Villa, A. P. (2024). La profesionalidad docente a la luz de las crisis laborales: Una investigación interpretativo-reconstructiva basada en relatos de experiencia docentes de dos instituciones educativas de Medellín [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad de Antioquia]. Facultad de Educación, Pedagogía, Medellín, Antioquia, Colombia.

Talafhah, R.H., Al-Jamal, D., & Al-Jarrah, J.M. (2025). Teacher Stress and Burnout in Teaching English as a Foreign Language. Educational Process: International Journal, 18, e2025430. https://doi.org/10.22521/edupij.2025.18.430

Tian, J., Zhang, W., Mao, Y., & Gurr, D. (2022). The impact of transformational leadership on teachers' job burnout: The mediating role of social-emotional competence and student-teacher relationship. Journal of Educational Administration, 60(4), 369–385.

Thuy, P. T., & Thao, L. T. (2025). Exploring Vietnamese tertiary EFL teachers' perception of burnout and reflective teaching across career stages. Anatolian Journal of Education, 10(2), 37-50. https://doi.org/10.29333/aje.2025.1024a

Torres-Hernández, E. F. (2023). Vocation and burnout in Mexican teachers. Educación XX1, 26(1), 327–346. https://doi.org/10.5944/educxx1.32954

Tóth, E. & Jagodics, B. (2025). Examining university student burnout in relation to demands, resources and perfectionism: The mediating role of emotional regulation. Journal of Pedagogical Research, 9(3), 212-229. https://doi.org/10.33902/JPR.202534349

Trillo, A., Ortega-Jiménez, D., bretones, F. D., et al. (2025). Emotional exhaustion in university teachers: Contributing aspects and mediating mechanisms. https://doi.org/10.1177/21582440251359784

Valenti, G., & Duarte, J. M. (2022). Percepciones docentes sobre la evaluación del desempeño profesional en México. Calidad en la Educación, 57, 261–293.

Valls, M., & Tardif, E. (2025). Teachers' coping and burnout: Exploring the psychometric properties of the French version of the Coping Scale by Dewe. European Review of Applied Psychology, 75(1), 101065. https://doi.org/10.1016/j.erap.2024.101065

Varela, N. J., & Páez, R. M. (2026). Problemáticas persistentes de la gestión escolar en Colombia: ausencia de liderazgo pedagógico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 10(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719

Ventura, J., & Sosa, A. (2023). Autoeficacia, autoestima y compromiso en profesionales de enfermería durante la pandemia covid-19 en el Perú. Enfermería Global, 22(70). https://doi.org/10.6018/eglobal.528511

Wang, X., Vang, L., Chen, K., & Zheng, Y. (2024). Comprender el agotamiento emocional del profesorado: explorar el papel de la motivación docente, la autonomía percibida y las relaciones profesor-alumno. Frontiers in Psychology, 14, 1342598. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1342598

Zumba, I. Y., Amaiquema, F. A., Vera, J. A., & Caicedo, K. M. (2022). Riesgos psicosociales y estado emocional de docentes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. Revista Conrado, 18(88), 392–401.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i27.6719