LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

# ROL DEL DOCENTE RURAL EN EL MUNICIPIO DE BOYACÁ – COLOMBIA, CON ENFASIS EN ESCUELA NUEVA

**José Darío Benítez Becerra**[1]
dabenz17@gmail.com
**ORCID:** https://orcid.org/0009-0002-4844-0665
**Institución Educativa Técnica Valentín García**
**Labranzagrande, Boyacá**
Colombia

**Elisa Fernanda Martínez Rubiano**[2]
efmartinezr@gmail.com
**ORCID:** https://orcid.org/0009-0002-5277-3817
**Institución Educativa Técnica Valentín García**
**Labranzagrande, Boyacá**
Colombia

**Recibido: 03/03/2026** **Revisado: 07/04/2026** **Aprobado: 12/05/2026**

## RESUMEN

La metodología Escuela Nueva ha sido producto de programas focalizados y con interés centrado en mejorar la cobertura y la calidad de la educación primaria; esta metodología, está asociada con un proceso de aprendizaje donde se reconocen los errores de la escuela unitaria, además la comunidad participó en la planificación, con un vínculo entre los conocimientos impartidos y la acción práctica del programa.
Algunos de los autores destacados son: Rouseau, Pestalizzi, Frobel, Dewey y Montessori, quienes mediante el idealismo, el romanticismo e individualismo, ponen en práctica métodos activos de reflexión, donde se empiezan a reconocer al niño como un sujeto de derechos, promulgando los derechos del niño, mediante la práctica de nuevos métodos de enseñanza, basándose en un enfoque científico y racional, debido a transiciones sociales, económicas y demográficas partiendo del auge del industrialismo,

[1] Rector de la Institución Educativa Técnica Valentín García, del municipio de Labranzagrande, Boyacá. Licenciado en idiomas modernos U.P.T.C 2010. Magister en literatura U.P.T.C 2018. Especialista en pedagogía y docencia, Universidad del Área Andina 2021.
[2] Licenciada en Física U.P.N 2008. Magister en administración y planificación educativa UMECIT 2022. Docente de aula, escuela rural multigrado, del municipio de Labranzagrande, Boyacá. Institución Educativa Técnica Valentín García. Colombia.



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

Autores:
José Darío Benítez Becerra
Elisa Fernanda Martínez Rubiano



transformación de las estructuras rurales y procesos políticos de la época (Corredor, 2023).

De acuerdo con lo anterior, el objetivo de este articulo es visibilizar el trabajo de los docentes en el sector rural, con el fin de conocer e identificar las estrategias utilizadas con los niños y niñas, desde una perspectiva holística por parte de los docentes, implementando no solo las guías propuestas desde Escuela Nueva, sino también las diferentes estrategias, de acuerdo a los retos institucionales, como la educación inclusiva, la diversidad cultural, el humanismo, herramientas y material didáctico entre otras.

Se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, teniendo en cuenta que se realiza un análisis del rol de los docentes en las sedes Aserradero, Cueta, Guayabal, Suacia, Tronador, Tocaría, El tablon y La lorena, escuelas rurales del municipio de Labranzagrande del departamento de Boyacá, Colombia, se tuvo en cuenta como población objeto los docentes de dichas escuelas del sector rural, dónde se implementa la metodología Escuela Nueva, en los grados de Transición a 5° primaria, con aproximadamente de siete a doce niños y niñas.

Como resultado se evidenció que la metodología de Escuela Nueva, si bien permite una educación más autónoma y práctica, también presenta algunas dificultades en su implementación, debido a los avances tecnológicos, el uso de nuevas herramientas tecnológicas y la falta de conectividad en las áreas rurales, como también los escases de material didáctico para la cantidad de estudiantes que hay en el aula.

También se logró tener en cuenta la perspectiva del docente frente a la implementación de la metodología Escuela Nueva, logrando comprender la mirada del proceso de la enseñanza y conociendo los retos que se presentan dentro del aula. Además de esto, se logra comprender como a partir de los años de experiencia de cada docente va cambiando la perspectiva que se tiene de la educación y de las estrategias que se pueden implementar.

No obstante, es importante continuar con los estudios sobre la perspectiva y el impacto en la implementación de Escuela Nueva, en el sistema educativo del sector educativo, teniendo en cuenta que es una metodología reciente sobre la cual hace falta profundizar un poco más.

**Palabras clave:** escuela nueva, metodología, aprendizaje, escuela rural.



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

# ROLE OF RURAL TEACHERS IN THE MUNICIPALITY OF BOYACÁ – COLOMBIA, WITH EMPHASIS ON NEW SCHOOL

## ABSTRACT

The Escuela Nueva (New School) methodology has emerged from targeted programs focused on improving the coverage and quality of primary education. This methodology is associated with a learning process that acknowledges the shortcomings of the one-room schoolhouse model. Furthermore, the community participated in the planning, establishing a link between the knowledge imparted and the practical application of the program.

Some of the prominent authors are Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Dewey, and Montessori, who, through idealism, romanticism, and individualism, implemented active methods of reflection. These methods began to recognize children as subjects of rights, promoting children's rights through the practice of new teaching methods based on a scientific and rational approach. This was driven by social, economic, and demographic transitions stemming from the rise of industrialism, the transformation of rural structures, and the political processes of the time (Corredor, 2023).

In accordance with the above, the objective of this article is to highlight the work of teachers in the rural sector, in order to understand and identify the strategies used with children from a holistic perspective. This includes implementing not only the guidelines proposed by the Escuela Nueva (New School) methodology, but also different strategies, according to institutional challenges such as inclusive education, cultural diversity, humanism and the use of teaching tools and materials, among others.

This study was developed using a qualitative approach with a descriptive design. It analyzes the role of teachers in the rural schools located in the municipality of sedes Aserradero, Cueta, Guayabal, Suacia, Tronador, Tocaría, El tablon y La lorena, of Labranzagrande, Boyacá Department, Colombia. The target population consisted of teachers from these rural schools in the municipality of Labranzagrande, Boyacá Department, Colombia, where the Escuela Nueva methodology is implemented in grades from Transition (pre-kindergarten) to 5th grade, with approximately seven to twelve children per class.

The results showed that while the Escuela Nueva methodology allows for a more autonomous and practical education, it also presents some difficulties in its implementation. These difficulties stem from technological advancements, the use of new technological tools, and the lack of connectivity in rural areas, as well as the scarcity of teaching materials for the number of students in the classroom.



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

Autores:
José Darío Benítez Becerra
Elisa Fernanda Martínez Rubiano



The study also considered the teacher's perspective on the implementation of the Escuela Nueva methodology, gaining an understanding of their view of the teaching process and recognizing the challenges they face in the classroom. Furthermore, it revealed how each teacher's perspective on education and the strategies they can implement evolves with years of experience.
However, it is important to continue studying the perspective and impact of the Escuela Nueva implementation within the education system, given that it is a recent methodology that requires further in-depth analysis.

**Keywords:** New school, methodology, learning, rural school

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Ministerio de Educación (1998), Escuela Nueva, es una metodología educativa creada e ideada por docentes rurales con el fin de solucionar problemas de carencia de docentes en escuelas unitarias; esta metodología fue apoyada y elevada al estatus de ***PROGRAMA*** por el Ministerio de Educación Nacional, la cual es destinada a las escuelas rurales y urbano – marginales en Colombia.

La metodología Escuela Nueva ha sido producto de programas focalizados y con interés centrado en mejorar la cobertura y la calidad de la educación primaria; esta metodología, esta asociada con un proceso de aprendizaje donde se reconocen los errores de la escuela unitaria, además la comunidad participó en la planificación, con un vínculo entre los conocimientos impartidos y la acción práctica del programa.



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

No obstante, Escuela Nueva, cuenta con unos parámetros importantes, como son los principios de la educación activa, que le permiten al alumno desarrollar la capacidad de aprender, pensar, analizar, investigar, crear, resolver problemas, tomar decisiones en equipo, fomentar la autoestima y expandir la socio afectividad; el segundo parámetro es el proceso pedagógico en el aula, que le brinda apoyo al docente en la atención de diferentes niveles de desarrollo de los alumnos, trabajando con grupos pequeños mediante guías de estudio flexibles; como tercer parámetro esta las condiciones particulares de las zonas rurales, donde se resuelven problemas de ausencia de los niños, baja cobertura y tasas significativas de extra edad, repitencia y deserción.

Además de esto, esta metodología adopta estrategias que permiten la expansión y fortalecimiento como, aspectos pedagógicos, formas de trabajo, gobierno escolar, guías de autoaprendizaje, biblioteca escolar, rincones de trabajo, relación con la comunidad, capacitación pedagógica y centros de recursos educativos del plantel.

En este sentido la educación en el sector rural de Colombia, presenta una brecha estructural en la oferta, acceso y calidad, generando consecuencias en mediano y largo plazo debido a que las personas nacidas en áreas rurales pueden ver restringidas sus oportunidades de acceso a educación superior de calidad e inserción en el mercado laboral, por esta razón los académicos han identificado la existencia de una deuda histórica con el campo colombiano (DNP, 2015 & Martínez-Restrepo, Pertuz, Ramírez, 2016).



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

Sin embargo, la educación es un elemento transformador de territorios altamente degradados por el conflicto armado y pobreza, lo que conlleva a que las políticas públicas de la educación focalicen las mejoras educativas en especial en las sedes educativas oficiales del sector rural en Colombia, razón por la cual las inversiones deben ir desde la provisión de la infraestructura y seguridad hasta la provisión de profesores, reforzar entorno saludables, seguimiento a cada uno de los niños, niñas y adolescentes que no asisten a las escuelas y de esta manera lograr aumentar la cobertura y la calidad no solo con el fin de aumentar el desarrollo de oportunidades y progreso sino que también ayuda a prevenir hechos como la deserción, la delincuencia juvenil y los conflictos armados (LEE, 2023).

Por otro lado, la educación en el sector rural requiere de un enfoque diferencial que permita adaptarse a las condiciones de las zonas del país y las necesidades de la población, creando la necesidad de generar un diseño e implementación de currículos y estrategias pedagógicas diferentes a las implementadas en las áreas urbanas para motivar a los estudiantes con aprendizajes pertinentes e innovadores y garantizar un desarrollo de habilidades acorde con las necesidades de las regiones; de acuerdo con esto, es importante recalcar que la metodología de Escuela Nueva implementada en las zonas rurales del país ha demostrado que en promedio los niños y niñas logran desempeñarse mejor que las escuelas rurales tradicionales (Villar, 1995)


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

## MARCO TEORICO

Teniendo en cuenta que la estrategia Escuela Nueva, se ha desarrollado desde hace aproximadamente 20 años, con el tiempo y de acuerdo a los estilos de aprendizajes encontrados en el aula y los avances tecnológicos, pedagógicos e instrumentales de las instituciones educativas; esta metodología también ha sufrido cambios moldeándose siempre a las necesidades del contexto, es por eso que a la hora de hablar de esta metodología, no solo se debe hablar de los que se ha realizado en Latinoamérica, sino que también es necesario revisar la línea del tiempo y las estrategias pedagógicas de otros países tales como Rusia, Europa, Estados Unidos, Suiza y Alemania, entre otros, donde psicólogos, filósofos y pedagogos, empezaron a indagar en primera instancia, sobre los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, en segunda instancia, sobre el contexto en el que se desarrollan las instituciones educativas y en tercera instancia, sobre las diferentes herramientas que se deben utilizar en el aula de acuerdo al ciclo vital de los estudiantes.

Algunos de los autores destacados son: Rouseau, Pestalizzi, Frobel, Dewey y Montessori, quienes mediante el idealismo, el romanticismo e individualismo, ponen en práctica métodos activos de reflexión, donde se empiezan a reconocer al niños como un sujeto de derechos, promulgando los derechos del niño, mediante la práctica de nuevos métodos de enseñanza, basándose en un enfoque científico y racional, debido a transiciones sociales, económicas y demográficas partiendo del auge del industrialismo,



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

transformación de las estructuras rurales y procesos políticos de la época (Corredor, 2023).

También cabe resaltar que en Europa se adoptaron prácticas e ilustraciones propias de acuerdo a las ideas del budismo, hinduismo y sofismo, con el fin de educar a los niños no solo en aspectos pedagógicos sino en aptitudes y habilidades para interactuar con la sociedad; mientras que en Estados Unidos esta metodología surge como una necesidad de protesta a la escuela tradicional y dándole mayor impacto al lema y la filosofía de “Aprender haciendo”

En este sentido se puede determinar que la metodología de Escuela Nueva, surge no solo bajo la necesidad de llevar la educación al sector rural, sino que también surge bajo la premisa y la necesidad de establecer nuevas estrategias de aprendizaje en los estudiantes desde una mirada holística e integral, motivo por el cual Schiefelben & Bohm (2004), defiende la postura de Pestalozzi, quien habla de un desarrollo lineal a las etapas del desarrollo de acuerdo a los tres estados, natural, social y moral dando mayor protagonismo a un modelo libre, con un enfoque más práctico y participativo que teórico.

Esta postura permite diversificar los lineamientos de las instituciones educativas, creando escenarios y contextos donde los estudiantes logren un mayor aprendizaje mediante la práctica, sus conocimientos previos y experiencias como también el desarrollo de habilidades sociales, culturales, aptitudinales y emocionales.


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Después de realizar un recorrido en el tiempo sobre los inicios de la metodología Escuela Nueva, se puede comprender su desarrollo en Colombia, donde se implementa a partir de la necesidad de dar respuesta a problemas de cobertura, baja calidad y eficiencia, motivo por el cual esta estrategia impacta de manera directa las políticas públicas de educación, incorporándose como todo un modelo educativo, que se ha replicado en diferentes regiones del país (Corredor, 2023).

Como primer resultado, se evidencia un impacto positivo en la calidad de la educación rural, posicionando a Colombia en el primer puesto a nivel Latinoamérica, presentando mejores resultados en estudiantes de primaria en áreas como matemáticas y español en grados tercero y quinto primaria; los mayores beneficiados han sido estudiantes desplazados y migrantes y municipios como Bogotá, Buenaventura y Pamplona, al ver este impacto Escuela Nueva implementa todo un manual para el docente con estrategias, actividades, procesos y componentes de la metodología.

Por otro lado, Filho (1964), identifica cuatro principios, primero respeto a la personalidad del estudiante; la admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde un punto de vista individual y social; la comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social y asumir la variabilidad de las características de cada individuo de acuerdo a la cultura familiar, social y recreación.

Como complemento a estos cuatro principios, Escuela nueva desarrolla siete fases, la primera fase es el Sistema de Escuela Nueva que presenta las generalidades, origen, principios e implementación; la segunda fase es el Gobierno Estudiantil, donde


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

explica cómo se elige, las funciones y su buen desarrollo; la tercera fase, es el plantel, donde se determina las características físicas del plantel educativo y la dotación mínima con la que se debe contar; la cuarta fase son los rincones de aprendizaje, en esta fase se explica la conformación de la metodología, los materiales que se deben utilizar, la importancia del modelo, además explica la relación y el vínculo entre la escuela y la comunidad, otras dos fases importantes son los ambientes de aprendizaje y las guías de aprendizaje, estás guías permiten que los docentes cuenten con una herramienta y un modelo de trabajo específico, como también los estudiantes puedan contar con una metodologías más clara y precisa con instrucciones y temas concisos y a partir de estas dos fases, se desarrolla y va de a mano la fase de biblioteca – aula, que permite mediante el uso de libros y material didáctico. Gracias a esta hoja de ruta no solo se permite un aprendizaje tradicional, sino un aprendizaje participativo y dinámico, pero además de esto, permite que la educación pueda llegar a zonas rurales y de difícil acceso con conocimientos básicos y concisos (Corredor, 2023).

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que uno de los objetivos de Escuela Nueva es hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad, lo que genera gran impacto en pedagogos, psicólogos y artistas, logrando que ellos desarrollaran modelos propios con algunos enfoques particulares, razón por la cual a continuación se presenta una tabla comparativa, entre la escuela tradicional y escuela nueva (Zubiria, 2006).


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

| Criterios de comparación | Escuela tradicional | Escuela nueva |
|---|---|---|
| Objetivo | Transmitir información y normas | Socialización y felicidad del niño |
| Función | Transmitir saberes específicos | No se limita a transmitir conocimientos, sino que busca preparar al individuo para la vida |
| Contenidos curriculares | Conformados por información social e históricamente acumulada | Dado que la escuela prepara para la vida, estos contenidos no deben estar separados artificialmente de la vida misma |
| Organización de los contenidos educativos | Se organizan según la secuencia cronológica y son de carácter acumulativo y sucesivo | Se organizan de lo simple a lo complejo, de lo real a lo abstracto |
| Metodología de aprendizaje | Es garantizado por la exposición por el profesor, y la repetición de ejercicios | El niño genera su conocimiento. El sujeto, la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupan un papel central |
| Evaluación | Busca medir hasta qué punto han sido asimilados los conocimientos transmitidos por el maestro | Es integral y se evalúa al alumno según su progreso individual. No existe la competencia entre alumnos |

*Fuente:* elaboración propia, con base en Zubiría (2006).

*Imagen 1.* Postulados de la escuela tradicional y de la escuela nueva

A partir, de este comparativo y teniendo claridad en el objetivo de Escuela Nueva, Waldorf propone la arquitectura en los colegios creando espacios de protección, ambientes cálidos, amables, equilibrados y con libertad de expresión, evitando espacios monótonos rígidos y aburridos, algunas de sus recomendaciones son: evitar el uso de ángulos de 90°, utilizar materiales cálidos como madera, adobe, ladrillo, techos ondulantes y usar formas curvas. Este método permite dar mayor importancia al



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

estudiante sobre el docente, resaltando que este tipo de construcción no solo corresponde a criterios educativos, sino que también corresponde a condiciones climáticas, tecnológicas, e históricas del lugar (Jiménez, 2009).

Sin embargo, en el sector rural del departamento de Boyacá - Colombia, la implementación de la estrategia Escuela Nueva, consiste en un proceso académico que permite que los niños, niñas y adolescentes puedan contar con una escuela donde un solo docente logra condensar grados de 0° transición a 5° primaria, en un solo recinto formando grupos de trabajo, de acuerdo a las guías y los ambientes de aprendizaje, en este proceso el docente realiza un trabajo de enseñanza de habilidades y conceptos básicos, en áreas como matemáticas, español, geografía y biología, pero también permite que se desarrollen habilidades sociales y culturales.

De acuerdo con lo anterior, este artículo pretende visibilizar el trabajo de los docentes en el sector rural, con el fin de conocer e identificar las estrategias utilizadas con los niños y niñas, desde una perspectiva holística por parte de los docentes, implementando no solo las guías propuestas desde Escuela Nueva, sino también las diferentes estrategias, de acuerdo a los retos institucionales, como la educación inclusiva, la diversidad cultural, el humanismo, herramientas y material didáctico entre otras.


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

## METODOLOGÍA

Está investigación se desarrollará mediante un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, teniendo en cuenta que se realiza un análisis del rol de los docentes en las sedes Aserradero, Cueta, Guayabal, Suacia, Tronador, Tocaría, El tablon y La lorena, escuelas rurales del municipio de Labranzagrande del departamento de Boyacá, Colombia, dónde se implementa la metodología Escuela Nueva, en los grados de Transición a 5° primaria, con aproximadamente de siete a doce niños y niñas.

Se realiza recolección de información mediante estudio de caso, con una entrevista semi estructurada, donde el docente plasma su experiencia con la implementación de la estrategia Escuela Nueva en el aula.

## PROCEDIMIENTO

Es un análisis descriptivo, dónde se le dará mayor prioridad a la experiencia del docente y se relatara las dificultades, retos y oportunidades que se presentan en el aula, cuando se implementa la estrategia Escuela Nueva.



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

Autores:
José Darío Benítez Becerra
Elisa Fernanda Martínez Rubiano



## RESULTADOS

Los días 28 y 29 de octubre se aplicaron las entrevistas a ocho docentes de la Institución Educativa Valentín García del Municipio de Labranzagrande Boyacá.

Las preguntas que se desarrollaron fueron las siguientes:

1. ¿Cuántos años lleva trabajando con la estrategia Escuela Nueva?
2. ¿Qué herramientas de la estrategia ha utilizado en el aula?
3. ¿Cómo ha sido su experiencia utilizando la estrategia Escuela Nueva?
4. ¿Qué retos ha encontrado en el desarrollo de la estrategia Escuela Nueva?
5. ¿Qué aportes le haría a la estrategia Escuela Nueva?
6. Realice un abreve descripción de la población con la cual ha implementado el modelo pedagógico Escuela Nueva.
7. ¿Considera que el modelo pedagógico Escuela Nueva responde a las necesidades de la población actual del sector rural?

Con las respuestas a estas preguntas se realizó el análisis mediante el Programa de Atlas Ti, donde se organizó la información en variables de acuerdo a las respuestas brindadas por los docentes, las variables que se evidenciaron fueron tiempo de experiencia, estrategias implementadas, beneficios de Escuela Nueva, retos en la implementación de Escuela Nueva y tipo de comunidades.

A partir de estas variables las respuestas fueron consolidas con el fin de establecer la efectividad de la estrategia Escuela Nueva en el territorio, algunas de las respuestas fueron:



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

**Variable 1. Tiempo de Experiencia:** La mayoría de los docentes entrevistados, tienen un tiempo de experiencia superior a los 10 años, tanto con la implementación de la metodología Escuela Nueva, como en su experiencia en la docencia en el sector rural.

**Variable 2. Estrategias implementadas:** Las estrategias con mayor impacto e implementación en el aula son, la participación activa como jornadas culturales, proyectos productivos, centros de interés; otra estrategia es las guías de Escuela Nueva, como libros, actividades ambientales y juegos didácticos y la tercera estrategia es la evaluación integral y participativa, donde se reconoce los avances y esfuerzos individuales, como también el trabajo colaborativo, planes de aula multigrado y actividades comunitarias.

**Variable 3. Beneficios en el aula de Escuela Nueva:** Los beneficios de Escuela Nueva en el sector rural, están encaminados, primero a una participación activa de las familias, procesos educativos fundamentados en el respeto, la cooperación y aprendizaje significativos; además impulsa una educación más participativa, flexible e inclusiva, reconociendo los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes; por otro lado permite una formación integral, basada en valores, autonomía y convivencia pacífica, convirtiéndose en una herramienta fundamental que facilita el proceso del estudiante mejorando su motivación y participación.

**Variable 4. Retos en la implementación de Escuela Nueva:** Uno de los principales retos es la escases de materiales didácticos como libros, guías y material de apoyo**,** además otro reto importante es el acceso a herramientas tecnológicas y su


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

integración en las aulas rurales, también se convierte en un reto la articulación con las familias especialmente en contexto donde el acceso a la educación no siempre es prioritario por razone culturales y económicas.

**Variable 5. Tipo de Comunidades:** Los docentes entrevistados trabajan en comunidades rurales, con estratos socioeconómicos de pobreza extrema y grado 1 bajo, que tienen como característica restricciones en términos económicos y de conectividad, además son familias con escasa educación o algún grado de analfabetismo, también son comunidades que se encuentran distantes del sector urbano, con restricciones en servicios de electricidad.

Además de esto, las aulas de clase se encuentran distribuidos en aulas multigrados, de transición a quinto de primaria, encontrando diversidad en edades, estilos y ritmos de aprendizaje y experiencias previas; normalmente son grupos de alrededor de 6 a 12 estudiantes logrando una atención, casi personalizada.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la metodología de Escuela Nueva, si bien permite una educación más autónoma y práctica, también presenta algunas dificultades en su implementación, debido a los avances tecnológicos, el uso de nuevas herramientas tecnológicas y la falta de conectividad en las áreas rurales, como también los escases de material didáctico para la cantidad de estudiantes que hay en el aula.

Este análisis también permite generar un plan de mejoramiento tanto para la implementación de la metodología Escuela Nueva, como para la institución educativa


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254


con el fin de establecer las estrategias de acuerdo a las nuevas formas de comunicación y herramientas tecnológicas.

Además de esto, también se pude inferir como los docentes a pesar del tiempo de experiencia y trabajo en el sector rural, siguen desarrollando las mismas estrategias que plantea la metodología de Escuela Nueva desde sus inicios, sin tener en cuenta los cambios tanto metodológicos, tecnológico, instrumentales, socioeconómicos y demográficos, generando también una pausa en el proceso de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Con el desarrollo de este artículo se logró tener en cuenta la perspectiva del docente frente a la implementación de la metodología Escuela Nueva, logrando comprender la mirada del proceso de la enseñanza y conociendo los retos que se presentan dentro del aula. Además de esto, se logra comprender como a partir de los años de experiencia de cada docente va cambiando la perspectiva que se tiene de la educación y de las estrategias que se pueden implementar.

Por otro lado, también permite reconocer los retos a los cuales están expuestos no solo los estudiantes, sino también los docentes, de acuerdo a las necesidades metodológicas que se presentan, gracias a esto, se logra tener las herramientas necesarias para desarrollar un plan de mejoramiento, donde los docentes sean


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

protagonistas del proceso enseñanza – aprendizaje y puedan identificar cual es el estilo de enseñanza con el que más se identifican y de esta manera poderlo implementar.

Si bien, la metodología Escuela Nueva ha logrado que los estudiantes del sector rural logren tener acceso y accesibilidad a educación de calidad, es necesario, establecer nuevos criterios y estrategias de enseñanza, donde se ponga en práctica las herramientas tecnológicas que están presentes y de esta manera lograr optimizar no solo la enseñanza en el aula, sino también poner en práctica estos conocimientos para la tecnificación de los procesos agrícolas.

No obstante, es importante continuar con los estudios sobre la perspectiva y el impacto en la implementación de Escuela Nueva, en el sistema educativo del sector educativo, teniendo en cuenta que es una metodología reciente sobre la cual hace falta profundizar un poco más.

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento y admiración a los docentes rurales del municipio de Labranzagrande, Boyacá por la labor que desempeñan cada día, por su espíritu de liderazgo, creatividad, empatía y compromiso con la educación y formación en valores de la población infantil de los sectores más alejados del municipio.


https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 136 - 154 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

## REFERENCIAS

Corredor, R. (2023). Escuela nueva y construcción de aprendizajes, reflexiones, desafíos y aportes del modelo colombiano. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5527

Departamento Nacional de Planeación- DNP (2015a). Informe detallado Misión para la Transformación del Campo. Bogotá: DNP. Disponible en: https://www.dnp.gov.co/programas/agricultura/Paginas/Informesmisi%C3%B3n.asx

Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la escuela nueva. Buenos Aires: Editorial Kapelusz

Jiménez, A (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 54, mayo-agosto. Colegio Luis Horacio Gómez, Cali, método Waldorf.

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 79 Características y retos de la educación rural en Colombia. Disponible en https://lee.javeriana.edu.co/publicacionesy-documentos

Schiefelben, E., & Bohm, W. (2004). Repensar la educación: Diez preguntas para mejorar la docencia. Bogota: Pontificia Univerdidad Javeriana.

Villar, R. (1995). El programa Escuela nueva en Colombia. Revista Educación y pedagogía, (14-15), 357-382.

Zubiría Samper, Julián de, 2006, Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante, Bogotá. Colección Aula Abierta.



https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6675