

CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS COLOMBIANOS

**Yeraldin Arantxa Stefany Alarcon
Pineda ¹**

ORCID: 0009-0000-81533-3033

E-mail: yeraldin.alarcon@gmail.com

Doctorando en Education

Universidad Pedagógica Experimental

Libertador (Upel-Rubio)

Venezuela

Yenny Nataly Rodriguez Cerdas ²

ORCID: 0009-0007-9383-9954

E-mail: Natalyrc91@gmail.com

Doctorando en Education

Universidad Pedagógica Experimental

Libertador (Upel-Rubio)

Venezuela

Recibido: 04/02/2026

Revisado: 09/03/2026

Aprobado: 14/04/2026

RESUMEN

Hoy día, los entornos educativos colombianos se enfrentan a múltiples situaciones, como por ejemplo los cambios en las modalidades de enseñanza, antes nadie en ninguna institución querían las tecnologías ahora todos quieren trabajar con tecnología; situación que es necesario afianzar los conocimientos pertinentes para poder de esa manera revisar detenidamente lo que acontece y desde esa mirada es que surge el siguiente Objetivo general: reflexionar sobre los componentes teóricos y procedimentales existentes y empleados en los procesos de enseñanza para la consolidación de las habilidades socioemocionales para el fomento de la convivencia escolar en los entornos educativos colombianos. La metodología empleada recae en un análisis documental, lo cual origina el presente aporte teórico reflejado en el ensayo académico; es importante resaltar que la revisión sistemática de diferentes documentos, posturas de autores y experiencias de algunas instituciones permiten tener a la mano un conjunto de elementos que conllevan a crear las bases teóricas para poder ofrecer a los docentes estrategias y recursos pedagógicos que se convierten en aspectos que permean los procesos de enseñanza y desde esa mirada

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA
EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ENTORNOS
EDUCATIVOS COLOMBIANOS

ENSAYO

es conveniente tener en cuenta que una buena convivencia escolar se logra siempre y cuando los actores educativos logren evitar a toda costa lo que es la alteración de la convivencia pacífica, buscando con ello una buena interrelación entre miembros de la comunidad y un bienestar acorde a las exigencias de la sociedad.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, convivencia escolar y entornos educativos

CONSOLIDATION OF SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS FOR THE
PROMOTION OF SCHOOL COEXISTENCE IN COLOMBIAN EDUCATIONAL
ENVIRONMENTS

ABSTRACT

Nowadays, Colombian educational environments are facing multiple situations, such as changes in teaching modalities, before nobody in any institution wanted technologies, now everybody wants to work with technology; a situation that makes it necessary to strengthen the relevant knowledge in order to be able to carefully review what is happening and from this perspective, the following general objective arises: to reflect on the existing theoretical and procedural components used in the teaching processes for the consolidation of socioemotional skills for the promotion of school coexistence in Colombian educational environments. The methodology used is based on a documentary analysis, which originated the present theoretical contribution reflected in the academic essay; it is important to emphasize that the systematic review of different documents, authors' positions and experiences of some institutions allow to have a set of elements that lead to create the theoretical bases to be able to offer teachers strategies and pedagogical resources that become aspects that permeate the teaching processes and from this point of view it is convenient to take into account that a good school coexistence is achieved as long as the educational actors manage to avoid at all costs what is the alteration of the peaceful coexistence, thus seeking a good interrelationship between members of the community and a well-being in accordance with the demands of society.

Keywords: Social-emotional skills, school coexistence and educational environments.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas se han transformado en los espacios donde los jóvenes en edad escolar pasan gran parte de su tiempo durante su accionar cotidiano, en entornos donde tienen la oportunidad de interactuar con personas que provienen de contextos distintos al de su núcleo familiar. Por esta razón, es fundamental que se les enseñe que estas instituciones no solo son lugares para adquirir conocimientos académicos, sino también para desarrollar habilidades y destrezas esenciales en la comunicación; este aprendizaje les permitirá alcanzar una comprensión mutua y fomentar un entendimiento profundo, elementos clave para lograr una convivencia integral entre los docentes y alumnos, lo cual conlleva a fortalecer la sociedad.

Para Caballo (2002 en Cabrera, 2022), a lo largo del proceso de socialización, los niños van adquiriendo habilidades que les permite comunicarse con el grupo, es decir, habilidades sociales con las cuales mantiene relaciones equilibradas, empatía y desarrollo socioemocional que son necesarias para adaptarse a situaciones diferentes a las de su hogar. Vale señalar que, la forma de actuar de muchos niños en la escuela, depende de situaciones generadas en el seno familiar, mostrando momentos de ira, rabia, frustración, miedo, pero también actitudes positivas como la integración, respeto, colaboración, motivación, entre otras, que deben ser observadas y manejadas por los docentes como un desafío que debe manejar con acciones pedagógicas proactivas e innovadoras.

Correa et al. (2024) definen las habilidades socioemocionales como las competencias intrínsecas de los seres humanos para mostrar y gestionar sus emociones de manera constructiva, tanto para su propio bienestar como para el de quienes les rodean. Estas habilidades son esenciales en la interacción social y se fundamentan en cuatro competencias claves: la percepción que conlleva a reconocer y entender las emociones e intereses de cada estudiante; la comprensión emocional, que se apunta a la capacidad de interpretar y dar sentido a las emociones; y el manejo del pensamiento y de las emociones, que permite regular las respuestas emocionales y cognitivas en diversas situaciones.

En el proceso educativo, los docentes deben valorar en los estudiantes, desde el mismo momento en el cual inician la escolarización en el nivel de preescolar, las emociones que manifiestan en su relación entre los compañeros y con el mismo docentes, observando y evaluando los diversos comportamientos que manifiesta, ya que estos recaen en el rendimiento académico y en la convivencia escolar, de allí que, se ha hecho necesario incluir estrategias pedagógicas que propicien la empatía y la comunicación para una participación activa y colaborativa entre los estudiantes, es decir, desarrollar las habilidades socioemocionales desde el aula de clase. Razón que conlleva a plantearse la siguiente interrogante: ¿Cómo alcanzar la consolidación de las habilidades socioemocionales para el fomento de la convivencia escolar en los entornos educativos colombianos?; las respuestas que pueden surgir tal vez sean incalculables; por lo tanto,

ENSAYO

la intención del aporte que se viene planteando recae en: reflexionar sobre los componentes teóricos y procedimentales existentes y empleados en los procesos de enseñanza para la consolidación de las habilidades socioemocionales para el fomento de la convivencia en los entornos educativos colombianos.

De hecho, en el sistema educativo colombiano, las habilidades socioemocionales inciden en un aspecto fundamental para la convivencia escolar ya que las mismas influyen directamente en la calidad de las interacciones y relaciones dentro del aula en un país que ha estado viviendo por muchos años dentro de un clima de violencia que ha afectado a toda la sociedad, por lo que dentro del aula de clase, los conflictos deben ser manejados con cautela y desde la enseñanza activa ya que estos son comunes entre los estudiantes, más aún, en aquellos estudiantes que se caracterizan por tener problemas de conducta que afecta a todo el grupo, promover estas competencias puede ser la clave para mejorar el ambiente educativo y el respeto y colaboración.

Para Cuadrado (2024), muchas instituciones educativas de Colombia, están marcadas por la presencia de actos violentos que afecta el desenvolviendo emocional de los educandos y a su vez el rendimiento estudiantil, siendo una de los presentes la instigación al abuso escolar conocido como el *matoneo*, que mantiene en zozobra a muchos niños y adolescentes, propiciando traumas emocionales donde destaca lo que es la inconformidad social, la depresión y la ansiedad; entre otros; elementos que los lleva a cometer acciones contra su vida para escapar de dicha situación.

El presente aporte centra sus intereses en mostrar las habilidades socioemocionales en los contactos educativos, las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en las instituciones educativas colombianas y los desafíos y retos de la convivencia escolar a partir de las habilidades socioemocionales. Dichos aspectos convergen en definir acciones desde las aulas de clase y de las instituciones educativas que conlleven a develar lo que se ha tratado al respecto.

Las habilidades socioemocionales en los contextos educativos

Desde que el ser humano nace, comienza una etapa de desarrollo y evolución, que comienza con pasos hacia el crecimiento físico, la adquisición de hábitos y costumbres, que más tarde va a compartir con grupos distintos fuera del hogar. Por tanto, es preciso asumir que las competencias socioemocionales permite el intercambio y la relación entre los mismos educando y con el maestro, lo cual conlleva a que se logren establecer las bases para promover un actuar acorde con las exigencias de la sociedad; lo cual tiene influencia en el contexto escolar ya que con ellas se hace posible la comunicación entre los compañeros y docentes además de la inclusión e integración con el grupo, que es diferente al que tenía en su hogar.

En los contextos escolares, las habilidades emocionales son parte esencial para que los alumnos aprendan a conocer, comprender y controlar sus emociones y poder tener una sana relación con sus compañeros, por lo que son capaces de manejar el estrés, enfrentar las frustraciones que puedan tener ante algunos contenidos que no

ENSAYO

logra manejar desde el primero momento. Para Rodríguez (2024), los estudios que se realizan en dichos contextos, han demostrado que los estudiantes competentes y controlados emocionalmente, son capaces de rendir académicamente y no tienen enfrentamientos con los compañeros, al contrario, aquellos estudiantes que experimentan la ira y problemas de comportamiento, tienen un rendimiento académico insuficiente.

Una forma de demostrar que las emociones son controladas por los estudiantes, es cuando realizan trabajos de grupo, ya que en ellos se muestran colaboradores, mantienen comunicación y contacto permanente con sus compañeros y con los docentes, mientras que un estudiante cuya situación emocional está en desequilibrio, rechaza al grupo, altera la clase y los docentes no tiene control sobre los mismos. Cabe señalar que, las habilidades socioemocionales no surgen de una manera automática en los recintos escolares, sino que requiere de un trabajo efectivo y eficaz por parte de los docentes, pero también del grupo familiar y de las políticas que controlan el proceso de enseñanza.

Con base a lo anterior, una forma de mejorar las habilidades que se cuestionan en este ensayo, es con la inclusión de una enseñanza afianzada en valorar el aspecto individual y grupal de los estudiantes, para ello Rodríguez (ob. cit.), las prácticas educativas por medio del aprendizaje cooperativo, los proyectos de aprendizaje, los debates, los juegos en la clase y todas aquellas actividades que signifiquen mantenerse en grupo y no en aislamiento, favorecen la interacción y le permite a los estudiantes

controlar sus emociones; es significativo mencionar el papel que tienen los docentes como facilitadores de estas actividades, brindando seguridad, confianza, apoyo para estimular a los estudiantes a ser participativos, lo cual permite llegar a una autorregulación de sus emociones, autoconciencia para reconocer sus aciertos y errores de comportamiento ante los demás, empatía para compartir sentimientos y entender a los compañeros y desarrollar habilidades sociales con las cuales se puede comunicarse y escuchar a los demás.

Ahora bien, para que las habilidades emocionales se manifiesten positivamente en los recintos escolares, se han desarrollado programas de aprendizaje socioemocional, los cuales han demostrado ser eficaces al momento de resolver situaciones de violencia tan comunes en la educación contemporánea, especialmente a nivel de educación primaria y secundaria, donde muchos estudiantes se han mostrado cada vez más violentos e intolerantes.

Es importante destacar que, en aquellos entornos escolares donde se han fomentado las relaciones interpersonales positivas con la ayuda y apoyo de los docentes, el clima y la convivencia escolar se hace positivo para el bienestar de los educandos; aplicar ejercicios por medio de la dramatización, estrategia que permite la simulación de situaciones problemáticas y encontrarle soluciones pacíficas a las mismas; es una oportunidad para exponer de manera actuada, situaciones propias vividas por ellos en el ámbito escolar.

Tal como lo manifiesta Murcia et al. (2024), las habilidades socioemocionales dentro del contexto escolar, son necesarias para que, tanto los estudiantes como los docentes, tengan una práctica pedagógica positiva en el aula de clase. Un ambiente escolar controlado donde todos los estudiantes se relacionen, se comprenda, entiendan y tengan una buena comunicación, es un espacio exitoso donde no solo se van a adquirir conocimientos, sino que se aprende a vivir en sociedad, se brindan las herramientas para el bienestar y para la superación de conflictos que solo opacan el desarrollo social de los individuos.

La convivencia escolar en los entornos educativos colombianos

Como se ha explicado anteriormente, la convivencia escolar en las instituciones colombianas, se logra ver trastocada por los conflictos entre los estudiantes que han llegado a generar violencia física y psicológica entre los mismos, a pesar de que se han establecido políticas tanto institucionales como de gobierno, a fin de erradicar estos hechos negativos que empañan el sistema escolar del país.

La convivencia escolar en Colombia es un asunto de suma importancia, ya que está intrínsecamente relacionada con la capacitación de los alumnos en las instituciones educativas, este concepto no solo abarca la simple coexistencia entre estudiantes y docentes, sino que implica la construcción de un escenario para el desarrollo emocional, social y académico de los alumnos en relación a quienes forman parte de la institución educativa.

El Congreso de Colombia (2013), crea la Ley 1620, la cual establece un marco normativo que promueve la convivencia escolar y protege los derechos de los educandos. Esta legislación crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (SNCE), cuyo objetivo es prevenir y gestionar conflictos dentro del ámbito escolar. Un aspecto clave de esta ley es su artículo 2, que destaca la importancia de las competencias ciudadanas. Estas competencias son habilidades fundamentales que permiten a los individuos comunicarse efectivamente y colaborar con otros, facilitando así la armonía de una sociedad democrática.

La convivencia escolar se convierte en un que promueve el bienestar en las aulas. No se trata únicamente de evitar conflictos, sino de cultivar relaciones personales enmarcadas en la tolerancia, el respeto y las buenas acciones que buscan la calidad del clima escolar influye directamente en el aprendizaje; ambientes positivos favorecen no solo el rendimiento académico, sino que en ocasiones tienen que ver con el bienestar de los estudiantes.

Además, la inclusión de políticas relacionadas con la convivencia escolar implica un trabajo conjunto entre todos los actores educativos: docentes, estudiantes, padres y administradores. Es fundamental que cada uno asuma su rol en la promoción de un entorno donde se valore la diversidad y se fomente el diálogo. Así, se construye una comunidad educativa más inclusiva y multicultural que comprenda la pedagogía de la

ENSAYO

alteridad y promueva un futuro de marcada importancia que consolide la paz, el progreso y desarrollo de la sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional (2024) ha implementado diversas iniciativas, tales como jornadas, charlas, programas y directrices, con el objetivo de prevenir, reducir y atender las situaciones que en ocasiones impactan la convivencia escolar en numerosas instituciones del país. Estas acciones son fundamentales, ya que la convivencia escolar va en función de los criterios de criticidad, lo cual converge en el desarrollo de muchos niños y adolescentes y el entorno educativo debe ser un espacio donde se pregone el respeto y la inclusión; lo cual confluye en entes capaces de promover la cultura de paz y por ende el bienestar social.

La alteración de la convivencia pacífica ha crecido en los últimos años, afectando la parte emocional de los educandos, lo cual hace énfasis en el rendimiento académico. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional (ob. cit.), busca crear un marco normativo que apoye a las instituciones en la implementación de estrategias efectivas. Estas estrategias incluyen fortalecer la cultura de paz y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales entre los estudiantes.

Igualmente, se han aplicado protocolos específicos para abordar situaciones de riesgo y violencia, garantizando que cada institución cuente con herramientas adecuadas para gestionar conflictos; por ello se busca la participación de la comunidad educativa es esencial para lograr un cambio significativo en la convivencia escolar. Así, se espera que

estas iniciativas contribuyan a formar ciudadanos más conscientes y responsables, capaces de convivir en armonía y respeto mutuo.

Para Benítez (2020), a pesar de que se han establecido políticas dirigidas a mantener una sana convivencia en las instituciones educativas colombianas, la responsabilidad de formar a los estudiantes recae exclusivamente en los docentes, quienes no solo imparten conocimientos académicos, sino que también desempeñan un papel importante en la formación integral de los estudiantes, siendo ellos quienes, a través de su labor diaria, tienen la tarea de inculcar valores éticos, morales y sociales que son fundamentales para el desarrollo de una convivencia de calidad.

Las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en las instituciones educativas colombianas.

Es fundamental entender que las competencias socioemocionales conllevan a que los educandos logren el reconocimiento, la comprensión y el gestionamiento, tanto sus propias emociones como las de los demás. En este sentido, es crucial destacar su importancia en el rendimiento estudiantil y el bienestar de los estudiantes en el contexto colombiano. Como se ha mencionado anteriormente, este contexto ha sido impactado por diversas situaciones irregulares que han alterado la convivencia en los entornos educativos.

En Colombia, la convivencia en las escuelas se enfrenta a desafíos notables, como la prevalencia de violencia y disputas entre los educandos. En este

ENSAYO

contexto, el se busca la consolidación de las competencias socioemocionales emerge como una alternativa prometedora para mitigar estos problemas; al cultivar competencias como la empatía, la regulación emocional y la capacidad de resolver conflictos, los estudiantes pueden aprender a gestionar situaciones complicadas de manera más efectiva. Diversos estudios han evidenciado que aquellos estudiantes que poseen habilidades socioemocionales bien desarrolladas suelen experimentar menos conflictos y contribuyen a crear un entorno escolar más positivo.

Correal et al. (2024) muestran en sus investigaciones que se encuentran centradas en estudiantes de Bogotá y encontraron que solo el 7.5% de ellos disfrutaban de una convivencia saludable. A partir de sus conclusiones, se subrayó la necesidad de fomentar en los estudiantes la gestión emocional a través de actividades grupales y encuentros que les capaciten para enfrentar situaciones negativas que afectan la convivencia escolar. Este trabajo debe iniciarse desde los primeros grados, ya que, a medida que los niños crecen y se desarrollan, surgen emociones cada vez más complejas que pueden impactar negativamente su formación acorde con las exigencias de la sociedad en general, es decir se asume lo que la población en la actualidad necesita manejar.

Igualmente, el Ministerio de Educación nacional (2018), elaboró los Lineamientos de Educación para la Ciudadanía, que incluyen componentes de educación socioemocional, con los cuales busca formar a los individuos desde la escuela, a ser ciudadanos capaces de vivir en sociedad participando activamente en una sociedad que

necesita de agentes pacíficos, siendo la educación la base fundamental para alcanzar la sana convivencia con el rescate de los valores como el respeto, la tolerancia, la inclusión y la comunicación, tomando en cuenta tanto a los docentes como a los estudiantes.

Igualmente, desde el Congreso de Colombia (2005), se promulgó el Decreto 1286, el cual establece el Programa de Competencias Ciudadanas, donde se toma en consideración elementos fundamentales para la convivencia escolar que forman parte de las habilidades sociales como son la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, con los cuales se busca fortalecer la convivencia escolar y formar ciudadanos íntegros, para ello, es necesario la participación activa de los padres y representantes de los estudiantes como los primeros formadores de sus representados, y quienes deben participar activamente dentro del ámbito escolar como parte del seguimiento de la formación de los estudiantes y sus avances, problemas y dificultades que puedan presentar en el desarrollo de las mismas.

En este mismo contexto, las instituciones educativas colombianas deben llevar a cabo procesos de formación que incluyan estrategias destinadas a fomentar la interacción tanto entre los estudiantes como con los docentes. Según Correa et al. (2024), una de las dimensiones clave para lograr una convivencia saludable es la afectividad, que involucra sentimientos y emociones en las relaciones interpersonales. Por lo tanto, es fundamental que la formación docente prepare a los educadores para crear un ambiente escolar positivo y propicio para el bienestar. Para ello, deben adquirir

ENSAYO

conocimientos desde una perspectiva psicológica que les permita comunicarse eficazmente, entender y comprender las actitudes de los estudiantes, así como resolver situaciones conflictivas de manera efectiva.

Para cerrar, las habilidades socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en Colombia, especialmente en un contexto educativo afectado por la violencia y conflictos interpersonales, por lo que es necesario que para alcanzar una convivencia de calidad, las instituciones educativas adopten estrategias que fomenten la interacción y la afectividad entre estudiantes y docentes; igualmente, la preparación de los docentes para manejar situaciones emocionales y conflictivas es fundamental para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el bienestar que va a transformar positivamente la convivencia escolar en Colombia, promoviendo una cultura de respeto, tolerancia e inclusión.

Desafíos y retos de la convivencia escolar a partir de las habilidades socioemocionales

El manejo de las emociones es un aspecto desafiante en el desarrollo de los individuos, ya que influye en su bienestar psicológico y social, este proceso inicia en el entorno familiar, donde los niños aprenden a identificar y expresar sus emociones a través de la interacción con sus padres y hermanos y a medida que crecen, esta capacidad se fortalece, modifica o enriquece a lo largo del proceso educativo, que incluye tanto la educación formal como la informal.

Es importante señalar que el comportamiento de los niños en primer grado difiere notablemente del de los adolescentes en la etapa de secundaria. En primer grado, los niños suelen manifestar sus emociones de manera más directa e impulsiva, mientras que los adolescentes comienzan a desarrollar una mayor complejidad emocional y habilidades para gestionar sus sentimientos, lo cual significa que, su manera de relacionarse consigo mismos y con los demás también evoluciona, adaptándose a las demandas sociales y emocionales de cada etapa de desarrollo.

Cabrera (2022) explica que, los cambios son es resultado de la influencia de diversos factores que se presentan a lo largo de su vida, como son las relaciones familiares, el entorno social, la escuela y, en la actualidad, las redes sociales y la constante utilización de la tecnología para interrelacionarse con un gran número de personas a la vez que tienen distintas actitudes. Las relaciones familiares juegan un papel destacado en la formación de la identidad y los valores de una persona, ya que son el primer contexto donde se desarrollan habilidades sociales y emocionales.

Por otro lado, el entorno social también impacta significativamente, ya que las amistades y las interacciones en diferentes grupos pueden moldear comportamientos y creencias; por lo tanto, siendo la escuela un espacio de aprendizaje formal, contribuye a la adquisición de conocimientos y habilidades sociales donde puede establecer amistades pasajeras o también duraderas. En este contexto moderno, las redes sociales

han revolucionado la forma en que las personas se comunican, permitiendo conexiones instantáneas con individuos de diversas culturas y antecedentes.

Vale decir que, esta interacción digital no solo amplía el círculo social, sino que también expone a los individuos a una variedad de perspectivas y estilos de vida. Sin embargo, esta constante conexión puede generar desafíos, como la presión social y la comparación constante con los demás que afectan la calidad de vida de los individuos, lo que significa que, debe adquirir las herramientas para enfrentarlos y vencerlos.

Para Pérez et al. (2022), los desafíos más comunes que se deben enfrentar para alcanzar una convivencia escolar de calidad afianzan en el desarrollo de las habilidades emocionales, esos desafíos son: la violencia física y verbal que cada vez se incrementa más entre los estudiantes, carencia de compromiso profesional por parte de los docentes para involucrarse con las situaciones problemáticas de los estudiantes, normas de convivencia que tienen vacíos en cuanto a la aplicación de sanciones a los estudiantes que incurrir en faltas o desacatos en relaciona su comportamiento con el grupo.

Igualmente, otro de los desafíos más comunes es la resistencia al cambio al dejarse de lado la inclusión de metodologías que integren de manera efectiva y eficaz, el aprendizaje de habilidades socioemocionales como una asignatura importante dentro de la malla curricular. Para Cuadrado (2024), la educación emocional es una parte fundamental dentro de la educación integral, ya que esta permie que los estudiantes manejen emociones y desarrollen una comunicación significativa dentro del aula de clase y en la institución en general.

**CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA
EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ENTORNOS
EDUCATIVOS COLOMBIANOS****ENSAYO**

Ahora bien, los retos que se enfrentan para una sana convivencia escolar, comienzan con la forma de ver los docentes los problemas de los estudiantes y cómo actúan ante los mismos, aunado a esta situación, Hernández (2022), explica que es necesario lograr la equidad entre los estudiantes, donde el respeto sin distinción de género, condición social, condición física y cognitiva estén presentes para mantener una sana convivencia escolar con prevalencia del desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Cabe destacar que la falta de habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la regulación de las emociones, tiene un impacto significativo en el clima escolar; estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables entre estudiantes y docentes, sin ellos, es más probable que surjan conflictos y malentendidos, lo que puede generar un ambiente tenso y hostil; además, una comunicación deficiente puede dificultar la colaboración y el trabajo en equipo, elementos esenciales para el aprendizaje efectivo.

CONCLUSIONES

El desarrollo humano evoluciona a lo largo de la vida, siendo las habilidades socioemocionales fundamentales en este proceso. Estas competencias permiten a los individuos gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, lo que resulta crucial en el contexto escolar donde la capacidad de los

ENSAYO

estudiantes para comunicarse y relacionarse con sus compañeros y docentes es esencial para su integración social y su rendimiento académico.

Igualmente, los estudiantes que poseen un buen control emocional tienden a tener un mejor desempeño académico y menos conflictos interpersonales; por el contrario, aquellos que enfrentan dificultades emocionales suelen experimentar frustraciones que afectan su aprendizaje, siendo las dinámicas grupales una excelente oportunidad para que los estudiantes practiquen la colaboración y la comunicación, lo que les ayuda a regular sus emociones y a construir relaciones saludables.

En el mismo orden de ideas, los programas de aprendizaje socioemocional han demostrado ser efectivos en la reducción de la violencia escolar, promoviendo un clima positivo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, como es el caso de la dramatización y otras estrategias interactivas permiten a los estudiantes simular situaciones problemáticas y encontrar soluciones pacíficas, contribuyendo así a su formación como individuos empáticos y socialmente responsables.

En cuanto a la situación actual de la convivencia escolar en Colombia, esta refleja la necesidad de seguir trabajando para abordar la violencia y las disputas entre estudiantes que se han hecho cada vez más frecuentes, por lo que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales se presenta como una estrategia vital para transformar este panorama ya que las mismas contribuyen a la construcción de un ambiente escolar más armonioso y positivo. La implementación de programas que prioricen estas habilidades podría ser la clave para cultivar una cultura de paz y respeto en las aulas,

beneficiando así tanto el desarrollo personal de los estudiantes como el bienestar colectivo de la comunidad educativa.

En el contexto de las habilidades socioemocionales, estas son consideradas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas colombianas, especialmente en un contexto marcado por la violencia y conflictos interpersonales. Estas habilidades permiten a los individuos reconocer y gestionar sus emociones y las de los demás, lo que es crucial para mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Además, es de relevancia que las instituciones educativas implementen procesos formativos que incluyan estrategias para fomentar la interacción entre estudiantes y docentes, teniendo en cuenta la afectividad, como un elemento clave para conectarse con otros siendo una dimensión clave para lograr una convivencia saludable. Por lo tanto, la preparación docente debe incluir herramientas psicológicas que les permitan manejar situaciones conflictivas con eficacia.

Significa que, fortalecer las habilidades socioemocionales en el ámbito escolar no solo mejora la convivencia, sino que también transforma positivamente el entorno educativo en Colombia, por lo que adoptar estrategias que promuevan la comunicación efectiva y el bienestar emocional es vital para construir una cultura escolar basada en el respeto, la tolerancia y la inclusión, garantizando así un futuro más prometedor para los estudiantes colombianos.

Igualmente, es fundamental reconocer que la convivencia escolar enfrenta numerosos desafíos y retos que están intrínsecamente ligados al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, estos desafíos pueden manifestarse en diversas formas, como conflictos interpersonales, el conocido *matoneo*, o dificultades en la comunicación y el trabajo en equipo, es por ello que la educación emocional se erige como un componente esencial para cultivar un ambiente escolar saludable y constructivo.

Al fomentar estas habilidades, se contribuye a crear un clima escolar donde todos se sientan valorados y comprendidos. Lo que facilita una convivencia armónica y reduce la incidencia de comportamientos disruptivos; además, al integrar la educación emocional en el currículo escolar, se empodera a los estudiantes para que sean capaces de enfrentar los retos de la vida diaria con resiliencia y confianza. En consecuencia, se establece una base sólida para el desarrollo integral del individuo, lo que no solo beneficia a los estudiantes en su vida académica, sino también en sus relaciones personales y futuras interacciones en la sociedad.

CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA
EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ENTORNOS
EDUCATIVOS COLOMBIANOS

ENSAYO

REFERENCIAS

- Benítez, F. (2020). Las políticas de convivencia escolar colombianas en el contexto de América Latina. Revista Historia educativa volumen 24 número 24. San Juan de Pasto Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7788885.pdf>
- Cabrera, M. (2022). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aula. Análisis pedagógico de la práctica docentes 4to A. Consejo de Formación en Educación. Uruguay. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1697/Silvera,%20L.,%20El%20desarrollo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

ENSAYO

Congreso de Colombia. (2005). Decreto 1286.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620. Reglamentada por Decreto Nacional 1965.

=

Correa, S., y López, L. (2024). Competencias Socioemocionales y su relación con la

Convivencia. Tesis de Maestría presentada para optar al título de Magíster en

Educación Escolar Universidad de San Buenaventura Facultad de Educación

Maestría en Educación Cartagena, Colombia.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/59fbde5d-d0d6-4912-ba97-31838ad788d7/content>

Correal, M., y Vega, R. (2024). Habilidades Emocionales y Convivencia Escolar: Un

Análisis en Estudiantes de Tercero a Quinto de Primaria. Ciencia Latina Revista

Multidisciplinar volumen 8 número 2.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10580>

Cuadrado, H. (2024). Educación emocional como una herramienta para mejorar el

proceso educativo en Colombia: una revisión documental. Universidad de Santander.

Revista digital de Investigación y Posgrado.

<https://www.redalyc.org/journal/7485/748579256003/html/>

Hernández, I. (2022). La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en

el niño preescolar. Santiago. Revista de la Universidad de Oriente número 164

<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5471>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Lineamientos de formación de educadores

para la ciudadanía. [https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otras-](https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otras-investigaciones/men_2018_lineamientos-de-formacion-educadores-ciudadania.pdf)

[investigaciones/men_2018_lineamientos-de-formacion-educadores-ciudadania.pdf](https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otras-investigaciones/men_2018_lineamientos-de-formacion-educadores-ciudadania.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2024). Convivencia escolar.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/422369:Convivencia-Escolar>

- Murcia, C., Castellanos, G., y Cortés, S. (2024). Las habilidades socioemocionales fortalecen los procesos pedagógicos al interior del aula. *Dialéctica revista de investigación educativa arbitrada*. Edición semestral volumen 2 número 24. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/3494>
- Pérez, E., Sánchez, W., y González, V. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* volumen 6 número 26. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a39-2296-2309.pdf>
- Rodríguez. H. (2024). Habilidades emocionales en el entorno educativo. Universidad Loyola de América. <https://universidadloyola.edu.mx/habilidades-socioemocionales-en-el-entorno-educativo/>