

EDUCACIÓN CRESE EN COLOMBIA: ESTRATEGIAS INTEGRALES PARA CULTIVAR LA FELICIDAD Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Martha Isabel Santiago Ortega

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-3952-9883>

E-mail: matysan.1324@gmail.com

Doctorando en Education

Universidad Pedagógica Experimental

Libertador (Upel-Rubio)

Venezuela

Recibido: 15/01/2026

Revisado: 20/02/2026

Aprobado: 25/03/2026

RESUMEN

En Colombia la educación CRESE (educación ciudadana, para la reconciliación, lo socioemocional, antirracismo y acción climática) es una política pública que propone la transformación del sistema educativo; enfocada en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en equidad y justicia; valorándoles las capacidades, necesidades, preferencias e identidad. Esta apuesta afirma y demuestra que la formación académica no es independiente de la ciudadana y del componente socioemocional, ya que, el ejercicio de educar es articulado, flexible, responsable de un ser diverso que coexiste con una comunidad en un entorno físico, emocional y ambiental; y que, por lo tanto, es corresponsable de su cuidado, y de construir la paz para una convivencia armónica y próspera. CRESE se fundamenta en la promoción de una educación que dignifica, valorando los derechos humanos, integrando las dimensiones del ser humano (éticas, emocionales, cognitivas, culturales...), como un estandarte que procura hacer de la educación una construcción colectiva, convirtiendo la escuela en una plataforma de justicia, equidad, aceptación y cuidado mutuo, sembrando esperanza y reconstruyendo la desgastada sociedad. Propone los centros de interés como una alternativa coherente con sus fundamentos y cercana a la formación integral. Se cimenta en la Ley General De Educación, Constitución Política, ley 1732 (Cátedra de la paz), la ley 1620 (convivencia escolar); y otros decretos que validan la puesta en marcha de CRESE. Este escrito a manera de disertación argumentativa propone la reflexión e invita a la transformación de la educación llevando a las aulas estrategias de formación integral.

Palabras clave: Armonización curricular, Centros de interés, Competencias socioemocionales, Convivencia, Formación integral

¹ Tutora PTAFI 3.O. E. Ernestina Castro de Aguilar, Cesar, Colombia. Especialista y magíster en gestión de la tecnología educativa egresada de la universidad de Santander

CRESE EDUCATION IN COLOMBIA: COMPREHENSIVE STRATEGIES TO CULTIVATE HAPPINESS AND SCHOOL COEXISTENCE

ABSTRACT

In Colombia, CRESE (Citizenship, Reconciliation, Socio-Emotional, Anti-Racism, and Climate Action) education is a public policy that proposes the transformation of the education system, focusing on the comprehensive education of children, adolescents, and young people, in equity and justice, valuing their abilities, needs, preferences, and identity. This approach affirms and demonstrates that academic education is not independent of citizenship and the socio-emotional component, since the practice of education is articulated, flexible, and responsible for a diverse being who coexists with a community in a physical, emotional, and environmental setting; and who, therefore, is co-responsible for its care and for building peace for harmonious and prosperous coexistence. CRESE is based on the promotion of a dignified education, valuing human rights and integrating the dimensions of the human being (ethical, emotional, cognitive, cultural, etc.), as a banner that seeks to make education a collective construction, transforming the school into a platform for justice, equity, acceptance, and mutual care, sowing hope and rebuilding a shattered society. It proposes centers of interest as an alternative consistent with its foundations and closer to comprehensive education. It is based on the General Education Law, the Political Constitution, Law 1732 (Chair of Peace), Law 1620 (School Coexistence), and other decrees that validate the implementation of CRESE. This text, in the form of an argumentative dissertation, proposes reflection and invites the transformation of education by bringing comprehensive education strategies into the classroom.

Keywords: Curricular harmonization, centers of interest, socio-emotional skills, coexistence, comprehensive training

Introducción

La propuesta CRESE constituye una apuesta educativa en Colombia que visiona la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, contribuyendo a que gocen de una vida exitosa y feliz. Esta política pública surge como respuesta a las necesidades de la población estudiantil, generadas por el flagelo de la violencia, la desigualdad social, la falta de afecto, la destrucción de la familia y los conflictos ciudadanos.

Adicionalmente, la educación postpandemia se ha convertido en un reto, revelando que la población es menos resiliente y más vulnerable. La educación en casa develó problemas de abandono y violencia en una sociedad fragmentada. A esto se suman factores como las emociones reprimidas y el agravamiento de las brechas entre el sector rural y urbano, lo que genera desigualdad de oportunidades.

En este contexto, los componentes de CRESE, tales como la ciudadanía, la convivencia pacífica, la educación socioemocional y la reconciliación, son una propuesta coherente y cercana. Estos se alinean con la "ciudadanía mundial" (Ortega García y Toro Espinosa, 2023), que busca el bienestar comunitario. Es fundamental considerar que factores como las brechas (rural-urbana, pública-privada) y la permanencia afectada por entornos vulnerables al conflicto armado están intrínsecamente ligados al desarrollo socioeconómico del país.

Por ende, la educación en Colombia necesita que sus políticas públicas y actores asuman riesgos que generen progreso. La formación integral se convierte en el objetivo principal, buscando que las dimensiones del ser humano se desarrollen, convirtiéndolo en un actor fundamental y agente de transformación que fomente el amor propio y los valores humanos.

Para lograrlo, es imprescindible la flexibilización del currículo y de las prácticas pedagógicas para la coherencia con la pluriculturalidad y para la toma de los valores como pilares de CRESE. Esto conlleva la armonización curricular como esencia de una educación abierta, justa e igualitaria. Un acierto más de CRESE es la inclusión de la educación socioemocional, cuyo propósito es el reconocimiento y gestión asertiva de las emociones (Álvarez Bolaños, 2020), y que permite a los estudiantes desarrollar habilidades para la vida como la empatía y la resolución pacífica de conflictos (Rodríguez, M. A., 2022).

Finalmente, el propósito de este ensayo es informar sobre la puesta en marcha de la propuesta CRESE en Colombia, detallando sus bases legales, fundamentos pedagógicos, estrategias y el impacto que ha generado en el entorno escolar, destacando su relevancia en la transformación educativa como política pública.

Desarrollo Temático

A través de este escrito se realizará un recorrido por todos los aspectos de la política pública CRESE en Colombia, sus fundamentos legales, su aplicación, impacto y desarrollo en el sector educativo, así como la transformación que propone desde sus argumentos y bases; teniendo en cuenta el contexto real de la educación en el país, dándole soporte a la propuesta.

¿Qué es CRESE? ¿Cuáles son sus Cimientos?

La formación para la educación ciudadana, para la reconciliación, lo socioemocional, antirracista y para la acción climática, es decir, educación **CRESE**, es una propuesta de política pública en Colombia que se cimenta en la Ley General De Educación (ley 115 de 1994) y en la Constitución Política, documentos donde se promueve el respeto a los derechos humanos, a la convivencia, a la educación, la democracia, la libertad y el pluralismo...; en un ambiente de reconocimiento a las diferencias de pensamiento, de gustos, de necesidades culturales, geográficas, ambientales, emocionales e identitarias.

Adicionalmente la ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional De Convivencia Escolar en Colombia, que busca una formación con base en el respeto a los derechos; así mismo, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto Reglamentario 1038 de 2015 que instauran la Cátedra Para La Paz; refuerzan los objetivos de la propuesta CRESE como lo son la formación integral, la ciudadanía, la democracia, la cultura de paz, la conciencia ambiental, la inclusión, la convivencia pacífica y la no discriminación, estas son leyes específicas para la propuesta; la cual se

convierte en política pública con la implementación de leyes como la Ley 2383 de 2024 que reglamenta la educación socioemocional obligatoria, complementando los pilares de CRESE.

En consecuencia, CRESE como propuesta de política pública surge a causa del Plan Nacional de Desarrollo (PND) y se consolida cuando en el 2023 se establece y firma una alianza entre el Ministerio de educación (MEN), La Unidad De Implementación De Acuerdos Para La Paz y la Jurisdicción Especial para La Paz (JEP); como necesidad de humanizar la educación, tomando las dimensiones del ser humano como componentes esenciales de su desarrollo y convivencia en comunidad, donde la cultura, la identidad y las particularidades del individuo (habilidades, gustos, preferencias, creencias...), son fundamentales para una comprensión de la complejidad humana que conlleve a coexistir con los demás y con el entorno, buscando la consonancia en la convivencia diaria.

Contextualización y Brechas Educativas en Colombia

El contexto educativo en Colombia se ve enfrentado a amplias desigualdades que son claramente visibles en las escuelas, comenzando por las brechas existentes entre la ruralidad, los territorios especiales (etnias, afrodescendientes, raizales...) y el sector urbano; en aspectos como cobertura, que influye directamente en la permanencia escolar y que se amplía con las deficiencias de planta física, conectividad, transporte, violencia, entre otras; y en muchos casos

también deficiencias ambientales. Indiscutiblemente este flagelo afecta los resultados académicos. Sin embargo, estas brechas son solo la cima de una gran problemática asociada a políticas públicas que visionan a los estudiantes como productos cuantificables, sin tener en cuenta lo esencial que es la formación integral del ser humano.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) las brechas más relevantes en referencia a la educación en Colombia son en los aspectos de cobertura y financiamiento escolar; calidad educativa y resultados en pruebas estandarizadas; acceso y permanencia; limitaciones de conectividad (brechas tecnológicas); entre otras un poco más sectorizadas. En consecuencia, la propuesta CRESE podría mitigar algunos aspectos que alimentan esas brechas, como la deserción y los bajos resultados.

Formación Integral y Armonización

“La formación integral permite a los individuos afrontar los retos del mundo contemporáneo, cultivando valores como la responsabilidad, la equidad, la empatía, el respeto y la tolerancia, esenciales para una ciudadanía activa y participativa.”
Institución Educativa Técnico Agropecuaria Calixto Díaz Palencia. Magangué Bolívar, IETACALDIPAL (2024). En concordancia con esta premisa se puede afirmar que la formación integral es el camino para la reconstrucción de la sociedad.

Por otro lado, la desigualdad de oportunidades para el acceso a la educación superior, las practicas pedagógicas tradicionalistas centradas en lo académico, el

acoso por resultados numéricos, la vulnerabilidad de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes que sufren de abandono, generalmente por una problemática socioeconómica, donde la familia ha perdido su valor formador y de cimiento de valores; y donde los medios de comunicación ofrecen cualquier cantidad de opciones que desvían la importancia de la escuela; el ejercicio de la práctica educativa se ha convertido en una odisea para quienes realizan la labor de educar en las escuelas.

Según, Peña Rodríguez, F., & Montiel Chamorro, M. L. (2022) “Las políticas públicas colombianas han sido consistentes en tener a la educación como eje para la transformación social, pero han existido ineficiencias en la ejecución y una incapacidad de llegar a todo el territorio colombiano.” Es por esto por lo que en un intento de retomar la educación como eje transformador de la sociedad se propone la educación CRESE que involucra la integralidad del ser humano desde cada una de sus dimensiones, con la tarea de transformar las aulas en espacios de formación integral del ser humano, donde pueda ser libre, sentirse seguro, con oportunidades y feliz.

Expertos como Blanca Pita Torres (2020) señalan que “las políticas educativas deben ser transversales y contextualizadas, para que la escuela pueda responder a las problemáticas sociales y garantizar una educación de calidad” (p. 139).

Camino a la Transformación

La implementación de la Educación CRESE se direcciona hacia todos los niveles de educación del sistema educativo colombiano, desde la primera infancia hasta los jóvenes bachilleres, para dar opciones de vida más incluyente donde cada ritmo de aprendizaje sea valorado y aceptado, donde la identidad se conserve, donde se promueve la paz y la reconciliación como factores de empatía y trabajo en equipo genera aportes y reconstruyen comunidades, especialmente cuando estás han sido víctimas del flagelo de la violencia .

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s.f.), la educación CRESE se concibe como una estrategia para resignificar el tiempo escolar, fortalecer el desarrollo integral y proteger las trayectorias de vida y educativas de niños, niñas y jóvenes en contextos vulnerables.

Por lo tanto, teniendo en cuenta la problemática de la educación actual, donde el bajo rendimiento, la violencia, la deserción, la desigualdad y la discriminación son factores determinantes que se visibilizan en los resultados académicos y aún más en el diario convivir dentro de nuestras comunidades; para el caso de Colombia siendo un país diverso y acaudalado en etnias, culturas y razas, donde la pluriculturalidad exige un amplio conocimiento identitario, la educación es un reto, un desafío para quienes tienen la misión de educar y formar las presentes y futuras generaciones.

Es importante reconocer que el ser humano posee una complejidad que lo hace único y particular; de esta manera hablar de educación hace referencia a la formación holística e integral de la persona, factor que es imperativo y esencial desde los primeros años de vida, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones, biológica, cognitiva, emocional, social, ética (moral) y espiritual que son un componente particular que marcan a la persona y lo identifican.

Según Martínez Miguélez, M. (2009), en su publicación Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral:

“El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un suprasistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. (p. 121)

Esto implica que, en el contexto educativo, no es la formación académica el componente principal, es uno más dentro de un grupo de aspectos que se articulan y engranan para concebir la formación y desarrollo de la persona como unidad pensante, sensible, cambiante y que convive en comunidad.

Es aquí donde la educación CRESE adquiere su protagonismo teniendo como base las premisas antes mencionadas, tomando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como seres únicos, con capacidades, emociones y talentos, dentro de una comunidad y/o contexto en la cual se desenvuelve y convive, que le provee las herramientas para subsistir y que debe darle el espacio apropiado para

su desarrollo (en todas sus dimensiones), tomando como objetivo principal el desarrollo de las competencias ciudadanas, sociemocionales, la no discriminación, la aceptación de las diferencia e inclusión, el reconocimiento de los derechos humanos, sexuales, ambientales...; que procuran desde la escuela una convivencia armónica y que se debe reflejar en la convivencia con la comunidad con la que comparte su vida.

CRESE, Punto de Partida, Fases y Ruta de Implementación

¿Cómo se inicia este proceso? Para que CRESE se pudiera implementar se hizo necesario un proceso por fases o pasos:

- ✓ El primer paso para la puesta en marcha después de su constitución es la formación a los

actores educativos, inicialmente dirigida a los orientadores escolares y tutores del programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTAFI 3.0 del Ministerio de Educación de Colombia.

- ✓ Después se brinda apoyo a la orientación escolar.
- ✓ Seguidamente se realiza la integración en la gestión escolar, transversalizando los enfoques CRESE dentro del contexto regular de las instituciones educativas, llevando a la resignificación del tiempo escolar para la consolidación de la propuesta.

- ✓ La fase siguiente es la estructuración, consolidación y puesta en marcha de los centros de interés que involucra estudiantes, maestros, comunidad educativa, territorio y agentes externos
- ✓ Finalmente se realiza una focalización para alianzas intersectoriales donde los ministerios de Cultura, Deporte, el instituto colombiano de bienestar familiar ICBF y otras entidades enriquecen la propuesta llegando a las instituciones educativas focalizadas. En esta etapa se encuentra actualmente la propuesta.

Adicionalmente las instituciones educativas focalizadas por el programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTAFI 3.0, brinda acompañamiento a las aproximadamente cinco mil instituciones focalizadas en el país que cuentan con Tutores que acompañan en cada uno de los procesos de formación integral y han contribuido a la constitución de centros de interés propios de cada institución, según el contexto.

Blanco Martínez, N. S. (2024) “El PTAFI 3.0 reconoce la multidimensionalidad del ser humano y promueve un enfoque sistémico en el desarrollo de las personas, asegurando que los estudiantes ejerzan su derecho a una formación integral.” premisa totalmente acertada y coherente con la educación CRESE

Un centro de interés es un espacio de transformación de la manera de aprender, donde los estudiantes obedecen a sus gustos, intereses y necesidades

propias para participar de proyectos y actividades que despiertan su curiosidad, los mantiene motivados y propicia el desarrollo de habilidades y talentos, construyendo su conocimiento de manera participativa, fortaleciendo su identidad personal y ancestral en el caso de las comunidades especiales; desarrollando su personalidad y permitiéndole establecer vínculos socioemocionales, compartir en comunidad y descubrir sus gustos en un ambiente inclusivo, de equidad y de autoformación.

Centros de Interés, una Experiencia, un Mecanismo, una Conexión.

Los centros de interés son constituidos a partir de una caracterización de los estudiantes, de sus intereses, gustos, habilidades, necesidades, entre otros aspectos; esa caracterización parte de la observación, que permite identificar sus intereses y necesidades, después la asociación, estableciendo vínculos de causa-efecto. Seguidamente se pone en práctica lo aprendido en los momentos donde se desarrollan los centros de interés, para luego nuevamente observar el impacto de lo aprendido.

Es indudable que el docente líder debe realizar una Planificación que se adapte a los intereses y ritmos de cada niño; procurando un ambiente estimulante que invite a la exploración, el descubrimiento y la manipulación de materiales; para conseguir un aprendizaje global.

En cuanto a los beneficios de un centro de interés podemos destacar una mayor motivación, ya que el aprendizaje está con las propias curiosidades de los niños, niñas adolescentes y jóvenes. El desarrollo integral que fomenta y estimula

las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de manera equilibrada. Por supuesto el pensamiento crítico y autónomo, pues aprenden a explorar, cuestionar y construir su propio conocimiento.

Adicionalmente genera en los estudiantes autonomía y autoconfianza, mejorando la capacidad de tomar decisiones. También estimula la creatividad y la conexión con el entorno siendo este su fuente de aprendizaje vivencial. En definitiva, los centros de interés corresponden a la educación CRESE y fortalece la formación integral.

Aliados de la Propuesta CRESE

Es necesario mencionar que entidades educativas como la Universidad de Antioquia desde la Facultad de Educación Departamento de Extensión y Educación a Distancia presentan una propuesta que respalda y valida la propuesta CRESE a través de un diplomado dirigido a tutores y posteriormente un reto de acompañamiento y apoyo económico para los centros de interés que aplicaron a la convocatoria y fueron seleccionados.

También el programa nacional de educación para la paz EDUCAPAZ implementa la propuesta CRESE en las instituciones educativas colombianas a través de aulas focalizadas, formación a docentes, acompañamiento al plan de orientación escolar y acompañamiento a redes en territorios focalizados; presenta además, la herramienta justamente en concordancia con la jurisdicción especial

para la paz (JEP) con ocho módulos que buscan la justicia restaurativa, la memoria histórica y la reconciliación como herramienta para un entorno más justo y equitativo.

Para el año 2025 la jurisdicción especial para la paz (JEP) propone 2 jornadas llamadas **“La Escuela Abraza La Paz Y La Justicia”** realizadas en los meses de mayo y septiembre del año en curso. En estas jornadas cada institución desarrolla unos talleres que proveen y educan para la paz, fortaleciendo la educación CRESE; generando ambientes de diálogo, reflexión y memoria colectiva, cimentando lazos de hermandad y conciencia social

Aunque la educación CRESE es una apuesta relativamente nueva, ya empiezan a verse resultados positivos en las instituciones educativas rurales en su mayoría, donde los centros de interés han mejorado el entorno escolar convirtiéndose en escenarios donde las comunidades participan del proceso educativo y se vinculan con la formación integral, dando apoyo y cimentando valores culturales, sociales e identitarios

Un caso específico es el de la Institución Educativa Ernestina Castro De Aguilar (DANE: 220550005573. NIT: 824006070-2) ubicada en el corregimiento de Costilla del municipio de Pelaya en el sur del Cesar, a orillas de la ciénaga del Sahaya cuyas aguas brindan el recurso primordial de su principal actividad económica como lo es la pesca. Esta población es reconocida como afrocolombiana y a través de la institución pobladores y vecinos fortalecen sus

costumbres ancestrales, su cultura e identidad, lo que ha dado paso a la constitución de ocho centros de interés que obedecen a la cultura, el arte, el deporte y la recreación.

De igual manera en Colombia son cientos de centros de interés que funcionan en las instituciones educativas cuya información es continuamente actualizada, a través de los informes mensuales que brindan los tutores PTAFI 3.0 y que reposan en los archivos digitales del ministerio en formato Excel, que además funcionan como base de datos con información precisa de los participantes de los centros de interés

Se espera fortalecer la educación CRESE en cada institución educativa en Colombia, rural o urbana, para que se pueda implementar estrategias de formación integral que provean a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la oportunidad de crecer en un entorno escolar, seguro, apropiado, formativo, incluyente, motivador ; y sobre todo, que genere en ellos la esperanza de un futuro prominente y feliz; en convivencia pacífica y armónica, con absoluto respeto por los demás y por el entorno, que genere igualdad de oportunidades y conciencia sobre la importancia de cada ser en una comunidad y la corresponsabilidad de la sostenibilidad del medio ambiente como espacio de supervivencia. Además, con la confianza de ser aceptado y del reconocimiento de las emociones particulares.

Conclusión

Esta disertación argumentativa e informativa cuyo sustento legal ha sido anteriormente explicado; y que no solo describe la propuesta CRESE, también contextualiza la situación de educación en Colombia, es una política que se está implementando actualmente, que es relativamente nueva y que por lo tanto es una estrategia viva que crece y se evalúa con el objeto de mejora continua. Posee, una literatura exclusiva desde el ministerio de educación organizada por expertos en materia de educación, los cuales han puesto su esfuerzo y dedicación con conocimiento de causa, ya que han estado en el territorio colombiano conociendo sus fortalezas y debilidades en materia de educación

Además, CRESE se retroalimenta y enriquece para convertirse en la apuesta que lleve a la educación en Colombia a la verdadera transformación donde el individuo es el protagonista de su propia formación y crecimiento.

Finalmente, se espera con la educación CRESE posicionar a Colombia como un país referente en América latina en relación con la educación para el desarrollo del ser humano desde las aulas, en cada uno de sus componentes y dimensiones, donde la diversidad se valora y la educación se construye para una formación ciudadana, con respeto por las diferencias, en total armonía y responsabilidad con el planeta y con pleno conocimiento y corresponsabilidad para la consecución de una sociedad en paz, que garantice a Colombia un futuro donde la reconstrucción social permita el desarrollo económico, político, social, cultural e identitario; con memoria histórica y con grandes capacidades de generar desarrollo y progreso.

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Blanco Martínez, N. S. (2024). Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral: Una reflexión empírica. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstreams/fb4796f1-a4f8-4ce5-a96e-9cc2ba86e42d/download>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214 del 8 de febrero de 1994. https://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema

Nacional de Convivencia Escolar y se establecen disposiciones para la formación de ciudadanía. Diario Oficial No. 48.733 del 15 de marzo de 2013.
https://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1620_2013.html

Congreso de la República de Colombia. (2015). Ley 1732 de 2015. Por la cual se establece la

Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Diario Oficial No. 49.735 del 1 de septiembre de 2015.
https://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1732_2014.html

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Deserción escolar en

Colombia: causas y cifras. <https://www.pulzo.com/nacion/desercion-escolar-en-colombia-causas-cifras-del-dane-y-programas-para-prevenir-el-abandono-educativo-PP4834136A>

Gobierno de Colombia & FARC-EP. (2016). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y

la Construcción de una Paz Estable y Duradera.
<https://www.jep.gov.co/Documents/Acuerdo-Final.pdf>

Institución Educativa Técnica Agropecuaria Caldipal. (2024). La formación integral eje central

de la praxis – PTAFI 3.0. <https://www.ietacaldipal.edu.co/institucional/la-formacion-integral-eje-central-de-la-praxis-programa-de-tutorias-para-el-aprendizaje-y-la-formacion-integralptafi-3-0/>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026: La

ENSAYO

educación que queremos. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360001_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Educación CRESE: Como parte de las estrategias de

resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral y la protección de trayectorias de vida y educativas. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-424530_recurso_26.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2024). Colombia Aprende: Portal educativo del Ministerio

de Educación Nacional. <https://www.colombiaaprende.edu.co/es/cainicio>

Ortega García, D. P., & Toro Espinosa, C. M. (2023). La formación de competencias ciudadanas

en Colombia bajo el marco de la educación para la ciudadanía mundial. En Educación para la ciudadanía mundial (Cap. 2). Corporación Universitaria Remington. <https://doi.org/10.22209/9786289681222.C2>

Peña Rodríguez, F., & Montiel Chamorro, M. L. (2022). La educación en Colombia: herramienta

para mejorar las condiciones socioculturales. Sophia (2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1182>

Pita Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa: una mirada desde la educación

como derecho. Civilizar, 20(39), 139–158. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2020.2/a7>