

**REALIDAD SOCIAL RURAL
EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA****Luis Enrique Montañes Portilla¹**

kikeing86@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4353-5329>**Institución Educativa****Rural Miguel Pinedo Barros,****La Guajira**

Colombia

Recibido: 16/02/2026**Aprobado: 27/02/2026****RESUMEN**

La complejidad socioeducativa rural en Colombia amerita atención investigativa por su importancia en los altos índices de deserción escolar en la educación básica y media. El objetivo general de esta investigación fue generar un constructo teórico con base en la realidad social rural en la deserción escolar en jóvenes de educación media en Colombia, al representar un conocimiento fiable que permitió proyectar una realidad que acontece desde hace muchos años en territorio nacional y que enuncia una perspectiva negativa a nivel formativo. La consideración metodológica se orientó desde un paradigma interpretativo, por tanto, se refirió a un enfoque cualitativo. La información se obtuvo de los docentes y estudiantes como informantes de la realidad en el contexto de estudio, quienes fueron seleccionados según criterios, utilizando la entrevista semiestructurada para recolectar información y se asumió el método fenomenológico. Como aporte se consolidó el constructo denominado “Deserción escolar: facticidad y trascendencia de la educación rural” en el cual se refiere que el fenómeno de la deserción escolar emerge en este contexto educativo como parte de un

¹ Tecnología en mecánica industrial- Universidad de Pamplona; ingeniería mecánica- Universidad Francisco de Paula Santander; especialización tecnológica en implementación de sistemas de información geográfica- SENA; maestría en ingeniería industrial- Universidad Nacional Experimental del Táchira - UNET.

habitus arraigado en la identidad campesina, predisposición que se alimenta de modelos de éxito locales que prescinden de la escolaridad formal, favoreciendo la inmediatez del sustento o la sugestión de actividades al margen de la ley al aceptar posibles ofertas de recursos rápidos derivados de actividades informales o cultivos de uso ilícito, ante la sugestión al estudiante frente a la promesa lejana de una profesionalización

Palabras clave: Educación Media, Deserción escolar, Realidad social rural.

RURAL SOCIAL REALITY AND HIGH SCHOOL DROPOUT RATES AMONG YOUTH

ABSTRACT

The rural socio-educational complexity in Colombia demands research attention due to its significance in the high rates of school dropout in basic and upper secondary education. The general objective of this research sought to generate a theoretical construct based on the rural social reality of school dropout among high school youth in Colombia, representing reliable knowledge that allowed for the projection of a reality that has been occurring for many years in Colombian territory and indicates a negative perspective at the formative level. The methodological consideration was guided by an interpretive paradigm; therefore, it adopted a qualitative approach. The information was obtained from teachers and students as informants of the reality within the context of the study, who were selected based on specific criteria, utilizing semi-structured interviews for data collection, while assuming the phenomenological method. As a contribution, the construct denominated "School dropout: facticity and transcendence of rural education" was consolidated, which states that the phenomenon of school dropout emerges in this educational context as part of a *habitus* deeply rooted in the peasant identity. This predisposition is fueled by local success models that dispense with formal schooling, favoring the immediacy of livelihood or the suggestion of activities outside the law by accepting potential offers of quick resources derived from informal activities or illicit crops, given the student's disillusionment when faced with the distant promise of professionalization.

Keywords: Upper Secondary Education, School Dropout, Rural Social Reality.

INTRODUCCIÓN

UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD Y SUS ELEMENTOS IMPLÍCITOS

La deserción escolar ha sido uno de los problemas más recurrentes en la educación contemporánea. Colombia, no escapa a esta realidad, donde las áreas rurales se ven afectadas continuamente por esta problemática, que día tras día pareciera acrecentarse. De allí parte la necesidad de la presente investigación, la cual expone un proceso reflexivo introductorio acerca de aspectos concernientes a los aportes significativos relacionados con la deserción escolar en contexto rural en Colombia. Desde esta apreciación, Escorcía et al. (2020) manifiestan que, a pesar de que el siglo XXI ha presentado momentos de grandes avances y evoluciones y en el que la educación prevalece desde un sentido de derecho humano fundamental en todos los países, se observa con preocupación cómo la deserción escolar aumenta sobre todo en las zonas rurales, apartadas o vulnerables. De forma puntual se refleja lo expuesto por estos autores al señalar:

“En el caso colombiano, la situación no es diferente, la deserción escolar históricamente se ha venido presentando, especialmente en el sector público y las zonas rurales, en donde se ha acrecentado la brecha con el sector urbano...y que se ha incrementado con la pandemia ocasionada por el COVID 19” (pp.71-72).

En este sentido, la UNESCO (2020), reseñó este mismo tema de inclusión y educación, subrayando que, en muchos países de ingresos insuficientes, son pocos los

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

niños y las niñas que pueden acceder a la educación en la etapa de infancia. Existe un estigma social histórico que asocia lo rural con el atraso, lo cual afecta la identidad del estudiante. Muchos estudiantes sienten que para progresar deben negar sus raíces y adoptar comportamientos urbanos que les resultan extraños y ajenos, interpretándose como una crisis de identidad que se traduce en desmotivación, pues la escuela no refuerza el orgullo por la labor agrícola o el territorio. Este planteamiento la UNESCO (2020), lo plantea textualmente de la siguiente manera:

“En los países de ingresos bajos y medios, es tres veces más probable que los adolescentes del 20% más rico de todos los hogares terminen el primer ciclo de enseñanza secundaria que aquellos de los hogares más pobres. [...] casi ninguna joven de un entorno rural pobre termina la enseñanza secundaria en al menos 20 países, la mayoría de ellos en África Subsahariana. [...] Los mecanismos de discriminación, estereotipos y estigmatización son similares para todos los educandos que corren riesgo de exclusión” (p.9).

Los elementos sociales como las políticas educativas, las condiciones socioeconómicas, los factores socioculturales, las formas de vida, los avances tecnológicos, desplazamientos forzosos, los procesos migratorios, la falta de recursos, y las zonas de difícil acceso educativo, son elementos que guardan relación con la deserción escolar en Colombia, impactando en el progreso del país. Por este motivo, el objeto de estudio se concentró en estos elementos para poder discernir y comprender desde los argumentos de los docentes y estudiantes respecto a los elementos socioeducativos implícitos en la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media rural en Colombia.

La investigación se organizó en cinco secciones. En la sección I: la problemática que acontece en función del objeto de estudio, refiriendo que la deserción escolar en contextos rurales colombianos es una expresión educativa por repercusiones de carácter social, cultural o familiar y, en consecuencia, permea la continuidad formativa del estudiante y, con ello, incide negativamente en la consolidación del desarrollo personal, sin mayor perspectiva. También presenta la justificación que se hiló en función de comprender cuáles son los elementos que se han de atenuar, desde la complicidad entre aspectos metodológicos, legales y prácticos. Los objetivos del estudio se centraron en describir desde la experiencia docente las percepciones acerca de la influencia del contexto social en la deserción escolar de los estudiantes de educación media y en interpretar las experiencias narradas por los estudiantes sobre los aspectos que influyen, para poder comprender el fenómeno en Colombia.

Seguidamente, se encuentra la sección II: aportes de fuentes importantes que refieren a conocimientos alineados con la deserción escolar, el medio escolar rural en Colombia, así como se denotan conocimientos sobre las realidades sociales, configurando un esquema epistémico; de forma subsiguiente, se expone la sección III: compuesto por el marco metodológico que guio el proceso investigativo, denotando el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, el método fenomenológico cumpliendo con los criterios de rigurosidad científica; posteriormente, se presenta la sección IV: con el análisis e interpretación de información, refiriéndose a la sistematización de las categorías y subcategorías emergentes de los objetivos y las preguntas de

investigación, así como los fenómenos hallados en los testimonios aportados. En cuanto a la sección V, se refiere al constructo teórico, el cual sugiere que la superación de la deserción en Colombia pasa por una transformación ética, puesto que se necesita un enfoque integral y de conciencia sobre una realidad que ofrezca alternativas reales de progreso a la juventud y dispute la deserción histórica y generacional que ha sitiado los sueños de los estudiantes en escenarios rurales, quienes experimentan el proceso formativo en completa vulnerabilidad.

DESARROLLO TEMÁTICO

La deserción escolar de un joven en la costa rural de La Guajira no constituye un acto de desinterés individual ni un problema estrictamente financiero de escasez de recursos escolares; es, en cambio, el resultado sistémico de un choque estructural entre una escuela formal desterritorializada y las demandas vitales de un entorno marino y fronterizo. En última instancia, la deserción es, el síntoma de un sistema que naufraga al intentar imponer un modelo abstracto sobre una realidad concreta y demandante. Bajo esta premisa explicativa, el presente artículo asume un compromiso crítico y analítico. El compromiso está en evidenciar que la educación media (grados 10.º y 11.º) en Colombia funciona como un embudo que expulsa a los jóvenes rurales porque no dialoga con su identidad, su geografía ni sus urgencias materiales. Por lo tanto, planteamos que para frenar este fenómeno no basta con dar subsidios o regalar

computadores; se requiere transformar el sentido de la escuela para que estudiar signifique prosperar dentro del campo y el mar, y no verse obligado a huir de ellos.

Para comprender por qué un joven de 16 años decide abandonar las aulas de la Institución Educativa Rural Miguel Pinedo Barros, es imperativo analizar el entorno que transita y absorbe diariamente. Los seres humanos construyen su mapa mental a partir de los referentes de su comunidad; este mapa define qué caminos son válidos y qué significa "ser alguien en la vida". En el litoral de La Guajira, los espejos donde los jóvenes se miran son nítidos. El pescador artesanal que sustenta el hogar, el comerciante que domina los circuitos fronterizos o el lancharo que dinamiza el turismo local. Ninguno de ellos requirió una credencial académica formal para consolidar su liderazgo y respeto en ese contexto.

En contraste, la escuela rural tradicional opera como un "espejo invertido". En lugar de dignificar la vida costera, impone contenidos enciclopédicos diseñados desde el centralismo urbano, transmitiendo el mensaje implícito de que el éxito solo existe en una oficina capitalina. Este desencuentro cultural, se puede alinear conceptualmente con lo planteado por Escorcía et al. (2020), quienes destacan que la identidad del estudiante es un factor crucial para entender el riesgo de deserción. Como señalan:

“...asumir estas definiciones permite reconocer a quien aprende y por lo tanto a quien puede correr el riesgo de ser desertor escolar como un sujeto activo y cuya identidad se construye... desde un proceso complejo”.
(p.74).

De esta forma, la escuela que ignora esa identidad estaría contribuyendo al problema. Sin embargo, a diferencia de los análisis cuantitativos nacionales que reducen la deserción a un problema de pobreza material, esta mirada cualitativa devela una fractura existencial: el estudiante siente que la institución lo desarraiga de su propio territorio. A través de un enfoque fenomenológico centrado en las vivencias locales, esta investigación no busca formular una ley universal, sino ofrecer una radiografía profunda de esta comunidad costera. Es allí donde emerge la tensión entre la "economía de la inmediatez" y la "promesa lejana", una balanza cotidiana que define la educación media rural.

Al alcanzar los 15 o 16 años, el joven posee el vigor de un adulto productivo. En un contexto con altas necesidades básicas insatisfechas, la escuela compite en desventaja pedagógica y económica. El mar y la frontera ofrecen liquidez en tiempo real, faenas de pesca, mototaxismo o comercio informal que resuelven el sustento familiar inmediato, e incluso, la riesgosa pero lucrativa tentación de los grupos al margen de la ley que acechan la región. En el plato opuesto de la balanza se encuentra el aula, cuya oferta es una promesa difusa, invertir dos años más de bachillerato, asumir costos de transporte y materiales, para luego enfrentar la incertidumbre de una educación superior que en la ruralidad guajira es casi inexistente.

ARGUMENTOS

La deserción en la Institución Educativa Rural Miguel Pinedo Barros no es un evento fortuito, sino un fenómeno arraigado en la identidad local. Al contrastar este hallazgo con los planteamientos de Escorcía et al. (2020), coincidimos en que la escuela del siglo XXI experimenta una desconexión profunda con las zonas vulnerables. Sin embargo, nuestro estudio va más allá, mientras la literatura tradicional tiende a culpar a las familias por "falta de interés en la cultura académica", nuestros testimonios develan que el currículo oficial actúa como un elemento de desarraigo.

Al confrontar esto con investigaciones latinoamericanas sobre educación rural, como las de Arias (2017) en contextos agrícolas, se observa que el currículo estandarizado tiende a invisibilizar el saber local. En la costa de La Guajira, esta invisibilización adquiere un matiz particular, la escuela ignora la cultura marítima, los saberes de la pesca artesanal y las dinámicas transfronterizas. El autor lo precisa, al señalar:

“La educación rural se suele considerar como forma de consumo de tecnología, como técnica de ingreso a la sociedad letrada a expensas de la manera como son construidos los procesos de aprendizaje de la vida cotidiana, y lejos de las prácticas sociales de sus habitantes, quienes asumen tecnologías que no suelen ser familiares con la ruralidad y transmiten un ideario de cercanía al mundo modernizado, en el cual la educación rural transmite un currículo general, de carácter nacional, que deja por fuera el saber propio de sus pobladores. (Arias, 2017, p. 54)

Este enfoque permite visibilizar la resistencia cultural del estudiante. El abandono de las aulas se devela no como una derrota cognitiva, sino como una

decisión del joven para salvaguardar su identidad e integrarse a los modelos de éxito que su comunidad sí valida.

Al centrarse de manera tan específica en las vivencias de la costa guajira, este argumento pierde capacidad de generalización estadística para realidades rurales no costeras, como la ruralidad andina o del interior de Colombia. En este sentido, por ejemplo, la "Economía de la Inmediatez" frente a las Políticas de Cobertura. Otro elemento argumentativo choca frontalmente con la visión institucional del Ministerio de Educación Nacional. Las políticas públicas en Colombia suelen asumir que la gratuidad y la entrega de subsidios condicionados (como los programas de transferencias monetarias) son suficientes para contener a los jóvenes en las aulas. No obstante, los datos cualitativos de nuestro estudio demuestran que la economía de la inmediatez opera bajo una lógica temporal que la escuela no ha logrado descifrar.

Nuestros hallazgos dialogan directamente con los informes globales de la UNESCO (2020), sobre inclusión y exclusión educativa. La UNESCO señala que en entornos de ingresos insuficientes, las necesidades del hogar obligan a los niños a trabajar (p.12). Al regionalizar este argumento en La Guajira, encontramos que el mar y la frontera ofrecen una fuente de liquidez diaria (pesca, comercio informal, mototaxismo) que compite ventajosamente y lastimosamente con la educación media.

Autores colombianos como García et al. (2019), sostienen que las economías ilícitas e informales capturan la fuerza laboral juvenil debido a la falta de empleo formal (p.23). Nuestra investigación robustece esta postura al demostrar que el estudiante no

elige la informalidad por encima de la escuela por simple ambición, sino por una respuesta adaptativa de supervivencia familiar frente a una "promesa lejana" de profesionalización que se percibe costosa, incierta y desconectada de las oportunidades reales del departamento (p.19). En línea con lo anterior, las investigaciones de corte cuantitativo en Colombia, como las del ICFES (2021), asocian la deserción en la educación media a los bajos resultados en las pruebas estandarizadas, nuestro análisis cualitativo demuestra que el bajo rendimiento es, en realidad, un síntoma del agotamiento físico y del estrés térmico.

Al contrastar nuestros resultados con estudios de infraestructura escolar en regiones periféricas (por ejemplo, Corvalán, 2018 en Chile), se evidencia que los entornos escolares precarios aceleran el abandono. En nuestro contexto, caminar kilómetros bajo temperaturas que superan los 35°C, en un territorio con acceso limitado a agua potable y conectividad nula, transforma la experiencia escolar en un escenario hostil. Aunado el problema del transporte intermitente y del clima, no es un detalle secundario, sino un factor determinante que erosiona la motivación del estudiante día a día. Revelamos que el título de bachiller se percibe como un límite o un callejón sin salida debido a la ausencia de nodos universitarios accesibles en la ruralidad dispersa. El estudio carece de un seguimiento longitudinal que permita medir el impacto exacto de estas variables geográficas a lo largo de un periodo de tiempo más extenso (por ejemplo, de 3 a 5 años), limitándose a capturar la fotografía del fenómeno en el momento de la transición a la adultez.

Ahora bien, surge la Matriz de Contrastación Científica, para ofrecer una perspectiva visual y organizada de cómo se sitúa nuestra investigación frente a los antecedentes de la comunidad académica. Se presenta el siguiente cuadro de contraste:

Cuadro comparativo de dimensiones- antecedentes.

Dimensión Analizada	Resultados de Otras Investigaciones (Nacionales / Internacionales)	Hallazgos Demostrativos de este Estudio (Contexto Costero Guajiro)	Balance de Nuestra Postura (Fuerte / Débil)
Dimensión Cultural (Habitus)	Arias (2017) / Escorcía (2020): La deserción escolar rural se debe a la falta de capital cultural y de interés familiar en el sistema educativo.	El abandono es una respuesta al desarraigo. El joven prefiere el <i>habitus</i> costero-campesino porque la escuela niega su identidad marina y territorial.	Fuerte: Explica el abandono desde la dignidad identitaria. Débil: No es replicable en comunidades del interior del país.
Dimensión Económica	UNESCO (2020) / García (2019): La pobreza monetaria obliga a la inserción laboral temprana en sectores informales.	La "economía de la inmediatez" (pesca, frontera) ofrece liquidez diaria real frente al vacío y la incertidumbre de la educación superior regional.	Fuerte: Devela la racionalidad económica de la supervivencia familiar frente a las ofertas de recursos rápidos.
Dimensión Geográfica	ICFES (2021): El abandono en los grados 10° y 11° se correlaciona con la baja calidad académica y los resultados escolares de las instituciones.	"Geografía del cansancio": El abandono es causado por el desgaste físico del traslado, el estrés térmico estacional y la falta de un horizonte post-media real.	Fuerte: Cambia el foco de la culpa académica hacia la infraestructura del territorio. Débil: Requiere estudios longitudinales de mayor alcance temporal.

Fuente: Luis Montañés (2026).

PROPUESTA

La exigencia de derribar el muro invisible que separa el aula formal del mar es fundamental y es posible gracias a la comunidad. Si el estudiante experimenta desmotivación porque los contenidos escolares parecen diseñados para una oficina en la ciudad, la solución es inyectar el territorio dentro del plan de estudios de la educación media (grados 10° y 11°).

Las asignaturas tradicionales deben transformarse en herramientas útiles para la vida en la costa. La biología y la química no pueden quedarse en el tablero; deben enseñarse mediante el estudio de los ecosistemas marinos locales, la sostenibilidad de la pesca artesanal y la gestión del agua en entornos de sequía. Las matemáticas y la economía deben aplicarse a la administración de cooperativas pesqueras, finanzas para el turismo comunitario y el emprendimiento local. Al ver que lo aprendido en la institución educativa le permite ser un líder más eficiente en su vereda y un habitante costero tecnificado, el joven recupera el orgullo por sus raíces. La escuela deja de ser un espacio de desarraigo cultural y se convierte en el escenario donde se perfecciona la identidad campesina y costera.

La escuela rural no puede seguir fingiendo que los jóvenes no necesitan aportar económicamente a sus hogares. Competir ciegamente contra la necesidad de supervivencia familiar es una batalla perdida que la institución siempre termina pagando con la deserción del alumno. La propuesta plantea que la escuela debe dejar de competir con el trabajo técnico del entorno y empezar a aliarse con él. Se propone el diseño de un calendario académico flexible y adaptado a las dinámicas del litoral. Esto

implica estructurar jornadas que respeten las temporadas altas de turismo o los ciclos de pesca comunitaria.

De manera fundamental, se plantea un modelo de alternancia productiva, las horas que el joven pasa trabajando de forma técnica en el mar o apoyando un proyecto de subsistencia familiar en la parcela no deben ser vistas como "tiempo perdido de clase", sino que deben ser supervisadas, evaluadas y certificadas por la institución educativa como créditos escolares prácticos. Esta medida alivia inmediatamente la tensión en la balanza económica de los hogares. El estudiante ya no se ve obligado a elegir entre el plato de comida de su familia hoy y el examen de mañana; la escuela absorbe su realidad productiva, permitiéndole ser proveedor y estudiante de manera simultánea y digna.

El agotamiento físico de la "geografía del cansancio" se agrava cuando el joven siente que el título de bachiller es el final de un camino sin salida. Para que el esfuerzo de caminar bajo el sol guajiro valga la pena, la educación media debe conectarse de forma visible con el futuro inmediato del territorio. La Institución Educativa Rural Miguel Pinedo Barros debe consolidarse como un nodo de conexión regional. Proponemos la firma de alianzas estructurales con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y la Universidad de La Guajira para articular ciclos propedéuticos (educación por etapas) desde el grado décimo. Esto significa que los dos últimos años de colegio deben ser, a la vez, los dos primeros años de una carrera técnica o tecnológica en acuicultura,

navegación, gestión turística o energías renovables, dictada de forma gratuita en las mismas aulas rurales.

Cuando el joven y sus padres comprueban que asistir al colegio no es solo acumular teorías, sino que abre una compuerta directa, real y sin costos hacia la educación superior o el empleo calificado en su propia región, la "promesa lejana" se vuelve tangible. El título de bachiller adquiere un valor de uso inmediato y la motivación se enciende, ganándole la batalla a la atracción del dinero rápido de la informalidad.

CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES:

La deserción escolar en Colombia se consolida como la manifestación última de una expulsión sistémica, donde la facticidad de la pobreza actúa como un agente de despojo que anula el derecho a la trascendencia intelectual. En esta realidad, no existe una renuncia voluntaria al aula, sino una capitulación forzada ante un entorno que prioriza la subsistencia biológica. La educación, se percibe como una estructura anacrónica que colisiona con un Dasein rural saturado por el miedo y la hostilidad territorial. Esta dinámica de exclusión configura una identidad fragmentada del estudiante por la dualidad del rural, quien habita un espacio entre el aprendizaje intermitente y el trabajo de subsistencia.

El habitus de la supervivencia, moldeado por los ciclos de la tierra y la informalidad laboral en Colombia, impone una transición prematura a la adultez, de allí

que la escuela pierde su centro ante la potencia de las economías locales e ilícitas, que ofrecen recompensas inmediatas frente a un currículo que no dialoga con las vocaciones del territorio. Esta fractura del vínculo pedagógico naturaliza el ausentismo como un mecanismo de autoprotección y apoyo familiar, consolidando una realidad donde el estudiante es, ante todo, un trabajador accidental que asiste al aula como un acto heroico de resistencia contra su propio destino sociológico.

El constructo postula que la única vía de transformación reside en una mediación pedagógica que se erija frente a la adversidad, por lo que superar la deserción exige una transición ética, donde se integre el afecto, la pertinencia curricular y el reconocimiento de la dignidad rural, por lo que la educación se redefine como un acto de justicia social capaz de reconstruir el horizonte de sentido de quienes, a pesar del asedio de la precariedad, persisten en la búsqueda de su propia trascendencia.

Tradicionalmente, el sistema educativo ha etiquetado la deserción como un "fracaso escolar" o una falta de interés de las familias vulnerables. Esta investigación demuestra lo contrario, dejar el colegio en la costa guajira suele ser una respuesta adaptativa, lógica y digna frente a un entorno que exige resolver la subsistencia hoy. El joven no se marcha porque carezca de la capacidad para aprender; se marcha porque la escuela formal le ofrece contenidos alejados de su identidad costera (el habitus marino) y le propone una "promesa lejana" de éxito profesional que choca frontalmente con la urgencia económica familiar. El mar y la frontera ofrecen recursos económicos inmediatos que aseguran el bienestar diario del hogar; la escuela, en su formato actual,

ofrece un título de bachiller que muchas veces se percibe como un callejón sin salida sin conexiones con el futuro de la región.

No podemos seguir diseñando políticas educativas nacionales desde escritorios urbanos que ignoran la realidad del territorio disperso. En La Guajira, el rendimiento académico y la permanencia en el aula están determinados por la resistencia del cuerpo, caminar kilómetros bajo el sol abrasador del Caribe, sobrellevar el estrés térmico en aulas precarias sin ventilación ni agua potable, y carecer de vías transitables en invierno. El bajo rendimiento que reflejan los exámenes estandarizados no es una deficiencia cognitiva del estudiante, sino el resultado del agotamiento físico crónico. El cansancio acumulado termina por apagar la motivación cuando el joven percibe que el inmenso sacrificio físico diario no se traduce en una mejora real e inmediata de sus condiciones de vida o en un acceso real a la educación superior en su propio departamento.

Se concluye que la única forma de contener la deserción escolar en la ruralidad costera es reconciliando la institución educativa con su propia geografía a través de nuestro modelo de facticidad y trascendencia. Detener el abandono de las aulas no se logra persiguiendo al estudiante para que se adapte al colegio; se logra transformando el colegio para que absorba y potencie las dinámicas del territorio. Esto significa que el futuro de la educación media en estas regiones depende de la implementación real de tres pilares; un currículo territorial vivo que convierta los saberes de la pesca, el turismo costero y la ecología marina en el eje de las materias científicas y matemáticas.

Una flexibilidad académica que certifique el trabajo técnico del joven en su comunidad como experiencia y créditos escolares en lugar de castigarlo por la inasistencia. Un puente institucional directo (nodos de continuidad) que enlace los grados 10° y 11° con la formación tecnológica superior del SENA o de la Universidad de La Guajira en el mismo plantel. Solo cuando estudiar en la vereda equivalga a prosperar y liderar dentro del propio territorio, la escuela ganará la batalla histórica contra la informalidad y se convertirá en el verdadero motor de los sueños de la juventud rural guajira. En este sentido, redefinir la educación rural en Colombia implica aceptar que el aula no termina en las paredes de concreto de la institución; se extiende por la playa, las trochas y las lanchas de pesca. La escuela costera trascenderá cuando deje de ser un espacio de desarraigo que invita al joven a marcharse del campo a la ciudad, y se convierta en el puerto seguro donde aprender signifique dignificar la vida junto al mar.

REFERENCIAS:

- Abraham, M. y Lavín, S. (2008). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/46ld.7e6/53>
- Arias, J. (2014). Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro, Cauca. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/52109/93295746.2014.pdf>
- Aleman, R. (1990). "Modelación de la duración de estudios universitarios: una aplicación a la Universidad de Barcelona," Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Bazurto, M; Párraga, N; Pincay, D y Macay, R. (2023). Revista Polo del Conocimiento. Edición núm. 85 Vol. 8, No 8. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Bautista, J. y González, M. (2022). Educación rural en Colombia: Entre el olvido estatal y la construcción de paz territorial. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(3), 103-128. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.512>
- Bustos, Á. (2023). Deserción escolar en pandemia en Puerto Guzmán, Putumayo, Colombia. Revista Criterios, 30(2), 99-109. Disponible en: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art7>
- Cardona, T. (2021). Marco de trabajo para la generación de innovación social en comunidades vulnerables en proceso de apropiación digital en América Latina. Universidad EAFIT. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/10784/30699/6/TatianaMaria_CardonaFiguroa_2021.pdf
- Castro, E y Martínez, E. (2025). La influencia de la situación socioeconómica como factor latente en el rezago educativo. Revista Formación Estratégica, 12(2), 1-16. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes>
- Castiblanco, O. y Rueda, M. (2022). Impacto de la desestructuración familiar en la permanencia escolar rural: Un estudio de caso en el contexto colombiano. Revista de Sociología y Educación Rural, 16(4), 105-128.
- Castillo, R. y Sanabria, M (2022). Sociología de la exclusión: El habitus de la deserción en la educación media rural. Revista de Investigaciones Sociopedagógicas, 11(2), 45-67.
- Castrillón, L. (2022). Acercamiento a un modelo pedagógico rural aplicado por la Corporación Futuro para la Niñez. Universidad EAFIT. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/31067/LinaMaria_CastrillonRuiz_2022.pdf

- Cuellar, M. (2014). Deserción escolar en educación media y superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de políticas pública.
- Cuesta, O y Cabra, F. (2021). La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. Volumen 18, número 47, pp. 493-518. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v18i47.886>
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2023). Familias y matriz de la desigualdad social en Colombia. Observatorio de Familias.
- Díaz, I. Narváez, I. y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev. Investigación, desarrollo e innovación*, 11 (1), 113-126. 10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687
- Farfán, A. y Correal, T. (2025). Brechas educativas en el campo colombiano: accesibilidad, permanencia y calidad en la educación rural. *Revista Línea imaginaria*. UPEL- Venezuela,
- Gómez, H. y Téllez, M. (2021). Fenomenología del aula rural: Territorio, facticidad y brecha digital en la educación colombiana. *Revista de Investigaciones Pedagógicas y Sociales*, 12(1), 45-68.
- Gómez, H., y Tovar, M. (2023). Territorios olvidados: Pobreza estructural y su impacto en la deserción escolar rural. *Revista de Sociología y Educación Latinoamericana*, 11(1), 142-165.
- Gutiérrez, M. y Sierra, J. (2021). Geografías de la exclusión: El impacto de la distancia y el transporte en la permanencia escolar rural colombiana. *Revista de Estudios Territoriales y Educativos*, 10(2), 140-165.
- León, P. (2023). Conflictos y violencia. *Revista Ecos sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9494117.pdf>
- López, J. y Trujillo, L. (2021). Deserción escolar de 10° y 11° en la institución educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander. [Trabajo de grado, Licenciatura en Filosofía, pensamiento político y económico] Universidad Santo Tomás, Colombia.
- López, A. y Ramírez, D. (2023). Redes de apoyo y resiliencia en la educación rural: Un estudio de caso en el postconflicto colombiano. *Revista de Investigaciones Pedagógicas*, 14(2), 130-155.

- López, R., y García, J. (2021). La vigencia de Edgar Morin en la educación del siglo XXI: Hacia una pedagogía de la incertidumbre. *Revista de Estudios Transdisciplinarios y Complejidad*, 12(1), 38-55.
- Osorio, M. y Buitrago, L. (2021). Dinámicas familiares y trayectorias educativas: El rol del cuidado fraterno en la ruralidad dispersa. *Revista Latinoamericana de Juventud y Sociedad*, 13(2), 75-98.
- Palacios, J. y Moreno, S. (2021). Dinámicas familiares y su impacto en la deserción escolar: Un análisis desde la vulnerabilidad social. *Revista de Psicología y Educación Comunitaria*, 9(2), 78-101.
- Sánchez, L. y Ramírez, A. (2022). Transitoriedad laboral y exclusión educativa: Un estudio sobre el campesinado en el postconflicto colombiano. *Revista Latinoamericana de Estudios Rurales*, 7(2), 102-125.
- Silvera, F. (2020). "Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de educación básica y media del distrito de barranquilla y el departamento del atlántico." Tesis doctoral, Universidad del Norte, barranquilla, atlántico, Colombia.
- Tiguaque, M. (2021). Análisis de los resultados de Calidad Educativa en Bogotá: una mirada desde el programa Bogotá Cómo Vamos.
- Torres, E. (2023). Educar en territorios rurales. Escuela, conflicto y formación. Universidad del Rosario. <https://doi.org/10.12804/urosario9789585002654>
- Martínez, L. y Pineda, R. (2022). Escuela y familia en la ruralidad: Desafíos de la orientación pedagógica para la permanencia escolar. *Revista Perspectivas Educativas*, 15(1), 203-228.
- Martínez, L., y Holguín, F. (2022). Vulnerabilidad familiar y trayectorias escolares: El impacto de la conflictividad parental en la educación media. *Revista de Psicología y Educación Contemporánea*, 14(2), 198-220.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Proyecto de Decreto: Por el cual se reglamenta el estímulo para los docentes en zonas de difícil acceso.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica.
- MEN. (2010). Ministerio de Educación Nacional. *Revolución Educativa 2002-2019) Acciones y Lecciones*. Bogotá.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

- MEN. (2013). Ministerio de Educación Nacional. Datos generales de deserción 2013 para Colombia. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_archivo_pdf_estadisticas_2013.pdf
- MEN. (2014). Ministerio de Educación Nacional. Determinantes de la Deserción http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_Informe_determinantes_desercion.pdf.
- MEN. (2015). Acuerdo Nacional para disminuir la Deserción en Educación Superior. Política y Estrategias para Incentivar la Permanencia y Graduación en Educación Superior 2013- 2014. Subdirección de Desarrollo Sectorial.
- MEN. (2016). Pacto Social por la Educación. Informe de Balance y Cierre del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016.
- MEN. (2018). Proceso de rendición de cuentas 8 años de gestión. Educación Preescolar, Básica y Media.
- MEN. (2019). Estadística en Educación_ en Educación Preescolar, Básica y Media por departamento. Sistema Nacional de indicadores Educativos para los niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia.
- MEN. (2012). Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Presentación: Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá DC 74
- MEN-Boletín SIMPADE. (2019). Boletín del Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar- SIMPADE- (2019), Pág. 1. Mensch, B. S. & Kandel, D. B. (1988). Dropping out of high school and drug involvement. *Sociology of Education*, 95-113. Mina, D. (1999). Deserción escolar en el centro docente Camilo Torres, Universidad del Valle. Instituto de Educación y Pedagogía.
- MEN, (2015). Ministerio de Educación Nacional. MINEDU. (1999). Adquisición de Educación Escolar Básica en el Perú: Estudio del uso del tiempo de los menores en edad escolar. Documento elaborado por José Rodríguez para el Ministerio de Educación, Lima. Perú. Ministerio de Educación Nacional
- MEN (2009). Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Decreto 1290. Bogotá: Presidencia de la República de Colombia.

- Miranda, S y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 11, Núm. 21 Julio - diciembre 2020, e113 Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>.
- Montes, D. (2020). Inequidad social, la mayor causa de la brecha digital. Universidad Nacional de Colombia. <https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/inequidad-social-la-mayor-causa-de-la-brecha-digital>.
- Montoya, K., y Duque, J. (2021). Analfabetismo: ¿Cuánto hemos avanzado en Colombia durante los últimos quince años? (Visión Peak N° 7). *Peak Urban*.
- Muñoz, A. Jiménez, F. Villalva, A., y Medina, R. (2025) CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Año XI. Vol. XI. N°20. Venezuela. <https://ve.scielo.org/pdf/crihct/v11n20/2542-3029-crihct-11-20-173.pdf>.
- Pereira, José. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 67-75 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419007>.
- Perfetti, J. (2021). La educación rural en Colombia: De la marginalidad a la construcción de país. Fedesarrollo.
- Pino, J., y Camarero, L. (2024). Transporte escolar rural: límites y oportunidades para el arraigo poblacional. *Cad. Pesqui. Fundación Carlos Chagas, São Paulo*, v. 54, <https://doi.org/10.1590/1980531410704>
- Plazas, E. (2023). Crisis de la educación rural y su política pública en Colombia. *Revista Boletín Redipe N° 12 Vol. 9*. pp 41-55. Universidad Sur colombiana. <https://orcid.org/0000-0002-4471-4481>
- Rhenals, J. (2021). Desigualdades socioeducativas en el contexto colombiano: Perspectivas de transformación pedagógica en tiempo de crisis. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 10(1), 5-11. <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.186>

- Quecedo, R. Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa *Revista de Psicodidáctica*, núm. 14, 2002, pp. 5-39 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rhenals, J. (2021). Desigualdades socioeducativas en el contexto colombiano: Perspectivas de transformación pedagógica en tiempo de crisis. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 10(1), 5-11. <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.186>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22. Universidad de Federal de Santa Maria, RS, Brasil. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Romero, J., Suárez, L., y Castro, M. (2021). Conflicto armado y educación rural: Desafíos para la permanencia escolar en el posacuerdo. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez, D., y Benavides, J. (2016). Salud y ruralidad en Colombia: análisis desde los determinantes sociales de la salud. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 34, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 359-371. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12046949010>
- Universidad Javeriana. (2024). Informe 98: Calidad educativa en zonas rurales de Colombia. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INFORME98-Educación-rural+LEE2024.pdf>
- Ramírez, J., y Valenzuela, K. (2023). Entre el surco y el aula: Realidades del trabajo infantil en la ruralidad colombiana contemporánea. *Revista de Pedagogía y Realidad Social*, 15(3), 130-155.
- Vargas, J. (2025). Estigmatización territorial: Marginalidad urbana y fronteras simbólicas en Latinoamérica. vol. 51, N°1. <https://www.scielo.cl/pdf/eure/v51n152/0717-6236-eure-51-152-111.pdf>
- Valuative, C. (2017). Riesgo de inundación en Colombia. Una mirada a su historia y consecuencias. Línea de investigación y protección matrimonial. Adjustek. Convenio internacional. https://valuative.co/admin/files/archivo/riesgo_de_inundacion_en_colombia.pdf

Velazco, G. Guerrero, M. Fonseca, I. Sanclemente, P., y Basantes, J. (2023). La Educación Personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Volumen 7, Número. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5675