

Incidencia de las TIC y la enseñanza de ciencias sociales en educación primaria

Germán Gómez Zambrano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL
Institución de labor: Institución Educativa Ramón Barrantes
Correo: ggomezz2008@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3361-0429>

Resumen

La integración de las TIC en la enseñanza de ciencias sociales en primaria presenta un desafío y una oportunidad para mejorar el aprendizaje ante la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas tradicionales a un entorno educativo cada vez más digitalizado. Este artículo de disertación académica examina la incidencia de las TIC en la enseñanza de ciencias sociales en primaria a nivel mundial. Mediante una revisión documental de 20 estudios recientes (2018-2024) en bases de datos científicas, se analizaron los aplicativos digitales utilizados, las temáticas abordadas, los beneficios, retos y recomendaciones para su implementación. Los resultados revelan que herramientas como plataformas de videoconferencia, aplicaciones interactivas y recursos multimedia mejoran significativamente la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos como la brecha digital, la falta de formación docente y la infraestructura tecnológica inadecuada. Se concluye que la integración efectiva de las TIC requiere un enfoque holístico que incluya formación continua para docentes, mejora de infraestructuras y desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras. La implementación cuidadosa de las TIC puede enriquecer significativamente la enseñanza de ciencias sociales en primaria, preparando a los estudiantes para los retos del mundo moderno.

Palabras clave: TIC, ciencias sociales, educación primaria, aprendizaje digital, innovación educativa.

Incidence of ICT and the teaching of social sciences in primary education

Abstract

The integration of ICT in primary social studies education presents both a challenge and an opportunity to enhance learning in response to the need to adapt traditional pedagogical strategies to an increasingly digitalized educational environment. This academic dissertation article examines the impact of ICT on primary social studies education worldwide. Through a documentary review of 20 recent studies (2018-2024) from scientific databases, the digital applications used, topics addressed, benefits, challenges, and recommendations for implementation were analyzed. The results reveal that tools such as videoconferencing platforms, interactive applications, and multimedia resources significantly improve students' motivation, academic performance, and development of 21st-century skills. However, challenges persist, including the digital divide, lack of teacher training, and inadequate technological infrastructure. It is concluded that the effective integration of ICT requires a holistic approach that includes continuous teacher training, infrastructure improvement, and development of innovative pedagogical strategies. The careful implementation of ICT can significantly enrich primary social studies education, preparing students for the challenges of the modern world.

Keywords: ICT, social studies, primary education, digital learning, educational innovation.

Introducción

La enseñanza de las ciencias sociales desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias diversas y esenciales para los estudiantes. Integrar las TIC en esta área potencia habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la colaboración y la responsabilidad social, además de fomentar competencias digitales y profesionales necesarias en el entorno laboral moderno. No obstante, desafíos como la desigualdad en el acceso a la tecnología, la falta de capacitación docente y los problemas de privacidad y seguridad deben ser abordados para maximizar estos beneficios (OECD, 2019). Las TIC permiten una educación más accesible y personalizada, enriquecen los contenidos educativos y facilitan la colaboración global, promoviendo una mayor comprensión intercultural y cooperación internacional.

Sin embargo, existen diferentes obstáculos que dificultan la transición de métodos tradicionales de enseñanza a prácticas más activas y centradas en el estudiante, limitando así la efectividad del proceso educativo en el área de estudios sociales. Entre ellos se destaca la falta de tiempo y recursos, actitudes negativas de algunos maestros hacia este enfoque, insuficiencia de materiales de instrucción, condiciones inadecuadas del aula como grandes clases y falta de espacio, aumento de la carga de trabajo para los maestros, y la necesidad de cubrir una gran cantidad de contenido (Tadesse, 2020). En el nivel de primaria la enseñanza de las ciencias sociales a menudo se queda relegada para dar más tiempo a la enseñanza de la

lectura, a una enseñanza superficial de las festividades, carente del aprendizaje en contextos culturales diversos y poco sensible con sus experiencias (Mindes & Newman, 2021).

Al respecto, las TIC pueden potencialmente abordar algunos de estos desafíos, como proporcionar recursos educativos digitales para complementar la enseñanza, facilitar la gestión del tiempo a través de herramientas en línea, y permitir la creación de entornos de aprendizaje interactivos que puedan apoyar el aprendizaje activo incluso en clases grandes. El uso de software educativo, Internet y otras herramientas tecnológicas puede enriquecer el desarrollo de la alfabetización y captar el interés de los niños, promoviendo el desarrollo del lenguaje y la alfabetización dentro del contexto de las ciencias sociales (Mindes & Newman, 2021) . Además, el uso de recursos en línea y literatura infantil que muestran las contribuciones de diversas culturas puede ayudar a los profesores a promover la comprensión cultural entre los estudiantes (Puerling, 2012).

Este artículo realiza una revisión documental sobre la incidencia de las TIC en la enseñanza del área de ciencias sociales en primaria en el mundo. Para ello se realizó una revisión de artículos, tesis e investigaciones en bases de datos científicas en español e inglés de los últimos años (periodo 2018 – 2024). Se encontraron 20 estudios que aplicaron las TIC en la enseñanza de ciencias sociales en primaria y que hayan dado cuenta de su incidencia, principalmente en Indonesia, Turquía, España y Colombia. A continuación, se describen los hallazgos de estas investigaciones

organizados en cinco aspectos: aplicativos digitales utilizados, temáticas del área de ciencias sociales abordadas, beneficios de las TIC, retos y limitaciones, recomendaciones para el uso de las TIC en la enseñanza de ciencias sociales en primaria.

Aplicativos utilizados en la enseñanza de ciencias sociales en las aulas de primaria.

En el contexto de la pandemia de COVID-19, se implementaron diversas tecnologías digitales para la enseñanza de Ciencias Sociales en las escuelas primarias de Indonesia. Los aplicativos utilizados incluyeron Group WhatsApp, navegación por Internet, YouTube, plataformas de clases en línea como Google Meets y Zoom Meeting, y plataformas de terceros. Estas herramientas se utilizaron para facilitar la enseñanza a distancia, permitiendo a los maestros enviar materiales, realizar videoconferencias, y proporcionar acceso a contenido educativo (Kowiyah et al., 2021). En este mismo país, Hasanah et al. (2021) describen que los aplicativos digitales utilizados fueron Adobe Photoshop CC 2018 y la tableta de lápiz Wacom para el diseño de cómics, junto con la aplicación AnyFlip para convertir archivos PDF en flipbooks. Estos recursos se emplearon para crear cómics digitales que enseñaran características geográficas de Indonesia a estudiantes de quinto grado de primaria. Los cómics digitales proporcionaron una forma atractiva y visualmente estimulante de presentar el material educativo, facilitando el aprendizaje a distancia durante la pandemia.

En la misma línea, el estudio de Wicaksono et al. (2021) utilizó medios digitales basados en cómics como herramienta educativa. Estos cómics digitales estaban destinados a estudiantes de quinto grado (aproximadamente 10-11 años) de la Escuela Primaria Penggung 1 en la ciudad de Cirebon, Indonesia. La función principal de estos cómics digitales era facilitar la enseñanza de materias como Educación Cívica y Pancasila, y Estudios Sociales, haciendo que el contenido abstracto fuera más accesible y comprensible para los estudiantes mediante el uso de medios visuales y narrativos.

El estudio de Fadilah (2021) también se llevó a cabo en Indonesia, específicamente en estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Riyadh El Jannah Islamic School. En este caso, se desarrollaron materiales de enseñanza en formato e-comic basados en mobile learning. Los aplicativos digitales utilizados incluyeron Microsoft Word para la creación de guiones y materiales, y las aplicaciones de edición de medios Clip Studio Paint Ex y Adobe Photoshop para el diseño de ilustraciones. Estos aplicativos se utilizaron para diseñar e integrar componentes visuales y de texto que facilitaran la comprensión de conceptos históricos en las clases de ciencias sociales. Dentro de este país, el artículo de Sudrajat et al. (2023) describe el uso de "flashcards" digitales como herramienta de enseñanza en ciencias sociales. Estos flashcards fueron desarrollados y utilizados para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el pueblo de Rawa Buaya, Cengkareng, West Jakarta, Indonesia. Las tarjetas digitales incluyeron

contenido, imágenes, videos y cuestionarios accesibles a través de códigos QR, diseñados para hacer el aprendizaje más interactivo y accesible.

En Turquía, el estudio de Kirikci et al. (2020) se realizó con estudiantes de 4º grado de educación primaria y utilizaron las historias digitales (DS) mediante el método de narración digital (DSM). Las herramientas utilizadas para crear las historias digitales incluyeron programas como Movie Maker, Photo Story e iMovie. La función de estos aplicativos fue facilitar la creación, grabación y edición de historias digitales, integrando elementos multimedia como audio, video, imágenes y música para mejorar la enseñanza de estudios sociales. En este mismo entorno geográfico turco, el estudio de Pala & Başibüyük (2023) se realizó con estudiantes de quinto grado y se utilizaron varias tecnologías digitales, incluyendo computadoras e Internet, con el propósito de mejorar la alfabetización digital y el autocontrol. Estas herramientas permitieron a los estudiantes acceder, procesar y comunicar información de manera segura y efectiva, integrando habilidades de pensamiento crítico y multidimensional en el área de Ciencia, Tecnología y Sociedad (STS) en el currículo de estudios sociales.

En la misma región, Yetisensoy & Rapoport (2023) llevaron a cabo un estudio con estudiantes de 6º grado. Los aplicativos digitales utilizados fueron pizarras inteligentes, tabletas y chatbots, específicamente "Kirima" y "ChatGPT". Kirima es un chatbot de dominio cerrado basado en recuperación de respuestas, mientras que ChatGPT es un chatbot de dominio abierto y generativo basado enteramente en inteligencia artificial. Estos chatbots se emplearon para enseñar los principios básicos

de la tecnología de chatbots y para realizar actividades de aprendizaje cooperativo en el ámbito de la enseñanza de la inteligencia artificial en ciencias sociales. En otro estudio en Turquía, Taskiran & Salur (2021) investigaron a profesores de estudios sociales de las provincias de Muş, Malatya, Elazığ y Şanlıurfa durante el año académico 2019-2020, y sus opiniones sobre las habilidades de alfabetización digital y el uso general de herramientas tecnológicas como computadoras, teléfonos móviles y tabletas.

También en Turquía, el estudio Celik (2020) se realizó con 30 futuros docentes de estudios sociales que cursaban "Métodos de Enseñanza Especial I" en su tercer año universitario durante el semestre de primavera del año académico 2018-2019. Los aplicativos digitales utilizados fueron diversos, incluyendo Thinglink, Quizizz, Emaze, Learning Apps, Go animate, Mentimeter, entre otros. Estos aplicativos se usaron para diseñar cursos integrados con tecnologías digitales, con funciones como creación de mapas mentales, tableros de anuncios, creación de carteles y caricaturas, redacción de historias y libros, toma de notas y blogging, construcción de pruebas y rompecabezas, presentaciones y animaciones, creación de infografías, aulas virtuales y realidad aumentada, edición de fotos y videos, y redes sociales.

Por su parte, el estudio de Rodriguez et al. (2020) se realizó en un programa de preparación de maestros de educación infantil y primaria en una universidad pública grande en el Medio Oeste de los Estados Unidos durante el año académico 2019-2020. Los aplicativos digitales utilizados fueron Pinterest y Teachers Pay Teachers, que

funcionaron como plataformas para que los maestros en formación analizaran y seleccionaran recursos educativos en línea. Estas herramientas permitieron a los futuros educadores encontrar lecciones y actividades de estudios sociales para utilizarlas en sus futuras aulas.

En el continente africano, en Nigeria, el estudio de Abimbade et al. (2023) se llevó a cabo con alumnos de cuarto grado de primaria (8 a 13 años) en tres escuelas públicas en Osogbo. Se utilizaron dos modos de estrategia de instrucción de narración digital: TPS-Collaborative (TPS-CDSIS) y Centralised Video-Based (CVB). El TPS-CDSIS se enfocó en estrategias de aprendizaje colaborativo y la creación de historias digitales para fomentar la conexión entre pares y el compromiso del alumno, mientras que el CVB utilizó videos centralizados para transmitir contenidos de forma estructurada y atractiva.

En Iberoamérica, el estudio de Vidal et al. (2019) fue realizado en aulas de Educación Primaria durante el curso escolar 2018/2019 en España, específicamente en las comunidades autónomas de Canarias, Galicia y Valencia. Los aplicativos digitales utilizados en las clases de Ciencias Sociales incluyeron herramientas como Google Classroom, Popplet, Kahoot!, Google Drive y la plataforma E-Dixgal, entre otros. Estas herramientas se emplearon para organizar recursos, facilitar el trabajo colaborativo, crear mapas conceptuales, evaluar tareas y proporcionar acceso a libros de texto digitales y otros materiales interactivos. En este mismo país, el trabajo de Calero (2023) utilizó aplicativos digitales utilizados incluyeron programas educativos y materiales

digitales con estudiantes de 6° de primaria (entre los 11 y 12 años) que fomentaron un aprendizaje más activo y significativo, así como herramientas para la evaluación del aprendizaje, permitiendo una evaluación más significativa y un seguimiento de la evolución de los estudiantes

En Latinoamérica, el estudio de Funes & Muñoz (2018) utilizó netbooks proporcionadas por el programa "Conectar Igualdad" y un blog escolar en una escuela primaria pública en la ciudad de Cipolletti, en la provincia de Río Negro, Argentina. Los aplicativos digitales utilizados incluyeron. Las netbooks se usaron para explorar programas, aplicaciones y herramientas informáticas disponibles, mientras que el blog se utilizó como un espacio para el encuentro con el aprendizaje.

En Ecuador, Paca (2022) utilizó aplicativos digitales como plataformas virtuales, páginas web y foros en una institución educativa en Quito con estudiantes de grado 3°. Estas herramientas sirvieron para enriquecer la enseñanza de las ciencias sociales mediante el aprendizaje constructivista, permitiendo a los estudiantes generar autonomía propia para construir su aprendizaje. Las TIC facilitan la comunicación, la transmisión de información y la creación de un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo . A su vez, Bautista (2022) llevó a cabo con estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. de Chically, Ayacucho, Perú, en el año 2020, donde utilizaron aplicativos digitales como la plataforma Aprendo en casa, WhatsApp y Facebook. La plataforma Aprendo en casa se empleó para transmitir clases y evaluar el aprendizaje,

WhatsApp facilitó la comunicación y evaluación de los estudiantes, y Facebook se utilizó para compartir información y realizar evaluaciones (Bautista, 2022).

En Colombia, se encontraron algunos estudios que han profundizado en este objeto de investigación. El estudio de Anácona (2020) se realizó con estudiantes de grado quinto de educación básica primaria en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, Sede rural El Carmen, en Pitalito, Huila. Los aplicativos digitales utilizados fueron Kahoot, Plickers y Hot Potatoes. Kahoot se empleó para la creación de juegos, debates y test a través de la modalidad de puntuación. Plickers facilitó la creación de preguntas de selección múltiple y verdadero/falso utilizando códigos en papel para las respuestas. Hot Potatoes permitió la creación de diversas tareas como emparejados, test de selección múltiple, crucigramas, y ejercicios de completar, que podían aplicarse offline o subirse a un sitio web-

Por su parte, Cifuentes et al. (2021) se centró en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado quinto de básica primaria en el Colegio Diego Montaña Cuellar IED en Colombia. Los aplicativos digitales utilizados incluyen la plataforma Educaplay, la cual facilita la creación de actividades interactivas que promueven la exploración, creación, investigación y evaluación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Mientras tanto, Erira & Lozano (2022) utilizó YouTube, WhatsApp, formularios de Google, el programa Exelearning, Jamboard (pizarra digital), Meet, y Educaplay con estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta Alea, en el municipio de Puerto Asís, Colombia. Estas herramientas se emplearon para enlazar actividades y

guías de trabajo, fomentar la interacción y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales .

La integración de tecnologías digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales ha demostrado ser una solución efectiva y versátil para enfrentar los desafíos educativos, que ha marcado tendencias en el uso de aplicativos digitales. Herramientas de videoconferencia como Google Meet y Zoom, junto con aplicaciones de mensajería como WhatsApp, se han convertido en pilares para mantener la comunicación y la enseñanza a distancia. Además, ¡plataformas interactivas como Kahoot!, Educaplay y AnyFlip han permitido la creación de actividades dinámicas y atractivas, facilitando la comprensión de conceptos complejos. Los programas de diseño gráfico y de creación de contenido digital, como Adobe Photoshop y Clip Studio Paint, han sido fundamentales para el desarrollo de recursos educativos visualmente estimulantes. Asimismo, las narrativas digitales y los cómics interactivos han emergido como estrategias innovadoras para hacer el aprendizaje más accesible y entretenido.

Temáticas de ciencias sociales abordadas mediante las TIC en primaria

A nivel internacional se identificaron diferentes tendencias respecto a las temáticas del área de ciencias sociales enseñadas con el apoyo de las TIC en primaria. En el trabajo de Kowiyah et al. (2021) se abordaron diversas temáticas de Ciencias Sociales adaptadas a la enseñanza primaria, incluyendo ciudadanía, economía, geografía, y sejarah (historia). Estas temáticas se enfocaron en permitir a los estudiantes comprender, participar y tomar decisiones apropiadas en relación con su

entorno social. En un estudio relacionado, Fadilah (2021) desarrolló un e-comic centrado en la colonización europea en Indonesia. Los temas específicos incluían los antecedentes de la llegada de los europeos a Indonesia, la colonización portuguesa, española y holandesa, y los esfuerzos del pueblo indonesio para mantener su soberanía frente a los invasores europeos, organizando estos temas en historias ilustradas para facilitar el aprendizaje y el interés de los estudiantes.

Las temáticas de ciencias sociales también incluyeron la diversidad sociocultural de la sociedad, un área particularmente abstracta y desafiante para los estudiantes de primaria. Taskiran y Salur (2021) destacaron el uso de cómics digitales para proporcionar una presentación más concreta y visual del material, ayudando así a los estudiantes a entender mejor los conceptos. En un enfoque similar, Hasanah et al. (2021) utilizaron cómics digitales para abordar las características geográficas de Indonesia, presentando la diversidad del potencial natural del país a través de historias y gráficos atractivos diseñados para captar el interés de los estudiantes.

Además, el uso de recursos digitales en la enseñanza de temáticas de ciencias sociales incluyó la definición de actividad económica, los tipos de actividad económica y su relación con la ubicación geográfica. Sudrajat et al. (2023) emplearon flashcards digitales para mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes en las actividades económicas comunitarias, facilitando así la enseñanza de estos conceptos abstractos. En un enfoque más amplio, Celik (2020) abordó temáticas como “Cultura y Patrimonio”, “Gente, Lugares y Entornos”, “Conexiones Globales”, “Ciudadanía Activa”, “Ciencia,

Tecnología y Sociedad”, “Producción, Distribución y Consumo” y “Individuo y Sociedad”, cubriendo aspectos históricos, geográficos, tecnológicos y sociales fundamentales en el currículo de estudios sociales.

En el estudio de Kirikci et al. (2020), se incluyó la ciudadanía afectiva en el curso de estudios sociales, donde los estudiantes aprendieron sobre sus derechos y responsabilidades mediante historias digitales que cubrieron temas históricos y eventos personales relevantes. Asimismo, Rodríguez et al. (2020) se enfocaron en la historia de Martin Luther King, Jr., el Mes de la Historia Negra y el Movimiento por los Derechos Civiles, utilizando recursos para integrar perspectivas críticas y diversas en la enseñanza.

Por su parte, Pala y Başbüyük (2023) exploraron la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, examinando cómo estos elementos afectan nuestras vidas y el medio ambiente. Se incluyeron temas relacionados con los cambios científicos y tecnológicos actuales y futuros, y sus implicaciones sociales. Similarmente, Yetisensoy y Rapoport (2023) abordaron el dominio de "Ciencia, Tecnología y Sociedad", explorando cómo la inteligencia artificial afecta y transformará la sociedad y la vida cotidiana. En un contexto más amplio, Abimbade et al. (2023) discutieron temas de historia, civismo, gobierno y geografía, además de aspectos sociales, políticos, económicos, religiosos y artísticos del comportamiento humano, con el objetivo de preparar a los estudiantes para ser miembros productivos de una sociedad democrática, promoviendo el buen comportamiento ciudadano y el pensamiento crítico.

En Iberoamérica, Las temáticas de Ciencias Sociales abordadas incluyeron una variedad de contenidos adaptados al currículo de Primaria. En Galicia, por ejemplo, se trabajó con recursos digitales para enseñar sobre la historia y geografía de la región, mientras que en Valencia se utilizaron herramientas como Webquest y YouTube para explorar temas históricos y culturales. En Canarias, los proyectos incluyeron actividades como la creación de trípticos sobre museos y murales sobre la vida en la Tierra, utilizando herramientas digitales para buscar información y presentar los trabajos (Vidal et al., 2019).

En la enseñanza de las ciencias sociales, se abordaron también temáticas como el estudio de la Grecia Clásica, considerada la cuna de la cultura occidental. En este contexto, se trabajaron aspectos como la organización territorial del Estado Español y Andalucía, la identificación y respeto por el patrimonio histórico, cultural y artístico, y la comprensión de símbolos nacionales y autonómicos (Calero, 2023). Además, la enseñanza de ciencias sociales busca abarcar una amplia variedad de temas, incluyendo el estado político y socioeconómico del país, la formación de ciudadanos críticos y democráticos, y la promoción de valores como la justicia, el respeto y la igualdad. Estas áreas temáticas también se enfocan en desarrollar el razonamiento social y la toma de decisiones sabias ante problemas nacionales e internacionales (Paca, 2022).

Asimismo, se incluyeron temáticas relacionadas con las condiciones laborales de los trabajadores en Argentina durante el siglo XX. En este estudio, se discutieron los motores que permitieron a los trabajadores adquirir derechos, como la organización, demandas y reivindicaciones, así como el rol del Estado en la cuestión laboral. También se exploraron las industrias identificadas en la década de 1930 y las transformaciones en el modelo económico y las formas de participación política (Funes & Muñoz, 2018).

Además, se ha abordado la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales. Esta competencia se enfoca en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos y la comprensión del tiempo histórico. La enseñanza se centró en interpretar críticamente diversas fuentes históricas, comprender conceptos de tiempo histórico y explicar las causas y consecuencias de los procesos históricos (Bautista, 2022).

En Colombia, las temáticas de ciencias sociales abordadas incluyen el fortalecimiento de la identidad cultural, la participación en procesos de liderazgo escolar, y la valoración de la diversidad y la pluralidad cultural del departamento del Putumayo. Se promovió el sentido de pertenencia y la comprensión de la identidad cultural regional a través del uso de TIC, enfocándose en aspectos como la historia, las tradiciones y las prácticas culturales locales (Erika & Lozano, 2022). Similarmente, se abordaron temáticas de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Estas temáticas están alineadas con los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas establecidos por el

Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, promoviendo una educación integral y participativa (Anácona, 2020).

Además, se incluyeron temáticas de historia y geografía, enfocándose en la construcción de la identidad nacional. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades y destrezas como la comparación y la exploración, así como la comprensión de patrones geográficos y económicos, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para analizar y entender su entorno y la historia nacional (Cifuentes et al., 2021).

La incorporación de TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales en la educación primaria a nivel internacional, en Iberoamérica y en Colombia ha demostrado ser una herramienta valiosa para enriquecer el currículo educativo. Al abordar una amplia gama de temáticas, desde la historia y la geografía hasta la identidad cultural y la participación democrática, estos recursos digitales no solo facilitan la comprensión de conceptos complejos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades críticas y un sentido de pertenencia en los estudiantes. Estos enfoques integradores fomentan una educación más dinámica, inclusiva y relevante, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con una base sólida en su historia y cultura.

Beneficios de las TIC en la enseñanza de ciencias sociales en primaria

El uso de tecnologías digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales ha demostrado múltiples beneficios a nivel internacional. Estas tecnologías facilitaron la continuidad educativa al permitir la participación y el compromiso de los estudiantes mediante plataformas conocidas y promovieron habilidades de pensamiento crítico a través de la exploración de materiales digitales. Herramientas como Google Meets y Zoom permitieron discusiones interactivas similares a las clases presenciales, fomentando un aprendizaje dinámico y colaborativo (Kowiyah et al., 2021; Pala & Başıbüyük, 2023).

Los e-comics basados en mobile learning también mostraron ventajas significativas. Incrementaron el interés y la motivación de los estudiantes, ayudaron a comprender conceptos abstractos mediante ilustraciones y narraciones, y facilitaron el aprendizaje autónomo sin necesidad de conexión a internet. Los materiales recibieron una valoración positiva tanto de expertos como de estudiantes, destacando su efectividad y viabilidad en el aula (Fadilah, 2021; Wicaksono et al., 2021).

Asimismo, el uso de TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales ha contribuido a desarrollar actitudes positivas hacia la materia, mayor entusiasmo por aprender y mejor retención del conocimiento. Se observó una mejora en habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y alfabetización digital,

además de una comprensión práctica de la inteligencia artificial y su impacto en la sociedad (Kirikci et al., 2020; Yetisensoy & Rapoport, 2023).

Las tecnologías digitales también han mejorado significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La inclusión de habilidades de alfabetización digital y autocontrol en el currículo facilitó el aprendizaje, fomentó el pensamiento crítico y la creatividad, y se evidenció un mayor rendimiento en Ciencia, Tecnología y Sociedad STS (Pala & Başbüyük, 2023). Herramientas como flashcards digitales aumentaron el interés, la motivación y la comprensión del material mediante imágenes, videos y cuestionarios interactivos (Sudrajat et al., 2023).

El uso de aplicaciones digitales en la enseñanza de estudios sociales hizo los cursos más atractivos y promovió una participación activa de los estudiantes. Las aulas virtuales permitieron interacciones colaborativas en cualquier momento, haciendo las lecciones más dinámicas y prácticas, y facilitando la permanencia de los aprendizajes (Celik, 2020). Además, plataformas como Pinterest y Teachers Pay Teachers ofrecieron a los futuros maestros recursos y actividades para enriquecer su enseñanza y desarrollar una comprensión crítica de la historia y los problemas sociales (Rodriguez et al., 2020).

Por su parte, la narración digital ayudó a concretar conceptos abstractos, aumentar el interés y compromiso de los estudiantes, y mejorar su pensamiento creativo. Se observó una mayor participación y apoyo en el proceso de aprendizaje,

tanto en entornos presenciales como virtuales, independientemente de la edad y género de los alumnos (Abimbade et al., 2023).

En Iberoamérica, el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales ha demostrado varios beneficios. Las TIC fomentaron el aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes, dinamizando las clases y facilitando la creación y presentación de trabajos de investigación, mapas conceptuales y actividades interactivas. Además, se observó un aumento en la motivación e interés de los estudiantes, así como una mejora en su autonomía y capacidad de toma de decisiones en sus propias tareas (Vidal et al., 2019; Paca, 2022).

La implementación de TIC en la educación permitió un aprendizaje más dinámico y motivador. El acceso a una gran cantidad de recursos educativos y la posibilidad de una evaluación más precisa y significativa fueron ventajas notables. Las TIC superaron las limitaciones de lenguaje, distancia y horarios, facilitando un aprendizaje más colaborativo y reflexivo (Calero, 2023; Funes & Muñoz, 2018).

Las tecnologías digitales también promovieron un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible. La interactividad y colaboración aumentaron, permitiendo a los estudiantes desarrollar autonomía y creatividad en la construcción de conocimientos. Las herramientas digitales facilitaron la adquisición de habilidades y capacidades, y enriquecieron el diálogo entre docentes y estudiantes (Funes & Muñoz, 2018; Paca, 2022).

El uso de TIC en Ciencias Sociales incrementó significativamente el nivel de logro de las competencias evaluadas. Las herramientas digitales promovieron un aprendizaje contextualizado y motivador, facilitando la creación de conocimiento en lugar de la simple memorización. Se observó un notable incremento en la participación e interés de los estudiantes en las actividades educativas (Bautista, 2022; Vidal et al., 2019).

En Colombia, el uso de herramientas TIC en la educación ha demostrado una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, facilitando la adquisición de conocimientos de manera más profunda y significativa. Estas tecnologías no solo motivaron los espacios de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomentaron la participación activa y la autonomía de los estudiantes. Se observó una apropiación más personal del concepto de identidad cultural, lo cual se reflejó en un mayor compromiso y participación tanto en el entorno educativo como social (Erira & Lozano, 2022; Cifuentes et al., 2021).

Además, el uso de TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales incrementó la motivación y el compromiso de los estudiantes, mejorando su predisposición al aprendizaje y facilitando el trabajo cooperativo y grupal. Las actividades gamificadas hicieron que los contenidos fueran más atractivos y relevantes, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias tecnológicas y ciudadanas (Anácona, 2020; Cifuentes et al., 2021). Otro beneficio notable del uso de TIC es la creación de un ambiente de aprendizaje más dinámico, interactivo y placentero. Las

tecnologías digitales permitieron que los estudiantes fueran protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando la autonomía y la responsabilidad. Esto se tradujo en un mejor desempeño académico y un mayor interés y motivación por parte de los estudiantes (Cifuentes et al., 2021; Ereira & Lozano, 2022).

En conjunto, el uso de las TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales no solo ha facilitado la continuidad educativa y el acceso a recursos diversificados, sino que también ha promovido un aprendizaje más autónomo, dinámico y significativo. La integración de tecnologías digitales ha demostrado ser una herramienta poderosa para motivar a los estudiantes, fomentar su participación activa y desarrollar habilidades críticas para el siglo XXI. Este enfoque educativo, al potenciar la creatividad y la colaboración, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más digitalizada y globalizada.

Retos y limitaciones de la enseñanza de ciencias sociales en primaria por medio de las TIC.

La implementación de tecnologías digitales en la enseñanza de las ciencias sociales ha enfrentado diversos retos y limitaciones significativas. Uno de los principales desafíos ha sido la brecha digital existente entre estudiantes y maestros, en términos de acceso a dispositivos y conexión a Internet, además de la falta de competencias tecnológicas adecuadas por parte de algunos docentes, lo que ha dificultado tanto la enseñanza como el aprendizaje. La ausencia de formación previa y

el tiempo limitado para adaptarse a estas nuevas plataformas también han sido limitaciones cruciales (Hasanah et al., 2021; Kirikci et al., 2020).

Otro desafío relevante es la infraestructura tecnológica insuficiente en muchas escuelas, lo cual se suma a la necesidad de capacitar a los docentes para integrar eficazmente estas tecnologías en su práctica educativa. Asimismo, es fundamental desarrollar habilidades de autocontrol y responsabilidad en los estudiantes para minimizar los riesgos y maximizar los beneficios del uso de tecnologías digitales (Pala & Başıbüyük, 2023; Celik, 2020). La adaptación rápida al aprendizaje en línea debido a la pandemia ha exacerbado estos problemas, creando obstáculos para que los maestros supervisen adecuadamente las actividades de los estudiantes (Hasanah et al., 2021).

La creación y utilización de materiales didácticos digitales también presentan retos. Por ejemplo, la implementación de e-comics y flashcards digitales requiere un diseño atractivo y adecuado que capte la atención de los estudiantes, así como la validación de estos materiales con expertos para asegurar su eficacia en el aula (Fadilah, 2021; Sudrajat et al., 2023). Sin embargo, los problemas técnicos, como la dificultad para encontrar imágenes adecuadas o problemas con la grabación de sonido, y la necesidad de tiempo y recursos para desarrollar estos materiales, son desafíos importantes (Kirikci et al., 2020; Wicaksono et al., 2021).

El uso de TIC también ha revelado problemas relacionados con el comportamiento y la salud de los estudiantes. Las herramientas digitales pueden causar trastornos antisociales, problemas físicos y mentales, debilitar el autocontrol, y llevar a la adicción tecnológica, ciberacoso y abuso (Taskiran & Salur, 2021). Además, la dependencia en la popularidad de los recursos en línea puede llevar a la selección de materiales con contenido superficial o problemático, y los futuros maestros a menudo carecen de conocimiento crítico para evaluar la calidad de estos recursos (Rodríguez et al., 2020).

La implementación de TIC en la enseñanza de ciencias sociales también enfrenta barreras relacionadas con la competencia y las actitudes de los docentes. Muchos maestros en formación dependen de la visibilidad de los recursos en línea y carecen de una comprensión clara de cómo utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva. Además, las creencias y actitudes hacia la tecnología, así como la autoconfianza en el uso de estas herramientas, son factores internos que influyen en la integración exitosa de la tecnología en el aula (Celik, 2020; Abimbade et al., 2023).

En Iberoamérica, uno de los desafíos más recurrentes es la falta de formación específica del profesorado en el uso de herramientas digitales, lo que dificulta la creación de materiales didácticos interactivos. Este problema se agrava por la falta de tiempo y recursos, lo que limita el desarrollo de actividades verdaderamente interactivas y fomenta un uso mecánico y reproductivo de las TIC, sin promover el rol activo del alumnado. Además, se destaca la necesidad de una mejor integración de las

TIC en el currículo y de un apoyo continuo por parte del personal técnico y de innovación (Vidal et al., 2019; Paca, 2022).

Otro reto importante es la dependencia excesiva de las TIC, que puede limitar el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes. La falta de acceso a las TIC para algunos alumnos, junto con el costo elevado de las tecnologías y la capacitación especializada requerida para los docentes, son barreras significativas. Además, la distracción potencial que representan las TIC y la necesidad de infraestructuras tecnológicas adecuadas son problemas adicionales que deben ser abordados (Calero, 2023; Paca, 2022).

La insuficiencia de recursos tecnológicos en relación con la cantidad de estudiantes es otro desafío crítico. La disponibilidad limitada de dispositivos y los problemas técnicos frecuentes, como fallos en las netbooks y dificultades en la conexión a internet, dificultan la plena integración de las TIC en el proceso educativo. Además, la formación y capacitación insuficientes de los docentes en el uso de tecnologías los obligan a buscar soluciones autodidactas debido a la falta de soporte continuo por parte de los referentes TIC (Funes & Muñoz, 2018; Bautista, 2022).

La falta de acceso y disponibilidad de herramientas digitales para todos los estudiantes, debido a carencias tecnológicas y de conectividad, impide que algunos alumnos puedan beneficiarse plenamente de las sesiones de aprendizaje no presenciales. Esto afecta la continuidad y efectividad del proceso educativo, resaltando

la necesidad de abordar estas desigualdades para garantizar una educación inclusiva y equitativa (Bautista, 2022; Calero, 2023).

En Colombia, entre las limitaciones más relevantes se evidenció la falta de servicios básicos, conectividad y equipos de cómputo en buen estado (Cifuentes et al., 2021). Además, se destacó el poco interés por la innovación por parte de algunos docentes, y la necesidad de capacitación constante debido a los cambios tecnológicos (Cifuentes et al., 2021; Ereira & Lozano, 2022). Estas dificultades impactaron negativamente en la implementación efectiva de las TIC en el proceso educativo

De manera similar, uno de los principales retos en la implementación de las TIC fue la falta de acceso a internet y medios tecnológicos fuera del establecimiento educativo, especialmente en áreas rurales. La situación de confinamiento por la pandemia del COVID-19 también impidió la implementación completa de la estrategia en el aula. Estas limitaciones resaltaron la necesidad de mejorar las infraestructuras tecnológicas para asegurar una implementación efectiva de las TIC en la educación (Anácona, 2020).

Recomendaciones para usar las TIC en la enseñanza de ciencias sociales en primaria.

Para mejorar el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales, es crucial proporcionar infraestructura tecnológica adecuada en las escuelas y capacitar a los docentes para utilizar tecnologías digitales de manera efectiva. Kowiyah et al. (2021) recomiendan integrar tecnología a lo largo de toda la experiencia

educativa de los maestros y proporcionar modelos efectivos de integración tecnológica. Es fundamental realizar talleres y sesiones de formación para que los maestros adquieran las competencias necesarias y puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva. La colaboración interdisciplinaria y la integración de diversas habilidades digitales pueden mejorar aún más el rendimiento académico y la preparación de los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (Pala & Başıbüyük, 2023).

Otra recomendación importante es asegurar que la tecnología se utilice como una herramienta para mejorar la enseñanza y no como un fin en sí misma. Según Kowiyah et al. (2021), es crucial focalizarse en el contenido del curso y no solo en la tecnología. Las recomendaciones de Kirikci et al. (2020) también destacan la necesidad de utilizar programas fáciles de usar y mejorar la calidad de los elementos visuales y sonoros utilizados en las historias digitales. Realizar actividades de narración digital en aulas mejor equipadas tecnológicamente puede facilitar el proceso de aprendizaje.

Además, fomentar experiencias prácticas y actividades de aprendizaje cooperativo utilizando tecnologías adecuadas para la edad de los estudiantes es esencial. Yetisensoy & Rapoport (2023) sugieren que los profesores de ciencias sociales integren tecnologías de inteligencia artificial como chatbots en sus actividades de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprender y utilizar estas tecnologías de manera efectiva y ética. Taskiran & Salur (2021) también recomiendan que los maestros adquieran conocimiento y habilidades en el uso de TIC y que se incluyan

habilidades de alfabetización digital en otras materias, organizando actividades conjuntas entre maestros, administradores y padres.

Para maximizar los beneficios de las TIC en la enseñanza de ciencias sociales, es esencial desarrollar materiales de aprendizaje digitales que sean atractivos, interactivos y adaptados a las necesidades y características de los estudiantes. Sudrajat et al. (2023) sugieren que los educadores reciban capacitación adecuada en el uso de herramientas digitales para asegurar su implementación efectiva. Wicaksono et al. (2021) también recomiendan desarrollar más medios educativos digitales como cómics accesibles a través de gadgets e integrando códigos QR para facilitar el acceso digital.

Finalmente, la formación de futuros docentes debe enfocarse en soluciones profundas para el uso de la tecnología integrada en los cursos. Celik (2020) sugiere implementar proyectos que involucren capacitación presencial para todos los académicos y enseñar cursos vocacionales de manera más práctica. Abimbade et al. (2023) recomiendan introducir un programa de integración de habilidades digitales para maestros en formación y una re-capacitación para los maestros en servicio mediante talleres y conferencias. Desarrollar habilidades de alfabetización mediática crítica es también fundamental para evaluar de manera más efectiva los recursos educativos en línea y asegurar que los materiales sean precisos y relevantes para los estudiantes con identidades marginadas (Rodriguez et al., 2020).

En Iberoamérica, se ha indicado que, para mejorar el uso de las TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales, es esencial proporcionar una formación continua y específica del profesorado en metodologías digitales, así como fomentar estrategias pedagógicas que integren activamente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Vidal et al. (2019) recomiendan la creación de materiales didácticos interactivos y contextualizados, y la promoción de un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo que aproveche las potencialidades de las herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje y atender a la diversidad del alumnado. Esta recomendación se alinea con las sugerencias de Funes & Muñoz (2018), quienes enfatizan la necesidad de integrar las TIC de manera genuina y reflexiva para promover aprendizajes significativos y críticos.

Además, es crucial equilibrar el uso de las TIC con otros métodos pedagógicos para evitar una dependencia excesiva y asegurar que las tecnologías se utilicen de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Calero (2023) destaca la importancia de que los docentes reciban una formación adecuada en el uso de las TIC para garantizar una implementación efectiva. Bautista (2022) también sugiere la capacitación continua de los docentes en el uso de tecnologías educativas y la implementación de estrategias innovadoras para mantener el interés y la motivación de los estudiantes en un entorno de aprendizaje digital.

Es fundamental garantizar la disponibilidad adecuada de recursos tecnológicos y soporte técnico en las escuelas. Paca (2022) recomienda que tanto docentes como estudiantes reciban capacitación continua para el uso efectivo de las TIC y que estas sean integradas de manera estratégica en el currículo. Funes & Muñoz (2018) también subrayan la importancia de asegurar una infraestructura tecnológica adecuada y accesible para todos los estudiantes, promoviendo métodos de enseñanza innovadores que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo.

Para asegurar un uso inclusivo y equitativo de las TIC, es necesario garantizar el acceso y disponibilidad de herramientas digitales para todos los estudiantes. Bautista (2022) y Vidal et al. (2019) coinciden en la importancia de promover un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo. Además, se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas que integren activamente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando materiales didácticos interactivos y contextualizados que atiendan a la diversidad del alumnado.

En Colombia, se ha recomendado llevar un diario de observación para registrar detalles y enlazar datos con los objetivos del proyecto (Ereira & Lozano, 2022). Es esencial no acelerar el proceso, ya que la repetición ayuda a los estudiantes a interactuar mejor con las herramientas TIC. Los docentes deben capacitarse continuamente para familiarizarse con los programas y comprometerse a implementar estas actividades de manera efectiva. Además, las actividades deben diseñarse con

poco texto, buenas imágenes, y elementos lúdicos como retos y cronómetros para mantener la motivación de los estudiantes (Eira & Lozano, 2022).

A su vez, se recomienda que las estrategias de enseñanza con TIC deben estar cuidadosamente integradas en la pedagogía, aprovechando las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías (Anácona, 2020). También sugiere que se proporcionen recursos tecnológicos adecuados y acceso a internet, especialmente en zonas rurales, para garantizar la continuidad del aprendizaje. Además, se destaca la importancia de capacitar a los docentes en el uso de las TIC para que puedan diseñar actividades más interactivas y motivadoras para los estudiantes (Anácona, 2020).

Cifuentes et al. (2021) recomienda fomentar la capacitación y actualización continua de los docentes en el uso de las TIC, diseñar actividades interactivas y didácticas que involucren a los estudiantes de manera activa, y mejorar la infraestructura tecnológica de las instituciones educativas. También sugiere integrar proyectos interdisciplinarios que utilicen diversas herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales .

La integración efectiva de las tecnologías digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales requiere un enfoque multifacético que combine la infraestructura tecnológica adecuada, la capacitación continua de los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Es crucial asegurar que las TIC se utilicen de manera significativa y no se conviertan en un fin en sí mismas, promoviendo siempre un aprendizaje interactivo y colaborativo. Además, es esencial garantizar el acceso

equitativo a los recursos tecnológicos para todos los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo que responda a la diversidad del alumnado y los prepare para los desafíos del siglo XXI.

Conclusiones

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria ha demostrado ser una herramienta poderosa para enriquecer el proceso educativo. Las TIC no solo facilitan la comprensión de conceptos complejos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades críticas, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes. La integración de aplicaciones digitales, como cómics interactivos, plataformas de videoconferencia y herramientas de gamificación, ha permitido crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, interactivos y motivadores. Estos recursos han incrementado el interés y la motivación de los estudiantes, mejorando su participación y desempeño académico.

Sin embargo, la implementación de TIC en la enseñanza de las ciencias sociales enfrenta varios desafíos. La brecha digital en términos de acceso a dispositivos y conexión a Internet, junto con la falta de competencias tecnológicas adecuadas por parte de algunos docentes, limita la efectividad de estas tecnologías. Además, la infraestructura tecnológica insuficiente en muchas escuelas y la necesidad de capacitación continua para los docentes son obstáculos significativos. También se han

identificados problemas relacionados con el comportamiento y la salud de los estudiantes, como la adicción tecnológica y el ciberacoso .

Para superar estos desafíos, es esencial proporcionar una infraestructura tecnológica adecuada en las escuelas y capacitar a los docentes de manera continua en el uso efectivo de las TIC. Se recomienda integrar tecnología a lo largo de toda la experiencia educativa de los maestros y proporcionar modelos efectivos de integración tecnológica. Además, es crucial desarrollar materiales de aprendizaje digitales que sean atractivos, interactivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. La colaboración interdisciplinaria y la inclusión de diversas habilidades digitales pueden mejorar aún más el rendimiento académico y la preparación de los estudiantes para los desafíos del siglo XXI .

En conclusión, la integración de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en primaria ofrece múltiples beneficios, pero también presenta retos que deben ser abordados de manera estratégica. Con una infraestructura adecuada, capacitación continua y un enfoque pedagógico innovador, las TIC pueden transformar significativamente el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un futuro más digital e interconectado.

Referencias bibliográficas.

Abimbade, O. A., Olasunkanmi, I. A., Akinyemi, L. A., & Lawani, E. O. (2023). Effects of Two Modes of Digital Storytelling Instructional Strategy on Pupils' Achievement in Social Studies. *TechTrends*, 67(3), 498-507. <https://doi.org/10.1007/s11528-023-00858-6>

Anácona, G. E. (2020). *Diseño de una estrategia de gamificación para el desarrollo de competencias ciudadanas dentro del entorno social de los estudiantes de la sede el Carmen, perteneciente a la institución educativa municipal José Eustasio Rivera de Pitalito – Huila Colombia* [Tesis de Grado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1893>

Bautista, J. (2022). *Incidencia del acceso y disponibilidad de las herramientas digitales en la educación no presencial, en el logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de ciencias sociales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. de Chically, Ayacucho, 2020* [Tesis de Especialización, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1624>

Calero, J. (2023). *Las Tics como recurso para el saber en Educación Primaria*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Jaén]. <http://crea.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/21815>

Celik, T. (2020). Examination of sample course design studies performed by pre-service social studies teachers by using digital technologies. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(1), Article 1. <https://doi.org/10.17718/tojde.849910>

Cifuentes, A., Figueredo, M. Y., & Peña, A. (2021). *Estrategias didácticas mediadas por la plataforma EDUCAPLAY para el proceso de enseñanza—Aprendizaje de las ciencias sociales del grado quinto de primaria del Colegio Diego Montaña Cuellar IED* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://doi.org/10.57799/11227/1500>

Erira, R. A., & Lozano, L. P. (2022). *Fortaleciendo conceptos de identidad cultural en el área de ciencias sociales por medio de las TIC en los estudiantes de grado cuarto de la Escuela Rural Mixta Alea del municipio de Puerto Asís*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://doi.org/10.57799/11227/11683>

Fadilah, H. D. (2021). Development of E-Comic Teaching Materials for Social Studies Learning in Elementary Schools. *Profesi Pendidikan Dasar*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.23917/ppd.v8i2.15202>

Funes, A. G., & Muñoz, M. E. (2018). *Aprender ciencias sociales escolares en contextos de cultura digital*. 1-14.

Hasanah, S. N. F., Istiq'faroh, N., Aini, N., Murni, A. W., Lestari, W. M., Kurniawati, R., & Baalwi, M. A. (2021). Using Digital Comics to Learn Indonesia's Geographical Characteristics: Social Studies Education Solutions for Elementary School Students during the Covid-19 Pandemic. *2021 7th International Conference on Education and Technology (ICET)*, 214-220. <https://doi.org/10.1109/ICET53279.2021.9575104>

Kirikci, A. C., Cigerci, F. M., & Arikan, I. (2020). Use of Digital Storytelling in the 4th Grade Social Studies Course. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(5), 96-113. <https://doi.org/10.15345/iojes.2020.05.008>

Kowiyah, S., Riyanto, Y., & Harmanto, H. (2021). Contextualization and connectivity of digital literacy in primary school social studies during the Covid-19 pandemic. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 5(3), 820-830. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i3.8312>

Mindes, G., & Newman, M. (2021). *Social Studies for Young Children: Preschool and Primary Curriculum Anchor*. Rowman & Littlefield.

OECD. (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor*. OECD. <https://doi.org/10.1787/e3527cfb-es>

Paca, V. A. (2022). *Las TIC como recurso estratégico didáctico para la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y su influencia en el tercer año de educación general básica de una unidad educativa al norte de Quito* [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22067>

Pala, Ş. M., & Başbüyük, A. (2023). The Predictive Effect of Digital Literacy, Self-Control and Motivation on the Academic Achievement in the Science, Technology and Society Learning Area. *Technology, Knowledge and Learning*, 28(1), 369-385. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09538-x>

Puerling, B. (2012). *Teaching in the digital age: Smart tools for age 3 to grade 3*. Redleaf Press.

Rodriguez, N., Brown, M., & Vickery, A. (2020). Pinning For-Profit? Examining Elementary Preservice Teachers' Critical Analysis Of Online Social Studies Resources About Black History. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 20(3), 497-528.

Sudrajat, A., Salsabila, F. G., & Marini, A. (2023). Digital-Based Flash Card to Increase Social Studies Learning Outcomes for Elementary School Students in The Fourth Grade. *Journal of Education Technology*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/jet.v7i2.63327>

Tadesse, L. (2020). Problems affecting the practice of student-centered approach in teachings social studies. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 2(2), 69-79. <https://doi.org/10.33902/JPSP.2020262940>

Taskiran, C., & Salur, M. (2021). Analysis of the Opinions of Social Studies Teachers on Digital Literacy Skills. *World Journal of Education*, 11(2), 72-84.

Vidal, M. I., Vega, A., & López, S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), Article 2.

Wicaksono, J. W., Japar, M., & Utomo, E. (2021). Development of Digital Based Comic Media for Primary V-Class Student Learning. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(4), Article 4. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v8i4.2601>

Yetisensoy, O., & Rapoport, A. (2023). Artificial Intelligence Literacy Teaching in Social Studies Education. *Journal of Pedagogical Research*, 7(3), 100-110.