

RELACIONES AMBIENTALES Y CULTURA ECOLÓGICA EN LA ESCUELA RURAL DESDE LOS EFECTOS DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carlos Alberto Garrido Cucaita¹

caliche1142@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4995-9695>

**Institución Educativa
Técnico Agropecuaria
Parmenio Bonilla Paredes
Arauca,
Colombia**

Diana Marcela Bedoya Galindo²

bedoya.diana@colsantarita.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4635-0324>

**Institución Educativa
Municipal Técnica Comercial
Santa Rita.
Municipio Facatativá,
Colombia**

Recibido: 16/02/2026

Aprobado: 27/02/2026

RESUMEN

Al evidenciarse las problemáticas ambientales presentes en la vereda La Yumal y las limitadas interacciones entre los actores sociales y el entorno natural, surge la necesidad de implementar estrategias educativas que favorezcan la construcción de una cultura ecológica. Esta investigación tuvo como objetivo principal reconocer los efectos de dichas estrategias en el fortalecimiento de las relaciones ambientales entre la comunidad de La Yumal y los estudiantes de la Institución Educativa Rural La Rico Km 30, sede La Yumal, ubicada en el municipio de Valparaíso, Caquetá. El desarrollo del proyecto se llevó a cabo mediante la metodología de investigación acción participativa, bajo un enfoque cualitativo. Se utilizaron como técnicas de recolección de información entrevistas semiestructuradas, encuestas y un grupo focal, aplicados a estudiantes y padres de familia. Los hallazgos mostraron un marcado desconocimiento de la comunidad respecto a temas ambientales, derivado de la falta de procesos de sensibilización y la carencia de formación en educación ambiental. Ante esta situación, se diseñaron estrategias encaminadas a consolidar procesos pedagógicos y

¹ Magister en Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana, docente de básica primaria, Secretaría de Educación Departamental de Arauca, Colombia.

² Magister en Educación inclusiva e intercultural de la Universidad El Bosque, docente de básica primaria, Secretaría de Educación Municipal de Facatativá, Colombia.

comunitarios que permitan promover relaciones más equilibradas entre las personas y su entorno natural. Estas acciones, enfocadas en la sensibilización y concientización ambiental, favorecieron cambios de actitud en los actores educativos, impulsando prácticas responsables orientadas a la solución de las problemáticas ambientales identificadas en la comunidad.

Palabras clave: Cultura ecológica, estrategias formativas, instituciones educativas rurales, relaciones ambientales.

ENVIRONMENTAL RELATIONS AND ECOLOGICAL CULTURE IN RURAL SCHOOLS FROM THE EFFECTS OF TRAINING STRATEGIES IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

By highlighting the environmental problems of the La Yumal village and the limited interactions between the different social actors and nature, it becomes necessary to implement educational strategies that contribute to the development of an ecological culture. This research aimed to identify the effects of these strategies in strengthening environmental relationships between the La Yumal community and the students of the Rural Educational Institution La Rico Km 30, La Yumal branch, located in the municipality of Valparaíso, Caquetá. The project was carried out using the participatory action research methodology, with a qualitative approach. Semi-structured interviews, surveys, and a focus group were applied to students and parents. The findings revealed a significant lack of knowledge within the community regarding environmental issues, stemming from a lack of awareness and the absence of educational processes focused on environmental education. In response to this situation, strategies were designed to strengthen both community and pedagogical processes aimed at promoting more harmonious relationships between individuals and their natural environment. These actions, focused on environmental awareness and sensitization, encouraged attitudinal changes in educational actors, fostering responsible practices directed at finding solutions to the environmental problems identified in the community.

Keywords. Ecological culture, formative strategies, rural educational institutions, environmental relationships.

INTRODUCCIÓN

La mala relación ambiental actualmente en el departamento ha ocasionado una crisis ambiental como consecuencia de los procesos de cosificación de la naturaleza, generados por el carácter mercantilista. Al respecto, en el Caquetá, los problemas ambientales identificados están asociados a la contaminación, deforestación y al deterioro del agua; estos aspectos son consecuencia de los malos comportamientos antrópicos inherentes a actuaciones tanto culturales como educativos.

El modelo educativo que actualmente se implementa en las instituciones rurales del país evidencia profundas deficiencias que afectan la calidad y pertinencia del proceso formativo de los estudiantes que habitan en estos contextos. Estas falencias no solo limitan el acceso a una educación de calidad, sino que también restringen el desarrollo integral de los estudiantes, quienes se ven privados de aprendizajes contextualizados que respondan a sus necesidades y realidades.

Por esta razón, es fundamental que toda la comunidad educativa incluyendo docentes, directivos, estudiantes, familias y actores sociales del entorno participe activamente en la construcción de procesos educativos renovados que permitan evaluar críticamente las prácticas actuales, rediseñar las estrategias pedagógicas y planificar acciones que respondan a los desafíos propios del contexto rural. Así mismo, como señalan Flores y otros autores (2017), el abordaje de las problemáticas ambientales debe

partir de la comprensión profunda de cómo se establece la relación entre el individuo, la sociedad y la naturaleza.

En este sentido, no basta con promover acciones aisladas de conservación y protección ambiental con fines utilitarios o meramente sostenibles; más bien, se requiere la construcción colectiva de nuevas formas de vivir y convivir, donde se reconozca y valore la diversidad cultural y natural. Como lo menciona Flores (2012), el verdadero desarrollo debe abrir caminos a nuevas realidades y estilos de vida que posibiliten la expresión de las diferencias, tanto en el ámbito cultural como en el ambiental, promoviendo un equilibrio entre el bienestar humano y el respeto por los ecosistemas. Por lo tanto, la educación rural debe orientarse no solo a transmitir conocimientos, sino a formar sujetos críticos, capaces de transformar su entorno desde una perspectiva ética, social y ecológica.

El afianzamiento de una cultura ecológica en el departamento del Caquetá se hace fundamental para la construcción de un país en paz. En este sentido, la educación ambiental se entiende como un proceso integral que abarca y transforma las diversas prácticas sociales que les permite a los sujetos reflexionar sobre sus comportamientos y prácticas a su alrededor es decir que “la educación ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad el natural y el creado por el hombre, ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético” (Flores, etc., 2017) Este proyecto investigativo aporta significativamente a la línea de investigación sobre interculturalidad de la maestría en educación, ya que abre un espacio de reflexión crítica y continua sobre

la importancia de la educación ambiental en contextos rurales, específicamente en la Institución Educativa Rural La Rico km 30 sede La Yumal y en la comunidad de la vereda La Yumal, ubicada en el municipio de Valparaíso, Caquetá.

A través de esta investigación, se plantea una estrategia integral que permite delimitar con mayor claridad los problemas ambientales presentes en la comunidad, constituyéndose en una herramienta de gran valor que tiene un efecto multiplicador, ya que no solo pretende identificar las problemáticas, sino también promover acciones efectivas y sostenibles orientadas a fortalecer una cultura ambiental consciente y comprometida. Dichas acciones buscan incentivar la participación activa y corresponsable de la población, generando procesos que no solo mitiguen los daños ya causados al entorno, sino que también prevengan futuros deterioros. En este sentido, la implementación de estrategias formativas en la comunidad de la vereda La Yumal resulta esencial para generar procesos de concientización y reflexión crítica en los diferentes actores sociales.

Estas estrategias permitirán aumentar el nivel de conocimiento y comprensión sobre los problemas ambientales que afectan su entorno, brindando herramientas conceptuales y prácticas que fortalezcan la capacidad de la comunidad para tomar decisiones informadas, responsables y sostenibles. Así, se contribuye a la construcción de relaciones más armónicas entre las personas y su entorno natural, favoreciendo el desarrollo de una cultura ecológica sólida, basada en valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad ambiental.

Del mismo modo, la implementación de estas estrategias formativas con los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural La Rico km 30 sede La Yumal busca generar una transformación en sus concepciones y actitudes hacia el medio ambiente. No se trata únicamente de brindar conocimientos teóricos, sino de sensibilizar a los estudiantes sobre la compleja realidad ambiental global, fomentar el reconocimiento de las relaciones interpersonales y del ser humano con la naturaleza, e inculcar valores y principios que los motiven a utilizar racionalmente los recursos naturales disponibles.

La educación ambiental, por tanto, no solo busca formar ciudadanos críticos y reflexivos, sino también agentes de cambio que, desde su cotidianidad, aporten a la solución de los múltiples problemas ambientales que enfrenta su comunidad y el planeta entero. Actualmente, como consecuencia de la explotación desmedida de los recursos naturales y el afán del ser humano por dominar su entorno, se han generado serias alteraciones en los ecosistemas, evidenciándose una crisis ambiental de proporciones globales que afecta a todos los niveles: local, regional y mundial.

Esta crisis es el reflejo de un desajuste profundo en las relaciones que los seres humanos han construido con la naturaleza, una crisis que pone en evidencia el desequilibrio entre el desarrollo humano y la conservación del entorno natural. Frente a esta situación crítica, resulta prioritario fortalecer la educación ambiental en las instituciones rurales, pues se ha evidenciado que los contenidos escolares, en muchas ocasiones, no están articulados con las problemáticas ambientales del contexto.

Los estudiantes, por tanto, no logran apropiarse de estos conocimientos ni reconocer su relevancia en la vida cotidiana, lo que limita su interés y participación activa en la protección del medio ambiente. Por ello, es necesario que los planes de estudio incluyan contenidos contextualizados, que respondan a las dinámicas y necesidades específicas del entorno, convirtiendo el tema ambiental en un eje transversal del currículo escolar.

Asimismo, la cultura ecológica, entendida como el conjunto de conocimientos, valores, prácticas y actitudes que guían el comportamiento responsable con el ambiente, continúa siendo un tema poco abordado y, en muchos casos, ignorado por las comunidades. La naturaleza, la biodiversidad y los recursos naturales siguen siendo vistos como elementos inagotables, lo que ha llevado a su uso irracional y ha generado múltiples problemáticas ambientales a nivel global. Por tanto, es fundamental fomentar procesos de apropiación territorial mediante la implementación de planes, programas y proyectos pedagógicos que respondan a las características socioambientales y culturales de cada contexto rural. En el caso específico de las instituciones rurales del departamento del Caquetá, es urgente fortalecer las capacidades locales para responder a las crecientes necesidades ambientales.

Sin embargo, esta tarea enfrenta múltiples dificultades, entre ellas la falta de infraestructura adecuada, la carencia de recursos tecnológicos, la limitada cobertura de servicios básicos como energía eléctrica e internet, y la presencia de actores armados que dificultan el acceso y funcionamiento de algunas instituciones educativas rurales. A

esto se suma la sobrecarga laboral de los docentes rurales, quienes deben atender múltiples grados y áreas del conocimiento, reduciendo así su capacidad para profundizar en temáticas ambientales de manera efectiva. Por otra parte, la débil consolidación de una cultura ecológica en estas comunidades rurales se manifiesta en el deterioro progresivo de ecosistemas frágiles, evidenciando una falta de conciencia y valores ambientales que permita cambiar la perspectiva que tienen las personas sobre su relación con la naturaleza. En el entorno de influencia de la Institución Educativa Rural La Rico km 30 sede La Yumal, este deterioro ambiental se refleja en prácticas insostenibles que ponen en riesgo el equilibrio ecológico de la zona.

A partir de este contexto, surge la necesidad de formular un interrogante central que guíe la presente investigación: ¿Cuáles son los efectos de las estrategias formativas para el fortalecimiento de relaciones ambientales entre estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural La Rico km 30 sede La Yumal y la comunidad de la vereda La Yumal, con el fin de consolidar una cultura ecológica durante el año 2022 Para responder a este interrogante, se plantea como objetivo general describir los efectos que generan las estrategias formativas implementadas, analizando cómo estas favorecen el fortalecimiento de las relaciones ambientales entre los estudiantes y la comunidad, y cómo contribuyen a la construcción de una cultura ecológica sostenible.

De esta manera, el desarrollo de la investigación inicia con la identificación de las relaciones ambientales existentes, lo cual es fundamental para comprender las dinámicas de interacción entre los estudiantes, la institución educativa y la comunidad.

Este análisis permite avanzar en la descripción y comprensión de los efectos que tienen las estrategias implementadas. Posteriormente, se realiza un proceso de caracterización de la institución educativa y la comunidad en términos de cultura ecológica, lo cual facilita la categorización y evaluación de los procesos formativos implementados durante el año 2022

Así, este proyecto investigativo no solo se constituye como una respuesta a las necesidades educativas del contexto rural de Valparaíso, Caquetá, sino que también promueve un proceso de reflexión crítica y acción transformadora, orientado a fomentar una cultura ambiental sólida. Representa una estrategia pedagógica integral que busca no solo delimitar y comprender las problemáticas ambientales locales, sino también impulsar acciones concretas que tengan un efecto multiplicador en la comunidad, promoviendo la participación ciudadana y generando cambios significativos en el entorno.

Las estrategias formativas desarrolladas en la vereda La Yumal tienen el propósito de incrementar la concientización y el compromiso de los actores comunitarios frente a las problemáticas ambientales de su contexto. A través de estos procesos formativos, la comunidad podrá acceder a herramientas prácticas y conceptuales que les permitan tomar decisiones responsables y sostenibles, orientadas al fortalecimiento de relaciones armónicas con su entorno natural, consolidando así una cultura ecológica sólida y coherente con las necesidades del territorio.

Finalmente, la construcción y consolidación de estas estrategias con los estudiantes de básica primaria es un paso fundamental para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno. No solo se trata de brindar información o sensibilizar a los niños sobre la importancia de cuidar el ambiente, sino también de formar en ellos valores sólidos y actitudes responsables que les permitan utilizar de manera racional los recursos naturales, enfrentar los desafíos ambientales de su entorno inmediato y contribuir a la protección del planeta desde su realidad local.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla dentro del enfoque socio-crítico, ya que tiene como propósito principal analizar los efectos que generan las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer las interacciones ambientales entre los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural La Rico y la población de la vereda La Yumal, con el objetivo de consolidar una cultura ecológica durante el año 2022. Esta propuesta se enmarca metodológicamente dentro de la Investigación Acción Participativa, por tratarse de un proceso colaborativo donde tanto la comunidad educativa como otros actores sociales contribuyen activamente a la creación de propuestas que posibilitan transformaciones sociales desde el interior de las comunidades mismas, fomentando procesos de reflexión crítica colectiva, cuyo fin último es la transformación de las relaciones entre las personas y el entorno natural.

El estudio adopta un enfoque cualitativo, el cual se orienta a comprender la realidad social mediante la interacción directa con la población de la vereda La Yumal. Esto permite recopilar información valiosa relacionada con la problemática ambiental existente, particularmente la escasa cultura ecológica, y facilita la formulación de estrategias orientadas a la mejora de las condiciones ambientales. Bajo los principios de la Investigación-Acción, siguiendo a Kemmis y McTaggart (1988), se busca principalmente comprender las prácticas cotidianas y, a partir de allí, promover el mejoramiento de la situación ambiental que afecta a la comunidad.

Asimismo, el proceso investigativo se fundamenta en la metodología de la Investigación Acción, reconocida por su potencial para promover la participación activa de la comunidad educativa y de otros actores locales en la toma de decisiones orientadas al bienestar colectivo. A través de la ejecución de iniciativas ambientales conjuntas, este método se convierte en una herramienta transformadora, que, a partir de la crítica constructiva y la reflexión colectiva, permite construir soluciones concretas a las problemáticas identificadas, contribuyendo así a la transformación cultural y ecológica de la vereda La Yumal.

La Investigación Acción Participativa, entendida como una metodología de intervención social característica de la Psicología Social Comunitaria, según lo planteado por Montenegro (2004), enfatiza que las personas afectadas por las problemáticas sociales deben involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones. Desde esta perspectiva, el diseño, la puesta en marcha y la evaluación de las acciones y proyectos

se construyen mediante un diálogo horizontal entre los coinvestigadores y los miembros de la comunidad. De este modo, cada participante se convierte en agente de cambio dentro de la sociedad, contribuyendo a la transformación social a través de la investigación y el aprendizaje permanente, promoviendo modelos organizativos autogestionados.

Por otra parte, la investigación tiene un carácter etnográfico, dado que utiliza como técnica principal la observación participante, la cual brinda al investigador la oportunidad de involucrarse de manera directa en los contextos educativos y comunitarios, permitiéndole obtener información desde la vivencia misma de los procesos. Esto le posibilita comprender, desde adentro, la complejidad de las dinámicas educativas y socioambientales.

Esta perspectiva interpretativa busca acercarse a la realidad de la comunidad mediante la observación detallada de los fenómenos culturales y ambientales presentes en el entorno. Serra (2004) describe con claridad este enfoque, señalando que la etnografía es tanto el proceso metodológico que permite realizar un análisis descriptivo y teóricamente fundamentado de una cultura o de aspectos específicos de ella, como el resultado final de dicho proceso, es decir, la monografía o informe que plasma los hallazgos culturales obtenidos a través del trabajo de campo. En resumen, esta investigación busca articular metodologías participativas, reflexivas e interpretativas, generando un proceso integral donde la comunidad, los estudiantes y la escuela se

convierten en protagonistas de su propio cambio ambiental y cultural, avanzando hacia relaciones más responsables y conscientes con su entorno natural.

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), se identificó de manera recurrente que dentro de la Institución Educativa Rural La Rico KM 30, las áreas académicas que se desarrollan presentan diferentes niveles de relevancia y atención pedagógica. Según los datos recogidos, las asignaturas con mayor énfasis son Matemáticas y español, las cuales representan aproximadamente el 55% del trabajo académico institucional; en un segundo plano, con un 30%, se encuentran Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, mientras que las áreas que reciben menor atención corresponden a Artística con un 11% y Tecnología e Informática con apenas un 4%.

Estos hallazgos demuestran que las áreas fundamentales dentro del currículo escolar siguen siendo Matemáticas y español, asignaturas que, desde la percepción de los padres de familia, resultan esenciales en el contexto rural, dado que consideran prioritario que sus hijos aprendan a leer, escribir y desarrollar competencias matemáticas básicas, indispensables para desenvolverse en su vida cotidiana y futura. A pesar de este enfoque tradicional, el estudio también evidenció un notable interés por parte de los estudiantes, ya que el 85% manifestó su deseo de incluir en su plan de estudios otras

áreas que les resultan atractivas y motivadoras, como la música, el baile, el canto, la orientación vocacional y la tecnología. Estas preferencias reflejan la necesidad de diversificar el currículo escolar, incorporando espacios formativos que permitan a los estudiantes explorar y potenciar sus talentos y habilidades, contribuyendo a su formación integral.

Este análisis se respalda en los planteamientos teóricos que definen el currículo como un conjunto articulado de experiencias de enseñanza y aprendizaje, orientadas a construir procesos formativos desde una perspectiva reflexiva, integrando distintos enfoques, métodos y estrategias pedagógicas (La enseñanza reflexiva, 2018). Por tal razón, surge la necesidad de replantear el currículo vigente, adaptándolo a las realidades y necesidades del contexto, mediante el diseño y la implementación de recursos didácticos que permitan orientar con mayor eficacia los procesos de aprendizaje en el aula (Modelos de enseñanza, 2002). Un testimonio que ilustra esta perspectiva fue recogido en el relato del Sujeto 2, quien expresó:

No aprendo solamente cosas para escribirlas en el cuaderno, ni solo matemáticas, ni ciencias, ni sociales; también los profesores me han enseñado muchas cosas que me servirán en la vida y me ayudarán a mejorar cada día." (Entrevista semiestructurada, realizada en febrero de 2023).

Por otro lado, se detectaron diferencias significativas respecto al conocimiento que poseen los padres de familia acerca del currículo escolar. Se evidenció que un alto porcentaje, alrededor del 90%, desconoce las asignaturas obligatorias que sus hijos deben cursar como parte de su formación académica. Únicamente un reducido grupo,

equivalente al 10%, tiene cierta claridad sobre los contenidos y áreas que integran el currículo escolar, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y formación entre la escuela y las familias para lograr una mayor articulación y acompañamiento en los procesos educativos.

Los hallazgos obtenidos mediante la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) ponen en evidencia un uso inadecuado de los bienes naturales por parte de la comunidad, donde se refleja una marcada preocupación en el 90% de los padres de familia, quienes reconocen la ausencia de conciencia ambiental relacionada con la protección del entorno. Estos actores mencionan como principal causa la contaminación derivada de inadecuadas prácticas agrícolas realizadas en la vereda. En contraste, apenas un 10% considera que sus actividades cotidianas no generan impactos perjudiciales sobre el medio ambiente.

Por otro lado, se destaca el comportamiento positivo que manifiestan los estudiantes respecto a la utilización de los recursos. El total de la población escolar demuestra compromiso con acciones responsables dentro del entorno educativo, evidenciando buenas prácticas como la recolección adecuada de residuos, el uso racional del agua y el ahorro energético mediante el hábito de desconectar los equipos cuando no están en uso. Estas conductas reflejan una actitud proactiva frente a la protección ambiental.

Según Castro (2001), el comportamiento ambiental se materializa en acciones individuales o colectivas que buscan conservar los bienes naturales y mejorar la calidad del entorno. En ese sentido, la educación desempeña un papel clave en la formación de ciudadanos responsables, capaces de fortalecer los vínculos sociales y contribuir a una sociedad más equilibrada, tal como lo planteaba Durkheim (1991). Esto queda ejemplificado en las palabras de uno de los participantes:

SUJETO 1:

"En la escuela, cuando terminamos las clases, dejamos todo limpio, echamos los papeles y la basura en las canecas. El profesor siempre nos dice que ahí es donde deben ir y que debemos proteger la naturaleza." (Entrevista semiestructurada, febrero de 2023).

A través del proceso investigativo también se evidenciaron diferencias importantes en la forma en que los estudiantes comprenden y practican el cuidado ambiental. Un 80% afirma realizar acciones que favorecen el ambiente, como cerrar las llaves del agua o desconectar los cargadores cuando no los utilizan, mientras que un 20% aún no asume esa responsabilidad de manera consciente. Por su parte, aunque los padres muestran inquietud por la situación ambiental, aproximadamente el 70% continúa realizando actividades que afectan negativamente el entorno, como la quema de residuos, la tala de árboles y el uso indiscriminado de agroquímicos.

En relación con las prácticas sostenibles, el estudio muestra que en la comunidad persiste un amplio desconocimiento y falta de aplicación de procesos orientados al desarrollo sustentable. Aproximadamente el 80% de los habitantes no integra criterios de sostenibilidad en sus actividades productivas, que en su mayoría giran alrededor de la ganadería. Solo el 20% de los padres de familia afirma realizar prácticas sostenibles como la recolección de agua lluvia para el riego, el aprovechamiento de residuos orgánicos para alimentar animales o producir compost, entre otras iniciativas que permiten reducir el impacto negativo sobre el ambiente.

Sin embargo, también se detectó la existencia de actividades nocivas como la tala masiva de árboles destinada a la expansión de terrenos ganaderos. Esta práctica afecta gravemente la cobertura vegetal, ya que el 90% de las familias se dedican a la ganadería, generando así una presión desmedida sobre los ecosistemas locales.

Desde una perspectiva económica y ambiental, se reconoce que la sostenibilidad busca garantizar un crecimiento que no solo sea dinámico, sino también equilibrado y perdurable en el tiempo, contribuyendo al bienestar de las generaciones presentes y futuras (Henao, s.f.). En este sentido, Dopico Castro e Iglesias Gómez (2010) sostienen que la sostenibilidad busca establecer relaciones justas y equilibradas entre el ser humano y la naturaleza, bajo un horizonte de largo plazo y adaptándose a la incertidumbre ambiental.

SUJETO 7:

"Cierro la llave del agua para que no se desperdicie, no boto basura al suelo y cuando llueve, recogemos el agua para regar las plantas o hacer el aseo en la casa."
(Entrevista semiestructurada, febrero de 2023).

La investigación resalta una marcada diferencia en cuanto a la incorporación de prácticas sostenibles en la vida diaria. Se advierte que el 90% de las familias no realiza actividades que contribuyan a la sostenibilidad ambiental, lo que refleja una economía poco dinámica y con serios problemas ecológicos, entre ellos el desperdicio del recurso hídrico, donde aproximadamente el 70% del agua no se utiliza de manera eficiente, ocasionando problemas de contaminación.

Los resultados también revelan que la economía local depende casi en su totalidad de la ganadería y la explotación lechera, actividades a las que se dedica el 95% de la población, mientras que apenas un 5% complementa sus ingresos mediante la comercialización de madera, contribuyendo así a la deforestación de áreas vírgenes, la erosión del suelo, la pérdida de especies autóctonas, la contaminación de fuentes hídricas y la emisión de gases contaminantes.

Otro aspecto relevante que se evidenció fue la preocupación del 70% de los padres de familia frente a la escasez de agua potable, lo que refleja la urgente necesidad de implementar alternativas sostenibles como energías limpias y tecnologías de recolección y tratamiento de agua. Actualmente, solo el 30% de las familias accede a

este recurso de manera eficiente, y lo hacen mediante el uso de motobombas que extraen agua de fuentes cercanas.

Hablar de desarrollo implica comprender las condiciones que permiten el progreso social y económico de una comunidad (OCDE, 2016). En este sentido, el Acuerdo de Paz firmado entre el gobierno nacional y las FARC contempla políticas públicas orientadas al desarrollo rural integral, con el propósito de garantizar la productividad de las tierras y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales (nuevoacuerdo final, 2016).

SUJETO 3:

"El desarrollo sostenible busca que las actividades económicas mejoren la calidad de vida de toda la comunidad y no solo beneficien a unos pocos." (Grupo focal, febrero de 2023).

Figura 1

Acciones para el cuidado del medio ambiente



En esta investigación se evidenció una amplia brecha entre el concepto de sostenibilidad y la realidad económica local, ya que el 99% de las familias desconoce prácticas básicas como la separación adecuada de residuos, el reciclaje o el manejo responsable de la basura, generando un impacto negativo sobre el medio ambiente.

A pesar de las dificultades, se destaca una comunicación efectiva entre los docentes y los estudiantes en lo referente a prácticas ambientales. Aproximadamente el 85% del estudiantado reconoce y aplica estrategias para el cuidado del entorno, mientras que un 15% aunque tiene conocimiento sobre el tema, aún no demuestra interés por ponerlas en práctica.

Del mismo modo, el 90% de los padres de familia afirma mantener una buena comunicación con su núcleo familiar y con los vecinos, facilitando espacios donde se pueden abordar problemáticas comunitarias y buscar soluciones mediante el diálogo. Por el contrario, el 10% restante permanece al margen de estas dinámicas, mostrando poco

interés en los asuntos que afectan a la colectividad. Como lo plantean Martínez de Velasco y Nosnik (1998), una comunicación efectiva busca modificar o fortalecer comportamientos, contribuyendo a la solución de conflictos y a la mejora de la convivencia. Así mismo, Shannon y Weaver (1971) sostienen que la calidad de la comunicación tiene un impacto directo en el desarrollo de la comunidad.

SUJETO 1:

"Es fundamental que todos los habitantes de la vereda tengamos una comunicación adecuada, así podemos gestionar ayudas y proyectos productivos que beneficien a nuestra comunidad." (Grupo focal, febrero de 2023).

DISCUSIÓN

Las acciones pedagógicas son aquellas prácticas impulsadas por los líderes escolares y los educadores que promueven el aprendizaje a través de la experiencia educativa (Barreto & Pío, 2018). Representan un conjunto organizado de procesos y procedimientos que permiten realizar tareas con efectividad, optimizando recursos, tiempo y esfuerzo (Lesson, 2007). Se consideran procesos organizados que permiten ejecutar actividades siguiendo un orden lógico, enfocados en alcanzar los fines establecidos (Montoya, 2018).

Por esta razón, se vuelve fundamental revisar el plan de estudios, con el fin de construir recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza dentro del aula (Educare, 2001). No se trata de un conjunto cerrado de técnicas replicables por los docentes (Tyler, 1986), ni debe limitarse a un único enfoque pedagógico (Educare, 2001). Así, el currículo debe incluir los propósitos formativos, en este caso, orientados a fortalecer capacidades metacognitivas necesarias en los estudiantes (Larraz, 2015).

En este contexto, la orientación pedagógica se entiende como un proceso donde el educador implementa una serie de acciones planificadas (Hoyos & Calabria, 2018). Promueve un clima de trabajo colaborativo basado en la confianza, fomenta el desarrollo cultural y permite resignificar el sentido educativo (Hoyos & Calabria, 2018). El uso de métodos y recursos contribuye a la renovación de la práctica docente (Vezub, 2012). Finalmente, la orientación educativa se convierte en un recurso clave para fortalecer el quehacer pedagógico (Zubiría, 2014).

Así mismo, la didáctica implica la aplicación teórica y práctica para estructurar y ejecutar experiencias de aprendizaje, aprovechando conocimientos y destrezas (Aguirre, 2017). Se presenta como una vía para generar aprendizajes prácticos y significativos, estimulando áreas como la memoria, el movimiento, la cognición y el desarrollo físico del estudiante (Ramírez, 2018). En conclusión, los recursos didácticos son instrumentos pedagógicos que facilitan la construcción de aprendizajes relevantes (Ausubel, 2016).

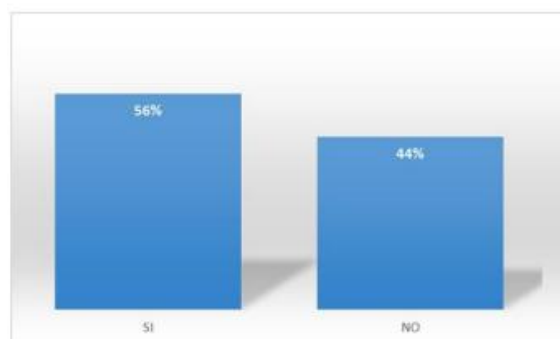
En ese sentido, las trayectorias de aprendizaje constituyen secuencias novedosas de diseño pedagógico, orientadas a fomentar y consolidar competencias clave (Alosilla,

2017). Estas están concebidas para ser dinámicas y adaptarse a las preferencias de los estudiantes, representando herramientas fundamentales para la práctica educativa (Sánchez, 2020). En resumen, las trayectorias permiten un aprendizaje continuo, fortaleciendo habilidades a lo largo de la vida (Bassi, 2012).

Por su parte, las interacciones ambientales permiten construir aprendizajes en distintos espacios sociales, los cuales definen maneras específicas de interactuar con el entorno (Elizalde, 2007). Dichas interacciones se comprenden como un entramado compuesto por relaciones tanto sociales como biológicas (Guevara & García, 2003). Por ende, es fundamental trabajar desde la dimensión ecológica, orientando a las personas en la adquisición de competencias que transformen sus hábitos (Pérez, 2001). En resumen, esta cultura representa una conciencia colectiva enfocada en la protección del entorno natural (Leff, 1998).

Figura 2

Relaciones Ambientales



Las conductas ambientales juegan un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables con su entorno, fortaleciendo los vínculos sociales y contribuyendo a la organización social (Durkheim, 1991). Estas acciones se expresan a través de prácticas que buscan proteger los bienes naturales y mejorar la calidad del entorno (Castro, 2001). Cada acto concreto tiene un impacto sobre el ambiente, formando parte de una estructura de conciencia ecológica (Castro, 2001). En síntesis, la educación se convierte en una herramienta clave para promover prácticas integrales que abarcan todas las dimensiones del desarrollo humano, incluida la ambiental (Ocampo, 2018).

En cuanto al desarrollo sostenible, se refiere a aquel que garantiza la mejora continua de la calidad de vida, asegurando la supervivencia de la humanidad en el planeta (Henao, s. f.). La sostenibilidad enfatiza la equidad en la relación entre las personas y el medio ambiente, considerando escenarios inciertos a futuro (Castro & Gómez, 2010). El logro del desarrollo sostenible implica una coordinación entre el Estado, el sector productivo y la ciudadanía (Nations, 2020). En definitiva, su consecución requiere el compromiso conjunto de todas las instancias gubernamentales que conforman el aparato estatal (Mora, 2013).

El progreso implica la creación de condiciones que permiten el crecimiento social y económico de un país (OCDE, 2016). Mientras la población aumenta de manera exponencial, la capacidad de utilizar adecuadamente los recursos lo hace más lentamente, generando desequilibrios que impactan la relación con el entorno natural. Así, el desarrollo ambiental adquiere un nuevo significado al reconocer la

interdependencia entre el avance biológico y la evolución ecológica de la humanidad (Malthus, 1798).

La comunicación, por su parte, permite transmitir pensamientos, emociones y acciones (Martínez, 1998). En esencia, quien comunica busca influir, modificar o reafirmar el comportamiento del receptor (Beltrán, 1981), mediante señales que generan efectos en la audiencia. En conclusión, el concepto de comunicación abarca todos los procesos mediante los cuales una mente influye sobre otra (Shannon y Weaver, 1971). Las escuelas rurales representan un contexto particular dentro del sistema educativo (Bumba et al., 2017). Algunos estudios argumentan que la diferencia radica únicamente en el entorno geográfico donde se encuentran (Ortega, 2017). Sin embargo, la vida rural sigue teniendo características muy diferentes a la urbana (Gómez, 2017). Por tanto, resulta esencial promover investigaciones que respondan a las problemáticas cotidianas de estos contextos (Olivares, 2015).

El ámbito rural cuenta con actores clave en el proceso educativo (Bruniard, 2007). Aunque las zonas campesinas están influenciadas por el entorno urbano, conservan aspectos fundamentales de su identidad (Gil, 2011). Así mismo, se identifican rasgos que hacen de la educación rural un proceso único y diferenciado (Schilling, 1975). En conclusión, el aprendizaje en el campo tiene particularidades como la diversidad contextual y el papel activo de los educadores (Galán, 2014). Las comunidades rurales están dispersas en pequeños asentamientos, con baja densidad poblacional y altos índices de necesidades básicas insatisfechas (Jiménez, 2011). La migración del campo

a la ciudad continúa debido a la industrialización (Williams et al., 2011). Por tanto, es indispensable tener en cuenta las condiciones sociales y económicas de estos territorios (Jiménez, 2011). En conclusión, los habitantes del campo carecen de oportunidades educativas y laborales que les permitan su desarrollo integral (Saavedra, 2016).

La población rural vive en un contexto distinto al urbano, lo cual facilita el análisis de fenómenos sociales y permite generar bienestar colectivo (Segura, 2002). La educación, por su función social, fortalece las relaciones comunitarias en estos entornos (García, 2017). La participación activa de la comunidad educativa permite adaptar el modelo escolar a las necesidades del contexto (Leitón et al., 2008). En conclusión, el entorno rural propicia el trabajo conjunto entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad mediante el diálogo (Acero, 2020).

En el contexto colombiano, las escuelas del campo tienen un papel clave en la construcción de territorios de paz (Sepúlveda, 2015). La educación debe consolidarse como un espacio para promover nuevos valores, habilidades y formas de convivencia (Delgado, 2018). En definitiva, las instituciones rurales tienen el desafío de generar espacios para la reflexión ética y política sobre las dinámicas escolares y comunitarias (Sepúlveda, 2015).

La conciencia ecológica forma parte del pensamiento de las personas que buscan una relación equilibrada entre la sociedad y el entorno natural (Sandler, 2006). Así, la naturaleza se convierte en un valor que fortalece los vínculos emocionales y sociales (Kaminski, 2009). A través de la cultura, se analiza el vínculo entre las personas y el

ambiente, donde el cuidado del entorno se reconoce como esencial (Lorente, 2000). En resumen, este proceso permite construir aprendizajes en diversos contextos, definiendo formas particulares de relacionarse con la naturaleza (Elizalde, 2007).

La cultura es la manera en que las personas entienden y actúan en el mundo (Gutiérrez, 1968). Según Ocampo (2004), permite analizar las relaciones ambientales específicas de cada comunidad. Así, las prácticas cotidianas reflejan la interacción de las personas con su territorio (Gómez, 2010). En conclusión, la cultura conforma identidades colectivas que se manifiestan en hábitos y costumbres (Sandler, 2008).

La sociedad está formada por individuos conscientes que cooperan para alcanzar propósitos comunes (Definista, 2015). Se constituye como un conjunto de relaciones sociales organizadas (Rodríguez, 2004). Desde esta perspectiva, existe una correspondencia entre las estructuras sociales y las formas de comprender la realidad (González, 2018). El entorno natural, por su parte, ha sido relacionado históricamente con los sistemas naturales que afectan directa o indirectamente a los seres vivos (Quintero, 2009). Solarte (2019) señala la complejidad e interrelación de los problemas ambientales que afectan tanto a la naturaleza como a la sociedad. En conclusión, el ambiente incluye seres vivos, objetos, relaciones e incluso aspectos culturales e inmateriales (Sandoval, 2008).

Finalmente, la ecología plantea que todos los elementos del planeta están interconectados (Commoner, 1971). Esta disciplina estudia los ecosistemas y las interacciones entre organismos y su entorno (Science, 1904). Desde la perspectiva

humana, la ecología implica comprender los ciclos naturales y asumir la responsabilidad por el impacto de las acciones humanas sobre el planeta (Lorente, 2001).

CONCLUSIONES

En síntesis, en la escuela rural La Rico Km 30, sede La Yumal, se aplican acciones educativas que enriquecen y transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así una conciencia ambiental dentro del entorno escolar. A través de estas metodologías, el plan de estudios adquiere mayor flexibilidad, orientándose a fortalecer vínculos ecológicos entre la institución y la comunidad de la vereda La Yumal, estableciendo así un modelo de enseñanza relevante y con propósito.

Dicho proceso también se orienta a generar espacios de confianza durante el acompañamiento educativo, en los cuales docentes y estudiantes se convierten en agentes que impulsan hábitos sostenibles, potenciando sus capacidades y gestionando de manera adecuada los recursos presentes en su entorno. Esto se facilita mediante el uso de herramientas pedagógicas que enriquecen el aprendizaje significativo y práctico.

Por otra parte, la conducta de los habitantes de La Yumal se manifiesta en las actividades cotidianas. Los estudiantes promueven el cuidado del entorno mediante el manejo responsable de los recursos, así como el mantenimiento de espacios limpios y ordenados; sin embargo, en contraste, algunos padres no demuestran el mismo compromiso, lo que refleja un bajo nivel de prácticas sustentables en la zona. En este

sentido, impulsar el progreso y una comunicación efectiva en áreas rurales constituye un aspecto esencial en el proceso formativo de los estudiantes de la sede La Yumal, dado que el intercambio de ideas y el desarrollo sostenible son elementos clave para transformar hábitos y adoptar nuevas costumbres ambientales. El propósito es sensibilizar a todos los actores del territorio para modificar visiones tradicionales, orientándolos hacia una comunidad que apueste por un modelo de vida equilibrado con el entorno.

Así mismo, la enseñanza en el campo representa un pilar fundamental en el crecimiento de las poblaciones rurales del país. Se requiere del compromiso estatal para atender las diversas problemáticas que afectan a estos contextos, reconociendo que históricamente han sido los propios habitantes del campo quienes han sostenido las escuelas rurales, mostrando su responsabilidad frente a la educación; deuda que aún está pendiente por parte del gobierno. Por consiguiente, la población rural desempeña un papel activo en la generación de espacios de diálogo, promoviendo el trabajo conjunto entre las comunidades y las instituciones escolares. En este marco, las escuelas rurales cumplen una función esencial en la construcción de ambientes que favorezcan la convivencia pacífica, siendo fundamental reconocer a los estudiantes como protagonistas de derechos, quienes a su vez contribuirán a fortalecer el ejercicio democrático.

De igual manera, la promoción de una conciencia ambiental permite que la comunidad estructure acciones educativas como eje de sensibilización ecológica,

entendiendo el impacto de las decisiones humanas sobre el ecosistema que habitan. Desde esta perspectiva, se visibiliza cómo las actividades cotidianas generan consecuencias que pueden multiplicarse, lo que exige el diseño de prácticas efectivas orientadas a la protección ambiental, fomentando la participación comunitaria para prevenir, reducir o resolver los problemas locales, promoviendo así un compromiso social con el entorno.

Por tanto, la conciencia ecológica no debe limitarse únicamente a la conservación del medio ambiente, sino también propiciar bienestar colectivo, calidad de vida y responsabilidad compartida. Se requiere una transformación cultural profunda que ofrezca respuestas adecuadas a los desafíos actuales mediante alternativas impulsadas desde el ámbito educativo, permitiendo el diseño y ejecución de proyectos formativos que sean claves en la búsqueda de soluciones a las crisis ambientales.

REFERENCIAS

- Abós Olivares, P. (2015). El modelo de escuela rural: ¿Es un modelo transferible a otro tipo de escuela? *Educação & Realidade*, 40(3), 667–684. <https://doi.org/10.1590/2175-623645781>
- Acero, J. A. P., Arias, H. G. G., & Vizcaíno, A. C. V. (s. f.). *Formación de docentes rurales en América Central y el Caribe: Una revisión bibliográfica*. En *La formación de maestros en contextos rurales, de fronteras y globalización* (p. 59).
- Aguirre Lora, M. E. (2017). Juan Amós Comenio, o de las historias entramadas en el magno arte de la didáctica. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(11), 019. <https://doi.org/10.24215/23468866e019>
- Barreto, H., & Pío, H. (2018). *Estrategias formativas de gestión escolar para fortalecer el pensamiento crítico en el área de historia, geografía y economía* [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2800334>
- Becerra, P. M. (2006). Libertad y sociedad en el pensamiento de Nietzsche. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, 1(15), 295–312.
- Bumba, F., Cáceres Reche, M. P., & Ágreda Montoro, M. (2017). Estudio evaluativo de la escuela rural en la provincia de Cabinda, Angola. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 24, 5–26. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i24.2401>
- Delgado Salazar, R. (2018). *Del desprecio social al reconocimiento: Las prácticas de orientación escolar de niños, niñas y jóvenes desvinculados y desmovilizados de los grupos armados en Colombia*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Elizalde, A. (2007). María Novo, *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa* (UNESCO - Pearson Educación S.A., 2006, 431 p.) [Reseña]. *Polis. Revista Latinoamericana*, 16. <https://journals.openedition.org/polis/4788>
- Gómez, P. (2010, noviembre). Los tristes trópicos de Lévi-Strauss y el *pathos* nostálgico de la antropología. *Pueblos y Fronteras Digital*. http://www.ugr.es/~pwlac/G26_46Montserrat_Canedo_Rodriguez.html
- González Ochoa, C. (2018). Una teoría de la sociedad. *Cultura y Representaciones Sociales*, 12(24), 273–309. <https://doi.org/10.28965/2018-024-10>

Guevara, L. G., & García, V. V. (2003). "Haciendo la vida": Relaciones ambientales y de género en torno a la cacería en una comunidad indígena del sureste veracruzano. *La Ventana*, 2(17). <https://doi.org/10.32870/lv.v2i17.652>

La enseñanza reflexiva: Un enfoque para la enseñanza de las disciplinas del conocimiento. (s. f.). *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*. Recuperado el 21 de octubre de 2022, de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rheprol/article/view/5184>

Leitón, E. A., Castro, L. M. N., Hernández, R. T., Carvajal, A. C. V., & Fallas, C. A. V. (2008). La participación en el aula escolar rural: Un reto para la transformación. *Revista Electrónica Educare*, 12, 163–169.

Lesson study: Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (s. f.). Ediciones Morata. Recuperado el 21 de octubre de 2022, de <https://edmorata.es/libros/lesson-study-aprender-a-ensenar-para-ensenar-a-aprender/>

Montoya, M. S. R. (2018). *Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

Mora, L. V. (2013). *Dimensión ambiental, desarrollo sostenible y sostenibilidad ambiental del desarrollo*.

Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: Un nuevo enfoque de la educación actual. *Sophía*, 1(13), 252. <https://doi.org/10.17163/soph.n13.2012.10>

Nations, U. (s. f.). *La ONU y la sostenibilidad | Naciones Unidas*. Recuperado el 2 de noviembre de 2022, de <https://www.un.org/es/about-us/un-and-sustainability>

Ocampo, S. R. G. (s. f.). *Propuesta para el ordenamiento territorial con comunidades del municipio de Plato, Magdalena: Una visión desde los socio-ecosistemas*.

Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1).

Quintero, M., & Solarte, M. C. (2019). Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. *Entramado*, 15(2), 130–147.

Ramírez, P. A., Guzmán, V. A. C., Rodríguez, A. L., & Acero, M. L. (s. f.). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*, 3(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841575005/html/>

Rodríguez, E., Bernal, S., & de Gutiérrez, R. M. (s. f.). Hormigón alternativo basado en escorias activadas alcalinamente. *Materiales de Construcción*, 58, 15.

Santamaría-Cárdaba, S., & Sampedro Gallego, M. (2020). La escuela rural: Una revisión de la literatura científica. Recuperado el 6 de noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/29668176005>