

LA DESERCIÓN ESCOLAR: UNA PROBLEMÁTICA SILENCIOSA PRODUCTO DE FACTORES FAMILIARES, ESCOLARES Y SOCIALES

Venus Talía Díaz Montaña¹

thalia8415@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3592-9432>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico
Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

María Eugenia Mendoza Preciado²

andjulian@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3483-9351>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico
Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 02/02/2026

Aprobado: 13/02/2026

RESUMEN

El presente artículo tiene como principal objetivo analizar los principales factores que inciden en la deserción escolar, siendo puntualmente un problema silencioso que impacta significativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. De manera que, se realizó una revisión de literatura por diferentes fuentes de información entre revistas, libros y repositorios institucionales de Universidades a nivel internacional como Nacional a nivel de Colombia.

En ese sentido, se seleccionaron más de 40 estudios entre artículos y tesis de investigación; sin embargo, al realizar un análisis exhaustivo, se consideraron 15 que fueron clave en el alcance de los objetivos planteados. Entonces desde la interpretación de los resultados, se hallaron como principales resultados que la deserción escolar es un problema realmente alarmante en los tiempos contemporáneos y se requiere de

¹ Contadora Publica, magister en Educación, especialista en Derecho Laboral, con amplia experiencia en atención a niños, jóvenes y adolescentes, familias y empresas como interventora de contratos y instructora docente en contextos vulnerables

² Psicóloga, magíster en Educación, especialista en Gerencia de Servicios Sociales, con amplia experiencia en atención psicosocial, trabajo comunitario y proyectos de protección infantil y fortalecimiento familiar en contextos vulnerables.

valoración de los factores familiares, sociales y escolares de la comunidad educativa para prevenir y contrarrestar las consecuencias de la deserción escolar que afectan la calidad de vida, la continuidad escolar y el desarrollo económico de la región, entre otras como la pobreza, la invisibilidad social y el mínimo progreso individual; es por ello que, se deben plantear estrategias pedagógicas transformadoras para tener socialmente nuevas sociedades.

Palabras clave: Deserción escolar, silencio escolar, factores, familia, escuela y sociedad.

SCHOOL DROPOUT: A SILENT PROBLEM RESULTING FROM FAMILY, SCHOOL, AND SOCIAL FACTORS

ABSTRACT

The main objective of this article is to analyze the main factors that influence school dropout, which is specifically a silent problem that significantly impacts the teaching-learning processes of children and young people. Therefore, a literature review was conducted using different sources of information, including journals, books, and institutional repositories from both international and national universities in Colombia. In this regard, more than 40 studies were selected, including articles and research theses; however, upon conducting a thorough analysis, 15 were considered key to achieving the stated objectives. From the interpretation of the results, the main findings were that school dropout is a truly alarming problem in contemporary times, and an assessment of the family, social, and academic factors of the educational community is required to prevent and counteract the consequences of school dropout, which affect the quality of life, school continuity, and the economic development of the region. These consequences, among others, include poverty, social invisibility, and minimal individual progress. This is why transformative pedagogical strategies must be proposed to socially create new societies.

Keywords: School dropouts, school silence, factors, family, school and society.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la educación ha experimentado procesos de democratización y mejoras significativas que han favorecido la inclusión y la equidad, especialmente en aquellas poblaciones que enfrentan mayores condiciones de vulnerabilidad. No obstante, aunque existen normativas y marcos de derechos orientados a garantizar una educación de calidad y libre de barreras, estos esfuerzos resultan insuficientes. En la actualidad, persisten múltiples problemáticas emergentes que limitan el desarrollo holístico e integral de niños, niñas y jóvenes, siendo la deserción escolar permanente una de las más preocupantes.

Tal como se ha señalado, la deserción escolar constituye un fenómeno de alto impacto en el contexto contemporáneo, muchas veces silencioso, dado que su carácter definitivo genera ausencia en las aulas y repercute negativamente en la sociedad, el desarrollo económico, la sostenibilidad y la calidad de vida de las personas. Se trata de una problemática recurrente, con consecuencias adversas tanto a nivel global como nacional y local. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) señala que:

(...) los niños corren un mayor riesgo de repetir, de no progresar o de no terminar sus estudios y de no aprender en la escuela. A escala mundial, 129 millones de niños no están escolarizados. Esto representa más de la mitad de la población mundial de jóvenes

no escolarizados y más que los 122 millones de niñas que también están sin escolarizar. (p.1)

A nivel mundial, las mujeres presentan índices más altos de deserción escolar, influenciados por factores culturales, políticos y de desigualdad de género, lo que perpetúa patrones tradicionales que, en la actualidad, deben transformarse para garantizar la igualdad de oportunidades en las generaciones presentes. Este cambio es esencial para alcanzar el bienestar común y cumplir con las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por las Naciones Unidas (2015), que en su Objetivo 4 promueven una educación inclusiva y de calidad. Según datos recientes de las Naciones Unidas (2024), la deserción escolar afecta a más de 110 millones de estudiantes en el mundo, mientras que la no asistencia supera los 250 millones, cifras alarmantes que evidencian un retroceso en el progreso social y perpetúan la pobreza, la desigualdad y la baja calidad de vida.

Frente a esta realidad, se requiere la participación continua y articulada de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje, entre ellos las familias, los docentes, los estudiantes y el Estado, para que desde los Ministerios de Educación se implementen políticas que prevengan tanto la deserción como el ausentismo escolar, a partir del reconocimiento de las realidades particulares de cada niño, niña y joven. Tal como advierten Díaz y Alejo (2018), la deserción puede derivar en situaciones de violencia, trabajo informal y vulneración de derechos, generando un profundo desequilibrio social.

En América Latina y el Caribe, la problemática también se ha intensificado, estimándose que, de cada tres estudiantes, dos se encuentran fuera de las aulas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2025). Este fenómeno, caracterizado por su naturaleza silenciosa y multicausal, genera consecuencias graves en la vida de los estudiantes, quienes al no culminar su educación básica ven limitadas sus oportunidades de acceder a empleos formales que les permitan alcanzar estabilidad y calidad de vida, recurriendo con frecuencia a la economía informal. En Colombia, la deserción escolar ha sido identificada como una prioridad en la agenda de los entes gubernamentales, dado que los índices han aumentado en todos los departamentos, con especial gravedad en territorios rurales y en contextos afectados por el conflicto armado, donde la problemática alcanza niveles críticos. De acuerdo con lo expuesto, en Colombia durante y después de la pandemia, la deserción escolar ha aumentado significativamente, por lo que, autores como Consuegra (2025) afirma que:

(...) durante 2023, la deserción escolar en la básica fue la segunda más alta en la última década. En ese período, el 3,7 % de los menores de edad vinculados desertaron del sistema, lo que corresponde a 335.364 estudiantes de un total de 9'800.134 matriculados. Entre tanto, en 2022 se registró la deserción de 374.123 estudiantes; es decir, el 4,1 % del total de matriculados, lo que correspondió a la cantidad más alta en diez años. (p.1)

Por consiguiente, en los últimos años casi 100 mil estudiantes colombianos en todos los departamentos han dejado las aulas de una forma permanente lo que crece la

incertidumbre de lo que hacen en la sociedad actualmente y el futuro que los espera. Gómez (2025), afirma que, la deserción escolar se da por tres principales factores asociados siendo la principal las dificultades económicas, seguido por el abandono familiar y por último los problemas de inclusión; sin embargo, en esta tesis doctoral se profundizarán de manera holística otras asociadas con la familia, los entornos educativos, la sociedad desde el contexto y la concepción de los mismos estudiantes, lo que conlleva a nuevos constructos y teorizaciones.

Desde esta mirada panorámica de la deserción escolar a nivel global, en América Latina y en Colombia, es importante subrayar que, en el departamento de Nariño la problemática tiene una cara de mayor preocupación al tener como principal factor la violencia que es producto del conflicto armado; además de otras situaciones como la baja oportunidad para la empleabilidad, la pobreza y las brechas en la educación rural que no alcanzan la igualdad. Según la Secretaria de Educación de Nariño (2025), la tasa de deserción preliminar fue del 2.15% que se incrementó con relación a los años anteriores y que se da por factores como el bajo rendimiento escolar, el desinterés de los estudiantes y las dificultades económicas; sin embargo, también demuestran que, el problema se da por desplazamientos, por lejanía de las instituciones, por la inseguridad y la presencia de grupos armados, así como también por factores que son potencialmente elevados en el distrito especial de San Andrés de Tumaco como el desempleo y violencia intrafamiliar.

Entonces, el presente artículo explorara los principales factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes y por consiguiente las consecuencias, generando nuevas teorizaciones como rutas de acción para intervenir con estrategias pedagógicas decoloniales que impacten a las nuevas generaciones de estudiantes y maestros. Ante el planteamiento del problema surgen las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las percepciones de los maestros frente a la deserción escolar y qué acciones pedagógicas desarrollan para minimizar este fenómeno y proyectar una educación integral?

¿Qué factores inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Iberia del distrito especial de San Andrés de Tumaco, Nariño?

¿Qué estrategias pedagógicas pueden desarrollarse para fortalecer la permanencia escolar en los estudiantes?

Así las cosas, a continuación, se profundizan los hallazgos encontrados en la búsqueda sistemática de literatura, teniendo en cuenta que la introducción presentó la problemática de una manera holística y panorámica, seguido por la delimitación de la metodología y la presentación de los hallazgos.

2. MÉTODO

Este artículo se enmarca en una investigación de tipo documental, orientada a la revisión, análisis e interpretación de literatura científica y pedagógica sobre la deserción escolar. Desde esta mirada se tienen en cuenta los criterios éticos del investigador y la integración pedagógica para interpretar los hallazgos frente a la deserción escolar.

2.1 BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos académicas de reconocido prestigio, tales como Scopus, Google Scholar, RedALyC, SciELO, ERIC y repositorios institucionales de universidades a nivel internacional, nacional y regional. Asimismo, se emplearon términos clave como “deserción escolar”, “ausentismo”, “factores de riesgo en la deserción” e “intervención pedagógica”.

2.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los criterios de inclusión fueron:

- Publicaciones entre 2016 al 2025.
- Estudios articulados con la enseñanza y en el problema de la deserción escolar.
- Artículos en español e inglés.

- Fundamentos teóricos asociados con la deserción escolar.

Se excluyeron documentos que no cumplían con estos criterios y que fueron publicados hace más de 10 años o con criterios diferenciales a los requeridos.

2.3 RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y FUENTES DOCUMENTALES

La recuperación de documentos completos se efectuó mediante acceso institucional y búsqueda libre en los repositorios de universidades. Asimismo, se seleccionaron artículos y fuentes pedagógicas de relevancia para el objeto de estudio. Para la gestión bibliográfica se empleó el software Zotero, lo que permitió organizar la información en carpetas temáticas y realizar anotaciones en tiempo real durante el proceso de análisis.

2.3 EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS

Para valorar la calidad metodológica y la relevancia académica de los textos incluidos, se consideraron criterios como la claridad en los objetivos del estudio, el rigor en el enfoque teórico o metodológico, la coherencia argumentativa, el aporte al campo de la educación en valores y ciudadanía, y la pertinencia para el contexto latinoamericano. Con base en estos criterios, los artículos seleccionados fueron

clasificados en alto, medio o bajo nivel de evidencia educativa, lo que permitió jerarquizar los hallazgos de manera sistemática.

2.4 ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD, FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS ARTÍCULOS

El análisis se centró en contrastar los factores que inciden en la deserción escolar, entendida como una problemática silenciosa que afecta de manera significativa la formación integral de los estudiantes contemporáneos. Para garantizar la validez del análisis, se aplicó un proceso de triangulación entre fuentes académicas, documentos oficiales y experiencias registradas por docentes en el ámbito escolar. La fiabilidad se reforzó mediante la revisión cruzada de las referencias citadas y la comparación de los planteamientos de autores especializados en educación comparada.

3. DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Tal como se mencionó en la ruta metodológica, se llevó a cabo una revisión de literatura para comprender los principales factores asociados con la deserción escolar en los estudiantes, considerando inicialmente las realidades de un grupo de estudiantes de una institución educativa del distrito especial de San Andrés de Tumaco, Nariño. Dicho esto, al profundizar en el análisis de la literatura seleccionada.

En primer lugar, es importante señalar que, realmente la deserción escolar es una de las problemáticas de mayor impacto en las nuevas generaciones y por su silencio sigiloso suele impactar el progreso de una forma inesperada, ya que no solo se trata de reportar una cifra como tal para una estadística nacional, sino que es realmente dar seguimiento al ¿por qué? Desertan, que en el caso de Tumaco se da por el desplazamiento por la presencia de grupos armados, por la falta de oportunidades, pobreza y también por otros criterios donde la igualdad no es la prioridad. A esto se suman los altos conflictos de violencia escolar por diferencias de pensamiento de género y de identidad cultural.

Desde ese punto de vista Coello (2020) destaca que, los factores relacionados con la deserción escolar que afecta todo proceso cronológico de los niños, niñas y jóvenes, en especial en la actualidad, por lo que toda la comunidad educativa debe participar para gestionar cambios que logren minimizar las consecuencias que impactan en la calidad de vida, la estabilidad emocional y el progreso de quienes a largo plazo serán los que sostengan la sociedad y el futuro. Por consiguiente, desde una ruta metodológica cualitativa se interpretan los factores que inciden en el problema, se presentan recomendaciones de acción y se tiene una mira significativa en los cambios necesarios en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes contemporáneos. Mientras que para Ramírez (2021), el problema de la deserción escolar de una manera amplia que permite conocer elementos significativos para nuevos rumbos pedagógicos y teóricos, además de gestionar iniciativas de impacto en los

procesos formativos en los estudiantes. Lo que mencionan los autores es claramente una realidad comparada y espejo de Tumaco, por lo que existen posibilidades de mejorar a través de estrategias pedagógicas donde participe toda la comunidad educativa.

Por otro lado, uno de los aspectos positivos asociados con la posibilidad de transformar la enseñanza y la educación desde valores para minimizar los conflictos escolares que son una de las principales causas de la deserción escolar, es sin duda vincular a las familias, encontrar redes de apoyo y gestionar un acompañamiento desde cada contexto. En ese escenario, también se requiere flexibilizar el currículo y que los maestros se cualifiquen continuamente para responder a las necesidades de los estudiantes. Es por eso que, Ramírez (2021), sostiene desde los nuevos fundamentos teóricos que, los principales factores son relacionados con la escuela, la familia y la sociedad, puesto que, en cada uno de los problemas relacionados, se dan espacios para alejarse de los estudios, abrir las puertas a la informalidad y de paso a continuar con bajas oportunidades de éxito.

Relacionado con lo expuesto, la deserción escolar por su silencio, es necesario que las instituciones generen aspectos positivos, dinámicos y de cambio directo en prevenir, diagnosticar y tratar la deserción escolar para que se pueda a la medida dar aporte y evitar su deserción puntual que aumenta la estadística. Para Bayón (2016) el abandono escolar se da en cualquier contexto escolar e incluso en la Universidad y por lo general se comparten los factores que la generan como lo es la sociedad, los problemas socioeconómicos, culturales y también por la falta de apoyo de sus familias.

Ante esto, Latorre (2021), considera que la deserción parte de las desigualdades culturales, de los problemas en las aulas y las crisis de las familias que pueden ser de violencia o en problemas de sostenimiento.

Ante el silencio de la problemática, suele reconocer que, se deben integrar las políticas educativas internacionales como nacionales para contrarrestar las consecuencias de la deserción escolar y gestionar una reintegración; sin embargo, existen también otras acciones como diseños integradores en un modelo para identificar, medir, gestionar y cualificar a los maestros como principales líderes en el cambio (Silvera, 2020). De ahí que, las familias puedan validar espacios de escucha para conocer las realidades de sus estudiantes y también que tomen a la institución como un ancla de soporte ante problemas mayores, para poder minimizar el ausentismo o la posibilidad de aislamiento total de los estudiantes con sus procesos, pues esto afecta la calidad integral de los mismos, como de la sociedad; es por eso que Vargas (2022), reconoce que el factor social, escolar y familiar debe velarse con prioridad desde una etapa temprana y esto aplica para los contextos escolares básicos como también los universitarios.

Desde una postura similar, autores como Castillo (2022) como Sánchez (2022) determinan que, otra de las estrategias claras que pueden gestionar una educación significativa pueden ser talleres psicopedagógicos para prevenir los casos de posible deserción y desde ahí gestionar un mejor camino escolar para aumentar la calidad educativa. La idea es que, desde la educación como mapa de transformación de la

sociedad con progreso, autores como Giraldo (2019) y Gravini (2016), destacan que también se debe presentar una participación de profesionales, para conocer de profundidad la realidad como los riesgos, el auto concepto y otros factores externos como los socioeconómicos.

Así las cosas, Gordon (2003) analiza el problema de la deserción escolar desde la perspectiva de los propios estudiantes, destacando que la identificación de soluciones debe partir de sus experiencias y percepciones sobre el proceso educativo. De manera complementaria, Duncan (2016) profundiza en cómo las vivencias tempranas en la educación influyen en la permanencia o abandono escolar, resaltando que la trayectoria previa condiciona fuertemente las decisiones futuras de los jóvenes. En este sentido, Xavier (2023) aborda el fenómeno de la deserción, persistencia y retención en la educación superior en línea, mostrando que la modalidad virtual presenta retos particulares que requieren estrategias específicas de acompañamiento y vinculación académica.

Por su parte, Sánchez (2017) identifica factores académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en la educación secundaria obligatoria, evidenciando que la atención individualizada y el apoyo socioemocional son claves para prevenirlo. En un enfoque más amplio, Peregalli (2017) estudia las alianzas entre el Estado y la sociedad civil en la co-gestión de políticas de inclusión educativa, orientadas a adolescentes, jóvenes y adultos en Uruguay y Argentina, subrayando la importancia de una acción coordinada para garantizar la permanencia escolar y la equidad educativa.

En términos generales, es realmente importante tener la capacidad de reconocer los factores de riesgo que promueven e impulsan la deserción escolar en estudiantes.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, se logró determinar a lo largo de la revisión de literatura que, la deserción escolar es uno de los problemas silenciosos de mayor impacto en la contemporaneidad y que afecta la calidad educativa y de vida de los niños, niñas y jóvenes; además de tener dificultades de visibilidad en la sociedad con pertenencia, igualdad y superación. De forma que, los principales factores de incidencia suelen ser la familia, la escuela, la sociedad, los aspectos socioeconómicos y otros giros productos de la globalización que minimizan la cultura, la identidad cultural y las necesidades explícitas.

Ante estos factores, las instituciones educativa nivel primario como a nivel superior, deben buscar estrategias de intervención capaces de potencializar las mejoras y también para poder tener aspectos de reconocimiento, de prevención y de acompañamiento. En síntesis, la revisión de literatura y el análisis contextual permitieron evidenciar que la deserción escolar en Tumaco responde a un entramado complejo de factores sociales, económicos, culturales y de seguridad, que se entrelazan con problemáticas como el desplazamiento forzado, la pobreza, la desigualdad y los conflictos escolares derivados de la diversidad de pensamiento y de identidad cultural.

Este fenómeno, silencioso pero de gran impacto, no solo interrumpe la trayectoria educativa, sino que también compromete el desarrollo integral, la estabilidad emocional y las oportunidades futuras de los estudiantes, afectando a largo plazo el tejido social. Los autores consultados coinciden en que la prevención y el tratamiento de esta problemática requieren un abordaje integral que vincule a la comunidad educativa, las familias y las instituciones, fortaleciendo redes de apoyo y promoviendo una educación más inclusiva, flexible y sensible a los contextos.

De igual manera, el estudio ratifica que la clave para reducir la deserción escolar está en diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren el acompañamiento socioemocional, la cualificación docente, la participación activa de las familias y la articulación entre políticas educativas nacionales e internacionales. En conclusión, crear espacios de diálogo y escucha que permitan comprender las necesidades y realidades de los estudiantes, así como fomentar acciones colaborativas entre escuela, sociedad civil y Estado para garantizar la permanencia escolar; finalmente, es válido subrayar que, la educación debe concebirse como un motor de transformación social, capaz de responder a los desafíos contemporáneos y de ofrecer a niños, niñas y jóvenes no solo acceso a la escolarización, sino también condiciones reales para su continuidad y éxito académico.

REFERENCIAS

- Bayón - Calvo, S. (2016). *El abandono escolar temprano: Un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional.
- Castillo Pinzón, S. P. (2022). *Influencia del taller psicopedagógico para detectar riesgo de deserción escolar en la Institución Educativa teniente Cruz Paredes de Cumaral, Meta-Colombia*. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio institucional.
- Coello - Guillén, M. M. (2019). El absentismo escolar. [Tesis doctoral, Universidad IEXPRO]. Repositorio institucional. <https://es.scribd.com/document/426830090/Tesis-Doctoral-Absentismo-Escolar>
- Consuegra – Bolívar, J. (2025). *La retadora deserción escolar en Colombia. El Espectador*. <https://www.elespectador.com/contenido-patrocinado/la-retadora-desercion-escolar-en-colombia/>
- Díaz - Paniagua, A y Alejo - López, S. J. (2018). Violencia silenciosa y deserción escolar en bachillerato desde la mirada de los estudiantes. *Jóvenes en la Ciencia*, 4(1), 1825–1829. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/2663>
- Duncan - Nanney, A. (2016). Perceptions of High School Graduates and High School Dropouts Regarding Early Education Experiences. [Tesis de doctorado, Gardner-Webb University]. Repositorio institucional.
- Giraldo - Guerrero, O. (2019). Razones de deserción escolar en educación básica y media para adultos, en Supía, Colombia. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio institucional.
- Gravini - Donado, M. L. (2016). La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional.
- Gómez – Restrepo, L. (2025). *La deserción escolar se trepó. La República*. <https://www.larepublica.co/analisis/luis-felipe-gomez-restrepo-2524772/la-desercion-escolar-se-trepo-4072082>

- Gordon, J. M. (2003). *Looking at high school dropout problems from students' perspectives: Finding a solution*. [Tesis de doctorado, McGill University]. Repositorio institucional.
- Sánchez -Alhambra, A. (2017). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional.
- Peregalli, A. (2017). *Alianza estado-sociedad civil co-gestión de políticas de inclusión educativa orientadas a adolescentes, jóvenes y adultos, en Uruguay y Argentina*. [Universidad de San Andrés]. Repositorio institucional.
- Latorre – Osses, C. (2021). *Factores que inciden en la deserción de la práctica profesional en los estudiantes de liceos técnicos profesionales en Chile*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio institucional.
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Naciones Unidas. (2024). *Más de 250 millones de niños en el mundo no asisten a la escuela*. <https://news.un.org/es/story/2024/11/1533956>
- Sánchez - Sánchez, Y. (2022). *Percepción de la deserción escolar y la calidad educativa en docentes del Instituto Técnico Agropecuario Santa Helena de Opón*. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio institucional.
- Secretaría de Educación de Nariño. (2025). *Circular 019, Asignación de estrategias de permanencia en SIMAT*. <https://sed.narino.gov.co/wp-content/uploads/Circular-019.pdf>
- Silvera - Fonseca, L. M. (2020). *Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de educación básica y media del Distrito de Barranquilla y el Departamento del Atlántico*. [Tesis de doctorado, Universidad del Norte]. Repositorio institucional.
- Ramírez - Portilla, C. I. (2021). *Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socio productivas y los factores asociados a la deserción escolar*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio]. Repositorio institucional. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/286/283>

- UNESCO. (2025). *El abandono escolar por parte de los niños*. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>
- UNICEF. (2021). *Casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-siguen-fuera-de-las-aulas-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2C%2016%20de,las%20%C3%BAltimas%20estimaciones%20de%20UNICEF>
- Vargas - Heredia, T. E. (2022). *Determinación de los factores relevantes que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de ingeniería de la UDFJC*. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio institucional.
- Xavier Dropout, M. (2023). *Dropout, persistence, and retention in online higher education: The case of the Open University of Catalonia*. [Tesis de doctorado, Universitat Oberta de Catalunya]. Repositorio institucional.