LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN RURAL: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE AGUAS CHIQUITAS.

Ubeimar Alonso Guerra Higuita[1]
Orcid: 0009-0000-9627-1865
e-mail: ubeimaralonso1205@gmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Juan Fernando Rueda Ariza[2]
Orcid: 0009-0004-7857-3236
e-mail: jfra81@hotmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 10/11/2025 **Aprobado: 25/11/2025**

Resumen

Este artículo presenta una experiencia pedagógica desarrollada en la sede rural Aguas Chiquitas, centrada en la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia para transformar los procesos educativos en el nivel de básica primaria. En un contexto marcado por la ruralidad, la multigrado, la baja disponibilidad de recursos y la desconexión entre la escuela y el entorno, se plantea el ABP como una alternativa didáctica que articula saberes significativos, promueve el trabajo colaborativo, e integra la realidad productiva, cultural y ambiental de la comunidad escolar. La metodología del proyecto pedagógico se basó en el reconocimiento del contexto y en la participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimiento a partir de experiencias reales, concretas y contextualizadas. Esta propuesta permitió desarrollar competencias en múltiples áreas, fortalecer el sentido de pertenencia y revalorizar los saberes propios del territorio. Asimismo, se reflexiona sobre los desafíos que implica llevar a cabo procesos innovadores en escuelas rurales, particularmente en relación con el rol docente, la planificación curricular flexible y el vínculo con las familias y la comunidad. Así mismo los hallazgos evidencian que el ABP no solo potencia el aprendizaje, sino que resignifica la escuela como espacio vivo,

[1] Ubeimar Alonso Guerra Higuita. Normalista superior con énfasis en Lengua Castellana, Licenciado en Educación básica con énfasis en matemáticas, especialista en Administración de la Tecnología Educativa, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander. Docente PTAFI/3.0 de la IER Valentina Figueroa del municipio de Urrao departamento de Antioquia y Doctorando en educación UPEL-IPRGR.

[2] Juan Fernando Rueda Ariza. Licenciado en matemáticas, universidad industrial de Santander. Magister en educación, Universidad de Pamplona. Docente de Matemáticas, colegio nuestra señora del pilar Bucaramanga

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Autores:
Ubeimar Alonso Guerra Higuita - Juan Fernando Rueda Ariza
CC BY NC SA

participativo y transformador, especialmente en zonas rurales. Se concluye que su implementación sistemática puede convertirse en un eje articulador de la formación integral, la contextualización del currículo y la revitalización de las prácticas pedagógicas rurales.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación rural, Participación comunitaria, Innovación educativa

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

PROJECT-BASED LEARNING AS A STRATEGY TO STRENGTHEN RURAL EDUCATION: A PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN PRIMARY EDUCATION AT AGUAS CHIQUITAS SCHOOL

ABSTRACT

This article presents a pedagogical experience developed at the rural school Aguas Chiquitas, focused on the implementation of Project-Based Learning (PBL) as a strategy to transform educational processes in primary education. In a context marked by rurality, multigrade classrooms, limited resources, and a disconnection between school and community, PBL is proposed as a didactic alternative that articulates meaningful knowledge, promotes collaborative work, and integrates the productive, cultural, and environmental realities of the school community.

The methodology of the pedagogical project was based on contextual recognition and the active participation of students in constructing knowledge through real, concrete, and contextualized experiences. This approach fostered the development of competencies across various subject areas, strengthened the sense of belonging, and revalued local knowledge.The study also reflects on the challenges of implementing innovative processes in rural schools, particularly regarding the role of teachers, flexible curriculum planning, and the connection with families and the wider community.

The findings reveal that PBL not only enhances learning but also redefines the school as a living, participatory, and transformative space, especially in rural areas. It concludes that the systematic implementation of PBL can become a key axis for integral education, curriculum contextualization, and the revitalization of rural pedagogical practices.

Keywords. Project-Based Learning, Rural Education, Community Participation, Educational Innovation

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Autores:
Ubeimar Alonso Guerra Higuita - Juan Fernando Rueda Ariza

1. Introducción

La educación rural representa un escenario desafiante pero profundamente fértil para la transformación pedagógica. En estos contextos, las condiciones geográficas, sociales y culturales imponen retos que exceden lo técnico y lo logístico: implican repensar profundamente el acto educativo, su sentido, sus métodos y su relación con el entorno. Las escuelas rurales, frecuentemente invisibilizadas por las políticas centralistas y los modelos homogéneos de enseñanza, tienen la urgencia y el potencial de convertirse en espacios de resignificación del conocimiento, de reapropiación del territorio y de construcción de saberes significativos.

Según el Censo de Educación Formal de 2023, se matricularon 9.547.160 alumnos, con un alto porcentaje en educación básica primaria y secundaria, evidenciando que la educación rural colombiana enfrenta una crisis sin precedentes, marcada por una alarmante brecha en calidad y acceso respecto a las zonas urbanas. De acuerdo con un estudio realizado por la Universidad Javeriana en el 2023, el 79,8% de las sedes educativas en las zonas rurales colombianas no cuentan con internet, el 18,1% ni siquiera tienen servicio de energía eléctrica y el 61,5% de los estudiantes rurales tienen que desplazarse a sus colegios a pie. Esta situación evidencia las profundas desigualdades que caracterizan el sistema educativo rural.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Frente a estas realidades, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) emerge como una metodología pedagógica altamente pertinente. Su naturaleza flexible, integradora y contextualizada lo convierte en una herramienta poderosa para superar el aislamiento disciplinar y conectar el conocimiento escolar con la vida cotidiana de los estudiantes. Como lo señalan diversos autores, el ABP permite a los estudiantes aprender de manera activa, colaborativa y significativa. Además, se articula con el pensamiento complejo de Edgar Morin, que promueve una visión educativa interdisciplinaria, contextual y profundamente humana.

Desde este enfoque, el presente artículo tiene como propósito analizar las implicaciones del ABP en la educación rural, particularmente a partir de la experiencia vivida en la sede Aguas Chiquitas, ubicada en la vereda Pavón del municipio de Urrao, Antioquia. El estudio se plantea como objetivo principal comprender cómo esta estrategia didáctica fortalece la relación entre escuela, comunidad y territorio, desde una perspectiva situada, crítica y transformadora.

2. Desarrollo temático

La educación rural colombiana enfrenta desafíos estructurales que requieren enfoques pedagógicos innovadores. Según el Ministerio de Educación Nacional (2023), el 79,8% de las sedes educativas rurales no cuentan con internet y el 61,5% de los estudiantes deben desplazarse a pie a sus instituciones. En este contexto, el

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como una metodología transformadora capaz de articular saberes académicos con la realidad territorial.

El ABP en Contextos Rurales

El ABP es una metodología que pone al estudiante en el centro de su aprendizaje. Thomas (2000) la describe como una estrategia para construir conocimientos sólidos cuando los estudiantes trabajan con problemas reales de su entorno, en el municipio de Aguas Chiquitas, esto se concretó mediante un proyecto agroecológico que unió matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y sociales.

La huerta escolar funcionó como el punto donde se encontraban las diferentes materias de forma natural. Hernández (2007) explica que esta unión convierte a la escuela en un "territorio generador de significados auténticos, superando su función meramente reproductora de contenidos preestablecidos", así mismo en las zonas rurales, el ABP tiene ventajas especiales. Las experiencias en instituciones Colombianas, muestran que esta metodología ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, especialmente en lugares que han vivido conflicto armado (Colombia Aprende, 2022). Su fuerza está en conectar lo que se aprende en clase con la vida real de los estudiantes.

Los gobiernos de América Latina han entendido que la educación rural puede incluir elementos importantes para el crecimiento completo de los estudiantes y para trabajar con las comunidades (Añazco et al., 2025). Por eso varios países promueven métodos colaborativos como el ABP, que funciona bien en escuelas rurales donde es

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

más fácil conectar las materias, de allí que el ABP es flexible, y ayuda con uno de los grandes retos de la educación rural: las aulas donde hay estudiantes de varios grados. En países como Chile, se ha probado que esta metodología asegura buenos aprendizajes a través de proyectos que se conectan con la identidad del lugar (Peirano et al., 2015). Esto es clave cuando un profesor tiene que enseñar a estudiantes de diferentes niveles al mismo tiempo.

Además, el ABP rural tiene beneficios únicos en cuanto a ser auténtico y útil. Las investigaciones actuales muestran que los proyectos en estos lugares logran integrar actividades al aire libre, saberes ancestrales y necesidades comunitarias de manera natural (Carrete-Marín, 2023). Esta integración facilita que los estudiantes aprendan de verdad mientras se conectan más con su territorio, se allí que los estudios recientes confirman que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que crea espacios inclusivos, algo muy importante en contextos rurales donde hay mucha diversidad cultural (Da Costa Pimenta y Goicochea Calderón, 2023). Esta capacidad inclusiva es fundamental para atender las particularidades de las comunidades rurales, donde conviven diferentes formas de conocer y entender el mundo.

El Pensamiento Complejo como Marco Epistemológico

Edgar Morin desarrolló el concepto de pensamiento complejo como una alternativa a los enfoques reduccionistas tradicionales, su propuesta busca una comprensión multidimensional de la realidad educativa, donde las diferentes dimensiones del conocimiento se articulan de manera integrada. Según Morin (2001),

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

la educación contemporánea debe trascender la mera transmisión de información para convertirse en una formación integral que prepare a las personas para enfrentar la incertidumbre y complejidad del mundo actual. En contextos rurales, esta perspectiva cobra especial relevancia al reconocer que las instituciones educativas funcionan como sistemas abiertos que interactúan constantemente con su entorno territorial.

El propio Morin explica que "el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona... en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas" (Morin, 2004). Esta capacidad de religación del conocimiento resultó fundamental en la experiencia de Aguas Chiquitas, donde los estudiantes trascendieron el aprendizaje de contenidos aislados para desarrollar competencias integrales orientadas a la vida comunitaria; para esta investigación, el marco epistemológico de Morin resulta clave por varias razones específicas. En primer lugar, porque la educación rural exige superar la fragmentación del conocimiento que caracteriza los modelos educativos tradicionales. Los contextos rurales demandan enfoques que consideren las múltiples dimensiones de sus realidades territoriales, incluyendo aspectos productivos, culturales, ambientales y sociales (Bazoberry, 2017).

El enfoque moriniano aporta justamente esta visión integrada que requiere la educación rural, la teoría del pensamiento complejo también facilita comprender por qué el ABP se adapta eficazmente a contextos rurales. Cuando Morin (2004) plantea la necesidad de religación del conocimiento, está señalando un principio que las

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

comunidades rurales practican naturalmente: los estudiantes observan aplicaciones matemáticas en actividades agrícolas, encuentran explicaciones científicas a fenómenos cotidianos, enriquecen su lenguaje con saberes comunitarios.

Por otro lado, el enfoque multidimensional desarrollado por Morin (2001) permite reconocer la validez de los diferentes tipos de conocimiento que coexisten en comunidades rurales. La propuesta Moriniana trasciende la valoración exclusiva del saber académico formal para incluir también el conocimiento ancestral, las destrezas prácticas y la sabiduría comunitaria acumulada. En la experiencia de Aguas Chiquitas, esta diversidad de saberes se transformó en una ventaja pedagógica significativa, donde cada tipo de conocimiento contribuyó al proceso formativo integral de los estudiantes.

La Participación Comunitaria como Elemento Transformador

La integración de las familias en el proceso educativo constituyó un aspecto fundamental de la experiencia, es así como las madres y padres participaron activamente compartiendo conocimientos ancestrales y acompañando las actividades del proyecto. Esta dinámica rompió la barrera tradicional entre lo escolar y lo comunitario, generando lo que Perea y Mora (2022) denominan "participación comunitaria como pilar para la construcción de currículos contextualizados". Los testimonios recogidos evidencian esta transformación: "me emociona verlos cosechar lo que sembraron" y "la escuela ahora también es parte de nuestra casa", demuestran el potencial transformador de una educación que valora el contexto rural.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

La vinculación comunitaria en contextos educativos rurales va más allá del simple acompañamiento familiar en actividades escolares, ello representa el reconocimiento de que las comunidades rurales custodian saberes valiosos capaces de enriquecer significativamente los procesos formativos. Los estudios actuales demuestran que "incorporar saberes locales y fomentar la participación comunitaria en la educación rural permite crear un sistema más inclusivo y adaptado a las realidades de cada comunidad" (Entreculturas, 2024), esta inclusión fortalece la identidad cultural y mejora la calidad educativa al involucrar directamente a las familias y líderes locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito colombiano, las investigaciones sobre vinculación comunitaria en instituciones rurales revelan que esta abarca múltiples dimensiones de la gestión escolar. Las familias pueden aportar en aspectos como la construcción del Proyecto Educativo Institucional, la participación en el gobierno escolar, el desarrollo de proyectos transversales y la gestión de recursos (Universidad Externado de Colombia, 2018). Esta participación integral permite que la institución educativa ajuste su propuesta pedagógica para ofrecer una educación más pertinente y de mayor calidad.

Los saberes ancestrales emergen como un componente esencial en este proceso de participación. Las comunidades rurales han conservado conocimientos tradicionales relacionados con aspectos ecológicos, climáticos, agrícolas, medicinales y artísticos que "han sido desarrollados a partir de la estrecha relación de los seres humanos con el territorio y la naturaleza" (Suárez-Guerra, 2019). Estos conocimientos,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

transmitidos de generación en generación, representan un rico patrimonio cultural que puede complementar y enriquecer el currículo formal.

La experiencia de Aguas Chiquitas evidenció cómo los saberes campesinos se integran naturalmente en los procesos educativos cuando existe apertura institucional. Según García Canclini (2004), "los conocimientos acumulados y recreados en el seno de las sociedades rurales constituyen un rico y complejo entramado de procesos, interacciones y estructuras" que pueden contribuir enormemente a la formación integral. En este contexto, señala el mismo autor que "la tríada familia-trabajo-creencias constituye un eje transversal en la vida campesina que debe ser revalorizada y recreada desde y por la escuela".

La vinculación comunitaria también demanda transformaciones en las metodologías pedagógicas. Para lograr una verdadera articulación entre lo enseñado desde la institución educativa y las formas características de aprendizaje de las comunidades rurales, se requieren estrategias como el aprender-haciendo, el trabajo grupal, la equiparación entre oralidad y escritura, la experimentación de nuevos saberes y la socialización comunitaria (García Canclini, 2004). Estas estrategias pedagógicas deben estar en consonancia con los procesos constitutivos del saber local, caracterizados por ser esencialmente prácticos, sensoriales, socializadores y experimentales.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Los resultados de experiencias similares confirman que cuando las familias y líderes comunitarios participan activamente en el diseño e implementación de programas educativos, se genera un sentido de pertenencia y compromiso que potencia significativamente el impacto de las iniciativas educativas. Según Entreculturas (2024), "la participación activa de familias y líderes comunitarios en el diseño e implementación de programas educativos crea un sentido de pertenencia y compromiso". Al involucrar a la comunidad, el sistema educativo logra reflejar mejor las necesidades y fortalezas del entorno rural, creando procesos formativos más efectivos y sostenibles.

5.1 PROPOSICIÓN

Este trabajo se fundamenta en la convicción de que la educación rural no puede seguir reproduciendo esquemas ajenos a su realidad. El autor asume el compromiso de visibilizar una práctica pedagógica situada que dignifique el saber local, fortalezca los vínculos comunitarios y promueva la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

Desde una perspectiva dialéctica, se propone que el ABP, articulado con los principios del pensamiento complejo, constituye una estrategia transformadora para resignificar la escuela rural colombiana. Esta proposición reconoce la diversidad territorial y cultural del país, pero identifica elementos comunes que pueden orientar transformaciones pedagógicas significativas en contextos similares.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

5.2 ARGUMENTOS

Fortalezas Identificadas

La experiencia en la sede Aguas Chiquitas evidenció avances significativos en competencias comunicativas, lógico-matemáticas, científicas y socioemocionales. La metodología permitió que los estudiantes desarrollaran autonomía, expresión oral y sentido de pertenencia territorial. Como señala Da Costa Pimenta y Goicochea Calderón (2023), "el aprendizaje basado en proyectos constituye un método clave para la educación del siglo XXI, siendo exitoso a través de un aprendizaje autoconsciente".

La participación familiar representó un factor decisivo. Se logró una construcción del conocimiento donde las familias no solo acompañaron, sino que aportaron saberes y resignificaron su rol educativo. Esta integración fortaleció el tejido social y revalorizó la escuela como institución comunitaria; esta integración curricular a través del proyecto productivo agroecológico permitió abordar contenidos de múltiples áreas desde una lógica coherente y contextualizada. Los estudiantes construyeron aprendizajes significativos al conectar el conocimiento académico con su realidad cotidiana.

Desafíos y Limitaciones

La experiencia también reveló desafíos importantes. El tiempo escolar limitado representa una tensión constante, especialmente cuando los estudiantes deben cumplir responsabilidades familiares adicionales. La falta de formación docente en metodologías activas constituyó otro obstáculo significativo que requiere atención sistemática., es allí que la necesidad de acompañamiento institucional para garantizar

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

la continuidad de este tipo de proyectos emergió como una limitación estructural. La sostenibilidad de las innovaciones pedagógicas depende del apoyo que reciban desde las estructuras administrativas y académicas de las instituciones educativas.

5.3 PROPUESTA

A partir de la experiencia desarrollada, se propone un modelo pedagógico para escuelas rurales fundamentado en tres ejes articuladores:

Integración Curricular Contextualizada

Implementar proyectos que vinculen diferentes áreas del conocimiento desde problemáticas territoriales concretas representa una necesidad fundamental en la educación rural actual, es asi como los espacios de huerta escolar funcionan como escenarios pedagógicos donde convergen múltiples disciplinas de manera natural y significativa. Esta aproximación requiere que la flexibilidad curricular se ajuste a las características específicas de cada territorio, manteniendo siempre los estándares académicos establecidos. El proceso demanda que los docentes se comprometan con una planificación situada, implementen estrategias que conecten disciplinas y evalúen constantemente los aprendizajes según el contexto específico.

El desafío de la contextualización curricular

Los territorios rurales enfrentan históricamente dificultades relacionadas con la descontextualización de los planes de estudio oficiales. Las autoridades educativas chilenas han reconocido que existe "un amplio consenso de los diversos actores en

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

relación con el carácter urbano céntrico y falta de pertinencia que tendría el actual curriculum, especialmente para su implementación en contextos rurales multigrado" (Ministerio de Educación de Chile, 2024). Esta situación incrementa las diferencias entre instituciones educativas rurales y urbanas, obligando a los maestros a realizar esfuerzos adicionales para adaptar los contenidos a las necesidades específicas de aulas con estudiantes de múltiples grados.

La realidad colombiana presenta similitudes preocupantes. Los estudios especializados evidencian que "ha resultado muy dificultoso poder no solo planificar sino también ejecutar un currículum adecuado y diseño desde y para las instituciones rurales, que suelen tener que adaptar los currículums urbanos" (Ramírez, 2024). Esta limitación impide desarrollar prácticas educativas verdaderamente contextualizadas, manteniendo modelos pedagógicos que no responden a las realidades específicas de cada territorio.

Las huertas escolares como estrategia integradora

Frente a este panorama, los proyectos de huerta escolar se posicionan como herramientas pedagógicas altamente eficaces para lograr la articulación curricular contextualizada. Las investigaciones actuales demuestran que "los huertos escolares, conforman una de las mejores herramientas para una educación sustentable e integral, también podemos aplicar la transversalidad con las diversas asignaturas del mapa curricular" (Tepate, 2024).

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Mediante estas disciplinas es posible introducir conceptos y principios que contribuyen a materializar de manera significativa la construcción de aprendizajes; las experiencias sistematizadas muestran transformaciones tangibles en los estudiantes. Una educadora rural de Tabasco documenta que "puede notarse cambios significativos en cada uno de los alumnos, les ha permitido experimentar e interactuar de una forma única con su entorno natural" (Tepate, 2024). Los niños y niñas se transforman en agentes promotores de hábitos de cuidado ambiental, fortalecen sus habilidades de lectura y escritura contextualizada, desarrollan capacidades críticas y matemáticas para abordar problemas diversos en su vida cotidiana.

Transversalidad y construcción de sentido

La articulación curricular mediante proyectos de huerta facilita el trabajo transversal que tanto requiere la educación en contextos rurales. Según los especialistas, "como recurso pedagógico, un proyecto de huerto escolar permite al profesorado utilizar este espacio como un escenario de aprendizaje significativo, crítico y propositivo" (Fundación ETEA, 2024). Este entorno proporciona recursos para implementar metodologías de "aprender haciendo", que se adaptan fácilmente a diferentes asignaturas y contenidos curriculares.

Los proyectos de huerta escolar también promueven aspectos que trascienden lo meramente académico. En Argentina, el programa gubernamental de huertas escolares "busca mejorar la nutrición infantil y promover prácticas agrícolas sostenibles en comunidades vulnerables" (Ministerio de Educación de Salta, 2024). Los alimentos

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

producidos se incorporan a los comedores escolares, promoviendo la autogestión alimentaria mientras los educadores bilingües acompañan a los estudiantes en el aprendizaje de terminología originaria relacionada con la producción.

Obstáculos en la implementación

Pese a sus beneficios documentados, la implementación de la articulación curricular contextualizada enfrenta barreras importantes. Las investigaciones mexicanas revelan que "en la mayoría de los casos, esta investigación demuestra precisamente que los huertos escolares carecen de una institucionalización" (Armienta et al., 2019). Estas estrategias pedagógicas no han recibido validación por parte de las autoridades educativas, razón por la cual no cuentan con respaldo formal ni recursos materiales o humanos que acompañen la labor docente De allí que la limitada participación de otros educadores se relaciona con dinámicas burocráticas y sistemas de evaluación estandarizada que priorizan conocimientos fragmentados. Adicionalmente, existe resistencia por parte de algunas familias rurales que no reconocen la función educativa de estas propuestas. Una docente rural reporta: "A veces los papás, sobre todo aquí en las comunidades, lo ven como '¿otra vez que vaya a tocar tierra mi hijo, ¿no? Sí, lo estoy mandando a la escuela para que ya no sea campesino'" (Armienta et al., 2019).

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Hacia una pedagogía rural situada

La articulación curricular contextualizada posibilita reconfigurar el currículo desde una perspectiva crítica, donde los saberes locales establecen diálogos productivos con los contenidos escolares. Esta transformación implica reconocer que "la integración curricular representa una forma alternativa de enseñanza... y también una visión distinta del aprendizaje en la que docentes y estudiantes construyen conexiones significativas entre el aula y la realidad social" (Mejoredu, 2024).Bajo la experiencia de Aguas Chiquitas, esta articulación se concretó cuando los estudiantes aplicaron conceptos matemáticos para calcular áreas de siembra, utilizaron conocimientos científicos para comprender los ciclos vegetales, desarrollaron habilidades comunicativas narrando sus experiencias agrícolas, y fortalecieron su identidad territorial mediante el reconocimiento de saberes ancestrales lo que demuestra que al lograr esta articulación se favorece una educación pertinente, transformadora y significativa para las comunidades rurales. Los estudiantes no solo asimilan contenidos académicos, sino que desarrollan competencias para la vida, fortalecen su conexión con el territorio y construyen aprendizajes con aplicación directa en su contexto cotidiano. Esta es la esencia de una articulación curricular verdaderamente contextualizada: lograr que el conocimiento escolar dialogue armónicamente con la vida rural.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Participación Comunitaria Activa

Establecer mecanismos sistemáticos de participación que incluyan la construcción del conocimiento, la planificación de actividades y la evaluación de procesos. Las familias y la comunidad se constituyen como actores fundamentales del proceso educativo, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y el desarrollo territorial.

Articulación de Saberes

Promover el diálogo entre conocimiento científico y conocimiento popular, valorando los saberes ancestrales como patrimonio educativo. Esta articulación debe realizarse desde el respeto mutuo, reconociendo que ambos tipos de saberes tienen aportes fundamentales para la comprensión de la realidad; integrar estos saberes en el aula permite enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes. Además, fomenta una visión crítica y holística del entorno, en la que ciencia y tradición no se oponen, sino que se complementan. Esta convergencia es clave para construir propuestas educativas más justas, pertinentes y sostenibles en contextos rurales.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Estrategias de Implementación

La materialización de una propuesta educativa basada en el ABP y el pensamiento complejo en contextos rurales requiere el desarrollo de estrategias integrales que respondan a las particularidades de estos territorios, para la implementación exitosa de este modelo pedagógico demanda acciones coordinadas que abarquen la formación docente, la construcción de redes de colaboración, la documentación sistemática de experiencias y el acompañamiento institucional continuo. Estas estrategias se constituyen como pilares fundamentales para garantizar que las transformaciones educativas sean sostenibles, pertinentes y genuinamente transformadoras para las comunidades rurales.

Formación docente permanente especializada

La capacitación continua de los educadores rurales emerge como el elemento más crítico para el éxito de la propuesta, es asi como Las investigaciones contemporáneas confirman que "es crucial aumentar la formación y capacitación específica para los docentes en contextos rurales" (Entreculturas, 2024). Esta formación debe incluir metodologías adaptadas para aulas multigrado, contenidos culturalmente relevantes y estrategias para trabajar con recursos limitados, permitiendo que los maestros se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

El proceso formativo debe abordar múltiples dimensiones que trascienden la mera transferencia de técnicas pedagógicas. Los docentes rurales necesitan desarrollar competencias para implementar metodologías como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, todas orientadas hacia logros significativos y efectivos (Baño, 2024). Esta capacitación debe ser contextualizada, reconociendo los desafíos únicos que enfrentan: gestión de aulas multigrado, limitación de recursos materiales y necesidad de integrar saberes comunitarios en el currículo formal.

Las metodologías activas constituyen herramientas fundamentales para el empoderamiento docente. Los programas formativos deben centrarse en desarrollar capacidades para mejorar la comunicación, construir conocimientos y habilidades, y crear ambientes positivos de aprendizaje mediante la innovación, creatividad y uso apropiado de tecnologías disponibles. Esta formación debe ser permanente y adaptativa, respondiendo a las necesidades emergentes de cada contexto específico.

Redes colaborativas y sistematización de experiencias

La construcción de redes de colaboración entre escuelas rurales representa una estrategia fundamental para superar el aislamiento institucional característico de estos territorios. Las experiencias latinoamericanas demuestran la existencia de "grupos como la Red Temática de Investigación en Educación Rural, la Comunidad Multigrado Nacional" y proyectos similares que facilitan el intercambio de experiencias y fortalecen capacidades institucionales (Revista Iberoamericana de Educación Rural, 2024); así

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

mismo estas redes permiten que las escuelas rurales compartan recursos pedagógicos, estrategias metodológicas y soluciones innovadoras adaptadas a sus contextos específicos. La colaboración trasciende límites geográficos tradicionales y puede articularse mediante encuentros presenciales, plataformas virtuales y proyectos conjuntos que involucren estudiantes de diferentes instituciones rurales.

Paralelamente, la documentación sistemática de experiencias pedagógicas rurales constituye una estrategia esencial para generar conocimiento situado y mejorar continuamente las prácticas educativas. Este proceso de reflexión y análisis crítico facilita la identificación de elementos exitosos, desafíos persistentes y oportunidades de mejora. La sistematización debe realizarse participativamente, involucrando a estudiantes, familias, docentes y líderes comunitarios para capturar múltiples perspectivas sobre los impactos y transformaciones generadas.

Acompañamiento institucional e implementación gradual

La sostenibilidad de las transformaciones pedagógicas requiere un acompañamiento institucional sistemático y prolongado, el apoyo debe provenir de secretarías de educación locales, instituciones de educación superior y organizaciones especializadas en educación rural. El acompañamiento garantiza que los procesos innovadores no dependan únicamente del esfuerzo individual, sino que se inserten en estructuras de soporte más amplias y estables.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

El acompañamiento debe incluir asesoría pedagógica especializada, provisión de recursos educativos adaptados, facilitación de procesos de formación continua y apoyo en gestión de proyectos educativos. También es importante que contemple evaluación continua de procesos y resultados, facilitando ajustes y mejoras en tiempo real. La transformación debe realizarse de manera gradual y participativa, respetando los ritmos propios de cada comunidad y construyendo sobre fortalezas existentes. La implementación acelerada o impositiva puede generar resistencias que comprometan la sostenibilidad de los cambios. La gradualidad implica comenzar con proyectos piloto de pequeña escala que permitan experimentar, aprender y ajustar propuestas antes de expandirlas.

Hacia una guía metodológica adaptable

El modelo propuesto se constituye como una guía metodológica adaptable a diferentes contextos rurales, reconociendo que no existe una fórmula única para la implementación exitosa del ABP en estos territorios, por ello cada comunidad rural posee características específicas que requieren adaptaciones particulares de la propuesta general. La flexibilidad y adaptabilidad del modelo son condiciones indispensables para su éxito.

Su debe garantizar que el ABP, este en diálogo con el pensamiento complejo, de manera que permita que los estudiantes rurales construyan aprendizajes significativos que transformen su realidad con sentido y dignidad, lo que trasciende en lo académico para abarcar el fortalecimiento de la identidad territorial, el desarrollo de competencias

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

para la vida, la promoción de la participación ciudadana y la construcción de proyectos de vida arraigados en el territorio, pero abiertos al mundo.

El éxito de estas estrategias depende del compromiso colectivo, la persistencia temporal y la convicción de que la educación rural puede ser un motor poderoso de transformación social y territorial.

Conclusiones o reflexiones finales:

La investigación desarrollada en la sede rural Aguas Chiquitas permitió identificar transformaciones significativas en múltiples dimensiones del proceso educativo. Los hallazgos evidencian que la implementación del ABP, fundamentado en principios del pensamiento complejo, genera cambios profundos tanto en los estudiantes como en la dinámica comunitaria.

Transformación en los Procesos de Aprendizaje

El análisis de las evidencias recolectadas revela que los estudiantes experimentaron un cambio sustancial en su relación con el conocimiento. La metodología implementada propició que niños y niñas asumieran roles protagónicos en la construcción de saberes, superando la pasividad característica de modelos tradicionales. Las observaciones participantes documentaron momentos de superación personal, como el caso de una estudiante que expresó por primera vez en público su experiencia familiar de siembra, fortaleciendo así su confianza y expresión oral.

Los registros del diario de campo evidencian avances en competencias comunicativas, donde los estudiantes desarrollaron capacidades para narrar

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

experiencias, describir procesos y argumentar decisiones relacionadas con el proyecto productivo. En el área lógico-matemática, la aplicación práctica de conceptos como medición, cálculo de áreas y análisis de datos se tradujo en comprensiones más profundas y duraderas.

Resignificación del Vínculo Escuela-Comunidad

Los datos recolectados a través de entrevistas semiestructuradas con familias revelan una transformación en la percepción y participación comunitaria. Las madres y padres transitaron de una posición de espectadores a actores activos del proceso educativo, aportando conocimientos ancestrales y acompañando sistemáticamente las actividades escolares.

Los testimonios recogidos ilustran esta transformación: expresiones como "me enamoré cada día más del campo" y "veo a mis hijos valorar lo que tenemos" evidencian el impacto emocional y cultural del proyecto. Esta participación no se limitó al acompañamiento, sino que se materializó en la implementación de huertas familiares, extendiendo el aprendizaje más allá del horario escolar.

Desarrollo de Competencias Integrales

El análisis de las producciones estudiantiles revela el desarrollo de competencias que trascienden lo académico. Los trabajos elaborados durante el proyecto demuestran creatividad, pensamiento crítico y capacidad de síntesis. Las

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

actividades de resolución de problemas, narración de experiencias y escritura creativa evidencian un dominio más profundo de los contenidos curriculares.

Las competencias socioemocionales experimentaron un fortalecimiento notable. La observación participante documentó el desarrollo de habilidades como escucha activa, solidaridad, iniciativa y liderazgo. El trabajo colaborativo en la huerta escolar potenció estas capacidades, generando un ambiente propicio para el crecimiento personal y colectivo.

Reconfiguración del Rol Docente

Los registros sistemáticos del proceso revelan una transformación en la concepción del quehacer pedagógico. El docente-investigador experimentó una transición desde un rol transmisivo hacia una función de mediación y acompañamiento. Esta reconfiguración se evidencia en la adopción de estrategias más flexibles, abiertas al contexto y dispuestas al aprendizaje mutuo.

La reflexión sistemática sobre la práctica, documentada en el diario de campo, muestra el desarrollo de una postura investigativa que interroga constantemente los procesos y busca mejoras continuas. Esta transformación se alinea con los principios del pensamiento complejo, promoviendo una mirada pedagógica ética y reflexiva.

Emergencia de una Didáctica Contextualizada

Los hallazgos evidencian el surgimiento de una didáctica que trasciende los límites del aula tradicional. Los espacios cotidianos como la huerta, el patio y los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

caminos rurales se transformaron en escenarios de aprendizaje donde cada actividad respondía a intenciones pedagógicas específicas.

Esta didáctica viva permitió la integración orgánica de diferentes áreas del saber, superando la fragmentación disciplinar. Las estrategias implementadas potenciaron el pensamiento creativo, la participación espontánea y el diálogo entre saberes escolares y saberes locales, generando aprendizajes con profundo sentido territorial.

Impacto en la Identidad Territorial

El análisis de las narrativas estudiantiles y familiares revela un fortalecimiento del sentido de pertenencia territorial. Los participantes expresaron mayor valoración por su entorno rural, reconociendo las potencialidades productivas y culturales de su territorio; esta transformación se manifiesta en actitudes de cuidado ambiental, orgullo por las tradiciones locales y proyección de futuro arraigada en el territorio; la experiencia demostró que cuando la educación rural se piensa desde sus propias lógicas y se valoran los saberes del territorio, es posible construir procesos formativos que fortalecen la identidad sin limitar las aspiraciones de desarrollo personal y comunitario; De la misma forma, los niños comenzaron a reconocerse como actores del cambio en sus comunidades, vinculando sus aprendizajes escolares con los desafíos cotidianos.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Las familias, por su parte, reafirmaron su rol como agentes educativos, transmitiendo historias, costumbres y conocimientos con renovado orgullo. La resignificación del territorio, entonces, no solo mejora los procesos pedagógicos, sino que revitaliza el tejido social y cultural. Este impacto contribuye a contrarrestar el imaginario de que lo rural es inferior o carente, posicionando a la escuela como motor de transformación con raíces y horizonte.

Como reflexión final, tenemos que La experiencia vivida en la sede Aguas Chiquitas demuestra que una educación rural transformadora es posible cuando se reconoce el valor del contexto, los saberes locales y la participación activa de todos los actores. El ABP, en diálogo con el pensamiento complejo, permite mejorar la escuela como un espacio vivo, pertinente y esperanzador. Educar desde el territorio no es una renuncia al progreso, sino una forma digna de construir futuro. Apostar por esta mirada implica creer que el campo también educa, sueña y transforma las relaciones entre escuela y comunidad, resignifica los contenidos escolares desde la experiencia y fortalece la autoestima colectiva de quienes habitan lo rural. Esta transformación no depende únicamente de recursos físicos, sino de voluntades pedagógicas capaces de romper inercias históricas. Allí donde la escuela se abre al entorno, nace una posibilidad real de justicia educativa y social.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Referencias:

Arboleda, L., & Prada, J. (2017). Educación rural y políticas públicas en Colombia: retos para la equidad. Revista Colombiana de Educación, 72(1), 65-84. https://doi.org/10.17227/01203916.72rce65.84

Añazco, L. A., Gamboa, Y., Alvarado, L. E., & Martínez, E. (2025). Promover la vida saludable y el bienestar con el uso del aprendizaje basado en proyectos de forma colaborativa entre las asignaturas. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 61, 218-229.

Bazoberry, O. (2017). Mundo rural en Sudamérica, siglo XXI: Una aproximación desde la perspectiva de la educación. REDEM. https://www.redem.org/mundo-rural-en-sudamerica-siglo-xxi-una-aproximacion-desde-la-perspectiva-de-la-educacion/

Baño Cabezas, F. (2024). Sistematización de Experiencias de la Intervención Pedagógica Rural en Octavo, Noveno y Décimo grado de Educación General Básica Superior, en la Unidad Educativa "Nanegalito", año lectivo 2024–2025. Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/899f067a-1351-4aa5-8dd6-e10175afa46e

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. Educational Psychologist, 26(3-4), 369–398.

Bonilla Marquínez, O. P. (2022). Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022. Entre Ciencia e Ingeniería, 16(31), 51-62. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-83672022000100051

Carrete-Marín, N. (2023). Situaciones motrices y aprendizajes interdisciplinares en la escuela rural. En La esfera universitaria hoy: retos, proyectos de investigación y transferencia de conocimiento (pp. 59-73). Dykinson.

Colombia Aprende (2021). La educación rural, un gran desafío para Colombia. Ministerio de Educación Nacional. https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia

Colombia Aprende. (2022). El aprendizaje basado en proyectos en una institución rural de posconflicto, una oportunidad para la transformación social en época de postpandemia. Contacto Maestro. https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/experiencias-significativas/el-aprendizaje-basado-en-proyectos

Concejo de Bogotá D.C. (2024, octubre 15). La crisis en la educación rural colombiana, un reflejo de la corrupción y el abandono estatal. Concejo de Bogotá. https://concejodebogota.gov.co/la-crisis-en-la-educacion-rural-colombiana-un-reflejo-de-la-corrupcion/cbogota/2024-10-15/104807.php

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

DANE (2021). Censo de Educación Formal 2021. Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

Da Costa Pimenta, C. C., & Goicochea Calderón, J. A. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una modalidad facilitadora del éxito escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 3704-3731.

Dewey, J. (1938). Experience and Education. Collier Books.

Echeverri, M. (2023, marzo 22). Educación rural en Colombia: entre los procesos de formación y las problemáticas sociales y económicas. Educación Futura. https://www.educacionfutura.org/educacion-rural-en-colombia-entre-los-procesos-de-formacion-y-las-problematicas-sociales-y-economicas/

Encuesta Longitudinal de Colombia (ELCA) (2017). Resultados educativos rurales y urbanos. Universidad de los Andes.

Entreculturas. (2024). Educación rural: Desafíos, oportunidades y soluciones. https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-rural/

García Canclini, N. (2004). Los saberes campesinos: Implicaciones para una educación rural. Revista de Pedagogía, 25(73), 187-223. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200003

Hernández, F. (2007). La educación y el currículo por proyectos: otra manera de pensar la escuela y el aprendizaje. Graó.

Lasso-Cardona, L. A. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática de literatura. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 12(1), 1–34. https://doi.org/10.24197/edmain.1.2023.1-34

Ministerio de Educación Nacional (2020). Plan Especial de Educación Rural (PEER). https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/politica-integral-de-educacion-rural/

Ministerio de Educación Nacional (2022). Política Integral de Educación Rural. https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/politica-integral-de-educacion-rural/

Ministerio de Educación Nacional (2023). Censo de Educación Formal 2023. Colombia.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

Morin, E. (2001). La mente bien ordenada: repensar la reforma, reformar el pensamiento. Seix Barral.

Morin, E. (2004). Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa.

Morin, E. (2006). El método 6: Ética. Cátedra.

Nicolescu, B. (2002). Manifesto of Transdisciplinarity. SUNY Press.

Peirano, C., Estévez, S., & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuadernos de Investigación Educativa, 6(1), 53-70.

Perea, G., & Mora, C. (2022). Participación comunitaria y currículo rural en América Latina. Educación y Comunidad, 13(2), 64-78.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165

Número 23. Vol. 3 (2025), pp. 111- 141 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2020 (2018). Escolaridad rural y urbana en Colombia. Departamento Nacional de Planeación.

Restrepo, N. R., Alzate, J. I. C., Taborda, Y. M., & Ayala, L. J. (2023). Currículo contextualizado con pertinencia cultural para la educación infantil en contextos rurales. Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano, 4(2), 45-63. https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/379

Revista Iberoamericana de Educación Rural. (2024). Red Temática de Investigación en Educación Rural. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), Universidad Iberoamericana Ciudad de México. https://riber.ibero.mx/index.php/riber

Rojas Quesada, M., & Amaya Rojas, L. (2024). Identidades rurales en las políticas educativas en Colombia y México. Voces y Silencios, 15(1), 112-135. https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7630

Suárez-Guerra, P. A. (2019). Incorporación de los saberes ancestrales en la educación ordinaria. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 27(2), 199-230. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249012/html/

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.

UNESCO (2008). Educación rural y desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Universidad Externado de Colombia. (2018). La participación comunitaria desde la gestión escolar en el Colegio Rural Pasquilla IED. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/910

Universidad Javeriana (2023). Características y retos de la educación rural en Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v23i3.5165