

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.

Diana Paola Camargo Coronel¹

dianapaolacamargocoronel@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8250-3917>

Doctorando en Education

Instituto Pedagógico

Rural "Gervasio Rubio"(IPRGR)

Venezuela

Edith María Villalba Montagut²

edmavimo@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8402-4379>

Doctorando en Education

Instituto Pedagógico Rural

Gervasio Rubio"(IPRGR)

Venezuela

Adriana Gerena Rivas³

adri.g.r.1225@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8587-1127>

Doctorando en Education

Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Recibido: 10/11/2025

Aprobado: 25/11/2025

RESUMEN

Con el objetivo de analizar la participación familiar en los procesos educativos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes; sus beneficios, limitaciones y las principales estrategias que se implementan para fomentar su participación. El estudio es el resultado de una investigación documental de 26 artículos del tema en cuestión, publicados entre el año 2022 y junio del año 2025. Se empleó el enfoque metodológico basado en el análisis de contenido, resultando cuatro categorías de análisis y ocho sub -categorías, las cuales, dan cuenta de la existencia de diferentes conceptos para referir a la relación: familia- estudiante- escuela, entre los que se destacan: la participación y la intervención familiar, donde se asume que, tanto la escuela como la familia tienen una corresponsabilidad educativa en pro de la formación integral de los estudiantes. El estudio evidencia que la globalización con sus características económicas, sociales y culturales, ha contribuido a la modificación de las familias y del rol que cumple cada miembro en una familia, los cuales han generado efectos negativos, principalmente, en las relaciones: familia- estudiante y familia- escuela, que, a su vez, inciden en consecuencias negativas de los procesos académicos, comportamentales y personales

¹ Licenciado en Ciencias Sociales, Magíster en Derechos Humanos. Desarrollo laboral en el área de la docencia Doctorando en educación UPEL-IPRGR.

² Licenciado en educación básica con énfasis en matemáticas, magíster en práctica pedagógica. Desarrollo laboral en el área de la docencia Doctorando en educación UPEL-IPRGR.

³ Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera Inglés, Magíster en Didáctica del Inglés. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en Educación UPEL - IPRGR

de los niños en formación. También, se constata que las escuelas continúan implementando una serie de estrategias con el propósito de fomentar la participación parental en los procesos educativos, algunas consideradas tradicionales (reuniones, escuela de padres, citaciones) y otras, más novedosas, acordes con los procesos de globalización y menos usadas como las plataformas digitales y las videoconferencias.

PALABRAS CLAVE: participación familiar, familias, estrategias, escuela.

THE FAMILY PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL PROCESSES OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS.

ABSTRACT:

With the objective of analyzing family participation in the educational processes of children, young people and adolescents; its benefits, limitations and the main strategies that are implemented to encourage their participation. The study is the result of a documentary research of 26 articles on the subject in question, published between 2022 and June 2025. The methodological approach based on content analysis was used, resulting in four categories of analysis and eight sub-categories, which show the existence of different concepts to refer to the relationship: family- students- school, among which stand out: the participation and intervention of the family, where it is assumed that both school and family have an educational co-responsibility for the integral training of students. The study shows that globalization, with its economic, social and cultural characteristics, has contributed to the modification of families and of the role played by each member in a family, which have generated negative effects, mainly on relationships: family-student and family-school, which in turn have a negative impact on the academic, behavioural and personal processes of children undergoing training. It is also found that schools continue to implement a number of strategies aimed at encouraging parental participation in educational processes, some traditional methods (meetings, parents' school, referrals) and other novel strategies, processes of globalization and less used such as digital platforms and video conferencing.

KEYWORDS: family participation, families, strategies, school.

INTRODUCCIÓN

La educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes es uno de los objetivos más importantes de las sociedades independientemente de su época, pero esta labor requiere de la participación y el compromiso de distintos actores, pues, aunque el aprendizaje se enfoca es en el estudiante, es trascendental el rol que cumplen los maestros y la familia en este proceso. Sin embargo, debido a la modernidad y, a la globalización que ha generado cambios especialmente en los roles que cumple cada persona como miembro de una familia, así como, en las dinámicas escolares y en la relación familia- escuela-estudiante, se hace imperativo realizar estudios en los que se dé respuesta a interrogantes como: ¿cuál es el rol que cumple la familia en los procesos educativos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes? ¿Cómo es la vinculación de la familia con la escuela? ¿Cuáles son las estrategias que implementa la escuela para incentivar la participación de la familia en los procesos educativos? y ¿Cuáles son los factores que limitan la participación de las familias en los procesos educativos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes? Es por ello, que el objetivo de este estudio es analizar la participación familiar en los procesos educativos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes; sus beneficios, limitaciones y las principales estrategias que se implementan para fomentar su participación. Y mediante una investigación documental, dar cuenta de la revisión bibliográfica de los 26 artículos, de los que se hizo el análisis del contenido.

Los resultados se presentan de la siguiente manera: en primer lugar, se hace referencia a la metodología, después se presentan los principales hallazgos; entre los que se destacan: los conceptos de: participación familiar, la intervención, el acompañamiento, el involucramiento y el compromiso parental. Posteriormente, se aborda el concepto de familia; sus deberes y principales limitaciones para participar en la educación de sus miembros. Enseguida, se describen las principales estrategias implementadas por las instituciones educativas para fomentar la participación de las familias en los procesos educativos.

Luego, se evidencia la importancia que reviste la participación familiar en el desarrollo de los aspectos académicos, comportamentales y personales de los niños, así como las consecuencias cuando no hay participación. Hacia la parte final, se presentan las principales conclusiones, constatando que, la familia suele participar más cuando los niños son pequeños y a medida que los estudiantes avanzan en los procesos educativos y se van desarrollando cronológicamente, la participación familiar disminuye, las razones son multicausales. Finalmente se hace alusión a las referencias bibliográficas.

METODOLOGÍA

Se desarrolló una investigación documental que partió de la búsqueda en las principales plataformas de publicación de artículos científicos publicados desde el año 2022 hasta junio del año 2025, con el tema de la participación de la familia en el contexto educativo, para ello fue necesario utilizar algunas variables como: la participación de padres de familia en la educación, la participación familiar en la escuela e intervención de la familia en la educación, como resultado se descargaron un total de veintiocho artículos encontrados en: Dialnet (10), Google académico (8). ResearchGate (6) y Scielo (3). Luego, se empleó el enfoque metodológico basado en el análisis de contenido y se discriminaron dos textos por considerar que la relación con la temática era mínima, quedando así veintiséis títulos para la categorización y discusión de este estudio, los cuales fueron publicados así: siete (7) en el año 2022, diez (10) en el 2023, seis (6) en el 2024 y tres (3) en el año 2025. Los documentos seleccionados se presentan en la tabla 1, en la que se relacionan: el autor o autores, el año de publicación y el tipo de investigación puesto que este estudio es de revisión y por lo tanto, eventualmente podrá ser tenido en cuenta como antecedente de futuras investigaciones, de ahí su relevancia.

Tabla 1.

Artículos científicos que abordan el tema de la participación familiar en la educación.

Autores	Investigación	Año de publicación
Bernal-Martínez-de-Soria, A., & Naval, C.	Revisión: análisis de contenido-reflexión teórica	2022
Cervantes Holguín, E	Paradigma interpretativo- enfoque cualitativo- método teoría fundamentada	2022
Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022).	Investigación cuantitativa – método estadístico-descriptivo.	2022
Espinoza-Freire, E.	Estudio descriptivo- métodos revisión bibliográfica, histórico-lógico y analítico-sintético.	2022
Padilla, C. V., & Madueño, M. L.	Investigación descriptiva-interpretativa	2022
Santander Ramírez, E., Avendaño Casassas, M., & Soto de la Cruz, P.	Investigación descriptiva con enfoque cuantitativa	2022
Riera-Jaume, M. A., Ferrer-Ribot, M., Pinya-Medina, C., & Mut-Amengual, B.	Investigación cuantitativa	2022
Álvarez, C. Á., & Bilbao, E. S. P.	Investigación mixta	2023
Ayala-Zepeda, W. E.	Revisión de literatura	2023
Bretones, E., & Soto Marata, P.	Investigación cualitativa- basado en la etnografía	2023
Bueno Villaverde, A., Monge López, C., & Torrego-Seijo, J. C.	Investigación mixta con enfoque cuantitativo y cualitativo	2023

REVISIÓN DOCUMENTAL

Córdova, T. A. C.	Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño no experimental	2023
De La Torre, R. W. Z., Mendoza, G. S. B., Mendoza, R. G. D. L. T., & Mendoza, G. I. D. L. T.	Investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, método inductivo-deductivo	2023
Hernández-Prados, M. D. L. Á., Gomariz Vicente, M. Á., García Sanz, M. P., & Parra Martínez, J.	Investigación cuantitativa	2023
Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S.	Paradigma interpretativo -métodos: analítico-sintético, hermenéutico.	2023
Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F.	Revisión bibliográfica	2023
Zhapa, F., Vega, C. y Vega L.	Revisión sistemática de literatura	2023
Duarte, G. J. A., & Soto, E. E. O.	Investigación correlacional, descriptiva con enfoque cuantitativo	2024
Guerra Neira, P.	Enfoque metodológico colaborativo-Propuesta	2024
Guzmán Gómez, C.	Paradigma interpretativo- enfoque cualitativo	2024
Hernández-Prados, M. ^a A., & Álvarez-Muñoz, J.S.	Investigación cuantitativa	2024
Montenegro, D. L. T.	Investigación documental- análisis de contenido.	2024
Ruiz, N. H., Martín, I. M., & Franco, M. T. B.	La investigación mixta- Tipo exploratorio	2024
González Hermenejildo, S. M., Aules Pozo, L. C., Agualongo Ninabanda, L. P., Contreras Varas, K. L., & Orrala Peña, A. M.	Investigación explicativa, mixta, no experimental	2025

Sarmiento, P. O. V., Cajamarca, C. L. T., Bermeo, E. P. C., Jiménez, P. B. V., & Perdomo, N. K. T.	Paradigma positivista- enfoque cuantitativo con diseño correlacional	2025
Verduga, D. L. V., Riofrío, M. E. R., Buenaventura, M. E. M., Buenaventura, Y. Y. M., Buenaventura, S. F. M., Castro, H. L. A., ... & Posligua, H. M. S.	Paradigma positivista- enfoque cuantitativo con diseño correlacional- descriptivo	2025

Nota: Artículos científicos de los que se hizo el análisis del contenido. Fuente. Elaborada por las autoras del estudio.

Para favorecer el análisis y la síntesis del contenido se utilizó el programa de Excel donde se segmentó la información, dando lugar a las categorías halladas como resultado de la investigación.

RESULTADOS

Los hallazgos que se encontraron en esta investigación documental se presentan a través de las siguientes categorías de análisis: a). conceptos, en los que se subcategoriza en: participación familiar e intervención familiar, aunque se relacionan otros conceptos afines, b). familia con las subcategorías de; deberes y limitaciones de la participación, c). Escuela, con las subcategorías de; deberes de la escuela y estrategias para incentivar la participación y d). Estudiante, con las subcategorías de: beneficios de la participación de su familia y dificultades por la poca o la no participación de su familia en el proceso educativo. Estos hallazgos se resumen en la tabla 2.

Tabla 2

Principales categorías y subcategorías de análisis que emergieron en la investigación

Meta categoría	categorías	Subcategorías
Participación de la familia en la educación de los estudiantes	Conceptos	Participación familiar
		Intervención familiar
	Familia	Deberes
		Limitantes en su participación
	Escuela	Deberes de la escuela
		Estrategias para incentivar la participación
	Estudiante	Beneficios de la participación de su familia
		Dificultades por la no participación de su familia

Fuente: elaboración de las autoras.

DISCUSIÓN

De los 26 artículos que se asumieron para analizar la participación familiar en los procesos educativos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes; sus beneficios, limitaciones y las principales estrategias que se implementan para fomentar su participación, emergieron conceptos con los que se refirieron al tema como: la participación familiar y el involucramiento familiar (en mayor medida), y en menor medida: la implicación familiar, el acompañamiento y el compromiso parental, los cuales se explican a continuación:

1. La participación de las familias en los procesos educativos

1.1. Participación familiar

La participación familiar según Chávez (2023), es una serie de comportamientos y actividades realizadas por los adultos a nivel intrafamiliar para favorecer el aprendizaje escolar de los niños y en constante interlocución con la escuela. Así mismo, Padilla & Madueño (2022), comprenden la participación familiar en el contexto educativo como la interacción e involucramiento de la familia en los procesos educativos, los cuales implican esfuerzo e inversión de los padres para con sus hijos, quienes lo asumen a través del apoyo en las tareas extraescolares, la asistencia a la escuela y la toma de decisiones.

Desde otros puntos de vista; se encuentran autores como Ayala (2023), quien también comprende la participación como una implicación de los padres en los procesos educativos de los niños, pero sostiene que se requieren tres aspectos para ejecutarla “el querer, el poder y el saber participar” (p. 125). El saber participar, es una postura que igualmente asumen Ruiz et al. (2024) y Hernández & Álvarez (2024). Mientras que para autores como Bretones & Soto (2023) y Cansaya & Franco (2023), la participación familiar en la escuela es un derecho y por lo tanto, debe garantizarse, pues su ejercicio busca promover y mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

1.2. Involucramiento familiar

El involucramiento familiar, es entendido por Zhapa et al. (2023), como una corresponsabilidad entre la familia y la escuela a fin de educar a los niños. Mientras que, Freire, (2022) comprende este concepto como una serie de acciones coordinadas con

los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y aquellas que contribuyen al desarrollo de habilidades, hábitos y su autonomía. Desde esta perspectiva, el involucramiento incluye las relaciones de la escuela, los estudiantes y los padres, el cual comprende: la comunicación con los docentes, la asistencia a reuniones y actividades institucionales, así como, las expectativas de los padres hacia sus hijos y la relación con ellos. Concepciones que difieren con la postura de Santander et al. (2022) quienes consideran que el involucramiento parental consiste “en la participación de las familias en eventos escolares y en instancias de transferencia de información por parte de la escuela” (p. 2). Lo que supone una postura pasiva de la familia en los procesos escolares de los niños.

1.3. Otros términos afines a la participación familiar: implicación, acompañamiento y compromiso parental.

La implicación familiar es concebida como una serie de acciones que desempeñan sus integrantes en el hogar, con el fin de promover el aprendizaje de los niños, los cuales requieren del diálogo sobre los aspectos educativos, el establecimiento de normas, expectativas y la participación en actividades culturales y educativas. (De los Ángeles et al., 2023). Guzmán, (2024), plantea que “tanto la implicación y el involucramiento, como la colaboración, son conceptos amplios que contemplan aspectos escolares y extraescolares” (p. 22).

Según Montenegro (2024), el acompañamiento familiar es un concepto complejo, que implica una participación activa de los padres y cuidadores de los estudiantes y en el que se genera una interconexión entre la familia y la escuela para favorecer el desarrollo integral de los alumnos. En este proceso, los padres asumen una serie de roles que implican: la comunicación, la atención y el respaldo a sus hijos, los cuales contribuyen a fomentar la autonomía en estos últimos. El compromiso parental es definido como “una inserción mucho más activa en los procesos escolares del niño y en las estrategias institucionales de la escuela para promover el éxito académico, el aprendizaje significativo y la integración social” (Santander et al., 2022, p.2).

Por todo lo anterior, se asume que los conceptos de participación familiar, involucramiento, implicación, acompañamiento y compromiso parental, requieren de una serie de actividades y comportamientos de las familias para contribuir con el desarrollo educativo de los estudiantes. No obstante, en el desarrollo del documento se hará referencia a la participación familiar, por considerar que este término supone el deseo, la voluntad y una motivación intrínseca de la familia para colaborar con la educación de sus miembros, existiendo así una presencia activa.

2. Concepto de la familia

La familia es el núcleo de la sociedad, su rol es trascendental en el proceso educativo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, pues es en el seno familiar donde ocurren sus primeros aprendizajes. Tras analizar los artículos objeto de este estudio se puede referir que una gran cantidad de autores abordan el concepto de familia en función

de la educación de los niños. Así, por ejemplo: Duarte & Soto (2024), consideran que la familia “es la primera unidad social en la que los niños aprenden y se desarrollan” (p. 41069). Mientras que Freire (2022), sostiene que es un pilar fundamental para la formación de la personalidad de cada individuo y por ende, se constituye como una institución de “primer orden en la formación de todo ser humano” (p. 63). Siendo el “ámbito de educación informal fundamental” (Zhapa et al., 2023, p. 9)., de todas las personas, pues, es allí donde ocurren los primeros procesos de socialización; en donde los niños entran en contacto con el mundo que los rodea, tienen sus primeras experiencias de vida e influye, en la formación de sus valores, hábitos, costumbres y en las conductas con las que se consolida su personalidad.

De igual manera, Choez et al. (2022), afirman que la familia es el lugar por excelencia, donde el niño se va desarrollando en los aspectos “social, afectivo, físico, psicológico e intelectual” (p. 91). Por su parte, Peralta et al. (2023), señalan que el hogar “es el lugar donde los niños reciben las primeras enseñanzas” (p. 417). Las cuales se continúan fortaleciendo en la escuela, acorde con este postulado Guerra (2024), sostiene que la familia es un “agente educativo” (p. 82). Y, por lo tanto, es un factor fundamental para llevar a cabo los procesos escolares con calidad.

2.1. Deberes de la familia con sus miembros menores de edad.

En este apartado se busca dar respuesta a la pregunta de ¿cuáles son los principales deberes de las familias frente a los procesos educativos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes?, por ello se exploró en los artículos objeto de estudio de este documento y se encontró que: las familias cumplen roles históricamente asignados y otros que han ido adquiriendo como consecuencia del ingreso de los niños a una institución escolar, como se explica a continuación:

Entre los roles educativos asignados históricamente a la familia frente a los procesos educativos de los niños se encuentran: el proceso de socialización, la educación en valores; inculcar hábitos y normas de cortesía, transmitirles los aspectos culturales, destinarles tiempo, mantenerse en constante diálogo y comunicación, ser su red de apoyo emocional, brindarles orientación, motivarlos a mejorar y alcanzar logros, ser proveedores de recursos para cubrir las necesidades básicas, diseñar y designar actividades que contribuyan con su aprendizaje, supervisar el comportamiento y el cumplimiento de sus deberes, tomar decisiones respecto a sus procesos educativos, mostrar interés por el niño, mantener altas expectativas. Además, son los “responsables del respeto, protección y cuidado de los hijos” (Chávez, 2023, p. 526).

Las funciones que la familia adquiere cuando el niño-niña ingresa a una institución escolar se han clasificado en dos, para diferenciar el rol que cumplen los miembros de la

familia con los estudiantes (hijos, hermanos, nietos, etc.), del rol que asumen con la institución educativa, tal como se detalla a continuación:

El adulto responsable del cuidado de los niños debe: ser proveedor de recursos para cubrir las necesidades materiales en la escuela, brindar apoyo y compromiso pedagógico, revisar conjuntamente las tareas; creando un entorno apto para el crecimiento académico y personal del estudiante, asegurar que el niño asista puntual, aseado y con sus tareas a la institución, establecer rutinas de estudio en el hogar, crear un entorno agradable y establecer canales de diálogo y comunicación constante.

Tras el análisis de los artículos, se puede inferir que, los roles que los miembros de la familia asumen con la escuela al momento en que el niño ingresa a la institución son: realizar los procesos de matrícula del estudiante, ser proveedor de recursos para cubrir las necesidades materiales de la escuela, comunicarse constantemente con la institución educativa, cooperar y apoyar los procesos de la escuela, participar en actividades institucionales: charlas, conversatorios, reuniones, actos, celebraciones, eventos culturales y deportivos, tener sentido de pertenencia con la institución, participar en los órganos decisorios de la institución: elegir, ser elegidos y cumplir las funciones asignadas, hacer propuestas de mejora, opinar y disentir.

En este apartado, también se hace imperativo señalar que las madres de familia, son quienes mayoritariamente asumen la participación de los diferentes procesos educativos de los niños, tanto en el hogar como en la interacción con la escuela.

2.2. Limitantes de la participación familiar en los procesos educativos

Son los factores o aspectos que impiden o afectan la participación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes, tras el análisis exhaustivo de los documentos se encontró que, los cambios en las dinámicas sociales, económicas y culturales adoptados por el proceso de globalización ha incidido tanto en las dinámicas familiares, como en la constitución de las familias que se diversificaron en; monoparentales, homoparentales, extensas, reconstituidas, de padres separados y no solo, en familias nucleares. Estos cambios, a su vez repercuten en la forma como participan las familias en la educación de los niños, porque con las nuevas dinámicas laborales que implican largas jornadas de trabajo de los adultos responsables de la educación de los niños, se disminuye el tiempo de atención de la familia en estos procesos, dando lugar a que el tiempo sea uno de los principales obstáculos que inciden en la disponibilidad y en la participación de la familia en la educación de los hijos, tal como se señala en 7 de los 26 documentos analizados, entre ellos Padilla & Madueño (2022), Ayala (2023), González et al. (2025) y Verduga et al. (2025). Otros factores que limitan la participación familiar en los procesos educativos de los hijos se relacionan con: la falta de interés o actitud, la desidia, el nivel de preparación y educación de los padres, “desconocimiento de los órganos de participación, (Ruiz et al., 2024, p. 81), la falta de “habilidades para brindar el apoyo educativo adecuado” (Peralta et al., 2023, p. 416). El tipo de familia, especialmente las disfuncionales y las familias extensas, estas últimas porque involucran el cuidado de varias personas disminuyendo la disponibilidad y la atención hacia el

estudiante. Así mismo, Choez et al. (2022), sostienen que “la tecnología usada de forma errada puede dañar el entorno y paz familiar que existe, ya que se dedica menos tiempo de calidez familiar y más tiempo en redes sociales y/o juegos en línea” (p. 99). Limitando así la participación familiar en la educación.

Según Chávez (2023), la distancia limita la participación, especialmente en las actividades convocadas por la institución, en este mismo sentido, Ruiz et al. (2024), plantea que cuando las familias habitan en zonas con alta densidad demográfica se percibe menor participación en los procesos escolares de los niños, y finalmente, se encontró que los padres cesan o disminuyen su participación en los procesos educativos cuando tienen la percepción de que sus hijos han logrado autonomía escolar y eso sucede paulatinamente a medida que los estudiantes son promovidos de grado.

3. La escuela

3.1. Deberes de la escuela para fomentar la participación familiar en los procesos educativos

En este apartado se tratará el rol que deben desempeñar las instituciones educativas con el propósito de fomentar la participación familiar en los procesos educativos. A pesar de que la participación debiera ser un proceso natural y voluntario por parte de la familia, en la mayoría de las situaciones no se presenta, de ahí la importancia que reviste para la escuela fomentarla. En este sentido, tras la revisión documental, se encontró que las instituciones educativas deben crear y propiciar estos

espacios de participación y para ello, es fundamental que establezcan canales de comunicación claros, basados en el respeto y el trabajo en corresponsabilidad, además, deben fomentar la necesidad de esa colaboración.

Padilla & Madueño (2022), señalan que, son los docentes, en primer lugar, quienes deben establecer un plan estratégico para fomentar la participación familiar, afirman que su papel es “crucial para visibilizar a los padres, vencer sus resistencias surgidas de la falta de experiencia y conocimiento, y para buscar formas que minimicen las resistencias de participación” (p. 50). Por su parte, Peralta et al. (2023), sostienen que la escuela debe brindar herramientas educativas a los padres de familia con el fin de promover el acompañamiento y así, ellos puedan ayudar a sus hijos en los aspectos escolares. Así mismo, plantean que se deben establecer diferentes canales de comunicación entre los que destacan: las “reuniones individuales, visita a los hogares, correo electrónico, grupos de chat o plataformas educativas en línea” (p. 424)., desde la premisa de que debe existir una relación cercana entre docentes – padres, y de ayuda conjunta a los estudiantes, perspectiva que comparten Choez et al. (2022).

Desde la óptica de Ayala (2023), las instituciones educativas deben tener como una de sus intenciones primordiales; el empoderamiento y la participación familiar, objetivo que comparten autores como Bueno et al. (2023), De los Ángeles et al. (2023) y Duarte & Soto, (2024). Bueno et al. (2023), por ejemplo; recomiendan formar a las familias para que participen y para aquellos que no muestren tanta implicación, la

institución puede buscar incluirlas en sus redes de colaboración, aumentando así estos índices de participación, pues a juicio de Duarte & Soto (2024), es deber de la escuela “procurar un alto nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos” (p. 4114). Además, se hace necesario mencionar que Bueno et al. (2023), no solo consideran importante formar a los padres en cuanto a la participación familiar, sino que sugieren hacer extensiva esta formación tanto a los profesores, como a los estudiantes.

Según Hernández & Álvarez (2024), la comunicación positiva entre la comunidad educativa es una medida indispensable para establecer “la relación colaborativa corresponsable” (p. 4) así como, el hecho de que los padres se sientan acogidos por el centro educativo, postura que coincide con la de De los Ángeles et al. (2023). A continuación, se abordan las principales estrategias de la escuela para incentivar la participación familiar en la educación de los estudiantes.

3.2. Estrategias de la escuela para incentivar la participación familiar en los procesos educativos

Una de las categorías más importantes que emergieron como resultado de este estudio tiene que ver con las estrategias que implementa la escuela o puede implementar con el fin de fomentar la participación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes, las cuales se clasifican en estrategias tradicionales (más usadas) y estrategias novedosas, acordes con los procesos de globalización o menos usadas, tal como se presenta a continuación:

Entre las estrategias tradicionales se encuentran: las citaciones, las reuniones de padres de familia, las charlas, las invitaciones para celebrar los eventos especiales; homenajes o reconocimientos, las “jornadas de puertas abiertas” (Freire, 2022, p. 71), las capacitaciones a padres o escuelas de padres, las elecciones y la representación del gobierno escolar. De igual manera, Padilla & Madueño (2022), estipularon tres estrategias de la escuela para favorecer la participación de la familia en la educación de los niños, las cuales son “1) colaboración con la escuela, 2) comunicación con la escuela, y 3) apoyo al aprendizaje” (p. 49).

Por otra parte, se encuentran las estrategias novedosas, acordes con los procesos de globalización o que son menos usadas por las instituciones educativas, entre estas se encuentran: las “plataformas en línea” (Guerra, 2024, p. 88), o “plataformas digitales de comunicación” (Sarmiento et al., 2025, p. 142)., las “visitas a las casas y elaboración de guías a los padres para el apoyo en la realización de las tareas en los hogares” (Peralta et al., 2023, p. 424), de igual manera, Bueno et al. (2023), manifiestan que la escuela puede usar diferentes medios de comunicación para transmitir la información entre ellos la “página web o grupos de WhatsApp” (p. 88) así mismo, estipulan que, con el fin de contactar a varios padres de familia pueden realizar videoconferencias.

4. Beneficios en los estudiantes de la participación de su familia

Los documentos de análisis refieren que la participación familiar en los procesos educativos de los niños generan múltiples beneficios para las personas en formación, la

ventaja que más se ha nombrado en los artículos (en 12 de un total de 26) es el rendimiento académico,⁴ otros beneficios mencionados son “mejores resultados” (Cervantes, 2022, p 236), “éxito académico” (Duarte & Soto, 2024, p. 4106), “mayores tasas de graduación” (Montenegro, 2024, p. 37), influencia satisfactoria en los “procesos psicológicos y pedagógicos” (Choez et al., 2022, p 101), además, es un elemento que contribuye significativamente en la construcción de una persona integral, pues según Chávez (2023), facilita las relaciones inter e intrapersonales, el trabajo en equipo y el cumplimiento de las reglas sociales siguiendo el principio de la cooperación.

Bernal & Naval (2023), señalan que cuando hay acompañamiento familiar, el estudiante adquiere una serie de habilidades no solo académicas, sino que incluye aspectos sociales y competencias personales necesarias para asumir las distintas demandas de la vida, incluyendo el “desempeño ético, social y cívico”. (p. 956). Así mismo, constatan que la participación familiar es necesaria para ejercer ese “derecho”. Por su parte, Chávez (2023), deduce que, con la participación familiar hay una interacción social que posibilita el aprendizaje del niño, favoreciendo la creación de actitudes y la motivación para aprender, además, sostiene que se promueve la inclusión y la cohesión social del estudiante. De los Ángeles et al. (2023), comparte esta postura y estipula que el clima escolar también se beneficia, siendo un motor de prevención de conductas inapropiadas y del abandono escolar. Acorde con esta perspectiva, Ruiz et al.

(2024), afirman que cuando hay participación parental mejoran los “niveles de convivencia dentro y fuera del espacio educativo” (p. 74).

Santander et al. (2022), resaltan las ventajas de una participación activa de las familias en la educación de los niños en las que incluye: aumento de la autoestima escolar y desarrollo socioafectivo, mayor disposición hacia el éxito académico, reducción de los índices de repitencia escolar y de las tasas de indisciplina. Visión que comparten Ruiz et al. (2024). Otros beneficios son citados por Peralta et al. (2023), quienes indican que el acompañamiento escolar de las familias en la educación de los estudiantes “fortalece el aprendizaje de estos” (p.417)., quienes se sienten valorados y motivados para alcanzar el éxito académico. Cansaya & Franco (2023), comparten esta perspectiva y enfatizan que cuando hay colaboración de la familia en la educación los niños, estos tienen “una reacción y conducta positiva hacia la escuela” (p.187).

Por todo lo mencionado con anterioridad, se infiere que la participación de la familia en los procesos escolares les aporta beneficios académicos, psicológicos, socio-emocionales y personales que contribuyen a la formación de los estudiantes y futuros profesionales. Es decir, se nota cuando hay participación familiar. Así mismo, Choez et al. (2022) declaran que, cuando los padres no intervienen en los procesos educativos de los niños “ellos se vuelven introvertidos, inseguros, temerosos” (p. 94).

Sin embargo, es preciso mencionar que esa no participación se traduce en una serie de limitaciones y efectos negativos tanto en los procesos educativos como,

comportamentales, entre estos, se pueden mencionar: bajo desempeño académico, desconcentración, ausentismo, impuntualidad, desmotivación, desacato de la autoridad y comportamientos desafiantes, problemas de disciplina, repitencia e incluso abandono escolar.

En síntesis, es pertinente citar a Peralta et al. (2023), quienes señalan que “Al no contar con el respaldo en la casa los niños no presentan una adecuada disposición para el aprendizaje y su rendimiento académico se ve afectado” (p. 423), especialmente, cuando la no participación parental es a un estudiante que habita contextos socio-económicas difíciles y en zonas de la ruralidad donde los jóvenes, de acuerdo a la cultura, adquieren responsabilidades laborales desde pequeños y tienen mayores tendencias a desertar de su proceso formativo.

CONCLUSIONES

La revisión y análisis de los 26 artículos científicos relacionados con la participación familiar en el contexto educativo de los estudiantes, permite hacer las siguientes inferencias:

Primero, la participación familiar es un concepto que parte de la iniciativa de la familia para asumir una serie de comportamientos, acciones y actividades, tanto al interior del hogar como en interacción con la escuela, para favorecer el desarrollo educativo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Aunque este concepto no deslegitima a otros afines como: involucramiento, acompañamiento, implicación y compromiso parental.

Segundo, la familia cumple un rol trascendental en la formación de los seres humanos, su rol parte del proceso de socialización y contribuye en la formación de hábitos, comportamientos y valores de sus miembros. Sin embargo, debido a los cambios y nuevas dinámicas generadas por el proceso de globalización que, a su vez, inciden tanto en la diversificación familiar, como en los roles que asumen los miembros de una familia en su interior, generando una serie de limitaciones en la participación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes, toda vez que se ha reducido o anulado el tiempo de atención, bien sea por cuestiones laborales o uso inadecuado de la tecnología. Aunque existen otras causas siendo: la concepción de que sus hijos son más autónomos, el desinterés, el nivel de escolaridad limitado y las cuestiones económicas, las más

comunes. También, es relevante mencionar que, quienes asumen la participación en los procesos educativos mayoritariamente son las madres.

Tercero, ante el contexto social y familiar; las instituciones educativas usan y crean una serie de estrategias con el fin de promover la participación de las familias en los procesos escolares de los estudiantes, reconociendo que es fundamental la comunicación entre la familia y la escuela, entre las estrategias encuentran: las citaciones, las reuniones, las charlas, las escuelas de padres, el gobierno escolar, los grupos de WhatsApp y las videoconferencias. Finalmente, se concluye que la participación familiar incide de forma positiva tanto en las cuestiones escolares, como en el desarrollo emocional y personal de los ciudadanos en formación, de ahí su relevancia.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. Á., & Bilbao, E. S. P. (2023). Asociaciones de familiares en centros públicos de Educación Secundaria. Contextos educativos: Revista de educación, (32), 325-346. <http://doi.org/10.18172/con.5226>
- Ayala-Zepeda, W. E. (2023). Participación de las familias en la escuela: conceptualización, elementos y modalidades. *Conocimiento educativo*, 10(1), 125–138. <https://doi.org/10.5377/ce.v10i1.16717>
- Bernal Martínez de Soria A. y Naval C. (2023). Educación para una vida fructífera, educación del carácter y participación de la familia en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 955-964. <https://doi.org/10.5209/rced.82347>
- Bretones, E., & Soto Marata, P. (2023). La participación de las familias gitanas en las instituciones educativas: El Servicio de Promoción Socioeducativa del pueblo gitano. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 2023, 15 (especial II). <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecialII.4649>
- Bueno Villaverde, A., Monge López, C., & Torrego-Seijo, J. C. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(2), 87-103. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Cervantes Holguín, E. (2022). COVID-19 y participación familiar en las actividades escolares. Experiencias docentes en torno al programa Aprende en Casa. *Instituto de Ciencias Sociales y Administración*. <https://doi.org/10.20983/chihuahuahoy.2022.20.9>

- Chávez Córdova, T. A. (2023). Propuesta para fortalecer las expectativas parentales y la participación familiar en una escuela de Manta – Ecuador 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 521-544.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4411
- Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106.
- De los Ángeles Hernández-Prados, M., García-Sanz, M. P., Parra-Martínez, J., & Vicente, M. Á. G. (2023). Participación familia-escuela. Evaluación desde el modelo integral QFIS. *Revista de educación*, 1(402), 1-28.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-402-593>
- Duarte, G. J. A., & Soto, E. E. O. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823>
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- González Hermenejildo, S. M., Aules Pozo, L. C., Agualongo Ninabanda, L. P., Contreras Varas, K. L., & Orrala Peña, A. M. (2025). El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 2002–2015.
<https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.180>
- Guerra Neira, P. (2024). Responsabilidad familiar y mediación en contexto educativo. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 10(2), 79-101.
<https://doi.org/10.29035/pai.10.2.79>
- Guzmán Gómez, C. (2024). La participación de las familias como sostén de los bachilleratos rurales mexicanos. *Perfiles educativos*, 46(183), 21–38.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61306>

- Hernández-Prados, M.^a A., & Álvarez-Muñoz, J.S. (2024). La relación familia-escuela en el contexto rural: influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado. *RELIEVE*, 30(2). <http://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28833>
- Montenegro, D. L. T. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33-40. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>
- Padilla, C. V., & Madueño, M. L. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *CIT Informacion Tecnologica*, 33(5), 49–60. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642022000500049>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>.
- Riera-Jaume, M. A., Ferrer-Ribot, M., Pinya-Medina, C., & Mut-Amengual, B. (2022). La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. *EDUCAR*, 58(1), 255-271. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1346>
- Ruiz, N. H., Martín, I. M., & Franco, M. T. B. (2024). Participación de las familias en los centros de secundaria, de lo institucional a lo transformador. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (44), 69-86. DOI: 10.7179/PSRI_2024.44.04
- Santander Ramírez, E., Avendaño Casassas, M., & Soto de la Cruz, P. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos?: Un análisis de estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile. *Revista Andina de Educación*, 6(1). 000613. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3>
- Sarmiento, P. O. V., Cajamarca, C. L. T., Bermeo, E. P. C., Jimenez, P. B. V., & Perdomo, N. K. T. (2025). Participación de la Familia en la Educación y su Impacto en la

- Calidad del Aprendizaje en la Educación Básica de la Parroquia Iñaquito, Ecuador. *Prosperus*, 2(2), 123-148. <https://doi.org/10.63535/97w5t366>
- Verduga, D. L. V., Riofrío, M. E. R., Buenaventura, M. E. M., Buenaventura, Y. Y. M., Buenaventura, S. F. M., Castro, H. L. A., ... & Posligua, H. M. S. (2025). Impacto del Ausentismo Parental en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6495-6514. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17381
- Zambrano De La Torre, R. W., Barreiro Mendoza, G. S., De La Torre Mendoza, R. G., & De La Torre Mendoza, G. I. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando. *Revista Científica Sinapsis*, 23(1). <https://doi.org/10.37117/s.v23i1.865>
- Zhapa Amay, F. P., Vega Mena, C. P., & Vega Mena, L. P. (2023). Una Revisión Teórica de la Gestión Educativa y el Involucramiento de Padres de Familia en los Procesos Formativos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1–23. <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>