

CONSIDERACIONES TEÓRICAS, SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA RADIO VIRTUAL.

Cesar Augusto Asprilla Murillo¹

emisoraestudiantilpto@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5676-9981>

Centro Educativo Rural

25 de agosto (CER 25 de agosto), Antioquia

Colombia

Recibido: 10/11/2025

Aprobado: 25/11/2025

RESUMEN

Este ensayo busca mostrar la recopilación de aspectos teóricos relacionados con la radio virtual y la convivencia escolar como un mecanismo para generar la participación activa de la comunidad educativa frente a las diferentes manifestaciones de violencia presentadas en el contexto de los estudiantes, los docentes, directivos, padres de familia y demás actores que la conforman. El objetivo general busca consolidar referentes teóricos que argumenten la convivencia escolar a través de la radio virtual, es por ello que se enmarca en la revisión documental de artículos e investigaciones las cuales al darle tratamiento se clasifican, analizan y se emiten consideraciones frente al objeto de estudio en un proceso de discusión donde confluyen tesis y argumentos que sientan sus posturas frente a la convivencia escolar y la radio virtual.

Finalmente, se establecen unas posturas claras y coherentes desde los estudios analizados donde surgen las consideraciones que reconoce el uso de la radio virtual como una herramienta estratégica para el fortalecimiento de una comunicación doble vía en la comunidad educativa por la finalidad en su proceso de generar espacios participativos con los miembros estudiantes, docentes y demás actores educativos. Por

¹ Licenciado en educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Medio Ambiente de la Universidad Tecnológica del Chocó, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa de La Universidad de Santander UDES, Docente y Directivo docente por más de 20 años en Carepa Antioquia CER 25 de agosto, Doctorando en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio en Venezuela.

otra parte, es innovador, facilita las competencias comunicativas, la resolución de conflictos y autoconocimiento de los estudiantes que en ella intervienen.

Palabras clave: convivencia Escolar, Radio virtual, consideraciones críticas.

THEORETICAL CONSIDERATIONS ON SCHOOL COEXISTENCE AND VIRTUAL RADIO.

ABSTRACT

This essay seeks to present a compilation of theoretical aspects related to virtual radio and school coexistence as a mechanism for generating active participation from the educational community in the face of the different manifestations of violence presented in the context of students, teachers, administrators, parents, and other stakeholders. The general objective seeks to consolidate theoretical references that argue for school coexistence through virtual radio; therefore, it is framed within the documentary review of articles and research, which, when treated, are classified, analyzed, and considerations are issued regarding the object of study in a discussion process where theses and arguments converge that establish their positions regarding school coexistence and virtual radio.

Finally, clear and coherent positions are established from the analyzed studies, which reveal considerations that recognize the use of virtual radio as a strategic tool for strengthening two-way communication within the educational community, due to its purpose of generating participatory spaces with students, teachers, and other educational stakeholders. Furthermore, it is innovative, facilitating communication skills, conflict resolution, and self-awareness among the students involved.

Keywords. School Coexistence, Virtual Radio, Critical Considerations.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo aborda las consideraciones de la convivencia escolar en el contexto de la radio virtual la cual busca consolidar unas consideraciones teóricas que la argumenten, además explica desde lo conceptual, las características, los elementos fundamentales y abordaje que determina las posturas frente al objeto de estudio. En el campo educativo se desglosa una serie de particularidades que se enlazan en procesos que van direccionados desde lo educativo, formativo en cada uno de los actores educativos y su relación en pro de la generación del conocimiento, del conocer, saber, ser y convivir.

Es por ello que, la convivencia escolar se ha convertido en un proceso de atención y cuidado en la educación, es desde ella que depende el éxito de los estudiantes a la hora de garantizar un ambiente propicio y sano en la interacción para el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje. Partiendo de estas afirmaciones, en el cual la comunicación interviene activamente es esencial a la hora abordar tanto la convivencia como sus estrategias para mejorarla en el ámbito escolar.

Una de las principales causas de la convivencia negativa en el ámbito escolar se debe a las agresiones tanto físicas como verbales; en las que la comunicación es el eje que edifica el proceso educativo y formativo entre los miembros que intervienen que además, generan situaciones de bullying, conductas inapropiadas durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, dificultad en la comunicación al enfrentar la solución de

conflictos en la cotidianidad, malos tratos; el cual en algunos casos, no solo ha sido evidenciado en la escuela, sino también en los hogares y en la sociedad como tal..

DESARROLLO DEL TEMA

La convivencia escolar y la radio virtual vista desde diferentes autores se manifiesta de acuerdo a la necesidad que se enmarca su investigación, es por ello que se traen diferentes posturas que las conceptualizan y dan claridad de elementos para su comprensión. Para hablar de convivencia, obligatoriamente se debe en el convivir, el cual se define como un valor agregado de autonomía que se construye día a día, desde la plena conciencia del respeto por uno mismo, por el otro y por el ambiente; en ese sentido la convivencia surge como consecuencia de las interrelaciones entre las personas y el medio en el cual están inmersas, como una serie de experiencias que surgen de diferentes contextos relacionados con cada sujeto Maturraca, (2002).

Es por eso, que la naturaleza misma del ser humano le exige relacionarse constantemente con otros; para que, desde esa interacción, se den aprendizajes en los diferentes ámbitos de la vida, a través de la convivencia con los demás. Es decir, la convivencia se concibe como el reflejo de una cultura que se desarrolla en la vida cotidiana del ser humano que lo involucra en la interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones y conocimiento adquirido, para así, mejorar las formas de vida en sociedad.

Según la historia, las condiciones sociales en las instituciones educativas son diversas, donde el tema de la convivencia es el que más se destacan en la escuela desde la marcha del conflicto; lo que al parecer Leiva, (2008), “muchos de estos parten de la propia configuración de la institución educativa, pero también se ha considerado que la metodología de los docentes cumple una función muy importante, desde su actitud hacia los estudiantes y la propia organización escolar” (p. 2). Es decir, estos aspectos, al igual que el uso desmedido e incontrolado de la información, la influencia que ejercen los medios de comunicación y la misma violencia social que día a día se manifiesta en diferentes ámbitos, los cuales pueden estar presentes desde las dinámicas institucionales los desacuerdos o divergencia de beneficios en algunas situaciones o temas de interés común en la sociedad y la escuela.

Por otra parte, se reconoce en la historia que la convivencia es un término difícil de definir desde una perspectiva unilateral, pues son varios los puntos de vista desde donde se puede abordar; es decir, asumir la convivencia escolar como una consecuencia de la manera como se direcciona una institución educativa, desde su identidad, la toma de decisiones, las interrelaciones, la cultura y los estilos comunicativos Marrugo, (2016). Por lo tanto, en el proceso de relaciones al interior de una comunidad educativa, se debe asumir la responsabilidad y cumple un papel en el tipo de convivencia que desea promover en la institución educativa.

Razón por la cual, Camacho; Ordoñez; Roncancio & Vaca, (2017) aseguran que la convivencia escolar exige generar y respetar acuerdos y reglas compartidas,

implícitamente heredadas o acuerdos explícitamente establecidos, lo que a su vez involucra la tolerancia y confianza; por lo tanto, dichas interacciones "están mediadas por factores asociados a aspectos personales y colectivos de los distintos actores que conviven en el contexto educativo" (p. 26).

Otro aspecto que ha sido de gran relevancia y que afecta la convivencia fuertemente escolar de manera significativa en la actualidad, es el ciberbullying, resultado de crear ciber amigos, ya que algunos niños (a) tienden a aislarse de las personas y prefieren entablar comunicación con personas en las redes. Davis (2012), citado por Álvarez, (2015) y Valkenburg & Peter (2011), también citado por Álvarez, (2015) indican que en las redes se comparte información lo cual hace parte del concepto psicosocial, particularmente los adolescentes utilizan estas herramientas como el internet haciéndolas parte de su realidad, sin ser conscientes que por medio de estas fácilmente se le vulnera el derecho a la intimidad, convirtiéndose en un juego

que puede terminar mal, debido a que puede generar consecuencias no predecibles para los menores de edad.

Los primeros estudios que se realizaron sobre el fenómeno del Bullying tuvieron lugar en los países escandinavos, se da inicio a este proceso en Suecia a finales de los años sesenta con el suicidio de tres menores que hicieron pública su decisión de acabar con sus vidas debido al sentimiento y ansiedad que les provocaba sentirse perseguidos e intimidados por algunos de sus compañeros, alertando a las autoridades educativas de la presencia de estos problemas sociales en los planteles educativos.

En ese sentido, Sarabia & Trapani, (2009) escribe que la convivencia constituye un medio por el cual las personas pueden relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias y no es solo es un factor necesario para el bienestar de las personas, sino, también una condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía. Por otra parte, desde esta publicación que forma parte de la cooperación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) con CECODAP3, se menciona que la convivencia no implica que jamás existan conflictos, ya que es una reacción innata del ser humano, sino más bien, se debe asumir el tema como la manera apropiada de resolver los conflictos de forma no violenta y así lograr acuerdos razonables que favorezcan las partes involucradas.

En investigaciones sobre la convivencia escolar, como un componente indispensable del derecho a la educación”, en Chile, se realizó una con la participación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y liderada por la investigadora Lidia Casas. El estudio fue licitado a un equipo de investigadores del Centro de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Diego Portales, y realizado durante los meses de agosto a noviembre del año 2007, se propuso evaluar una muestra de reglamentos internos o de convivencia escolar, a fin de determinar el grado de conformidad que tiene dicha muestra con el ordenamiento jurídico vigente e identificar tanto las áreas de buenas reglamentaciones y prácticas, como los ámbitos deficitarios de los reglamentos y su aplicación en relación con la convivencia escolar UNICEF,

(2007). Es lo que se da cuenta de la gran relevancia del tema de investigación en las comunidades educativas.

También se buscó analizar los niveles de participación que han tenido los distintos estamentos en la elaboración y modificación de los reglamentos, con el propósito de evaluar el grado de legitimidad con que cuentan éstos en la comunidad escolar. A lo largo de este informe se da cuenta de los hallazgos de este estudio, señalando áreas fuertes, como también ciertos nudos problemáticos. A su vez, se constatan diferencias entre el texto mismo de los reglamentos y la forma en que éstos son aplicados en la práctica.

La escuela actual reconoce la diversidad de la realidad social, de los alumnos, de los profesores, de los programas y de los métodos, y pretende la integración de todos los alumnos como prerequisite para la integración en una sociedad compleja, favoreciendo el desarrollo individual y la originalidad personal. La escuela comprensiva, integradora e inclusiva actual reconoce el valor educativo de la diversidad y se propone dar las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje a todos los alumnos.

Por otra parte, es necesario, reconocer que la escuela está en tela de juicio ante los altos índices de fracaso, de conflictividad y de riesgo de exclusión educativa. La escuela falla cuando no da respuestas adecuadas a las necesidades educativas de todos los alumnos y no compensa las limitaciones de origen familiar o social que afecta a alumnos procedentes de familias problemáticas y de medios desfavorecidos socioculturalmente Uriarte,(2005), cuando no les prepara debidamente para afrontar correctamente las tareas evolutivas de las etapas posteriores a la escolaridad obligatoria:

formación profesional, inserción laboral, participación social, convivencia, etc. Diversos estudios han destacado el papel de la escuela, el profesor y las experiencias escolares en la construcción de la resiliencia.

La convivencia se entiende entonces como un proceso en el que el sujeto reconoce a los otros, establece relaciones con ellos, se siente perteneciente a una comunidad y, a la vez, puede armonizar sus intereses individuales con los colectivos a partir de normas y valores socialmente compartidos, entendiendo la norma como unos mínimos culturales y sociales que se heredan, se construyen y se interpretan permanentemente, para que el tejido social fluya y el sujeto pueda así ir reconociendo sus opciones, sus valores y por ende aclarando sus máximos individuales Fandiño et al. (2010). Es decir, ocurre de tal manera que la convivencia

escolar está organizada por el conjunto de relaciones humanas que establecen todos los actores que forman parte de una institución educativa, es decir, estudiantes, docentes, directivos, padres, entre otros, en un plano de igualdad.

Se puede concluir, “convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado, reconociendo que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo” Saraiba y Trapani, (2009). Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes; es

decir, es aprender a vivir con el otro, puesto que siempre se estará inmerso en un grupo social con un sin número de características culturales e históricas que deben ser valoradas y respetadas.

Revisando las posturas de otros autores sobre la convivencia escolar y la radio virtual se describe los estudios de Marín Bernal, (2015) y se encuentran los siguientes resultados: se despierta la motivación e interés en los estudiantes, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje pasa a ser más atractivo, ameno y divertido, lo que dio lugar a una mayor participación por parte de los estudiantes, mayor seguridad y satisfacción en los docentes. Además, se mejora la interacción entre los compañeros de aula, del centro y de otros centros, en lo que se logra enriquecer los aprendizajes al compartir experiencias y conocimientos.

En ese sentido, contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que la base de la investigación se centra en la comunicación abierta entre estudiante/docente, de esta manera formar autonomía; puesto que al articular el uso de las tecnologías digitales se les abren oportunidades de poder acceder a gran cantidad de información por medio de diferentes y diversos canales, que éste tendrá que analizar y valorar con la ayuda del docente. En lo que se encuentra coherencia con la propuesta actual, puesto que se intenciona incursionar en el mundo de las tecnologías digitales, para mediar ambientes de aprendizajes saludables, donde se garantice un buen ambiente escolar y manejo apropiado de las emociones.

Por otra parte, en la tesis doctoral “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” de Ramírez, (2016), quién concluyó en su investigación que la convivencia escolar es un tema que ha generado debate por más de cincuenta años; lo cual le permitió reconocer la necesidad de realizar un estudio desde una estructura comparativa transcultural para entender su verdadera dimensión.

Además, hace énfasis en la falta de instrumentos con propiedades psicométricas que permitan estudiar las variables que definen la convivencia escolar. El estudio se realizó desde una metodología cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental.

Los resultados de esta investigación demostraron que en lo que refiere a la convivencia escolar, estadísticamente prevalecen las agresiones físicas y verbales, lo que ha sido reconocido en el centro educativo donde se desarrollara la propuesta; como el flagelo de más alta incidencia.

Se continua con la investigación de Ruiz, (2016), quien demuestra que se pueden crear condiciones necesarias para que los alumnos transitaran de una mediación hacia la negociación. Además, se logren ver los sistemas de negociación desde los derechos legítimos, que le dan aplicabilidad a la mediación como recurso de reparación, donde se proponen soluciones y se llega a acuerdos para manejar los conflictos desde la educación para la paz y los derechos humanos. En ese sentido le aporta a la investigación puesto que la plantearla se está pensando en favorecer a una institución

donde constantemente se están viviendo altas cifras de violencia escolar y se hace necesario implementar estrategias minimicen este flagelo de agresividad acciones que generan el bullying escolar.

Por su parte en la investigación de Muñoz, (2017), arroja los siguientes resultados, que le permitió la reconstrucción de las prácticas para afrontar un conflicto a partir del desarrollo de sus competencias emocionales. Además, hubo cambios en las formas de relacionarse e interactuar entre los pares, que, al iniciar era un factor de preocupación, lo cual juega un papel muy importante en el manejo de las emociones y sentimientos; permitiendo cambios en las prácticas en el manejo y resolución del conflicto.

Seguidamente, Sierra, (2017), con su propuesta genera grandes transformaciones tanto en el equipo docente, como en los estudiantes, en lo que se destaca el desarrollo de habilidades de mediación escolar, la habilidad para el reconocer la percepción positiva sobre su persona y su figura como mediador o mediadora, donde se logra asumir el conflicto como una oportunidad de cambio. Además, se logra la transversalización de los contenidos en el currículum de las áreas, formando desarrollo autónomo en las formas de asumir el conflicto como algo natural en las relaciones humanas, para que la institución intervenida se pueda favorecer en el mejoramiento del ambiente escolar.

Luego, Ruiz, Mendoza, & Ferrer, (2014), describen sobre las estrategias y actividades de resolución de problemas en el ámbito educativo presentan a docentes y estudiantes la oportunidad de establecer actividades de forma guiada que van desde identificar información y aplicarla en la solución de un problema hasta la organización de

tareas, elaboración de diagnósticos y presentación de informes en un contexto más complejo. Se busca así fomentar las capacidades de pensamiento, el análisis crítico y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales que les permitan presentar sus puntos de vista y aceptar los de los demás.

Estos autores van en coherencia con la investigación “La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa” por Uribe Cordero, (2015), buscó identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria que promuevan la convivencia escolar”, bajo el enfoque cualitativo y se propone el diseño de una herramienta interactiva para brindar a maestros, padres y estudiantes un lugar donde puedan encontrar información sobre la resiliencia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar, en lo que logran demostrar resultados exitosos desde los procesos de convivencia escolar, los cuales se ven influenciados por prácticas resilientes e identifican procesos en los cuales el estudiante asume su falta y soluciona los conflictos de forma espontánea.

Por otra parte, centrando un poco en “La Radio Escolar Como Estrategia Didáctica Integradora en el Grado Décimo De La Institución Educativa San Simón” buscó implementar la Radio Escolar como estrategia didáctica para potenciar las competencias comunicativas de los estudiantes en el grado décimo del colegio San Simón de Ibagué. Se argumenta la propuesta desde tres ejes: la pertinencia académica de la radio como estrategia didáctica, el reconocimiento institucional y el aporte de la radio a la

construcción de comunidad educativa. Se consolida la radio escolar como una estrategia que genera espacios de comunicación y liderazgo en los estudiantes que impactan la convivencia de manera positiva.

Es así como el estudio de “La radio como herramienta pedagógica para fomentar la investigación” realizado en Colombia por Chávez, Vanegas, Saucedo, Cadena, & Mansbach, (2018), en la que busca demostrar que la radio es un medio de comunicación que facilita una forma de conocer e informar a las personas sobre temas de interés y actualización de conocimiento y de gran pertinencia en el contexto educativo. El estudio, se centra en la utilización de la radio como herramienta pedagógica para fomentar la investigación en la comunidad y genera gran afinidad entre los estudiantes y las actividades radiales, lo cual indica que tiene un alto nivel de aceptación, sin embargo, se debe enfatizar en que la emisora no reemplaza la actividad académica. En ese sentido, la radio como ese medio de difusión que permite promover acciones educativas en pro de mejorar la convivencia escolar.

Volviendo a la convivencia escolar, desde el estudio de Opciones de vida, paz y convivencia juvenil en los territorios” desarrollada por la Universidad de Antioquia de Medellín hecha por Alcaldía de Medellín & Universidad de Antioquia, (2018), en lo que se describen las estrategias de como utilizan los grupos delincuenciales a niños, niñas y adolescentes con fines mencionados; (b) se identificaron las afectaciones para el bienestar de niños, niñas y adolescentes con fines de explotación sexual comercial y narcomenudeo, se analizan los procesos protectores y vulneradores de orden social,

cultural, económico, político y de seguridad que se manifiestan en los entornos de socialización., las cuales están dirigidas a diferentes públicos específicos, tanto gubernamentales como sociales.

La intención de la investigación es lograr la apropiación social del conocimiento con el fin de que organizaciones, líderes y actores gubernamentales, políticos, sociales y comunitarios; así como universidades y entidades del sector privado, que tomen medidas conducentes a la consolidación de una respuesta articulada e integradora para la erradicación del uso de niños, niñas y adolescentes con fines de explotación sexual y narcomenudeo en Medellín; todo ello bajo el enfoque de la protección integral de la niñez. Es lo que aporta a la propuesta en el sentido que desde la ley 1620 de (2013) se intenciona garantizar los derechos y deberes de los estudiantes, desde ambientes de convivencia escolar.

Por otra parte, “El diseño de interacción para la convivencia escolar” de Aguiño-Rivadenería, (2018) el cual se desarrolló en un año académico. El público objetivo, logró entender un contexto, desde la identificación una situación problema, conocer la relación entre actores y

sus factores, plantear una pregunta investigativa y establecer objetivos que pudieran ser cumplidos para generar la solución de dicho problema, se proponen varias categorías de análisis que dan un resultado exitoso y permitió la creación de juegos de ficción por medio de un material lúdico y a su vez evidencia el aprendizaje de la cooperación y el trabajo en equipo desde las acciones conjuntas desarrolladas; lo que

lleva a concluir que con la actividad “Creación de Juegos” se demuestra que este trabajo de grado cumplió con sus objetivos específicos, teniendo en cuenta que en primera instancia se logró identificar los aspectos que debilitaban dicha participación, luego de que manera se pueden fortalecer.

Otro estudio que se considera importante es “Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar” realizado por Corrales Arango, (2017) donde identificar la influencia de las representaciones sociales de disciplina escolar en la convivencia. En lo que se identificó que representaciones sociales de la disciplina escolar de los maestros influyen en la convivencia y su relación con las representaciones sociales de disciplina escolar y el conflicto escolar; se plantea desde un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, parte del estudio de las experiencias tal como se presentan; en lo que se encontró como núcleo central de las representación social de disciplina escolar el respeto y palabras cercanas la norma, el orden, el acompañamiento y la sanción.

Es decir, los maestros relacionan las representaciones sociales de disciplina escolar y convivencia con el respeto y la norma, considerándolas de vital importancia para prevenir el conflicto, enfatizando en la norma, ya que tanto, para la sociedad y la escuela están socialmente establecida, y deben cumplirse para garantizar una buena convivencia. En ese sentido se relaciona con la propuesta de investigación, puesto que se desea demostrar la importancia de la convivencia escolar, no solo en la escuela, sino en su relevancia para vivir en sociedad.

Apoyada en elementos teóricos, la convivencia escolar se ha convertido en un flagelo de alta tendencia en la sociedad y aún más en la escuela, donde llegan las primeras miradas en la formación de las conductas que se reflejan en la sociedad, ante (Mineducación, 2013), expresa que la convivencia escolar se ha convertido en una preocupación del Ministerio de educación Nacional, la cual fue reglamentada el 15 de marzo de 2013, donde se crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes y brindar posibilidades a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Por lo tanto, el objetivo de esta ruta es responder a las necesidades de la escuela de fortalecer las acciones que ya desarrollan para mejorar la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR; aclarar qué situaciones debe atender en el marco de sus responsabilidades, y cuáles le corresponde atender a otros sectores, como la salud (Ministerio de Educación Nacional, 2013). A través, de la implementación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar se pueden generar mecanismos de promoción, prevención, atención y seguimiento a la ciudadanía en los temas referentes a la convivencia escolar, abordando los diferentes casos y tipificando su gravedad mediante la clasificación de cada uno según sus características; también incluye acciones para mitigar la deserción escolar y la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos, así como acciones sancionatorias a quienes incumplan.

La convivencia debe proyectarse desde un camino diferente donde se contribuya a formar a los niños, jóvenes convertirlos en partícipes su propia formación integral, que les permita expresarse de manera responsabilidad institucional que es la entidad en la que se educan los estudiantes del futuro. Según estudios sobre convivencia escolar se han incrementado de forma considerable en diversos países a nivel mundial, con la finalidad de añadir en las instituciones educativas y en la sociedad en general, valores y principios que aporten a una excelente convivencia para crear así conciencia de bienestar colectivo Muñoz, (2014). Los niños pasan gran parte de su vida en la institución educativa y que aquella es el segundo hogar para los mismos, la relación de los estudiantes con sus maestros es muy particular y que a través de esa estrecha comunicación que mantienen en el aula, los docentes pueden detectar circunstancias irregulares, la convivencia es uno de los factores muy importante y que debe existir más que nada en la educación porque al no tenerla, ésta, causa muchos perjuicios.

Desde aspectos legales relacionados con la convivencia escolar, un Manual de Convivencia como herramienta consolidada por la comunidad educativa debe tener la siguiente estructura: Fundamentación, definición del marco legal e institucional al que se adscribe el reglamento, definición de procedimientos, definición de gradualidad en las faltas, definición de sanciones

y reconocimientos, mecanismos de difusión y posibles modificaciones. El cual se puede definir como un conjunto de reglas que tiene por objeto orientar la convivencia escolar de un establecimiento, a través de la definición de normas, criterios,

procedimientos y sanciones, que permitan abordar las interrelaciones y los conflictos entre el establecimiento con sus estudiantes y apoderados, dentro del marco legal vigente MEN, (2000).

En ese sentido desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es usado frecuentemente en el rubro educativo por docentes y directivos de colegios, y cobra su importancia, ya que es un instrumento de planificación y organización de la unidad educativa. Según las orientaciones del MEN, (2000) es un plan de acciones centrado en torno a un conjunto de objetivos concretos y realistas, que toman en consideración los objetivos, las situaciones locales y las necesidades específicas de la escuela, visión que no se contrapone con Villarroel, (2002) al describirlo como el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un

establecimiento educacional, clarificando a los actores de las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulando los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, orientando las grandes tareas en torno a objetivos compartidos. Como es específico y único para cada establecimiento, cada PEI será diferente y deberá ser orientado a las necesidades sociales, educativas y valóricas de cada institución.

Unido a lo anterior, es importante rescatar elementos importantes que el ser humano requiere de una formación ciudadana, lo que permitirá ser seres sociales y constructores de paz, es ese sentido el MEN, en su programa de Competencias

Ciudadanas, propone que las aulas de clase se conviertan en un espacio privilegiado para el proceso de formación de competencias ciudadanas y personas con mejores relaciones interpersonales, puesto que la práctica del docente ha sido pensada tradicionalmente, lo que exige un estudio y analizada de estos procesos, para ir dando paso a ambientes de aprendizajes más dinámicos y de esta manera disminuir las situaciones que afectan la convivencia escolar al (MEN., 2011). Es decir, se requiere contar con personas que ayuden a transformar la sociedad de manera positiva y las aulas son las primeras llamadas a promover estos ambientes razonables para una mejor sociedad.

En relación con la radio virtual, se destaca en la sociedad actual los medios de comunicación están marcando una tendencia de gran impacto en cambio educativo, en lo que considera que ofrecen una mejor calidad educativa de competencias, promueven la acción social de jóvenes ya adultos ante esto Morduchowics, (2001) afirma que “los medios y las recientes tecnologías han modificado la manera de construir el saber, aprender y forma de conocer el mundo” (p 452). En ese sentido, en las instituciones educativas han considerados medios como la televisión, la radio, la internet entre otras pertinentes para promover procesos formativos desde las diferentes áreas; por lo tanto, los se han convertido necesarios en la educación; puesto que la misma sociedad obliga a niños - niñas a ajustarse a los cambios actuales para que no sigan siendo estudiantes de otra época, si no que aprendan, conozcan, construyan y tengan otra representación de ver el mundo a través del uso que darán a los medios de comunicación.

Como complemento, debe tener libertad y el derecho de acceder a estos medios de comunicación, además es su cultura y es el futuro de ellos; con la claridad que hay que educarlos para que hagan uso apropiado de ellos, de esta manera puedan relacionarse, adquirir mayor calidad de conocimiento, mejorar de su expresión verbal y escrita construyendo representaciones del mundo a través de su propio uso; por ende, mejorar las relaciones interpersonales y ser constructores de paz; “puesto que si los jóvenes se educan a través de los medios de comunicación serán más despiertos, críticos, analíticos y listos para sobresalir en esta sociedad consumo y de competencias laborales para forjarse un buen futuro”, Gutiérrez, Bohórquez, & Buitrago, (2018). En ese sentido, un medio de comunicación como la radio es una herramienta pertinente para promover el mejoramiento de la convivencia escolar, desde la educación remota, para esta no solo redunde en el contexto escolar, sino también al interior de los hogares.

CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES

La convivencia escolar según Solé (2012) “Es el convivir dentro del espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los valores del respeto, tolerancia y solidaridad”. Por su parte, Arias (2016) la define como una imagen sobre lo que sucede dentro de la interacción humana, porque al interactuar con otras personas se está relacionado con seres que piensan igual a nosotros, pero no asumimos una postura frente a los

problemas escolares. Es decir, la convivencia escolar se expresa de una forma recíproca entre individuos que hacen parte de una sociedad, fomentada en uno de los valores más importantes que es el respeto mutuo y en la protección integral, reflejada en la relación armoniosa que debe existir entre los miembros que conforman la comunidad educativa.

El uso de la radio virtual garantiza que los jóvenes en la actualidad aprendan a ser seres sociables, constructores de paz se requiere que se les oriente desde la escuela a trabajar de manera cooperativa, en lo que M. Maldonado, (2017), expresa que el trabajo colaborativo, en el campo de la educación, se constituye como un modelo de aprendizaje interactivo, que permite estimular a los estudiantes a la construcción conjunta de saberes donde aprenden a unir sus esfuerzos, talentos y competencias, marcado en un interés común de lograr un objetivo propuesto. Por otra parte, es una técnica, filosofía de interacción o forma personal de trabajo, que requiere el manejo de aspectos centrados en el respeto y las contribuciones individuales de cada integrante del grupo.

En ese sentido, se hace énfasis en la diferencia que propone (Zañartu, 2003), entre aprendizaje colaborativo y cooperativo; para el cooperativo marca una división de la tarea que cada miembro debe realizar, define roles y la responsabilidad del desarrollo de construcción de saberes recae fundamentalmente en el profesor. En cambio, en el colaborativo se hay intereses comunes a lo largo de todo el proceso y la autogestión de los conocimientos se hace evidente; aunque ambos están fundamentados en el constructivismo e intenciona la construcción de aprendizajes significativos.

Por otra parte, se desarrolla el aprendizaje cooperativo según Johnson & Johnson, (2014) ha sido objeto de estudio en múltiples investigaciones, donde se ha podido demostrar su efectividad en relación con los logros académicos y con el desarrollo afectivo, cognitivo y social, En este sentido, representa una de las prácticas educativas de gran relevancia que ha sido implementada y con más éxito en estos momentos. Por tal razón, la decisión de llevarlo a los escenarios de clase como metodología y práctica alternativa a la enseñanza tradicional ha demostrado su eficacia en cientos de estudios en todo el mundo; de hecho, se considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los estudiantes del siglo XXI. La cual se convierte en una potencial herramienta para desarrollar autonomía en los estudiantes y generar en ellos pensamiento crítico en la promoción de estrategias discursivas en el aula.

También la radio virtual usada en la convivencia escolar, cuando se menciona es imprescindible hacerlo extensivo a la construcción de ciudadanía y desde esa perspectiva se requiere formar desde un aprendizaje social, según Bandura (1976), citado por Cupi, Pinto y Vela, (2014) expresa que un comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación y esa “imitación de la conducta agresiva implica observar ciertas conductas en el otro y repetirlas”. Es decir, si se tiene un modelo observado va a generar que los niveles de agresividad aumenten, puesto que a mayor nivel de observación más probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo. Sin embargo, se entiende al autor, que son acciones que se pueden controlar,

en el sentido que, si el modelo observado es sancionado por su conducta, esto contribuye a que la imitación sea a la inversa.

Desde esta perspectiva surge la importancia de los modelos, que primer lugar se forman desde el hogar, donde los padres, amigos pueden aportar a la formación sana de niños y adolescentes, los cuales se encuentran en una etapa de madurez psicológica; desde este análisis expresa el autor se ha podido demostrar que los padre de adolescentes agresivos no los castigan cuando actúan de manera agresiva, sino que por el contrario la elogian, formando en ellos conductas insanas que en nada contribuye a formar un buen ciudadano-

La radio como herramienta pedagógica que, según Padilla (2015), es considerada como un medio de difusión, práctica de donde parte una gran experiencia cultural (p. 15.) En primer lugar, se asume como un medio de difusión, desde un modelo comunicacional que se caracteriza como un canal tecnológico, un conjunto de mensajes y una institución social sujeta a leyes, regulaciones, normas y cambios históricos y en segundo lugar se caracteriza como un espacio de compleja interacción entre emisores y receptores, entre medios y públicos. Por lo tanto, se considera un espacio clave para la constitución de identidades individuales colectivas que por medio del juego de múltiples interpretaciones. Finalmente, el autor caracteriza los medios masivos entre ellos la radio como hechos o experiencias culturales que tienen una dimensión técnica, institucional, política y específicamente significativa o comunicativa.

REFERENCIAS:

- Aguíño-Rivadeneria, J. S. (2018). EL DISEÑO DE INTERACCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Obtenido de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/4801/00005031.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaldía de Medellín, & Universidad de Antioquia. (agosto de 2018). Opciones de vida, paz y convivencia juvenil en los territorios. Obtenido de —Síntesis de resultados y recomendaciones: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidadesacademicas/facultades/saludpublica/extension/contenido/asmenulateral/proy-expnna!/ut/p/z/1/1VXLcpswFP2VesESSzyNu6MENNANrxAzYdIWSSDkgEhO306yuSSSZuHFxPxotqI3Q551xxdHUBMViBmKEtzZCgnK>.
- Álvarez León, L. e. (2015). ¿Qué son los Valores Escolares? Características Principales. Obtenido de <https://www.lifeder.com/valores-escolares>.
- Arias León, L. e. (2016). ¿Qué son los Valores Escolares? Características Principales. Obtenido de <https://www.lifeder.com/valores-escolares>
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M. & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1) 24-47. DOI org/10/18359/reds.2649
- Chávez, E., Vanegas, A., Saucedo, T., Cadena, D., & Bambach, R. (2018). “La radio como herramienta pedagógica para fomentar la investigación”. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 179-188. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.21>.
- Corrales Arango, M. E. (2017). “Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar”. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/9841>.
- Cupi, J., Pinto, A. y Vela, M. (2014). El Bullying y su Relación con la Convivencia Escolar de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1248, Ugel N° 06-Vitarte. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/591/2139%20TESIS%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Fandiño, Gómez, Triana, et al. (2015). Fortalecimiento del trabajo colaborativo de los estudiantes del curso undécimo a, en el área de contabilidad-informática del colegio colombo japonés de Bogotá mediante la plataforma de ludificación classcraft.

- Gutiérrez, Bohórquez & G. D. (2018). Desafíos de la educomunicación y alternativas pedagógicas en la construcción de la ciudadanía. *IC Revista Científica de Información y Comunicación*, 7.
- Johnson & Johnson, S. (diciembre de 2014). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. Obtenido de <https://educra.cl/wpcontent/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- Leiva, J.J. (2008). Interculturalidad, gestión de la convivencia y diversidad cultural en la escuela: un estudio de las actitudes del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (2), 2-10.
- Maldonado. (11 de noviembre de 2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura-El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Obtenido de Instituto Tecnológico metropolitano- Laurus, vol. 13, págs. 23, pp. 263–278, : https://www.redalyc.org/jatsRepo/3442/344255038007/html/index.html#redalyc_344255038007_ref4.
- Marrugo, G., Gutiérrez, J., Concepción, I. & Concepción, M. (2016). Estrategia de Convivencia Escolar Para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. *Escenarios*, 14(1), 72-84. DOI: <http://dx.DOI.org/10.15665/esc.v14i1.879>
- Maturana, H. (2002). *Transformación en la convivencia* (2nd Ed.). Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A.
- MEN. (2013). Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_estrategias_grados_0_a_3.pdf
- MEN. (2013). Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_estrategias_grados_0_a_3.pdf
- MEN. (15 de marzo de 2013). Ley 1620 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1

- MEN. (2013). Ruta de Atención Integral para la convivencia escolar. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf
- Morduchowischs, A. (2001). Convivencia como armonización. Ley, moral y cultura. *Perspectivas*, XXXII(1), 19-37. Recuperado el 15 de septiembre de 2019, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121smock.pdf
- Muñoz. (2014). El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia. Una experiencia de intervención en la escuela.
- Muñoz. (2017). El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia. Una experiencia de intervención en la escuela.
- Padilla- Zapata, C. A. (2015). La Radio Escolar Como Estrategia Didáctica Integradora en el Grado Décimo De La Institución Educativa San Simón” hecha en Universidad del Tolima Ibagué. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1631/1/LA%20RADIO%20ESCOLAR%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%20CTICA%20INTEGRADORA%20EN%20EL%20GRADO%20%20C3%89CIMO%20DE%20LA%20INSTITUCI%20C3%93N%20EDUCA.pdf>
- Ramírez, L. J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Tesis doctoral. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Ruiz. (2016). El Rincón del Diálogo. Un camino hacia la Educación para la Paz y los Derechos Humanos.
- Ruiz, R. N., Mendoza, T. M., & Ferrer, L. G. (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/25758>
- Sarabia, & Trapani. (2009). “Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar”. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.
- Sierra, R. U. (2017). Tesis mediación entre pares, una herramienta para la convivencia escolar-Universidad Pedagógica Nacional UPN. Obtenido de Maestría: <http://200.23.113.51/pdf/33886.pdf>
- Solé, I. (2012). Estrategias de lectura. Editorial Grao.

- UNESCO. (01 de octubre de 2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundocada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- UNESCO. (2008). El Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 para Todos. Obtenido de Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>.
- Uriarte. (11 de Julio de 2005). Definición conceptual Ustream. Obtenido de https://play.google.com/store/apps/details?id=tv.ustream.ustream&hl=es_CO
- Uribe Cordero, N. (2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa. Obtenido de Especialista en Gerencia Educativa y Gestión Social-Bogotá: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>
- Villarroel, C. (2002). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? Educación y cultura.
- Zañartu, L. M. (2003). "Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Rev. Digit. Educ. y nuevas Tecnol, , no. 28, pp. 1–.