

LA COMPETENCIA LECTORA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL AULA

Sonia Liseth Serrano Barrera¹
lisasb05@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8577-3647>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Eduar Alfonso Ramírez Ramírez²
alfo.ramirez1989@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6864-6446>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 07/10/2025

Aprobado: 18/11/2025

RESUMEN

La lectura es un proceso mediante el cual el lector construye el significado del texto, integrando los conocimientos previos, los esquemas y estructuras mentales que procesan la información que llega con la preexistente, en operaciones mentales que Piaget (1980) denominó asimilación y acomodación. De esta manera ocurre un proceso cognitivo en que se construye el conocimiento, haciendo inferencias, dando respuesta a hipótesis a preguntas problemas que plantea el texto. En este orden de ideas el presente artículo científico tiene como objetivo reflexionar sobre la relación entre la lectura como competencia para el desarrollo de procesos cognitivos y la construcción de conocimientos. A nivel metodológico se realizó una revisión de literatura científica en repositorios y base de datos como Google Académico, Scielo, Redalyl, Dialnet entre otros. Los resultados reportan que un mayor nivel de competencia lectora inferencial crítica está relacionada con una mejor competencia para construir sentido y conocimiento a partir del aprendizaje significativo.

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Competencias, Procesos Cognitivos, Construcción del Conocimiento

READING COMPETENCE AS A MEANS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES AND THE CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE IN THE CLASSROOM

ABSTRACT

Reading is a process by which the reader constructs the meaning of the text, integrating prior knowledge, mental schemes and structures that process the information that arrives with the pre-existing one, in mental operations that Piaget (1980) called assimilation and accommodation. In this way, a cognitive process occurs in which knowledge is constructed, making inferences, answering hypotheses to questions and problems posed by the text. In this order of ideas, the present scientific article aims to reflect on the relationship between reading as a competence for the development of cognitive processes and the construction of knowledge. At the methodological level, a review of scientific literature was carried out in repositories and databases such as Google Scholar, Scielo, Redalyl, Dialnet, among others. The results report that a higher level of critical inferential reading competence is related to a better competence to construct meaning and knowledge from meaningful learning.

Keywords: Reading Comprehension, Competencies, Cognitive Processes, Knowledge Construction

INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad comunicativa en la cual un texto expresa un mensaje que es transmitido a través de códigos visuales, (Matute, 2018) por su parte la comprensión lectora es el proceso a través del cual el lector reconstruye el sentido del texto, es decir lo que quiso decir el autor, como un proceso de construcción de significado en el cual se integran la visión del escritor, la perspectiva del lector y el contexto desde el cual se lee, la cultura y los saberes populares (Golder, 2018). En este orden de ideas la comprensión lectora es un proceso que implica necesariamente la interrelación de procesos cognitivos, atención, percepción y conocimiento fonológico (Torres, 2013).

Desde esta perspectiva la lectura, implica un proceso de comprensión lectora, una construcción de significados en donde se realizan procesos y operaciones de pensamiento como percepción, atención, interpretación, comprensión, análisis inferencia integrados se convertirán en nuevo conocimiento (Bustamante, 2003). Estos procesos cognitivos y perceptivos, atencionales, de memoria y conciencia fonológica se integran en la comprensión lectora ayudando a procesar el texto, a comprenderlo, y esto requiere que el lector vaya construyendo una representación mental en donde la nueva información se integra con información previa, a través de procesos que Piaget (1980) denomino de asimilación y acomodación.

Desde este orden de ideas y en un contexto educativo el presente artículo reflexiona sobre la relación entre la lectura, la comprensión lectora, los procesos

cognitivos y la construcción del conocimiento. A nivel metodológico el artículo es de revisión documental de literatura científica, elaborado a partir de una síntesis de contenido de documentos pertenecientes a bases de datos y repositorios.

MARCO TEÓRICO

La Lectura

El leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto en el cual el primero busca satisfacer los objetivos y los intereses que lo motivan a leer, a tratar de entender que quiere comunicar el autor y en este propósito de construcción del sentido, hace uso de operaciones mentales (Solé, 2006). Por su parte para Freyle (2008) la lectura es el medio a través del cual el lector reconstruye experiencias, sentidos e intencionalidades implícitas en el texto, que son desveladas en ideas que están plasmadas en el escrito y que precisan que el lector las descubra, es así como se concreta la comprensión lectora (Fons, 2006). Por su parte para Gootman (1986) la lectura es un juego de contenido psicolingüístico, en donde el lector se aproxima al texto, lo explora, tratando de encontrar sentido y significados plasmados en un código escrito, y a partir de esto formula hipótesis que con el transcurrir del relato son confirmadas o desvirtuadas.

Comprensión Lectora

Es el proceso mediante el cual el lector construye el sentido y el significado del texto, es decir, el mensaje que el lector quiso transmitir en el escrito y que el lector reconstruye haciendo uso de procesos de pensamiento (Osorio, 2021). Así las cosas la

comprensión lectora precisa de procesos cognitivos, atencionales, perceptivos, de memoria y conciencia fonológica (Urquijo, 2009). Desde lo cognitivo, la comprensión lectora se basa en la capacidad para entender lo que se quiere comunicar, cual es el sentido y la intencionalidad del autor. Desde la perspectiva atencional, la atención se centra selectivamente en aspectos de interés, de los estímulos que llegan y que son percibidos por los sentidos. Los procesos de memoria permiten almacenar la información resultante de la modificación cognitiva, que integro los saberes previos con la nueva información conformando una nueva estructura mental. (Cuetos, 2016).

Procesos Cognitivos: Son procesos de pensamiento que se ejecutan en una información que llega a través de los sentidos. Entonces comienzan a ejecutarse procesos de percepción, interpretación, comprensión, análisis e inferencia. Permitiendo construir un conocimiento nuevo, a partir de saberes previos dados por la experiencia. Los procesos cognitivos están ligados entonces a la cognición, o capacidad del ser humano para captar información, procesarla y construir nuevo conocimiento lo cual es posible por operaciones mentales que se realizan en el cerebro. De otra parte estos procesos pueden ser básicos como: la sensación, percepción, atención, memoria y a partir de estos e desarrollan procesos cognitivos superiores: pensamiento e inteligencia.

METODOLOGÍA

El presente artículo es de tipo descriptivo reflexivo respecto de la relación entre la lectura, los procesos cognitivos, la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias. El enfoque es cualitativo y el diseño es de investigación acción. La recolección de la información se realizó a partir de una revisión de literatura científica en bases de datos y repositorios, a partir de las etiquetas: “lectura”, “comprensión lectora”, “competencias”, “construcción del conocimiento”, “procesos cognitivos”.

RESULTADOS

La Educación

La educación es un proceso de formación constante que incluye diversas dimensiones (Bruner, 2018). Es esencial para la adaptación del ser humano a demandas y retos que le plantea la vida y la supervivencia. Por lo tanto, necesita saber apropiarse del conocimiento y emplearlo para satisfacer necesidades (León, 2018). Además, la educación busca la perfección y su realización; esto plantea una visión del mundo, así como a una concepción y percepción ideal del individuo a formar, incluye aspectos de la mente, lo intelectual, lo cognitivo, una forma de pensar que se va construyendo desde lo cultural. Un principio de la educación es su orientación hacia el bien, lo pertinente, y la búsqueda de la sabiduría (De Zubiría, 2020). Este proceso necesita ser racional, intencional, ético y moral, apoyándose en la razón, empleando recursos humanos, pedagógicos, didácticos y tecnológicos para hacer posible una formación integral.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza y aprendizaje se define como un sistema de comunicación con finalidad formativa con múltiples dimensiones, en donde se implementa estrategias pedagógicas para propiciar aprendizajes, construcción de conocimientos en múltiples áreas del saber (Osorio, 2021). Al respecto Abreu (2018), argumenta que es comunicativo, porque se trata de difundir, socializar y construir conocimiento a través de la enseñanza como actividad que orienta el aprendizaje, con el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante mediante la adquisición de saberes, habilidades, conocimientos, competencias, destrezas y valores.

Además el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene las siguientes fases: motivación e interés para querer aprender cosas significativas para el que aprende; atención (interpretación del objeto, suceso o evento, captar la información); adquisición (procesar la información nueva contrastándola con saberes previos); comprensión e interiorización (entender, relacionar); asimilación y acomodación (integración del conocimiento en una nueva estructura); aplicación y transferencia de conocimientos a nuevos contextos y situaciones (Yáñez, 2018).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El enfoque constructivista considera que el conocimiento y se construye integrando nuevo conocimiento con saberes preexistentes en estructuras que se van modificando los procesos de cambio cognitivo y adaptación (Piaget, 1980).

Por lo tanto, existe entonces un proceso cognitivo en la construcción del conocimiento que implica recepción de la información, comprensión, análisis, inferencia y transferencia, por lo tanto, el conocimiento se construye a través de un aprendizaje significativo es aquel en donde para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con ideas y saberes previos; así el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento (Ballester, 2020).

Según Ausubel (1978) la esencia del aprendizaje significativo es que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe, es de su interés y se relaciona con problemáticas que vive. Para Vygotsky (1980) con el aprendizaje significativo el estudiante da sentido a aquello que puede tener sentido, comprende lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje y lo asimila porque tiene competencia cognitiva para hacerlo.

LAS COMPETENCIAS

Según Dolan (2009) la formación es un proceso permanente de educación formal e informal en el cual se trasmite conocimiento y se desarrollan capacidades, habilidades y competencias para dar respuesta a necesidades personales y colectivas, mejorando la competencia para saber pensar, saber hacer y saber ser. Así la formación del talento humano se realiza en cuatro (4) fases: identificación de necesidades de formación, diseño de un programa formativo, ejecución y evaluación de resultados.

Desde la perspectiva de la educación y la formación, las competencias se definen como características del individuo que le plantean la existencia y que debe resolver en el proceso de adaptación. Por su parte González (2002), define las competencias desde una perspectiva psicológica como una configuración mental en donde se integran elementos cognitivos, motivacionales y personales que determinaran el desempeño de una tarea. Mientras Díaz y Rigo (2000) consideran que las competencias son un saber hacer una capacidad para resolver problemas. Cuando esa competencia se entiende como eficiencia económica, entonces se tiene un enfoque reduccionista y limitado (Tobón, 2016).

EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

La educación como proceso de formación en múltiples dimensiones se orienta a desarrollar competencias para saber pensar, hacer y ser, por lo tanto es un enfoque orientado a la calidad y no un modelo pedagógico, porque no abarca la totalidad de elementos del currículo. Pero si se centran en aspectos específicos como el proceso de enseñanza y aprendizaje. En sentido Díaz (2006) considera que las competencias integran tres (3) elementos: la información y el conocimiento sobre una situación o problema que requiere solución. Un segundo aspecto es el desarrollo de capacidades y habilidades de desempeño, un tercer aspecto es el contexto de aplicación. En el ámbito educativo las competencias pueden ser básicas o genéricas, relativas a desempeños en la vida personal y social. Otras competencias son disciplinares y transversales necesarias para ejercer una profesión.

Desde una visión sintética la lectura es una habilidad comunicativa que permite la interacción del autor, el lector y el contexto en el propósito de construir sentido y conocimiento. Para esto se requiere el desarrollo de procesos cognitivos, en donde la información es procesada, modificada en un procedimiento que integra la percepción, interpretación, comprensión, análisis e inferencias. Es aquí en donde la competencia lectora, cognitiva, socioafectiva se despliega y hace su trabajo intelectual, instrumental y moral.

CONCLUSIONES

La lectura como proceso de construcción de sentidos integra el mensaje que quiere transmitir el autor, el significado que le atribuye el lector y la perspectiva contextual y cultural desde la cual se aborda el texto. Este proceso de construcción implica procesos de pensamiento aplicados a la información nueva que es confrontada con los saberes previos. De esta manera se producen procesos cognitivos de interpretación, comprensión, análisis, inferencias que van a producir un sentido que se nutre tanto de los actores del acto lector como del trasfondo cultural y social. En síntesis, existe una relación estrecha entre la lectura, el proceso lector como proceso cognitivos y la construcción del conocimiento, lo cual implica competencias del sujeto para saber pensar, saber hacer y saber ser. Esto implica retos y desafíos para fortalecer la lectura y la escritura como habilidades comunicativas que van más allá de un simple dominio mecánico, e involucra multiplicidad de aspectos: la educación, el currículo, la pedagogía, las prácticas pedagógicas, la didáctica y las finalidades del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1978). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bruner, J. (2018). *La educación puerta a la cultura.* Madrid: Alianza Editorial.
- Bustamante, G. (2003). *El Concepto de Competencia: Un Caso de Contextualización.* Bogotá DC: ECOE Ediciones.
- Cuetos, F (2016). *Psicología de la Lectura.* Madrid: Alianza Editorial.
- De Zubiría, J. (2018). *Pedagogía Dialogante.* Universidad Nacional de Colombia.
- Díaz, A. (2006). *El enfoque de Competencias en la Educación.* Disponible en www.Redalyc.org
- Díaz, F; Rigo, M (2000). *Formación docente y educación basada en competencias.* México DF: UNAM
- Dolan, S (2009). *La gestión de los Recursos Humanos.* México DF: Mc Graw Hill
- Fons, M (2006). *Leer y Escribir para Vivir.* Madrid: Ediciones Paidos
- Freire, P (2008). *La Importancia del Acto de Leer.* México DF: Editorial Trillos
- González, (2002). *Desarrollo de Competencias Académicas.* Madrid: Alianza Editorial.
- Goodman, (1986). *La Lectura, La Escritura y los Textos Escritos una Perspectiva Transaccional Sociopsicolinguística.* Buenos Aires: Panamericana
- Gulder, C. (2010). *Leer y Comprender Psicología de la Lectura.* México DF: Editorial siglo XXI
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

- Matute, E (2018). *Neuropsicología de la Lectura*. México DF: Editorial Moderno.
- Osorio, L. (2021). Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. www.revistaunibe.edu.ec
- Pérez, M (2015). *La formación por competencias como alternativa educativa*. Madrid: Ediciones Deusto.
- Piaget, J. (1980). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Ediciones Morata.
- Solé, I (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona Editorial Grao.
- Tobón, S. (2016). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Editorial ECOE.
- Torres, P (2013). *Procesos Cognitivos Implicados en la Comprensión Lectora en Tercer Grado de Educación Primaria*. <http://SciELO.org.co>
- Urquijo, S. (2009). *Predicciones Cognitivas a Niveles de Comprensión Lectora mediante Análisis Determinante Internacional*. *Journal of Psychological Research*, 99 - 111