

LA AUTORREGULACIÓN EN EL AULA DE CLASE. DE CÓMO PASAR DE LA DEPENDENCIA A LA AUTONOMÍA.

José Del Carmen Torres González

<https://orcid.org/>

0000-0002-5150-6242

Institución Educativa la Campiña

Correo: jtorresgonzalez07@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito a manera de ensayo de carácter reflexivo. Tiene como propósito fundamental, abordar el tema de la autorregulación en el aula de clase, desde la perspectiva del docente como actor fundamental en dicho proceso. En el marco de la intención investigativa: sobre cómo generar un modelo pedagógico integral de transición activa y alternativa basado en la autorregulación; para docentes de educación secundaria en el municipio de Yopal, Casanare en Colombia. La temática se irá presentando motivada como un ejercicio de introspección y escrutinio permanente desde el rol del educador en Casanare, Colombia con respecto a la autorregulación como praxis pedagógica, didáctica alternativa hacia la autonomía. Así mismo, se pretende inmiscuir al lector en un tema interesante que podría ser una respuesta desde la pedagogía activa para superar las didácticas tradicionalistas, conductistas, coercitivas, impositivas. Hoy por hoy, se enfrenta y encara una cotidianidad permeada por el cambio y la incertidumbre. La educación y la pedagogía responderá con seres más autónomos, responsables, autorregulados. Además, la acción humana del autocuidado frente a la pandemia del coronavirus, por ejemplo; supera grandemente a la hipervigilancia, la coerción, y el confinamiento. Medidas ellas tomadas desde los gobiernos, pues sus regímenes y sistemas políticos son también impositivos, conductistas, coercitivos, dogmáticos.

Palabras Clave: Autorregulación, Autonomía, Aprendizaje, Estudiante, Docente

SELF-REGULATION IN THE CLASSROOM. ON HOW TO PASS FROM DEPENDENCE TO AUTONOMY.

ABSTRAC

The present article is a reflective essay. Its fundamental purpose is to address the issue of Self-regulation in the classroom, from the perspective of the teacher as a fundamental actor in said process. Within the framework of the research intention: on how to generate a comprehensive pedagogical model of active and alternative transition based on self-regulation; for secondary education teachers in the municipality of Yopal, Casanare in Colombia. The theme will be presented motivated as an exercise in introspection and permanent scrutiny from the role of the educator, from Casanare in Colombia with respect to Self-regulation as a pedagogical praxis, an alternative didactic towards autonomy. It aims to involve the reader in an interesting topic that could be a response from active pedagogy to overcome traditionalist, to overcome the traditionalist and behaviorist didactics. Today, he faces and faces a daily life permeated by change and uncertainty. Education, pedagogy will respond with more autonomous, responsible, self-regulated beings. the human action of self-care in the face of the coronavirus pandemic, for example, It greatly outperforms hypervigilance, coercion, and confinement. These measures are taken from the governments, since their political systems, tempt to be coercive. beviourist and dogmatic.

Keywords: Self-regulation, Autonomy, Learning, Student, Teacher

INTRODUCCIÓN

El ensayo pretende de principio a fin reflexionar, sondear para luego poner en contexto y a la vez motivar a los lectores hacia la crítica, escrutinio, toma de posiciones sobre una temática que se considera muy relevante en la actualidad, tal como lo es la autorregulación de los aprendizajes en el aula de clase. El fundamento será la formación de estudiantes menos dependientes, más críticos, que se fijen tareas, tracen metas para obtener sus logros, que se auto evalúen sobre sus progresos, que no dependan exclusivamente de las directrices fijadas e impuestas por el docente. Pero para todos estos cambios de actitud debemos reconocer de una vez por todas que los primeros llamados al cambio hacia la autorregulación de los aprendizajes que conduzcan hacia la autonomía; son los docentes.

Mientras los educadores no abandonen el ejercicio pedagógico, repetitivo, monótono, impositivo, conductista, tradicionalista, si no se despojan de la armadura oxidada, si continúan en el marasmo; pues los estudiantes irán transitando el mismo camino. ¿Cómo lograremos pues motivar a nuestros estudiantes hacia pedagogías activas para el camino de la autorregulación de los aprendizajes y por ende hacia la autonomía? ¿Por qué nosotros como docentes, no permitimos que los estudiantes piensen por sí mismos, que cuestionen los saberes que se les imparten que aporten, que argumenten, que innoven, que controviertan, que resuelvan sus conflictos de convivencia para llegar a felices acuerdos?

Durante el escrito siempre estará presente ese llamado para el cambio de actitud desde la perspectiva del docente, para ir hacia estrategias de aula en el marco de la pedagogía activa y muy específicamente del aprendizaje autorregulado que poco a poco nos lleve por la senda del aprendizaje autónomo. Presentaremos algunas voces expertas que refuerzan ese anhelo y manifiestan que; como consecuencia de este nuevo panorama, desde hace varios años muchos sectores de la sociedad reclaman la necesidad de aplicar un giro de ciento ochenta grados en los contextos educativos:

“El ansiado y perseguido cambio educativo. El nuevo significado del cambio educativo”. Nueva York: Teachers Collage Press. Fullan, M. (2007) Es uno de los pioneros en el estudio y propuesta de las comunidades de aprendizaje, tanto en su obra como en sus disertaciones exhorta acerca de las pedagogías activas y sus propuestas acerca del cambio en la educación, para el siglo XXI. Autor que debemos tener en cuenta los educadores de Colombia en este tipo de escritos e intenciones investigativas.

Se contará con un teórico connotado como lo es: Barry J. Zimmerman, psicólogo educativo y discípulo de: Albert Bandura quién al respecto de la autorregulación dice que esto es un “proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” Zimmerman (2000, p.14). Es Zimmerman el gran protagonista de los estudios acerca del aprendizaje autorregulado y fuente de consulta obligatoria sobre el tema. Cuando se trata de investigaciones sobre aprendizaje autónomo y sus matices en la autorregulación de los aprendizajes. Esto obliga a los educadores de Colombia a entrar en dichas dinámicas, en el entendido que los estudiantes están en el siglo XXI, tan cambiante, tan contingente, afectado por la inestabilidad y mudanza. Es notorio el rezago de los educadores frente a las demandas de innovación, actualización, y expectativas de dichos estudiantes que esperan respuestas acordes para enfrentar dichas contingencias insertas en lo que algunos expertos llaman la era “Microelectrónica”.

Investigadores sobre el tema como: Núñez, J., Solano, P., González-Pineda, J. y Rosario, P. (2006). En su obra *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. Papeles del Psicólogo, 139-146. Hacen especial énfasis en la importancia del aprendizaje autorregulado, es así como ellos consideran que:

Fomentar el aprendizaje autorregulado es para los profesores y los sistemas educativos, tanto un medio como un fin. Un medio porque, favoreciendo el desarrollo de estrategias de autorregulación en los estudiantes, se tienen mayores posibilidades de incentivar aprendizajes de calidad en ellos; y un fin, pues para que los estudiantes logren ajustarse a los desafíos que plantea la universidad, la vida laboral y la sociedad de conocimiento, es necesario enseñar a los aprendices y futuros profesionales a: plantearse metas y dirigirse a ellas; usar estrategias pertinentes para lograrlas; seleccionar información adecuada; y reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades como aprendices, para que puedan seguir aprendiendo y usen esos aprendizajes en diferentes contextos. (2006). (p. 39).

Los autores en mención hacen un gran esfuerzo, para implicar no sólo al sistema educativo colombiano en esa dirección, sino a la vez proponer a los educadores de educación secundaria dicho cometido que consiste en ir incursionando por el camino de los proyectos pedagógicos de aprendizaje autorregulado, como modelo de transición activa y alternativa hacia la autonomía. Para promover la autonomía como esa acción propia del ser humano traducida en la autorresponsabilidad, que toca a cada uno en sus valores éticos y no esperar que otros le indiquen que hacer o no hacer.

Para esta socialización el ensayo considera importante empezar recordando brevemente algunos pensadores que se podría decir constituyen los albores del pensamiento y la praxis del aprendizaje autónomo. Luego se mencionarán diversos teóricos y sus respectivas teorías acerca del aprendizaje autorregulado, y cómo dichos pedagogos y sus propuestas implicarán de cierta manera al docente que encara tales desafíos.

Desde los trágicos griegos: Sófocles, Esquilo, Eurípides. Y recordando a Edipo Rey. Algunas bellas descripciones de Pausanias el viajero griego, nos describe sabiamente acerca del “auto conocimiento”. Nos recuerda la frase socrática “Conócete a ti mismo y dominarás el mundo” De hecho, las tragedias griegas están llenas de ejemplos de malos conocedores de sí mismos. El más famoso es sin duda Edipo, que recibió de ese mismo oráculo un vaticinio espantoso: mataría a su padre y se casaría con su madre.

Así mismo, *Sócrates* basa toda su pedagogía, didáctica y obviamente su filosofía en el auto conocimiento. La mayéutica, la ironía socrática, sus aforismos siempre buscaban el auto conocimiento. Los griegos antiguos lo tenían muy claro. Es muy importante conocerse a uno mismo. Desafortunadamente, en el transcurrir diario de las actividades escolares nos hemos dedicado a observar, calificar, registrar las acciones de los demás. Es imperativo que empecemos a auto evaluarnos permanentemente sobre nuestras propias acciones y resultados.

Platón, acerca de la autarquía, el auto gobierno, la auto capacidad, mediante sus diálogos nos inmiscuye en el “conócete a ti mismo”. Es sus obras como la república, los diálogos y el mito de la caverna, permea el auto control, la auto conciencia. y autoconocimiento. Para los griegos el intelecto es de naturaleza tan divina como impersonal y la autoconciencia está ligada a la dimensión sensorial y orgánica de los seres humanos, de tal manera que la sensibilidad, como facultad de autoconciencia, es conciencia corporal y orgánica, inherente al cuerpo.

Con respecto al pensamiento de Aristóteles citamos los aportes de Romero (2019) quien en su obra “Como Liberarse de una educación equivocada” Apunta lo siguiente:

En su *Ética a Nicómaco*, Aristóteles ofrece una reflexión que sigue siendo vigente y permite comprender el saber ser, al proponer esta afirmación de valor: “Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto en el momento oportuno. Con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo”; así que aprender a administrar la propia existencia es saber ser. Cuando se forma en el ser, se fortalece la inteligencia emocional y social, se aprende a ser prudente, a administrar los sentimientos y emociones, a interactuar con los demás, a resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva. La autonomía y la emancipación de una persona, evidencia su saber ser. (p.175).

También consideramos los aportes expresados en la dualidad, Persona y conciencia en Santo Tomás de Aquino. El constitutivo fundamental de la persona, para Santo Tomás, es el ser. El ser personal es el ser del espíritu. El ser auto consciente. Desde las dimensiones Ontológica y Ética. De Tomás de Aquino retomaremos dicho llamado óntico que nos va a servir para auto evaluarnos, acerca de nuestras tareas, responsabilidades, metas y anhelos. Nos hemos acostumbrado a culpar a los demás, de todo lo que nos ocurre, pero la respuesta está en nosotros, nos hace falta el auto examen, mirar hacia dentro de nosotros.

Otro referente es Renato Descartes. Quien pretendió explicar partiendo de la hipótesis de que el mismo, es libre para poner esta libertad en práctica expresada en la autonomía de la razón. Hoy podría expresarse como pensamiento autónomo, con base en frase universal “Pienso luego existo”. Dicho pensamiento se enmarca en la trascendencia de existir en sí y en el otro, en los demás. Nos recuerda que la responsabilidad no es ilusoria, pues sí hay conocimiento legítimo, y este versa en parte sobre algunas relaciones causales, hemos de tomar nuestras decisiones sin dar oídos sordos a las consecuencias previsibles de nuestros actos. Nos deja entrever su filosofía práctica, es decir su connotación ética de la praxis de los valores en la autonomía del del ser Humano. Todos nuestros actos tienen unas consecuencias. Algunas veces nos olvidamos de que las consecuencias expresadas en el aula de clase ya sean ellas en los conocimientos, la convivencia y los comportamientos de nuestros estudiantes han sido causadas por nosotros mismos. “Algunas veces la mala pedagogía se hace con buenas intenciones” Bustamante, (2002 p,18).

Tendremos en cuenta a otro filósofo importante que aporta con respecto al tema de la Autonomía: Immanuel Kant. Para él uno de los rasgos distintivos de la ética consiste en la capacidad del sujeto de darse normas a sí mismo. En su explicación al imperativo categórico refiere; que es la voluntad humana aquella que se auto legisla. Este pensador, nos recuerda que la ilustración es la salida del hombre de su culpable minoría de edad, la imposibilidad de servirse de su entendimiento sin la guía del otro. El gran desafío para nosotros como educadores será el de ir saliendo de la minoría de edad y poco a poco meternos dentro del trayecto del aprendizaje autónomo, para facilitar también esos espacios pedagógicos y didácticos que demanda la autorregulación en el aula de clase para los estudiantes.

El ensayo ofrece para su contrastación y análisis algunas de las más importantes teorías y teóricos acerca del aprendizaje autorregulado que se presentarán en seguida y por supuesto ellas nutrirán el acervo escolar, que ayudará a dilucidar el camino especialmente a los profesores de secundaria en Colombia. Dicho conocimiento muy seguramente motivará a la vez a los estudiantes en ese anhelo del aprendizaje autónomo. Empezando tomaremos a Panadero y Tapia (2014) quienes en la revista: psicología educativa y en el marco de su artículo. Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Consideran que se pueden distinguir siete grandes teorías sobre autorregulación: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, sociocognitiva, volitiva, Vygotskiana y constructivista (Zimmerman, 2001)

El tema de la autorregulación en el escenario de la pedagogía es relativamente nuevo y ha sido últimamente considerado desde la psicología educativa. Esta perspectiva considera al “estudiante como parte activa y fundamental del proceso de aprendizaje, centrada en la persona que aprende, y no solo en lo que aprende, sino y sobre todo en relación con cómo aprende”. (Zimmerman, 2000 p. 16). Recobra, el rol docente como actor protagónico en las acciones autorreguladas, Por ello precisamente la relevancia de entender cómo se complementan las diferentes teorías sobre autorregulación y en qué puntos divergen. Los estudiantes nos pueden preguntar. ¿Qué tanto sabe usted profesor acerca de las teorías y teóricos del modelo pedagógico hacia la autonomía y del aprendizaje autorregulado? Aunque no deberíamos esperar esta pregunta, el reto es estar preparados.

Paradójicamente el tema de la autorregulación recurre para este caso en particular a psicólogos conductistas como Skinner. En la actualidad está siendo abordada como análisis experimental de la conducta. Panadero y Tapia (2014) “Para la teoría del condicionamiento operante la motivación para autorregularse depende de la anticipación de las recompensas, de su cercanía y de su importancia, esto es, del beneficio que se espera obtener como resultado de la actividad.” (p.11) Podríamos enfatizar los docentes en la tarea de reforzar estimulando en forma permanente, el auto registro, el auto refuerzo, la auto gestión, la auto monitorización. Muy probablemente al dejar el docente de ser quien detenta todo el poder en el aula y poco a poco legar en los estudiantes su papel en el liderazgo de sus valores, tareas, metas, nos puede llevar por el camino de la autorregulación.

Asimismo, Panadero y Tapia (2014) dicen que, “La teoría señala la importancia de los incentivos, pero no explicita cuáles conviene utilizar ni cómo incrementar las expectativas de conseguirlos para que el esfuerzo autorregulador se mantenga hasta su consecución” (p. 11). Con respecto a lo señalado por los autores se debe reconocer que el tránsito de la dependencia a la autonomía, no se recorre de la noche a la mañana. Es necesario tomar posiciones y acciones que puedan ayudar para ese logro. Un primer paso que se podría dar sería motivar en torno a la auto evaluación de los resultados. Siempre estamos evaluando y calificando a otros y esperando que otros nos califiquen, acá lo importante es empezar auto evaluando nuestras acciones, procesos, valores y resultados.

Entra en escena Abraham Maslow, como una las figuras más conocidas de la psicología humanista. Podríamos decir que Maslow ofrece los primeros cimientos para la teoría fenomenológica comparte con otros psicólogos humanistas la propuesta de un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana y, por tanto, el rechazo del uso de un método único para el estudio de esta diversidad. Propone integrar el conductismo y el psicoanálisis en sistemas más amplios. El concepto central en la psicología de Maslow es el de autorrealización, que sería la punta de la pirámide después de un ascenso de lo que él llama Jerarquía de necesidades. Podemos en seguida ver dicha pirámide.

Figura 1. La pirámide de Abraham Maslow o Jerarquía de las necesidades humanas.



Tomada de: <http://teohumanista.weebly.com/teoriacutea-de-maslow.h>

En cuanto teoría fenomenológica Son también importantes M.M. Moretti E.T. Higgins en sus escritos con respecto a las representaciones internas de los otros en la autorregulación: una nueva mirada a un tema clásico. Cognición Social. Al tema aportan que:

Lo que induce a los individuos a autorregular sus emociones, cogniciones y acciones es la necesidad de reducir las discrepancias entre su “yo real” y su “yo ideal”. Por lo tanto, los estilos de autorregulación se desarrollan en función de los modelos que los sujetos imitan. Por este motivo, las personas del entorno a las que se pretende imitar –los otros– se pueden ir en guías que ayuden a autorregular, emergiendo una representación de la realidad sobre el yo que se comparte con los otros. señala que hay evidencia que indica que las discrepancias entre el yo real y el yo ideal es mejor predictor de la autoestima (sentimientos de valía) que el autoconcepto global (cómo nos definimos). En suma, para esta teoría la discrepancia entre donde uno quiere llegar –el yo ideal– y donde está realmente –el yo real– es la motivación que genera el deseo de autorregulación. Moretti.1999 (pp-186-208).

Nuevamente recobra importancia el papel del educador como emulador y guía permanente del estudiante en ese querer llegar al yo ideal, precisamente desde esa urgente necesidad de auto gestión, auto examen de su yo real para ir forjando su autonomía y poderse autorregular, desprenderse poco a poco de la imitación, del seguir formatos, horarios esquemáticos y ordenes no pocas veces arbitrarias.

Aportan de nuevo. Panadero y Tapia con respecto a la teoría fenomenológica en aspectos comunes como: origen de la motivación para autorregularse, conciencia de autorregulación, procesos fundamentales, cómo influye el entorno social y físico y la adquisición de capacidad autorregulatoria. Y expresan respectivamente con respecto a los tópicos anteriores: “Necesidad de autoactualización, a través del autoconcepto, auto valía y auto identidad, a través de las percepciones subjetivas del sujeto, para el desarrollo de un auto sistema.” (2014) Consideramos muy necesario conocer puntos claves de dicha teoría fenomenológica pues según lo expresado por sus teóricos se quiere ir forjando un auto sistema que será el soporte para un desempeño autónomo en el pleno

ejercicio de las capacidades para autorregularse. Asunto que no se dará quizá de una manera rápida, pues debemos empezar primero los docentes en dicho ejercicio, pues por ahora nuestras sociedades, ni sus sistemas políticos, ni los medios parecen tan interesados o quizá preparados para ello.

Según Panadero y tapia (2014) en cuanto a la teoría del procesamiento de la información tienen en cuenta a (Johnson-Laird.1988) al respecto apuntan:

la motivación para autorregular el propio comportamiento ha tenido históricamente poca relevancia. De acuerdo con esta teoría la modificación y ajuste de la actividad se producen de manera automática en función de la información a la que el sujeto presta atención en cada momento. A consecuencia de ello los teóricos del procesamiento de la información se han centrado en el estudio del proceso mediante el cual los sujetos realizan una actividad, en ocasiones comparando la ejecución de expertos y novatos. Esta aportación es importante, porque si se quiere ayudar a los alumnos a autorregular sus procesos de aprendizaje una de las cosas que habrá que posibilitar es la interiorización del proceso experto, es decir, que aprendan a hacerla como lo realizan los expertos. Panadero y tapia (2014) (pp11-22)

De esta forma y según lo expresado anteriormente es impostergable la tarea de irnos formando como expertos educadores en las pedagogías del aprendizaje autorregulado, pues los estudiantes están muy atentos a observar, asumir y hasta copiar muchas de nuestras actitudes, valores y acciones en el escenario educativo y en general nuestras improntas serán tomadas por ellos. Un educador que hable menos y proponga más, que guíe, que oriente, que no descalifique, que no califique, que proponga situaciones de auto evaluación, que no discrimine, que permita que sus estudiantes se propongan tareas, metas acordes también con unos tiempos, quizá fijados por ellos en una sana autonomía. Para ello se necesita un educador convencido de liderazgo en autorregulación.

Para la teoría sociocognitiva de Albert Bandura (1986,1997) tomaremos algunos apartes del artículo. Albert Bandura: Teoría sociocognitiva y aprendizaje indirecto. Publicado el 22 septiembre, 2020. Por Rodrigo Ricardo. Quien al respecto resume:

Autoeficacia y comportamiento / cognición. A pesar de cuántas veces una persona observa un comportamiento, solo participará en el comportamiento si cree que puede tener éxito. Esto se denomina la autoeficacia de una persona o su creencia en su capacidad para producir los resultados deseados mediante sus propias acciones. Como recordará, la autoeficacia contribuyó al modelo de reciprocidad triádica discutido anteriormente. Hay cuatro formas de desarrollar un fuerte sentido de eficacia. Hemos hablado de los efectos del modelado y una forma de aumentar la autoeficacia es mediante el modelado social; la gente ve que otros como ellos tienen éxito. La maestría es otro ejemplo; las personas logran metas y superan los fracasos. Ésta es una parte importante del aumento de la autoeficacia. La persuasión social es nuestro tercer ejemplo. Cuando las personas son convencidas por otros de que pueden tener éxito, esto impacta positivamente en su autoeficacia. Finalmente, el estado físico y emocional de una persona puede ayudarla a leer con precisión sus propias habilidades para tener éxito en una actividad o tarea. Rodrigo Ricardo (2020) (p 24)

Se pone especial énfasis en la autoeficacia. Es muy probable que el docente de educación secundaria de Colombia proponiendo unos pactos de aula concernientes al aprendizaje autorregulado donde se socialice por ejemplo que en el colegio no se tocará timbre ni campana, para entrar a las actividades académicas, que el docente estará allí muy puntual para compartir y acordar el trabajo que puede ser dirigido por monitores o estudiantes líderes, que se pueden encontrar rincones de aula con diversos textos, o materiales para el trabajo, que se dará más importancia a la autoevaluación que a la calificación.

Que el estudiante puede fijarse tareas, retos y metas hacia la promoción anticipada de grado, etc. Quizá estas estrategias pueden ir paulatinamente hacia la autonomía y el aprendizaje autorregulado. En resumen, para la teoría sociocognitiva el origen de la motivación para autorregularse en una actividad está en la interacción entre las metas personales, las expectativas de autoeficacia y las expectativas de resultado.

Figura 2 Bandura formó su teoría cognitiva social mientras observaba a pacientes con fobias a las serpientes.



Figura. 02. Tomada de Estudyando.com. en portal de Rodrigo Ricardo, 2020.

La teoría volitiva estudiada por Kuhl, J. (1984) y Corno, (2001) consideran la volición o voluntad como:

El proceso cognitivo mediante el cual un individuo decide y se compromete con un curso de acción en particular. Se define como un esfuerzo intencionado y es una de las principales funciones psicológicas humanas. Otros incluyen afecto (sentimiento o emoción), motivación (metas y expectativas) y cognición (pensamiento). Los procesos volitivos se pueden aplicar conscientemente o se pueden automatizar como hábitos a lo largo del tiempo. La mayoría de las concepciones modernas de la volición la abordan como un proceso de control de la acción consciente que se automatiza. (Kuhl, 1984) (p, 99)

Los citados estudiosos de la volición centran su importancia en el estudiante, no tienen en cuenta la acción del contexto o entorno para que incida en la autorregulación. En este sentido, Corno (2021) "El alumno es un sujeto activo que controla a través de sus acciones y sus procesos cognitivos el entorno para alcanzar sus objetivos". Por esta razón el presente ensayo sigue interesado en que el docente de educación secundaria de Colombia tome las acciones pertinentes hacia el aprendizaje autorregulado, pero necesariamente sus estrategias didáctico-pedagógicas deben ir en esa ruta.

Panadero y Tapia. (2014). En su cuadro comparativo de las teorías de autorregulación educativa y especialmente en cuanto a la teoría volitiva, tienen en cuenta algunos referentes:

Parten del origen de la motivación para autorregularse. La motivación, basada en expectativas y valores, es un prerrequisito para la aparición de la volición. Procesos fundamentales. Estrategias para controlar la cognición, la motivación y las emociones. Cómo influye el entorno social y físico. Cuando se utilizan estrategias volitivas para controlar las distracciones del medio. Adquisición capacidad autorregulatoria. Cuando se adquieren estrategias volitivas de control. Panadero y tapia (2014) (p,12)

Así como durante décadas se han utilizado y reutilizado estrategias de control como los libros de calificaciones, no pocas veces arbitrarias, sin permitir rectificación, el observador del estudiante y su hoja de vida, sólo para anotar sanciones, el timbre para fijar franjas de clase con horarios rígidos, establecidos por la dirección de la institución, clases dictadas por el docente con poca participación del estudiante, etc. También ya se puede empezar con estrategias autorreguladoras hacia la autonomía. Dando el espacio y el rol del estudiante, que pueda trabajar en equipos por centros de interés, con sus pares y fijar metas, objetivos, que poco a poco se desprendan de esa voz cantante que detenta el docente; pero que su maestra maestro sea un monitor permanente, guía, acompañante.

La teoría Vygotskiana no dio históricamente mucha relevancia al origen de la motivación para autorregularse, pero sí señalaba que ésta surge del deseo del niño de mejorar su autocontrol y aprender a relacionarse y controlar el entorno. Posteriormente, McCaslin y Hickey (2001), teóricos Vygotskiana Psicología educativa, constructivismo social y práctica educativa. Un caso de identidad emergente. Propusieron: Un modelo de “corregulación” A partir de la interacción de los procesos atributivos y la sensación de la autoeficacia, al respecto McCaslin y Hickey (2001)” El niño va formando su identidad internalizando las normas culturales” (p, 133-140). En este sentido se deben tener en cuenta estos aspectos como los contextos, los entornos culturales, las normas, los valores y diversas implicaciones del medio en el que el niño crezca y se vaya desarrollando. También se destaca el papel crucial de padres, cuidadores y profesores en la formación de esa identidad.

Teniendo en cuenta ese modelo de corregulación como una propuesta que integra diversos matices. los educadores de Colombia entrarán a conocer y contrastar dichos aportes pues en ellos, hay una exhortación especial tanto para los padres como para los docentes en ir generando los espacios mediante acciones, valores, y estrategias hacia la autorregulación. Guardando siempre esa franja intermedia entre el padre o educador demasiado rígido o excesivamente permisivo. ¿Por qué no tomar la actitud de educador guía, orientador, facilitador, tutor; sin perder esa calidad de liderazgo y formación pedagógica?

La teoría constructivista se centra en el deseo intrínseco del sujeto de hallar respuesta a las preguntas que se formula y en el intento de encontrar el equilibrio tras un conflicto cognitivo (Paris, Byrnes y Paris, 2001). Se puede entender desde ese punto de vista que trata de una explicación basada en la necesidad de sentirse competente. Estas aseveraciones muestran tanto al estudiante como al docente en sus sanas intenciones de auto aprender en el sentido de competir para ofrecer unos resultados. De parte del estudiante al realizar sus tareas, en los tiempos y los momentos que él va auto proponiendo y el educador bien puede reformular sus actividades en una permanente auto evaluación, según tiempos, momentos, circunstancias, etc.

Al respecto de la Teoría Constructivista Panadero y tapia (2014) en su artículo sobre Teorías de Autorregulación educativa consideran:

Desde la teoría constructivista se argumenta que es necesario que se produzcan cuatro cambios fundamentales para que el alumno aprenda a autorregularse: (1) que entienda el papel de la habilidad y el esfuerzo en el resultado académico, (2) que estime la cantidad de control que puede ejercer en la tarea, (3) que entienda la naturaleza de las tareas académicas y, por último, (4) que comprenda la adecuación de las estrategias que utiliza (Paris et al., 2001; Paris y Newman, 1990). Estos cambios influyen en las teorías del niño sobre sí mismo, produciendo cambios que hacen que se sientan agentes de su propio aprendizaje y capaces de ser estratégicos. Panadero y Tapia (2014) (P,11-18)

La cita anterior, refuerza en gran medida la corresponsabilidad de los docentes de secundaria en Yopal, Colombia atinente a reconocer esos 4 cambios e incorporarlos en su desempeño académico. El docente puede y debe autorregularse. Que, al preparar sus actividades cotidianas comprenda el valor de dicha tarea. Que les dé primacía e importancia a las tareas académicas y se convierte en un estratega en la ruta hacia la autorregulación de los aprendizajes. El docente ya no estará a merced de derroteros preestablecidos, podrá trabajar sobre metas, objetivos, flexibilizando horarios, proponiendo el trabajo de aula, al tenor de comunidades de aprendizaje, con monitores, integrando áreas y asignaturas, desarrollando proyectos de aula, incentivando la autoevaluación de los resultados, pues ese docente autorregulado es un guía, un tutor y dejará de ser el detentor omnipotente del trabajo académico.

REFLEXIONES FINALES

Presentar ensayos con temas como lo son la autorregulación de los aprendizajes, como fundamento y base para la autonomía en el aula de clase, no parece un tema fácil. Hay en todos los escenarios educativos, en los docentes, en los directivos docentes, también en los padres de familia y por su puesto en los estudiantes mucha prevención, muchos prejuicios y lo más grave bastante desconocimiento al respecto. Nos hemos enmarcado en diversos paradigmas estáticos, implicados por el conductismo y la pedagogía tradicional que no es tarea sencilla salir de esa zona acomodaticia. ¿Podremos los docentes de educación secundaria de Yopal en Colombia dar un paso al frente y sin prisa, pero sin pausa encaminarnos hacia pedagogías activas tipo aprendizaje autorregulado?

El ensayo tendrá en cuenta para un cierre o conclusión, las recomendaciones de la agenda del Ministerio de Educación de Colombia en su plan decenal 2016-2026, haciendo énfasis en el Quinto Desafío Estratégico: Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento. Pues es desde esa hoja de ruta, que nos mueve a los docentes colombianos a incursionar hacia las pedagogías activas, exige unos cambios paradigmáticos. Y ¿por qué no incursionar ya, en la praxis del aprendizaje autorregulado? En cada una de las fases estará el docente como actor decisivo y protagónico en el ejercicio hacia la propensión del aprendizaje autorregulado y la autonomía como praxis cotidiana.

Las pautas aquí presentadas se basan en los trabajos de investigadores en el tema, quienes en sus estudios han comprobado la efectividad de diferentes estrategias para mejorar las habilidades de autorregulación en los estudiantes en distintos niveles de educación. Por tanto, es necesario

seguir generando más evidencia sobre la efectividad de esas estrategias en el contexto secundario y universitario; por ejemplo, Panadero, Andrade y Brookhart (2018) proponen que se debe seguir profundizando en los efectos de la evaluación formativa o centrada en el aprendizaje, durante el proceso de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes, viendo específicamente qué componentes de este proceso son beneficiados por esa evaluación. Para el caso colombiano, por ejemplo, ya tanto en la ley general de educación de febrero 08 de 1994, como sus reglamentarios específicamente el decreto 12-90 de 2009, en varios de sus apartes exhortan y reglamentan acerca de la auto evaluación, la coevaluación, la auto gestión, de la evaluación formativa, del aprendizaje colaborativo, la integración de áreas y asignaturas, etc.

En conclusión, todas las teorías han señalado procesos importantes para entender la autorregulación. Sin embargo, las que parecen haber aglutinado mejor todos los procesos que participan en la autorregulación son la teoría sociocognitiva, la volitiva y la constructivista. Hay que apuntar que, de estas tres, la teoría sociocognitiva resulta mucho más específica. Pues su modelo de fases de activación autorregulatoria la hace altamente estructurada y de fácil aplicación para la investigación. También hay que destacar la teoría Vygotskiana por tener en cuenta el proceso del habla privada e integrar más procesos de otras teorías. “Por habla privada se entiende la producida por los niños cuando se dirigen a sí mismos o a nadie en particular. Actualmente, existe un considerable apoyo empírico para la teoría de Vygotski (1934) sobre la función que cumple el habla privada en el desarrollo cognitivo.

Para Zimmerman (2000) la autorregulación es un “proceso formando por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (p.14). En la actualidad la investigación ha demostrado que ser capaz de autorregular adecuadamente el propio trabajo resulta crucial en el rendimiento académico de los alumnos en todos los ciclos educativos (Dignath y Büttner, 2008; Dignath, Büttner y Langfeldt, 2008; Zimmerman 2011 (p,11-22).

REFERENCIAS

- Alonso-Tapia et al., (2014). Desarrollo y validez del Cuestionario de Autorregulación de Emociones y Motivaciones (EMSR-Q) Revista Española de Psicología. p. 17
- Bandura. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social
- Boekaerts, M. (1999). Motivated learning: Studying student situation transactional units. European Journal of Psychology of Education. 14, PP. 41-55
- Hadwin et al., (2011). Self-regulated, co-regulated, and socially shared regulation of learning. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Handbook of self-regulation of learning and performance. (pp. 65-84). New York: Routledge.
- Home, (1965). Perspectives in psychology. Control of coverants, the operants of the mind Psychological Record 15 (1965), pp. 501-11
- Johnson-Laird, (1988). P.D. Johnson-Laird. The computer and the mind.
- Kuhl, J. (1984). Volitional aspects of achievement motivation and learned helplessness: Toward a comprehensive theory of action-control. En B. A. Maher (Ed.), Progress in experimental personality research (Vol. 13, pp. 99-171). New York: Academic Press.
- Maslow, A.H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50, pp. 370-96
- M.M. Moretti, E.T. Higgins. (1999). Internal representations of others in self-regulation: A new look at a classic issue Social Cognition, 17(1999), pp.186-208
- Panadero, E. y Alonso-Tapia, J. (2013). Autoevaluación: connotaciones teóricas y prácticas. Cuando sucede, cómo se adquiere y qué hacer para desarrollarlo en nuestros alumnos. Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa, 11, 551-576. doi: <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.30.12200>
- Panadero y Alonso Tapia, (2014). ¿Cómo se autorregulan los estudiantes? Revisión del modelo cíclico de aprendizaje autorregulado de Zimmerman. Anales de Psicología, 30, 450-462. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Schunk, D.H. (2001). Social cognitive theory and self-regulated learning. En, B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Self-regulated learning and academic achievement (pp. 125-151). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Vygotsky, L.S. (1962). Thought and language (E. Hanfman y G. Vakar ed.). Cambridge, MA: MIT Press.
- Vygotsky, (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes.
- Zimmerman, B.J. (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Self-regulated learning and academic achievement (Second ed., pp. 1-37). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B.J. (2011). Motivational sources and outcomes of self-regulated learning and performance. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Handbook of self-regulation of learning and performance (pp. 49-64). New York: Routledge.