

LA CONCIENCIA ECOLÓGICA COMO UN EJE TRANSVERSAL EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL SIGLO XXI

Luz Mabel Zárate Garzón¹
lumazaga01@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9207-1603>
San Francisco
Community Orthodox University,
San Juan de Puerto Rico

Martha Leonor Sanabria Salamanca²
marthasanabria2017@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8715-5829>
Universidad Francisco
de Paula Santander, Cúcuta
Colombia

Recibido: 15/11/2024

Aprobado: 05/02/2025

RESUMEN

Este artículo de tipo argumentativo analiza la importancia de incorporar la conciencia ecológica en la gestión pedagógica de las instituciones educativas, frente a la actual crisis ambiental global. Desde un enfoque teórico-práctico, se examina como la educación puede fomentar actitudes responsables hacia el medio ambiente, tanto en docentes como en estudiantes. La conciencia ecológica se entiende como la capacidad de comprender, valorar y cuidar el entorno natural, reconociendo la interdependencia entre todos los seres vivos.

El artículo destaca elementos clave como el respeto por la biodiversidad, la valoración de los ecosistemas y la necesidad de adoptar prácticas sostenibles. También se abordan perspectivas como la ecología profunda y el pensamiento sistémico, que fortalecen esta visión integral. Además, se vincula el pensamiento de Paulo Freire, resaltando la

¹ Licenciada en Educación Preescolar, con Maestría en Artes otorgada por San Francisco Community Orthodox University (San Juan de Puerto Rico). Cuenta con más de 20 años de experiencia en el ámbito educativo, orientada al desarrollo integral de la primera infancia.

² Licenciada en Educación con énfasis en Ciencias Naturales de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta, con una trayectoria profesional de aproximadamente 22 años como docente de aula. Especialista en el Arte en los Procesos de Aprendizaje, de la Fundación Universitaria Libertador, lo que le ha permitido integrar metodologías creativas e innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

educación liberada como vía para despertar una conciencia crítica y transformadora desde edades tempranas. Desde una reflexión crítica, se entiende que incluir la formación ecológica en el currículo escolar es clave para ayudar a construir un futuro más justo y en armonía con el ambiente.

Palabras clave: conciencia ecológica, escuela, gestión pedagógica, ambiente

ECO-CONSCIOUSNESS AS A CROSS-CUTTING AXIS IN PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF THE 21ST CENTURY

ABSTRACT

This argumentative article analyzes the importance of incorporating ecological awareness in the pedagogical management of educational institutions in the face of the current global environmental crisis. From a theoretical-practical approach, it examines how education can foster responsible attitudes towards the environment, both in teachers and students. Ecological awareness is understood as the ability to understand, value and care for the natural environment, recognizing the interdependence of all living beings.

The article highlights key elements such as respect for biodiversity, valuing ecosystems and the need to adopt sustainable practices. It also addresses perspectives such as deep ecology and systems thinking, which strengthen this integral vision. In addition, the thinking of Paulo Freire is linked, highlighting liberated education as a way to awaken a critical and transforming conscience from an early age. From a critical reflection, it is understood that including ecological education in the school curriculum is key to help build a more just future in harmony with the environment.

Keywords: ecological awareness, school, educational management, environment

INTRODUCCIÓN

En un mundo marcado por la aceleración del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas, la educación tiene la responsabilidad ética de convertirse en un agente activo en la construcción de una nueva conciencia sobre nuestra relación con el entorno cultural. La actual crisis ambiental no es solo un problema técnico o científico, sino también cultural, social y pedagógico. Desde esta perspectiva, resulta esencial repensar el papel de la escuela en la formación de los ciudadanos ecológicamente responsables, capaces de actuar con sensibilidad, reflexión y compromiso frente a los desafíos del planeta.

Ante este contexto, la pregunta que guía el desarrollo del presente artículo es ¿Cómo puede la gestión pedagógica en las instituciones educativas contribuir a fortalecer una conciencia ecológica crítica en docentes y estudiantes, en respuesta a la actual crisis ambiental global? Este interrogante plantea una reflexión profunda sobre el lugar que ocupa la educación ambiental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en las relaciones que se construyen entre los seres humanos y la naturaleza desde el ámbito escolar.

En este artículo se fundamenta principalmente desde el objetivo general que consiste en Analizar la importancia de incorporar la conciencia ecológica en la práctica pedagógica de las instituciones educativas, entendida como una herramienta clave para la construcción de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y la justicia ambiental. Para ello, se plantean los objetivos específicos: 1- Caracterizar el concepto

de conciencia ecológica desde una perspectiva educativa y crítica. 2- Identificar los elementos pedagógicos y curriculares que pueden favorecer su incorporación en el ámbito escolar; y 3- Explorar enfoques teóricos que respalden una visión integral de la educación ambiental, con énfasis en el pensamiento sistémico, la ecología profunda y la pedagogía liberada de Paulo Freire, que aporta una visión integral al tema.

Diversos autores han planteado que la conciencia ecológica no puede limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos sobre el medio ambiente, sino que debe implicar una transformación profunda en la forma de percibir, sentir y actuar en el mundo. Según Capra (1996), el pensamiento ecológico requiere un cambio paradigmático que reemplace la visión mecanicista y fragmentada por una comprensión sistémica e interdependiente de la vida. Esta mirada holística permite entender que los problemas ambientales están interconectados con cuestiones sociales, económicos, éticos y culturales.

En esa línea, la educación desempeña un papel fundamental. Sterling (2001), afirma que “la sostenibilidad en educación no debe entenderse como un tema adicional en el currículo, sino una reorientación de todo el proceso educativo”. Este giro exige que los docentes asuman un rol activo como agentes de cambio hacia una cultura más consciente y comprometida con el ambiente. No basta con transmitir información; es imprescindible fomentar valores, actitudes y habilidades que permitan interpretar críticamente la realidad ambiental y actuar con responsabilidad.

La pedagogía crítica, representada por autores como Paulo Freire, ofrece una base sólida para este enfoque transformador. Freire (1970) plantea que la educación debe ser un acto de libertad, en el que los sujetos reconozcan su capacidad para transformar el mundo. Aplicado al ámbito ambiental, esto implica reconocer a docentes y estudiantes como actores de cambio, capaces de cuestionar los modelos destructivos de desarrollo y proponer alternativas sostenibles. Como señala Gadotti (2000), complementa esta visión al señalar que una educación ambiental crítica integra lo ecológico con la social, político y lo cultural, promoviendo una acción emancipadora.

Desde este marco teórico, se considera que la gestión pedagógica en las instituciones educativas puede y debe convertirse en un espacio privilegiado para cultivar la conciencia ecológica. Esto implica repensar no solo los contenidos curriculares, sino también las metodologías, los entornos de aprendizaje y los vínculos entre la escuela, la comunidad y la naturaleza. Resulta fundamental avanzar hacia propuestas educativas que impulsen el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la experiencia directa con el entorno y el compromiso ético con el cuidado de la vida.

Este artículo se enmarca en un enfoque teórico-práctico que busca articular la reflexión conceptual con la realidad educativa, ofreciendo claves para fortalecer la conciencia ecológica desde la escuela. La intención no es solo analizar una problemática urgente, sino también proponer herramientas pedagógicas que inspiren una relación más armónica, respetuosa y justa con el ambiente y todas sus formas de vida.

Integrar la conciencia ecológica en la gestión pedagógica no es una opción complementaria, sino una necesidad impostergable que interpela a educadores y los sistemas educativos en su conjunto. A través de esta reflexión, se propone concebir la escuela como un espacio vital para sembrar las semillas de una nueva cultura ecológica, comprometida con la vida, la equidad y la justicia ambiental como horizontes fundamentales.

DESARROLLO TEÓRICO Y ARGUMENTATIVO

La Ecología Profunda: Una Comprensión Integral

La conciencia ecológica entendida como una sensibilidad crítica hacia la interdependencia de los seres humanos y la naturaleza, ha sido abordada desde distintas perspectivas teóricas. Arne Naess (2005), quien propone una transformación radical en la forma en que los seres humanos conciben su lugar en el mundo. Para Naess, no se trata solo de proteger la naturaleza, sino de reconocer su valor intrínseco, independientemente del beneficio humano.

Complementado esta visión, Fritjof Capra (2016), introduce el pensamiento sistémico, el cual pone énfasis en la interdependencia de todos los sistemas vivos. Esta perspectiva sugiere que cualquier acción humana puede desencadenar consecuencias en múltiples niveles, desde lo local hasta lo global. Así, estas corrientes coinciden en que una verdadera conciencia ecológica requiere una comprensión holística del entorno,

aunque difieren en el énfasis: la ecología profunda se centra en los valores éticos, mientras que el pensamiento sistémico se apoya en una visión científica de las relaciones.

Por otro lado, la educación liberadora de Paulo Freire (1970) aporta una dimensión social y política. Freire propone una pedagogía que permita a los sujetos tomar conciencia crítica de su realidad y transformarla. Aplicado al contexto ambiental, esto implica cuestionar los modelos de desarrollo que generan desigualdad y degradación ecológica. Freire no parte del conocimiento científico ni del discurso ambientalista técnico, sino del diálogo, la reflexión colectiva y la acción transformadora, lo que amplía el enfoque ecológico hacia la justicia social.

Estos marcos teóricos han inspirado diversas prácticas educativas exitosas en el mundo. Por ejemplo, el programa Eco-schools, implementado en más de 60 países, promueve la participación activa de estudiantes en proyectos sostenibles, fomentando el liderazgo y la responsabilidad ambiental desde la escuela. En Colombia, el programa “Respira” del Ministerio de ambiente (2021), fortalece la conciencia ecológica a través de estrategias como la Escuela Nacional de Formación Ambiental Savia, que articula contenidos ecológicos con enfoques participativos.

También en Nueva Zelanda, el currículo nacional incluye un eje transversal sobre sostenibilidad, permitiendo a los estudiantes relacionar los saberes escolares con su entorno y cultural local. En países como Noruega o Finlandia, se desarrollan programas

de educación al aire libre (friluftsliv), que conectan la enseñanza con experiencias vivenciales en la naturaleza.

Por último, es importante mencionar enfoque como el de Richard Louv (2008), quién advierte sobre el “déficit de naturaleza” en las infancias actuales. Su propuesta apunta a incorporar espacios naturales en la rutina escolar para promover el bienestar emocional y la conexión ecológica. A su vez, Johanna Macy (2013) aporta herramientas para gestionar las emociones que surgen frente a la crisis ambiental, como la ansiedad ecológica o el miedo al colapso, sugiriendo prácticas de “reconexión” que puedan ser aplicadas en el aula como parte de una pedagogía sensata.

En definitiva, aunque los enfoques varían desde lo ético, lo científico, lo social o lo emocional, todos coinciden en que la conciencia ecológica debe cultivarse desde la escuela como una forma de vida crítica, empática y transformadora. Para lograrlo, la gestión pedagógica debe articular saberes, prácticas y vínculos con el entorno, de manera que se construya colectivamente una educación con sentido ecológico y social.

Educación Liberadora y Crítica: Paulo Freire

Paulo Freire, en su obra "Pedagogía del oprimido" (1970) y su artículo "Educación para la conciencia crítica" (1973), argumenta que la educación debe ser un proceso liberador. Esto implica que las personas cuestionen y comprendan las estructuras de poder que perpetúan la opresión, incluida la opresión ambiental. Freire propone una

educación que fomente la reflexión crítica sobre los problemas ecológicos y promueva la participación activa en la búsqueda de soluciones. En este sentido, la conciencia ecológica no es solo un tema de conocimiento, sino una herramienta para la transformación social y ambiental.

Louv (2008), introduce el concepto de "Trastorno por déficit de naturaleza". Este término se refiere a los efectos negativos en la salud y el bienestar de los niños debido a la falta de conexión con la naturaleza. Louv argumenta que esta conexión con la naturaleza es esencial para la salud mental y emocional de los niños. En el contexto educativo, esto implica la necesidad de incluir experiencias al aire libre y actividades en la naturaleza como parte integral del currículo escolar. Al hacerlo, se promueve la conciencia ecológica desde una edad temprana y se brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar directamente los beneficios de una relación saludable con el entorno natural.

Por su parte, Macy (2013), describe cómo la práctica pedagógica puede ayudar a las estudiantes a superar la ecofobia, que es el miedo a la degradación ambiental. El "Trabajo de Reconexión" se centra en explorar las emociones relacionadas con la crisis ambiental y motivar a los individuos a tomar medidas proactivas para proteger el medio ambiente. Esta práctica puede ser incorporada en la gestión pedagógica para fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes. Proporciona herramientas para que los educadores ayuden a los estudiantes a procesar sus preocupaciones ambientales y los motiven a convertirse en defensores activos del medio ambiente.

Igualmente, Sobel (2004), aboga por la educación basada en el lugar. Argumenta que al vincular la educación con el lugar donde viven los estudiantes, se desarrolla un mayor amor y cuidado por su entorno natural. La educación basada en el lugar ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren su comunidad y comprendan cómo sus acciones pueden tener un impacto directo en su entorno. Este enfoque no solo promueve una mayor conciencia ecológica al fomentar la conexión con la naturaleza local, sino que también ayuda a los estudiantes a comprender los desafíos ambientales a nivel comunitario y a encontrar soluciones que beneficien a su entorno.

Retos en la Integración de la Ecología en la Educación

Integrar la conciencia ecológica en la educación implica mucho más que añadir temas ambientales al currículo escolar; representa una transformación profunda en la forma de entender y llevar a cabo el proceso educativo. Este cambio requiere colocar en el centro el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso activo con la sostenibilidad. Como señala Sterling (2001), no se trata solo de informar, sino de reorientar todo el sistema educativo hacia una visión ecológica que fomente nuevas actitudes, valores y formas de actuar frente a los desafíos ambientales.

Uno de los principales retos es la falta de formación docente en ecopedagogía, lo que limita la capacidad de los educadores para abordar de forma crítica los problemas socioambientales. Gadotti (2000) señala que una educación verdaderamente ecológica debe integrar lo ambiental con lo social, lo ético y lo político, promoviendo una

comprensión integral del mundo. Sin embargo, muchos docentes no cuentan con herramientas ni apoyo institucional para implementar estas propuestas.

Así, mismo la desconexión entre los estudiantes y su entorno natural limita las oportunidades de aprendizaje significativo. Louv (2008) introduce el concepto de “trastorno por déficit de naturaleza” para describir los efectos negativos de esta separación, como la pérdida de empatía hacia el medio ambiente. En este sentido, la educación debe proporcionar el contacto directo con la naturaleza desde edades tempranas, favoreciendo el desarrollo de vínculos afectivos y el sentido de pertenencia.

Por otra parte, la presión constante para alcanzar metas académicas estandarizadas y cumplir con evaluaciones rígidas suele dejar en segundo plano la educación ambiental dentro del sistema escolar. Tal como plante Freire (1970), la educación debe ser un proceso liberador que fomente el pensamiento crítico, y no una práctica que limite la reflexión y la creatividad. En este sentido, la conciencia ecológica no debería considerarse un complemento opcional, sino una parte esencial del proyecto educativo.

A su vez. Muchas de las acciones ambientales en los centros educativos dependen casi exclusivamente de la voluntad personal de ciertos docentes o líderes escolares, lo que hace que estas propuestas sean fragmentadas y difíciles de mantener a largo plazo. La carencia de materiales pedagógicos adecuados y el escaso respaldo institucional refuerzan esta fragilidad. Shiva (2005) señala que, para formar una ciudadanía ambientalmente consciente, es necesario cuestionar los modelos

dominantes, tanto en el ámbito agrícola como educativo, que reducen la diversidad y limitan la autonomía.

Superar estos obstáculos implica replantear la función que cumple la escuela en la sociedad actual, valorándola como un actor fundamental en la transformación ecosocial. La articulación con la comunidad y el entorno, el enfoque interdisciplinario y la participación activa de estudiantes y docentes son claves en este proceso. Solo así podrá cultivarse una conciencia ecológica crítica, comprometida con la vida y la justicia ambiental.

METODOLOGÍA

Este artículo se basa en una revisión crítica y sistemática de la literatura especializada en educación ecológica y conciencia ambiental. El enfoque se centró en identificar estudios que exploran la relación entre los procesos educativos y la adopción de comportamientos proambientales. Para ello, se examinaron múltiples fuentes, incluyendo artículos científicos, estudios de caso y materiales didácticos, con el objetivo de identificar enfoques pedagógicos eficaces en la promoción de una conciencia ecológica integral.

CONCLUSIONES

La incorporación de la conciencia ecológica y ambiental en los procesos pedagógicos resulta clave para formar estudiantes reflexivos, comprometidos y capaces de enfrentar los retos ambientales actuales. La conciencia ecológica implica reconocer la interrelación entre los seres vivos y el entorno natural, mientras que la conciencia ambiental orienta a comprender los efectos de la acción humana sobre la naturaleza y la necesidad de adoptar prácticas sostenibles.

Más allá de transmitir contenidos teóricos, es necesario aplicar estrategias educativas prácticas que vinculen al estudiante con su realidad local, como actividades al aire libre, proyectos de intervención comunitaria y enfoques didácticos activos. Esto requiere también un compromiso institucional sólido, que garantice recursos adecuados, formación permanente del profesorado y respaldo desde las políticas educativas.

Se destaca la importancia de promover un modelo educativo que priorice el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el enfoque interdisciplinario. Como medida concreta, se sugiere implementar programas escolares integrales de sostenibilidad, construidos junto con las comunidades, para fomentar hábitos responsables y fortalecer la conciencia ambiental desde edades tempranas.

A manera de conclusión, lograr una educación transformadora implica asumir a las instituciones escolares como espacio clave en la construcción de una ciudadanía comprometida con la justicia ambiental, capaces de contribuir a una sociedad mas equitativa, resiliente y sostenible.

REFERENCIAS

- Capra, F. (2016). La misión sistémica de la vida: Una vision unificadora. Cambridge University Press.
- CGIAR. (2022). Los páramos, un ecosistema hoy reglamentado. Recuperado de <https://www.cgiar.org/>
- Cheng, J. C., & Monroe, M. C. (2012). Conexión con la naturaleza: Actitud afectiva de los niños hacia la naturaleza. *Ambiente y comportamiento*, 44(1), 31-49. <https://doi.org/10.1177/0013916511411476>
- Collado, S., & Corraliza, J. A. (2015). Experiencias restauradoras de los niños y comportamiento ambientales autoinformados. *Ambiente y comportamiento*, 47(1), 38-56. <https://doi.org/10.1177/0013916513492417>
- Cook, J., Nuccitelli, D., Green, S. A., Richardson, M., Winkler, B., Painting, R., ... & Skuce, A. (2013). Cuantificando el consenso sobre el calentamiento global antropogénico en la literatura científica. *Cartas de investigación Ambiental*, 8(2), 024024. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/8/2/024024>
- Evans, G., Brauchle, G., Haq, A., Stecker, R., Wong, K., & Shapiro, E. (2007). Actitudes y comportamientos relacionados con el medio ambiente de niños pequeños. *Ambiente y comportamiento*, 39, 635–658. <http://dx.doi.org/10.1177/0013916506294252>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Continuo.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2021). *Respira, el plan para restaurar los ecosistemas de Colombia*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental*.
- Moreno, I., Américo, M., & García, J. A. (2016). Diseño y aplicación de una escala de actitudes ambientales en educación primaria. *Psicología*, 7, 64-88. <http://doi.org/10.1080/21711976.2015.1114217>

- Samper-Villarreal, J., Vincent, A., Álvarez, C., & Gutiérrez-Espeleta, G. A. (2019). I Simposio sobre Cambio Climático y Biodiversidad: Hacia el fortalecimiento de la resiliencia y acciones requeridas ante el Cambio Climático en Latinoamérica. UNED Research Journal / Cuadernos de Investigación UNED, 11(1), S7-S17.
- Shiva, V. (2005). Democracia de la tierra: Justicia, sostenibilidad y paz. Prensa del extremo sur
- Sobel, D. (2004). Educación basada en el lugar: conectando aulas y comunidades. La Sociedad Orion.
- Smith, G. A. (2002). Educación basada en el lugar: aprendiendo a estar donde estamos. Phi Delta Kappan, 83(8), 584-594.
- World Wildlife Fund. (2020). Informe sobre el planeta vivo 2020 – Doblegando la curva de la Pérdida de biodiversidad. <https://www.worldwildlife.org/pages/living-planet-report-2020>