ÉTICA Y EDUCACIÓN: RASGOS TEÓRICOS QUE INICIAN EN LA ESCUELA Y TERMINAN EN UN COMPORTAMIENTO ESCOLAR IDEAL – CASOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Wencith Guzmán Gutiérrez[1]
wencith14051976@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/ 0000-0001-7891-6148
Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR

Marisol Solarte Rodríguez[2]
psicosolartemarisol@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-5413-4843
Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR

Recibido: 15/11/2024 **Aprobado: 05/02/2025**

RESUMEN

La educación en la actualidad se enfrenta a múltiples cambios y transformaciones incrementadas en esta época de avances tecnológicos que centrar su interés en brindar herramientas para que la sociedad en general se pueda desenvolver de una manera más fácil; de allí, que se logra repensar la acción pedagógica y plantear el siguiente objetivo general: Reflexionar sobre la ética y la educación desde componentes teóricos que se implementan en las escuelas y buscan un comportamiento escolar ideal; según la percepción de los casos que se presentan en la educación básica. La metodología implementada responde a una revisión sistemática de experiencias vividas en las en instituciones educativas con la finalidad de fortalecer el desempeño de los estudiantes; esto arrojó como producto un ensayo académico que conlleva a mostrar un acercamiento a la utilidad de la ética y sus implicaciones en la escuela y por ende en la sociedad. El análisis documental permitió visualizar las bases de los modelos educativos que se encuentran vinculados con la ética; de allí que se logra concluir que los docentes deben manejar los principios de la ética para que desde las aulas de clase se logre formar

[1] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.
[2] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

estudiantes que puedan demostrar sus principios éticos y aplicarlos en la sociedad que les corresponda vivir, buscando siempre la sana convivencia.

Palabras clave: Ética, educación, comportamiento escolar ideal y escuela.

ETHICS AND EDUCATION: THEORETICAL FEATURES THAT START AT SCHOOL AND END IN IDEAL SCHOOL BEHAVIOR - CASES IN BASIC EDUCATION

ABSTRACT

Education today is facing multiple changes and transformations increased in this era of technological advances that focus their interest in providing tools so that society in general can develop in an easier way; hence, it is possible to rethink the pedagogical action and raise the following general objective: To reflect on ethics and education from theoretical components that are implemented in schools and seek an ideal school behavior; according to the perception of the cases that occur in basic education. The methodology implemented responds to a systematic review of experiences lived in educational institutions with the purpose of strengthening the performance of students; this resulted in an academic essay that leads to show an approach to the usefulness of ethics and its implications in school and therefore in society. The documentary analysis allowed visualizing the bases of the educational models that are linked to ethics; from there it is possible to conclude that teachers should handle the principles of ethics so that from the classrooms they can form students who can demonstrate their ethical principles and apply them in the society they live in, always seeking healthy coexistence.

Keywords: Ethics, education, ideal school behavior and school.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

INTRODUCCIÓN

La relación entre ética y educación siempre ha estado presente desde el mismo momento de la antigüedad, cuando los grandes filósofos impartían los valores, la ética y la moral como elementos fundamentales para un Estado y una sociedad justa, donde imperara la justicia, la libertad y la igualdad para todos los ciudadanos; esto con la finalidad de lograr un desarrollo integral de los individuos. Cabe acotar que, la educación no solo es impartir conocimientos, sino que también implica la formación de valores y principios éticos que orienten el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del ámbito escolar. Razón que conlleva a plantear como objetivo general: Reflexionar sobre la ética y la educación desde componentes teóricos que se implementan en las escuelas y buscan un comportamiento escolar ideal; según la percepción de los casos que se presentan en la educación básica. Este corresponde al punto de partida para el abordaje teórico.

Ahora bien, la educación como elemento de desarrollo, debe formar a los individuos mostrándoles la existencia de una serie de elementos que forman parte de una sociedad organizada, en la que los valores, la ética y los derechos humanos son los más importantes. Así aparecen fundamentados en Rubio (2018), quien explica que el Ministerio de Educación Nacional a través de Subdirección de Referentes y Evaluación, adscrita a la Dirección de Calidad, presenta los rasgos característicos de la ética, los

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

valores, la ciudadanía y los derechos humanos, que busca formar en los individuos que reciben educación en las instituciones colombianas, un clima de paz y una sana convivencia para alcanzar un ambiente escolar ideal y de calidad.

Es por esta razón que, el Estado tienen como objetivo organizar y estructurar políticas fundamentadas en la ética y los valores, acordes a los rasgos característicos del contexto donde se lleva a cabo el proceso educativo, por lo que se hace necesario tener claridad sobre los referentes teóricos que explican el significado de estos términos y su relación con la educación, específicamente, en el caso de la educación básica colombiana, que tiene como uno de sus objetivos que los estudiantes conozcan la realidad del país y consolidar los valores centrados en la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la cooperación y ayuda entre todos los miembros de una clase y de la institución educativa (Departamento Nacional de Planeación, 2024).

Desde esa mirada, es conveniente tener presente que se asume lo correspondiente a una breve introducción donde se plantea un acercamiento al objeto de estudio. Desde allí emerge lo que es el desarrollo del ensayo académico apoyado en un conjunto de conocimientos y acciones pedagógicas que van en función de fortalecer los principios de la ética desde la intervención de la educación. Teniendo en cuenta que se establecen las bases de los modos de enseñar la ética; para luego plantear algunos comentarios finales. Es importante señalar que la metodología empleada se centró en una revisión sistemática apoyada en un análisis documental mediante el análisis de contenido, lo cual converge en un aporte significativo para el desarrollo de las actividades

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

académicas, donde se asume lo que significa la implementación de la ética en la educación; y se analiza desde algunas experiencias presentadas en las instituciones educativas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En relación al presente apartado es preciso asumir lo que es un acercamiento a la ética y la educación y visualizar el camino que se debe desprender desde la institución educativa con la finalidad de acercarse a una formación de la personalidad con la intención de alcanzar mejores acciones en su entorno. Desde esa mirada se establecen las premisas que convergen en mostrar los elementos que encierran los principios éticos en la educación. Una de ellas es la percepción de la realidad existente en las instituciones educativas desde la incidencia de la ética, seguido de los fundamentos teóricos que muestran experiencias de las aplicaciones de situaciones y luego se deja ver los desafíos y retos para una educación con rasgos éticos; tal como se evidencia a continuación:

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Una Percepción de la Realidad Existente

En las Instituciones Educativas

Desde la Incidencia de la Ética:

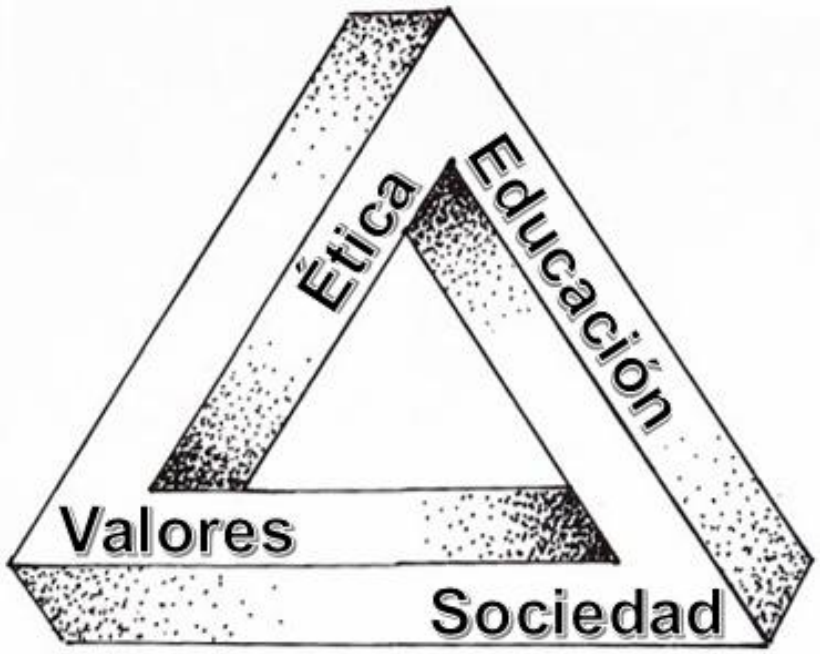
Es necesario resaltar que, los valores éticos se caracterizan por ser relativos, ya que lo que para un grupo de individuos es positivo, para otros ideales y cultura diferente, es negativo; también, son considerados universales porque se aplica a todas las sociedades aunque con diferentes parámetros; un ejemplo de ello es el hecho que en la India la vaca es un animal sagrado y por eso no la consumen como alimento, mientras que para las sociedades occidentales, la carne de vaca es una proteína necesaria para la dieta alimenticia; es decir, cada grupo humano actúa desde un enfoque y puntos de vista diferentes propios de su contexto, pero bajo la ética de cada uno.

En primer lugar, siempre se ha señalado a la ética como una ciencia que estudia todos aquellos principios y la forma de comportamiento de los individuos dentro de una sociedad; como lo explica Ávalos *et al.* (2021), esta disciplina es la encargada de hacer el análisis y la crítica al comportamiento y a lo que es moral dentro de una sociedad determinada, esto con base a lo que cada sociedad considera que es moral o inmoral; cabe señalar, que todos los contextos sociales del mundo don diferentes, se rigen por costumbres y creencias que no se pueden comparar o medir al momento de emitir juicios de valor sobre lo que debe o no debe ser.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

En la cotidianidad se vive bajo principios éticos ya que se aplican en todas las actividades que se realizan, aunque las personas no tengan conocimiento específico de los mismos, si conocen cuándo están actuando contrario a la norma establecida, por lo que al educarse adquieren más conciencia y, a la vez, una herramienta para corregir aquello que haya propiciado una situación contraria a regla.

Figura 1. *La ética y la educación en la cotidianidad*



Nota: Elaboración Propia.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

BY NC SA

Ahora bien, dentro de una sociedad, cada actividad realizada por el hombre requiere de unos patrones de conducta y manera de actuar ajustados a la ética, es decir, unas acciones prácticas que se rijan por los fundamentos teóricos que se han establecido para actuar. Un caso de la vida real, que ilustra lo anterior se presenta cuando una empresa orienta que no debe existir parejas en el sitio de trabajo por razones de confidencialidad; esa es una explicación clara de la moral ajustada a lo que la ética impone en la misma. En educación se da cuando el docente, reprueba a un estudiante en su disciplina de conocimiento por capricho personal sin tener en cuenta el papel que debe ejercer en su función como docente, abandonando los principios de la ética profesional y cayendo en el terreno de una acción moral cuestionable.

Cabe señalar que, en el ámbito educativo, los principios éticos están dirigidos a crear individuos competentes en razón de sus conocimientos y habilidades, pero también, crear personas responsables, vinculadas y comprometidas con la sociedad y su progreso, por lo que, la educación debe motivar al interés por el bien común y pensar no solo en objetivos propios sino también, en aportar hacia la transformación social que cada vez es más dinámica y activa.

Surgen entonces, los valores éticos como los que van a orientar la actuación de los individuos dentro de un contexto cultural, es decir, tomando en cuenta sus características religiosas, ideales políticos, costumbres y tradiciones; pero existen una serie de valores aplicables al mundo entero surgido de los convenios y tratados de paz, que son aplicables en todas las acciones del ser humanos, como la honestidad, la

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

justicia, la libertad, la responsabilidad y la paz (Ballesteros, 2014). Significa entonces que, dentro de toda sociedad, sea cual sea su rasgo cultural, los valores universales son aplicables y faltar a los mismos, es faltar a la ética y a la moral; por ello, al realizarse el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes deben enfatizar en sus estudiantes estos elementos para no incurrir en faltas a los mismos por desconocimiento.

Fundamentos teóricos de las experiencias centradas en la ética y la educación:

De hecho, para asumir un mundo más sostenible, justo e inclusivo, es importante promover una educación en valores cívicos y éticos. Además, esta clase de formación impulsa el crecimiento personal de los individuos y les ayuda a clarificar cuáles son sus objetivos de vida. Para Negrete (2014), la ética al igual que todos los aspectos que conforman a una sociedad, también ha sufrido cambios en lo que analiza como valores. Es por ello que ha surgido una resistencia a lo impuesto en las normas que históricamente han existido en relación a la moral y a las buenas costumbres, como, por ejemplo, la conformación de parejas del mismo sexo, que pretende verse como normal. La Ética, está llamada a hacer una reflexión en profundidad sobre la conveniencia o no de dicha situación y si es necesario mantener los patrones morales que la sociedad tenía o si por el contrario cada quien está en el derecho de buscar su propia felicidad, sobre todo en esta época donde la influencia significativa que tienen la tecnología y la

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

globalización sobre los individuos es imposible de frenar y ello afecta los valores, los derechos, la identidad, las costumbres, etc.

Ahora bien, la educación es el factor determinante de cambio y desarrollo; una sociedad no puede avanzar si en su seno no hay un sistema educativo estructurado y con objetivos definidos, pero también fundamentados en la enseñanza de la ética, la moral, los valores y destacando la identidad cultural de cada contexto donde se implemente. Ortega (2018), explica que, una verdadera educación es aquella que resalta los valores éticos como uno de los objetivos más valiosos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así como, los valores juegan un papel de gran importancia en la formación ética de los estudiantes y con los que se crean espacios de aprendizaje de comportamientos con sus pares; por ello, promover la solidaridad, el respeto, la justicia y la autonomía, están entre los objetivos propuestos para cada año escolar. Para Ortega (*op. cit*.) la educación y la ética guardan una estrecha relación, y explica que una no puede existir sin la otra. La educación tiene una finalidad, una acción específica que es formar para la vida, sentar los patrones de conducta que regirán a la sociedad en general.

En el caso de la educación básica colombiana, se busca cultivar y crear en los estudiantes un ambiente escolar positivo, ya que, como consecuencia de los interminables conflictos internos creados por los grupos subversivos que históricamente han existido en Colombia, la escuela y la educación, especialmente en las zonas rurales el país, han sido afectadas alejando a los estudiantes de un proceso para llegar a ser

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

una persona culta y donde los valores sean el objetivo primordial para erradicar desde las generaciones nuevas, el espíritu de conflicto que ha resultado tan negativo para Colombia.

Entonces, basados en lo expuesto, según Negrete (2014), los valores que, desde el punto de vista de la ética, se deben formar y reforzar en la educación son:

Tabla 1. Valores claves en la educación

VALOR	DESCRIPCIÓN
Solidaridad	Actuar en beneficio de otros, promoción del bien común.
Respeto	Reconocer la dignidad y los derechos de todos.
Justicia	Mantener un equilibrio e igualdad en las relaciones de grupo.
autonomía	Fomentar en los estudiantes habilidades y capacidades para tomar decisiones con responsabilidad.

Fuente: Negrete (2014).

En la tabla 1, se destacan los valores fundamentados en la ética, que deben implementarse en la educación básica colombiana, la cual se constituye como la forma de garantizar las condiciones de calidad y equidad para hacer frente a las grandes diferencias sociales que se han establecido en el siglo XXI. En primer lugar, la solidaridad debe ser una de las bases de cambio en este mundo convulsionado por enfrentamientos bélicos, guerras interminables, lucha de clases sociales, que parecieran de siglos anteriores del que se vive en la actualidad; sin embargo, están presentes y debe ser una lucha incansable dentro del ámbito escolar, donde los docentes requieren implementar

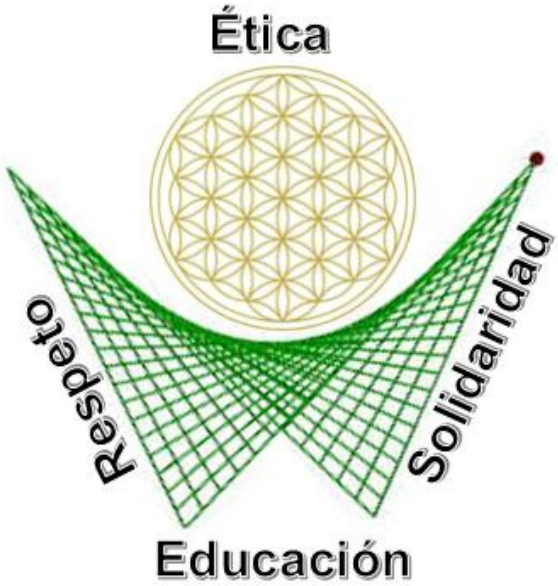
ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

estrategias que impliquen la solidaridad dentro del grupo, como una de práctica de lo que aplicarán en su contexto social.

En relación al respeto, dentro de las escuelas colombianas, se observa de manera frecuente el irrespeto entre estudiantes por medio de la burla hacia aquellos que son más vulnerables por diversas razones, ya sean condiciones físicas o formas de ser diferentes que poco agradan al grupo. Dentro del aula de clase, el docente debe implementar alguna dinámica de grupo, donde se expongan opiniones sobre un tema específico para que los estudiantes sustenten y debatan ideas hasta llegar a una conclusión producto del consenso. Esta estrategia, será implementada por los estudiantes en su futuro laboral, aprendiendo así a crear un clima favorable en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esa postura teórica en preciso señalar que al juntarse los valores con la educación es importante incluir las teorías del aprendizaje y las teorías del comportamiento humano. Tal como se evidencia en la presente figura:

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Figura 2. *Vinculación de los valores, la ética, las teorías del aprendizaje y las teorías del comportamiento humano.*



Nota: Elaboración Propia.

En la figura dos se evidencia una vinculación con los valores, la ética y la educación, que se convierte en fuente esencial para que desde las aulas de clase se incursione en las teorías del aprendizaje que apuntan a un cúmulo de elementos enfocados en el constructivismo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, entre otras. Es importante mencionar que desde las teorías del comportamiento humano existe un conjunto de elementos para tener en cuenta durante la práctica pedagógica con el fin de fortalecer la ética, mediante la fundamentación de los valores que garanticen una educación adherida a la norma. Esto indica que ese

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

conjunto de elementos, propios de las teorías del comportamiento humano, son un instrumento necesario para que, desde las aulas de clase, se fortalezca el desenvolvimiento de los estudiantes en el entorno que les rodea.

Desafíos y retos por una educación con rasgos éticos desde la percepción social:

En relación a la ética aplicada en la educación, debe prevalecer un equilibrio e igualdad en las relaciones estudiantes-docente, en un clima donde desparezca los privilegios. Como lo explica Montes *et al.* (2013), la educación básica colombiana, debe estar centrada en formar actitudes en los estudiantes para erradicar, o por lo menos disminuir, el trato desigual con sus compañeros, lo cual es a su vez, un compromiso social que forma parte de su comportamiento, tanto como estudiante y como persona que necesita tener relaciones estables dentro de la sociedad.

Como último valor universal que debe reforzarse en la educación básica colombiana, según Negrete (2014), está la autonomía que los estudiantes deben alcanzar para ser parte activa de su proceso de aprendizaje, y ser competentes al momento de realizar sus actividades, tomar decisiones y resolver problemas desde los más pequeños e insignificantes, hasta los más críticos y difíciles que puede enfrentar dentro y fuera del ambiente escolar. Para tal fin no puede dejarse de lado el respeto a los derechos y valores de los demás, algo que puede considerarse utópico, como utópico

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

es lograr un comportamiento ideal en el ambiente escolar o en cualquier otro ambiente donde se desenvuelva el ser humano.

Si bien es cierto que la escuela es el lugar donde el estudiante adquiere los conocimientos para entender y comprender la realidad, también es el lugar donde se aplica la ética para actuar, ser, pensar y sentir, fundamentándose en los valores de la sociedad. La tradición y la cultura propia de los pueblos deben ser los primeros elementos que se fortalezcan para que el estudiante reconozca lo propio y lo sepa diferenciar de aquella información que va más allá de los límites y fronteras de cada Estado o país.

En la actualidad, existen factores que han afectado a muchos estudiantes colombianos, entre ellos, la violencia intrafamiliar, hogares inestables, la existencia de grupos al margen de la ley que violan los derechos de los ciudadanos, la intolerancia dentro y fuera del ámbito escolar, entre otros, a los que el docente debe enfrentarse para lograr un espacio donde el grupo de estudiantes tengan fundamentos para sobrellevar situaciones adversas a su proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr, al máximo, un ambiente propicio de respeto, aceptación, valoración y justicia para todos.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Figura 3. *Una mirada a la enseñanza de la ética desde las instituciones educativas*

Nota: Elaboración Propia.

Desde la figura tres vales preguntarse ¿cómo alcanzar el comportamiento escolar ideal, cuando la violencia es una muestra de la falta de valores que la sociedad ha experimentado?, ¿es posible encontrar la forma de reestructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica de Colombia para alcanzar el clima de paz que tanto se necesita para el logro del desarrollo como fin común? El comportamiento escolar ideal no es solo para la escuela, sino que la actuación de los estudiantes fuera de ella, demuestre qué tanto han aprendido de ética en la institución educativa, qué han hecho los docentes para afianzar los valores éticos por medio de la educación y cuál es el rumbo a seguir para obtener ciudadanos de bien.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Por lo señalado en el párrafo anterior, hay un gran trabajo por realizar hasta que la educación básica colombiana y sus estudiantes lleguen al comportamiento escolar ideal y a la educación de calidad. Algo de lo que todos estamos convencidos es de la necesidad de la Ética en todo proceso educativo para comprender que el ser humano llega a la escuela con una necesidad de aprender tanto los contenidos propios de las disciplinas como los principios particulares de la Ética; así mismo, el docente sabe que su papel es orientar, con las ideas y el ejemplo hasta convertirse en el modelo digno a seguir.

Por tal razón, la educación es una cadena de enlace que crea y mantiene los valores con los que cada individuo construirá una mejor sociedad; esto implica que cada actividad que realiza el docente en su práctica pedagógica promueva una cultura escolar satisfactoria y atractiva, donde la experiencia mostrada por los estudiantes sea valorada y respetada y donde las relaciones interpersonales sean esenciales.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2018), el Estado y gobierno, son los encargados de crear políticas para que los niños y jóvenes se colombianos se integren a las instituciones educativas, donde recibirán una formación de calidad, adquirirán competencias, conocimientos y las herramientas fundamentales para incorporarse al desarrollo y progreso del país; todos estos elementos deben ir acompañados de los valores éticos para producir un cambio efectivo en aquellos estudiantes que se han visto afectados por los diversos factores antes señalados.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Sin embargo, muchos elementos han influido en que las nuevas generaciones estén caracterizadas por una carencia de valores que afectan a la sociedad, la moral y a las costumbres preestablecidas; estos valores tienen su base en el hogar y se consolidan en la escuela. El mal uso de las tecnologías y las redes de información a las que tienen acceso los estudiantes por los dispositivos electrónicos actuales, han propiciado los antivalores, tal como lo señala Gutiérrez (2020), observándose mediocridad, comportamientos inmorales, la poca o ninguna identidad con lo propio y la injusticia, han sido la consecuencia de la saturación informativa que viven los niños y jóvenes de hoy, quienes por falta de una formación y educación ajustada a la ética, representarían un futuro bastante negativo para el país.

Cabe señalar que es el Estado quien desarrolla las políticas en busca de una educación de calidad en todos los niveles del sistema educativo del país, donde el comportamiento de los estudiantes sea el producto de la formación que han recibido; por lo tanto, deberá ser la mejor posible para que la formación sea verdaderamente integral.

El comportamiento escolar está regido por lo que se conoce con el nombre de normas de convivencia, y es explicada por Ávalos *et al.* (2021), como saber vivir con los demás estableciendo relaciones sociales que estén afianzadas en una serie de valores característicos de un contexto social determinado, es decir, que depende del lugar, la cultura y de los valores que se siguen en la misma.

En las instituciones educativas colombianas, la convivencia ha requerido de un extenso trabajo, ya que la misma se ha visto afectada por situaciones como la falta de

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

afecto entre los estudiantes, falta de comunicación, conductas violentas entre otros, por lo que las instituciones educativas deben ser parte de la construcción y reconstrucción de los valores dentro de la escuela para la sociedad.

Se entiende entonces que, la educación tiene la tarea de promover la ética uniendo todos los esfuerzos necesarios para crear en los estudiantes conciencia de sus valores, su compromiso con la sociedad, su aporte como un ser competente para ayudar a los demás; es por ello que el comportamiento ideal en el ámbito escolar colombiano, debe ser caracterizado por estudiantes modelo con un mínimo de valores éticos que según Gutiérrez (2020), deben ser libertad, responsabilidad, igualdad, honestidad, respeto; además, saben establecer diálogos y actividades de opinión con sus pares y ser verdaderos compañeros cuando sea necesario, para mantener un clima de armonía entre ellos y con los docentes.

Ahora bien, cada institución educativa tiene unas normas específicas de convivencia, pero todas, como lo explica Garcés (2024), se fundamentan en los valores universales; por lo tanto, para que la educación básica colombiana logre el comportamiento ideal escolar, se pueden tener en cuenta elementos tales como: Establecer unos principios básicos para el funcionamiento de las escuelas según los valores y las virtudes que forjen de los estudiantes mejores personas, dentro y fuera del recinto escolar; para ello, la tolerancia, el respeto y el ser justos con los otros favorece un clima de paz.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Igualmente, los docentes deben modelar en los estudiantes el trato que tienen hacia los miembros del grupo, para ello es necesario que existan normas de conducta que posiblemente no tienen nada que ver con entornos violentos que puedan estar viviendo en sus hogares, pero que les enseña cómo es el deber ser en la relación familiar y de compañerismo, por lo que, las normas de convivencia deben inculcarse desde los primeros grados de educación básica y a medida que los estudiantes avanzan en su prosecución escolar el nivel de exigencia debe aumentar.

El Ministerio de Educación Nacional (2023), a través del programa Viva la Escuela, busca la educación de calidad basada en la formación integral de los niños y adolescentes del sistema educativo colombiano; no describe un comportamiento escolar ideal, pero si concibe un comportamiento esperado, basado en la solidaridad, la empatía, clima de compañerismo real, sin violencia o acoso entre los estudiantes, para lo cual se requiere que las instituciones tengan y manejen códigos éticos que sean conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, esto es docentes, directivos, estudiantes, padres de familia comunidad en general, ya que lo que el estudiante aprende es lo que demostrará tanto en su seno familiar como en el contexto social.

A grandes rasgos, el comportamiento escolar se refiere a la forma de actuar de los estudiantes en su centro de estudios, fuera del ámbito familiar, su interacción con los compañeros, el cumplimiento de las normas de asistencia y presentación personal, pero también, es su forma de ser como persona, sus emociones, sus problemas, las actitudes, habilidades, destrezas y todo tipo de conducta observable. También cabe señalar que,

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

para comprender y analizar el comportamiento escolar, es necesario que la labor docente vaya más allá del aula de clase y comprenda la situación social y familiar que viven los estudiantes y así puedan entender la razón de sus diversas formas de ser y manifestarse; por tanto, para alcanzar el comportamiento escolar ideal en la educación básica colombiana, deberá primero mejorarse muchos factores sociales, estudiar las necesidades e intereses individuales y ser creativos para lograr acercar a los estudiantes a un comportamiento cercano a lo ideal y a lo perfecto.

ALGUNOS COMENTARIOS FINALES

De hecho, la ética está presente en todas las actividades que realiza el ser humano, por ser la encargada de estudiar y analizar la forma de ser, actuar, sentir, pensar y crear, que tienen los individuos, por ello está inmersa en todas las áreas del saber y del campo laboral; igualmente, las normas y reglas que se establecen están fundamentadas en esta disciplina, por lo que cada profesión tiene un código de ética que rige su actuación, y cualquier situación contraria a este código viola la moral y la razón de ser de cada profesión.

Igualmente, dentro del contexto educativo, la labor de enseñanza y aprendizaje está fundamentada en la ética, por ello los programas, proyectos y contenidos se realizan respetando los valores, las costumbres y los rasgos culturales donde están las instituciones educativas, por lo que, a pesar de estar basadas en los valores universales,

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

cada país las ajusta de acuerdo a los elementos propios que los identifica. Razón por la cual se debe insistir en la consolidación de acciones que contribuyan en mejorar la inclusión de la ética en la educación, desde las instituciones educativas y desde las aulas de clase.

Así mismo, la ética en la educación colombiana es utilizada para conocer, estudiar y atender la realidad de los estudiantes en su entorno social y escolar; además, dadas las circunstancias de la realidad colombiana afectada por la presencia de grupos armados, la violencia en el hogar, la pobreza, entre otros factores, que ha dañado moralmente a la población, por lo que es necesario rescatarla y formar a los jóvenes para que alcancen un comportamiento ideal en la escuela y fuera de ella.

Para finalizar, el comportamiento escolar ideal se puede considerar una utopía, ya que roza con la perfección, algo que es imposible alcanzar; sin embargo, la escuela puede ser el lugar donde se fomente la autonomía, el valor por la paz, la vida, el amor, la amistad, el compañerismo, el respeto, y la aceptación, ya que existen diferencias individuales que, al no ser del agrado del grupo, deben ser respetadas evitando en todos los casos situaciones de violencia. Así se garantiza una educación para la sociedad con jóvenes competentes y respetuosos de los valores sociales y aptos para enfrentar los retos futuros, lo cual contribuye al desarrollo social, económico y cultural del país.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REFERENCIAS

Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100409

Ballesteros, V. (2014). ¿Cómo educar en valores? Educación, ética y valores. Poiètica. Naucalpan, México. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Poietica_04.pdf

Departamento de Planeación nacional. (2024). Educación preescolar, básica y media. Dirección de Desarrollo Social, Bogotá Colombia. https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/educacion-preescolar-basica-y-media.aspx

Garcés, S. (2024). Las normas de convivencia que no deben faltar en un colegio. Fundación para la convivencia digital. https://convivenciadigital.cl

Gutiérrez, J. R. (2020). Valores y cultura de paz en el contexto educativo colombiano. Revista Digital de Investigación y Postgrado, volumen 1, número 2. Bucaramanga Colombia. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/download/17/17/57&ved=2ahUKEwjhyuKK3YmKAxUrRDABHSgwKvIQFnoECCYQAQ&usg=AOvVaw0E5FdQ2Cj6UuVG28CYmzYO

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Sistemas educativos del mundo. Capítulo Colombia. Versión número 02. Gobierno de Colombia. https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/Gu%C3%ADa-de-Colombia.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Código de ética. Programa Viva la Escuela, segunda versión. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-413641_recurso_15.pdf

Montes, A., Gamboa, A., y Lago, C. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. Revista Saber, Ciencia y Libertad, volumen 8, número 2. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5104991.pdf&ved=2ahUKEwjG6Yrki4qKAxVhtYQIHY1xCmgQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw2jk5ZTyEaI9UoH3U7qEags

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Negrete, L. (2014). Valores universales. https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/valores-universales.pdf

Ortega, P. (2018). Ética y educación: una propuesta educativa. Revista virtual REDIPE. Año 7, volumen 8. España. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/539/511&ved=2ahUKEwiql_KyjYmKAxW1RTABHfjbMzAQFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw3LZYes58saJW2edurmFkPK

Rubio, H. (2018). La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba. Número 67. https://www.redalyc.org/journal/3606/360671782023/360671782023.pdf

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254