

ACIERTOS Y DESACIERTOS DE LAS POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN LA FRONTERA COLOMBO-VENEZOLANA: BASES PARA UN MODELO EDUCATIVO PARA EL SECTOR RURAL

Angélica Paola Chávez Bautista¹
angiechavezbautista@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0538-6352>

**Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR**

Johanna Alicia Pérez Martínez²
jalipema0911@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7647-0133>

**Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR**

Recibido: 15/11/2024

Aprobado: 05/02/2025

RESUMEN

La educación en la actualidad se enfrenta a cambios significativos que responden a lo que es las exigencias del conglomerado social que busca atender infinidad de situaciones que se presenta y es por ello que vale dirigirse a las políticas socioeducativas, en la actualidad responden a los intereses de la Nación encontrados en la carta magna de la república (Constitución Política de Colombia, 1991); que conlleva a una revisión profunda de lo que se quiere de los ciudadanos que han surgido como resultado de múltiples estudios, es así, que se plantea como objetivo general: reflexionar sobre los aciertos y desacierto de las políticas socioeducativas en la frontera colombo-venezolana: bases para un modelo de educativo para el sector rural. La metodología utilizada se centró en el análisis documental, generado un aporte teórico que viene a contribuir con fundamentos para la base de un modelo educativo para el sector rural. Teniendo presente que en la actualidad se han presentado cambios y transformaciones en función a las exigencias de la sociedad; puesto que, en la

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación

actualidad los diseños curriculares se encuentran desactualizados, por las fechas de creación del mismo con una data de más de una década, lo cual requiere ser atendido para repensar sobre un nuevo modelo que se ajuste a las exigencias de la actualidad, ofreciendo con ello beneficios a los actores educativos en busca de la calidad de los procesos educativos.

Palabras clave: Políticas socioeducativas, frontera colombo-venezolana, modelo educativo y sector rural.

SUCCESSES AND FAILURES OF SOCIO-EDUCATIONAL POLICIES ON THE COLOMBIAN-VENEZUELAN BORDER: THE BASIS FOR AN EDUCATIONAL MODEL FOR THE RURAL SECTOR

ABSTRACT

Education is currently facing significant changes that respond to the demands of the social conglomerate that seeks to address a myriad of situations that arise and that is why it is worth addressing the socio-educational policies, currently respond to the interests of the Nation found in the Magna Carta of the Republic (Political Constitution of Colombia, 1991); which leads to a thorough review of what is wanted of the citizens that have emerged as a result of multiple studies, thus, it is proposed as a general objective: To reflect on the successes and failures of socio-educational policies in the Colombian-Venezuelan border: bases for an educational model for the rural sector. The methodology used focused on documentary analysis, generating a theoretical contribution that contributes to the foundations for the basis of an educational model for the rural sector. Bearing in mind that at present there have been changes and transformations according to the demands of society; since, at present the curricular designs are outdated, due to the dates of creation of the same with a date of more than a decade, which needs to be addressed to rethink about a new model that fits the demands of today, thus offering benefits to the educational actors in search of the quality of the educational processes.

Keywords: Socio-educational policies, Colombian-Venezuelan border, educational model and rural sector.

INTRODUCCIÓN

La frontera colombo-venezolana se erige como un escenario donde convergen múltiples desafíos que impactan directamente en el contexto educacional. Es de referirse que, la crisis humanitaria venezolana, con su consecuente flujo migratorio, ha desbordado la atención de los sistemas educativos locales. A esto se suma la presencia de grupos armados, que ejercen control territorial y generan inseguridad, lo cual limita la participación de los niños y jóvenes en las escuelas. De allí que, se hace notable la precariedad de las instituciones educativas; caracterizada por escasez de implementos pedagógicos y la capacidad de infraestructura gubernamentales, lo cual dificulta aún más la implementación de políticas educativas efectivas.

En este contexto, se tienen las comunidades rurales, las cuales han sido históricamente marginadas y enfrentan mayores obstáculos para acceder a una educación de calidad. Se tienen diversos aspectos, como la dispersión geográfica, la poca infraestructura y la escasez de docentes preparados sobre los factores que perpetúan las brechas educativas. Entonces, es imperativo reconocer la complejidad de este panorama y adoptar un enfoque integral que aborde las múltiples dimensiones de la problemática. De allí emerge una gran interrogante: ¿Cuáles son los aciertos y desacierto de las políticas socioeducativas en la frontera colombo-venezolana?; razón que conlleva a vincularse a las bases teóricas de un modelo para la educación rural.

Es de resaltar que, en esencia, la educación trasciende la mera transmisión de conocimientos y en contextos fronterizos, como el colombo-venezolano, lo cual indica

que recaer en la integración social y el desarrollo sostenible, ya que brinda oportunidades de aprendizaje, favorece el empoderamiento de las personas que desde su formación apunta a promover una construcción ciudadana enfocada en el respeto, la criticidad y la armonía, es así que se busca la cohesión social desde lo que el manejo de la cotidianidad que se presenta en las instituciones escolares.

Sin embargo, en regiones como el Norte de Santander y Táchira, el potencial transformador de la educación se ve limitado por diversos aspectos relacionados con elementos presente en la escasez de la infraestructura escolar, la movilidad forzada de las familias y la ausencia de enfoques interculturales son obstáculos que impiden que la educación cumpla su rol transformador. Pero es necesario implementar estrategias que garanticen la participación en los procesos educativos en relación a lo que es buscar nuevos modos de comprender la complejidad de los procesos sociales.

Por otro lado, con respecto a las estrategias gubernamentales y comunitarias implementadas en la frontera colombo-venezolana, se puede mencionar que han tenido aciertos y desaciertos. Entre los logros, destaca la creación de programas de atención a migrantes, donde se busca garantizar la participación en la formación de los educandos que han cruzado la frontera. Sin embargo, allí persisten omisiones importantes, ejemplo, la escasa articulación con las dinámicas locales es una de ellas.

Se considera que los planes y programas emanados de las políticas deben adaptarse más a las expectativas e intereses y particularidades de cada comunidad, además, se debe tener en cuenta sus tradiciones, costumbres y cosmovisiones.

También, la escasez de inversión en las planteas e instituciones escolares y la poca cantidad de docentes cualificados son otros desafíos que requieren atención urgente; ya que es fundamental fortalecer la capacitación de los maestros, de acuerdo a las condiciones de trabajo de los educadores y dotar a las escuelas de los implementos que conlleven a una educación enfocada en la calidad. Además, es pertinente señalar que se debe dar la integración entre la institución educativa y la comunidad para que se genere una participación mancomunada entre los entes gubernamentales, asociaciones no gubernamentales y comunidades en general

La construcción de un modelo educativo adaptado a las necesidades del sector rural fronterizo requiere de un enfoque integral y participativo. Para ello se deben diseñar currículos flexibles y contextualizados, que incorporen los saberes locales y promuevan la integración de habilidades para la superación en la vida, es por ello que se necesario fortalecer la inclusión de las comunidades en la gestión educativa, garantizando que el clamor de las mismas sea atendido para lograr conformar espacios para el intercambio, la concertación, el dialogo de saberes y la inclusión de la comunidad educativa que buscan que los procesos de capacitación sean atendidos; para ello, se precisa la generación de momentos para el intercambio entre quienes forman parte de los procesos de enseñanza para construir consensos y promover soluciones innovadoras. Es imperativo adoptar un enfoque de derechos, que garantice la participación para una educación de calidad que incluya a los actores educativos discriminación alguna.

En tal sentido, en este porte teórico converge en: se hace una revisión de algunos aspectos importantes, es decir, en las políticas socioeducativas en la frontera colombo-venezolana, la realidad del sector rural fronterizo, la educación en la frontera realidades y sueños, estrategias e innovaciones educativas vinculantes con el progreso y desarrollo, y, finalmente las conclusiones.

Políticas Socioeducativas En La Frontera Colombo-venezolana

En relación a las políticas socioeducativas en la frontera colombo-venezolana, se debe decir que han transitado históricamente entre modelos asistencialistas, centrados en respuestas inmediatas a la crisis migratoria, y esfuerzos institucionales por asegurar derechos fundamentales como la educación. Por ejemplo, un hito relevante fue la implementación en 2018 del Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos en Colombia. En la actualidad, según reseña Aguilar (2024) alrededor de 450,000 son niños, niñas y adolescentes fueron integrados al sistema educativo formal.

Como advierte Aguilar (ob. cit.), que a pesar de los esfuerzos realizados sobre la circulación conjunta No. 16 (2018) y las Resoluciones 284 (2018), 624 y 675 (2019), que han contribuido a facilitar la inclusión a la educación, aún persisten retos significativos que obstaculizan la equidad y la calidad educativa; entre estos se pueden mencionar la crisis de documentación, los pocos recursos pedagógicos, las dificultades

económicas y en ocasiones la discriminación. En la actualidad, estos factores continúan siendo barreras importantes que impiden que todos los individuos tengan las mismas posibilidades para participar en un modelo educativo de calidad, lo cual debe tener claro la dependencia de financiamiento externo y la ausencia de marcos legales permanentes agudizan esta precariedad, limitando la continuidad de programas como el acceso a materiales pedagógicos o la formación docente en zonas fronterizas.

A ello se le suma la disparidad regional, es decir, mientras Colombia ha avanzado en mecanismos de inclusión educativa, en el lado venezolano persisten barreras burocráticas y déficits presupuestarios que excluyen a miles de menores de las aulas. Esta dualidad refleja un desafío estructural: transformar políticas paliativas en sistemas sostenibles que garanticen derechos más allá de coyunturas humanitarias. En Venezuela, la crisis institucional ha erosionado de manera crítica programas emblemáticos como las Misiones Educativas, creadas para democratizar el acceso a la enseñanza en comunidades rurales y periféricas.

Por otra parte, Buitrago (2025) en un reportaje para el periódico digital Cambio señala que la educación rural se encuentra en una situación de crisis alarmante, donde la convergencia de infraestructuras deficientes, la aguda escasez de docentes y los elevados índices de deserción escolar conforman un panorama desolador. La precariedad de las instalaciones, carentes de los recursos básicos para el aprendizaje, se suma a la falta de profesionales de la enseñanza, lo que limita severamente la calidad educativa. Este escenario se agrava con el abandono escolar, motivado por

factores económicos, sociales y la falta de oportunidades, perpetuando así un ciclo de desigualdad y limitando el desarrollo de estas comunidades, y al resto del país.

Este fenómeno se agrava con el éxodo masivo de docentes, quienes migran ante salarios inferiores a 10 dólares mensuales y la ausencia de políticas de retención. Aunque Venezuela y Colombia han suscrito instrumentos binacionales para brindar atención a los migrantes. Sin embargo, la situación de la migración es muy compleja y trae consigo implicaciones en el proceso educativo, se ve frecuentemente obstaculizada por la presencia de barreras significativas; las cuales surgen cuando los marcos normativos que rigen el ingreso escolar carecen de una base sólida en la justicia social, lo que resulta en leyes, normas, estatutos y políticas que no protegen adecuadamente los deberes y derechos de los migrantes. Además, incluso cuando existen marcos normativos justos, los procesos de incorporación pueden fallar en alinearse con estos principios, creando inconsistencias que dificultan aún más la participación para la educación.

En consecuencia, la falta de equidad en las leyes y la inconsistencia en su aplicación se combinan para impedir que los migrantes ejerzan su derecho fundamental a la educación. (López & Vargas, 2023). Así, mientras las aulas se vacían y los acuerdos se paralizan, se consolida un escenario donde la educación conlleva a alcanzar un derecho para generar un privilegio geográficamente estratificado.

Un acierto destacable en materia educativa es la adaptación curricular implementada en zonas de frontera, donde contextos multiculturales y conflictivos

exigen enfoques pedagógicos innovadores. En Colombia, se ha logrado avances significativos al integrar módulos sobre diversidad cultural, resolución pacífica de conflictos y prevención de violencia de género. Según Yasmine Sherif, directora ejecutiva de La Educación No Puede Esperar (Education Cannot Wait, 2024), la falta de un modelo educativo de calidad expone a niños y niñas a riesgos devastadores, incluyendo la violencia, el alistamiento de los moradores por grupos armados y la discriminación, lo cual conlleva a una grave violación de los derechos. Lo que conlleva a que emerja un paz y estabilidad duraderas en Colombia y en las diferentes regiones, es imprescindible invertir en educación; pues este país merece que se desarrolle el potencial ilimitado de su juventud. La educación no es un privilegio, sino un derecho esencial que debe ser garantizado para todos.

No obstante, este modelo enfrenta limitaciones estructurales: la formación docente sigue anclada en paradigmas generalistas, sin desarrollar habilidades específicas para gestionar aulas en entornos de alta movilidad humana o bajo la influencia de grupos armados, como señala Buitrago (2025). A esto se suma la falta de recursos didácticos contextualizados y la poca articulación con políticas públicas intersectoriales, lo que debilita la sostenibilidad de los logros alcanzados. Mientras países como Ecuador o Perú avanzan en diplomados especializados para docentes fronterizos, en Colombia persiste una brecha entre el discurso inclusivo y las prácticas reales en las aulas. Así, aunque las adaptaciones curriculares son un paso vital, su

impacto pleno requerirá inversión en capacitación docente situada y marcos normativos que prioricen la educación como eje de cohesión social en territorios marginados.

Realidad Del Sector Rural Fronterizo

La ruralidad en la frontera colombo-venezolana está marcada por la exclusión estructural. Al respecto, Bayona (2024) analizó la realidad del sector rural fronterizo en el contexto educativo destacando los desafíos que enfrentan, tanto las familias migrantes como las instituciones educativas, en estas zonas. En áreas rurales fronterizas que circundan la ciudad de Cúcuta, la llegada masiva de migrantes venezolanos ha ocasionado una presión significativa sobre los recursos educativos, revelando limitaciones estructurales y sociales que dificultan la vinculación a la educación.

En primer lugar, se señala que las escuelas en estas regiones carecen de infraestructura adecuada para atender a un número creciente de estudiantes. Esto incluye la falta de espacios físicos, servicios básicos y personal docente suficiente para cubrir la demanda. Además, las familias migrantes enfrentan obstáculos burocráticos relacionados con la falta de documentos necesarios para inscribir a sus hijos, como certificados escolares o apostillas, lo que retrasa o impide su incorporación al sistema educativo.

Otro desafío importante es la precariedad económica de las familias migrantes, quienes muchas veces no pueden cubrir los costos asociados a la escolarización, incluso en sistemas gratuitos. A esto se suma la discriminación y los prejuicios sociales por parte de las comunidades receptoras, lo que afecta tanto la integración social como el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se destaca la ausencia de redes sociales sólidas entre los migrantes recién llegados; las cuales se consideran fundamentales para promover la vinculación con los servicios básicos, como la educación. Sin embargo, debido al desarraigo y las condiciones en las que llegan muchas familias venezolanas, estas conexiones suelen ser limitadas o inexistentes.

Por otro lado, se tiene la situación educativa en regiones como La Guajira y Apure, donde se refleja una crisis multidimensional que combina la escasez a servicios básicos, la violencia estructural y las dinámicas migratorias, agravando las desigualdades sociales. Según PROVEA. (2021), la situación educativa en Apure es alarmante, con más del 27% de la población niños y jóvenes en edad escolar, excluidos del sistema educativo. A esta cifra se suma un significativo rezago escolar que, según estudios de varias universidades venezolanas, ya superó el 22%. Estos datos reflejan una crisis que demanda atención urgente y medidas efectivas que apuestan al derecho que dispone la carta magna sobre la educación de los jóvenes en la zona. Además, muchas de las familias en estas zonas carecen de acceso a servicios esenciales, incluyendo escuelas con condiciones dignas, lo que perpetúa un ciclo de exclusión educativa y pobreza (Universidad de la Guajira, 2023). Además, la presencia de grupos

armados no estatales ha convertido las instituciones educativas en espacios de reclutamiento forzado, tal como lo señala Amnistía Internacional en su informe más reciente (Human Rights Watch, 2024). Este fenómeno no solo vulnera el derecho a la educación, sino que también la vida e integridad de los menores.

La migración venezolana ha transformado profundamente las dinámicas escolares en regiones fronterizas. Según datos de UNICEF, para 2021, el 30% de los estudiantes en colegios fronterizos eran venezolanos, lo que ha generado tensiones debido a la saturación de aulas y brotes de xenofobia. Esta situación no es nada fácil de enfrentar por aspectos como los documentos de identidad entre los niños migrantes, lo que les impide acceder al sistema educativo formal. ACNUR reporta que miles de menores quedan excluidos del sistema educativo debido a esta barrera administrativa (R4V, 2023).

Iniciativas como las Escuelas Itinerantes en Arauca han demostrado que es posible mitigar estos desafíos mediante la colaboración entre organizaciones no gubernamentales y líderes locales. Estas escuelas ofrecen una respuesta flexible y vinculado a las expectativas y necesidades socioeducativas de los niños migrantes y desplazados, promoviendo su inclusión y continuidad académica (R4V, 2022). Situación que no ha sido fácil tratar y que requiere ser mirada a través del cristal de una lupa que converge en nuevas situaciones de aprendizaje.

La precariedad educativa en Apure y La Guajira no puede entenderse sin considerar los factores estructurales subyacentes. En Apure, más del 50% de los

jóvenes entre 18 y 24 años no asisten a centros educativos formales debido a la pobreza extrema y la escasa infraestructura adecuada. En La Guajira, las condiciones geográficas difíciles y la falta de dotación escolar agravan aún más las brechas educativas. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, este Departamento ocupa consistentemente los últimos lugares en calidad educativa debido a la insuficiencia docente y la discontinuidad pedagógica.

El uso militar de escuelas por parte de grupos armados no es exclusivo de estas regiones. A nivel mundial, Human Rights Watch documentó un aumento significativo en este tipo de incidentes entre 2022 y 2023. Las escuelas ocupadas por fuerzas armadas o grupos armados no estatales se convierten en objetivos militares, exponiendo a estudiantes y docentes a riesgos extremos (Human Rights Watch, 2024). Este patrón se repite en contextos como Palestina, Nigeria y Colombia, donde las instituciones educativas son utilizadas como cuarteles o centros logísticos.

La Educación En La Frontera: Realidades Y Sueños

La educación en la frontera colombo-venezolana se encuentra en un punto crítico, marcado por muchos desafíos significativos, pero también por oportunidades para la innovación y la inclusión. De hecho, la diáspora migratoria de venezolanos hacia Colombia ha transformado profundamente las dinámicas educativas en la región. Según el informe de R4V (2022), se señala que hay un 20,5% de los niños y

adolescentes venezolanos refugiados y migrantes que no pueden asistir a las escuelas debido a barreras tales como la documentación, discriminación y recursos económicos limitados. Esta situación se agrava por la saturación de aulas y la xenofobia, que han aumentado en los últimos años.

También, se debe mencionar la infraestructura educativa en zonas fronterizas, que se puede observar que muy deficiente, con escasez de medios y personal capacitado para enfrentar las situaciones específicas de los estudiantes migrantes. La pandemia de COVID-19 incrementó estas brechas y a pesar de los años que han pasado todavía se siente su influencia, pues se vio afectada la calidad, la prosecución y la continuidad de los procesos educativos en la región. En palabras de la UNESCO (2022), "...la pandemia ha revelado las debilidades del sistema educativo global, pero también ha acelerado la innovación y la colaboración para abordar estos desafíos". En este sentido, la educación en la frontera colombo-venezolana requiere soluciones innovadoras que combinen tecnología, inclusión y apoyo comunitario.

La presencia de grupos armados en algunas áreas fronterizas ha convertido las escuelas en espacios inseguros, afectando la asistencia escolar y el bienestar de los estudiantes. Según Amnistía Internacional (2023), "el uso militar de escuelas por parte de grupos armados no estatales es una violación grave del derecho a la educación y coloca en peligro la vida de los estudiantes y docentes". En este contexto, es muy importante que las autoridades gubernamentales trabajen conjuntamente en función a la seguridad y protección de las instituciones educativas.

La cooperación transfronteriza también juega un papel indispensable en la mejoría de la educación en la región. La Cátedra de Frontera, una iniciativa conjunta entre universidades de Colombia y Venezuela, busca contribuir a la calidad de vida en las zonas fronterizas mediante propuestas como la ciudadanía fronteriza y la unificación monetaria. Además, el gobierno colombiano ha suscrito convenios estratégicos para abordar áreas clave como la educación, deporte y cultura en la frontera colombo-venezolana. Estos esfuerzos pueden ayudar a fortalecer las relaciones bilaterales y a promover el desarrollo sostenible en la región.

Por lo tanto, se considera fundamental que las políticas educativas sean sensibles a las características de los educandos migrantes, incluyendo el reconocimiento de estudios previos y el acceso a servicios complementarios como apoyo psicológico y conectividad a internet. Según UNICEF (2021), "la educación inclusiva es clave para garantizar que todos los niños, independientemente de su origen o situación migratoria, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad". En este sentido, la educación en la frontera colombo-venezolana debe ser vista como una oportunidad para construir un futuro más equitativo y sostenible para las comunidades fronterizas.

Entonces, la educación en la frontera colombo-venezolana enfrenta desafíos significativos, pero también ofrece beneficios para la innovación y la inclusión, por medio de iniciativas que promuevan la colaboración transfronteriza y la educación inclusiva, los cuales son esenciales para mejorar los obstáculos actuales y construir un

futuro más equitativo para las comunidades fronterizas. Es crucial que los gobiernos, las ONG y las comunidades locales trabajen conjuntamente para garantizar que todos los niños y jóvenes en la región tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial y contribuir al desarrollo sostenible de la región, lo cual permite canalizar acciones en relación a lo que se presenta en la sociedad actual.

Además, las políticas públicas deben ser proactivas y ajustarse a las necesidades de la población migrante para lograr su inclusión en programas de educación ya sean presenciales o en su defecto a distancia y la capacitación de docentes en temas como la atención a estudiantes migrantes son esenciales para mejorar la calidad educativa. Asimismo, se debe solicitar la colaboración internacional para proporcionar recursos adicionales y experiencias exitosas que ayuden a abordar los desafíos educativos en esta región, pues se sabe que, en este contexto la educación se convierte en un eje estratégico para la integración social y el bienestar de las comunidades fronterizas, para tratar de hacer que los sueños de inclusión y desarrollo se vuelvan realidad.

Finalmente, es importante señalar que la educación en la frontera colombo-venezolana es un desafío enorme, pero puede significar una oportunidad para construir puentes entre comunidades y promover la cooperación regional, por medio de estrategias que ayuden a abordar los desafíos educativos de manera integral y sostenible, se puede contribuir a la paz y el desarrollo comunitarios, asegurando que

las generaciones futuras tengan las herramientas necesarias para alcanzar el bienestar social en un mundo cada vez más interconectado.

ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EDUCATIVAS

VINCULANTES CON EL PROGRESO

Como ya se ha mencionado antes, la educación en la frontera colombo-venezolana enfrenta desafíos significativos, pero también ofrece oportunidades para la innovación y el progreso. Al ubicarse en este contexto se podrían generar estrategias educativas innovadoras y buscar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que, de acuerdo con los expertos en el tema, consideran fundamentales para contribuir a la calidad de los procesos educativos y promover el desarrollo social y económico de la región. Según un Aguilar (2024) estas TIC y el juego son las estrategias de enseñanza de tendencia en las investigaciones de los últimos años, ya que aumentan la capacidad para canalizar acciones en función al aprendizaje y la motivación de los educandos.

En la frontera colombo-venezolana, la migración masiva ha generado un entorno educativo desafiante. Sin embargo, iniciativas como las Escuelas Itinerantes en Arauca han demostrado que es posible ofrecer educación de calidad en contextos adversos. Estas escuelas utilizan estrategias innovadoras para enfrentar las necesidades educativas de los niños migrantes y desplazados, promoviendo su inclusión y

continuidad académica. ODISEF (2023), una organización que trabaja en la región, tiene la misión de diseñar proyectos que mejoren la calidad de vida y fomenten el desarrollo social, incluyendo la promoción de la educación inclusiva en la frontera colombo-venezolana.

Además, la cooperación transfronteriza también es crucial para mejorar la educación en la región. Por ejemplo, con iniciativas como la Cátedra de Frontera, que involucra a universidades de Colombia y Venezuela, las cuales buscan mejorar la calidad de vida en las zonas fronterizas mediante propuestas educativas y culturales. Estos esfuerzos pueden ayudar a fortalecer las relaciones bilaterales y promover el desarrollo sustentable de las comunidades que se encuentran en el eje fronterizo.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) ha implementado varias estrategias para garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes migrantes en el sistema educativo. Según un informe del Ministerio, "se han consolidado esquemas de permanencia estudiantil, que benefician no solo a niñas y niños migrantes, sino también a extranjeros" mediante programas como el de Alimentación Escolar y transporte escolar. Además, el Decreto 1288 de 2018 permite a los niños y jóvenes venezolanos continuar sus estudios validando los grados cursados en Venezuela, lo que ha facilitado su integración al sistema educativo colombiano.

Sin embargo, es preciso afianzarse en las políticas públicas implementadas, existen brechas en el desempeño académico entre estudiantes venezolanos y colombianos. Para abordar estos desafíos, es crucial fortalecer las políticas públicas

inclusivas, aumentar los recursos educativos y promover la inclusión y la diversidad en las instituciones educativas. (MEN, 2020). De hecho, evidente tener en cuenta que se hace necesario repensar la acción pedagógica que va en función a la buena atención que se le pueda dar a la población migrante.

En Venezuela, la educación de calidad es vista como clave para la recuperación del país en los próximos años. La Estrategia Clúster de Educación 2022-2023 del INEE busca acompañar al sistema educativo nacional para retomar su papel central en el desarrollo social y económico del país (ReliefWeb, 2022). En este contexto, las estrategias innovadoras y la integración de TIC pueden ser fundamentales para mejorar la calidad de la educación y promover el progreso en la región.

Por ello, se puede mencionar que las estrategias educativas innovadoras y la integración de TIC son fundamentales para mejorar la calidad de la educación en la frontera colombo-venezolana. Por todos es sabido que existen desafíos significativos, pero se precisa la colaboración transfronteriza y las iniciativas educativas inclusivas que ayuden a ofrecer oportunidades para el progreso y el desarrollo sostenible en la región. Es crucial que los gobiernos, las ONG y las comunidades locales trabajen conjuntamente en función a los niños y jóvenes en la región para que pueden participar en una educación de calidad que conlleve a promover el desarrollo de las comunidades.

Además, es importante destacar que la educación en la frontera colombo-venezolana se muestra como un desafío muy grande, pero es la oportunidad para

construir puentes entre comunidades y promover la cooperación regional. Al abordar los desafíos educativos de manera integral y sostenible, se puede contribuir a la paz y a la integración, asegurando que las generaciones futuras tengan las herramientas necesarias para promover un mundo cada vez más interconectado.

CONCLUSIONES

El análisis de las políticas socioeducativas en la frontera colombo-venezolana es un tema muy completo y que requiere de mucha revisión y conocimiento sobre el tema, pero de acuerdo con la revisión realizada se revela que existe un panorama intrincado donde convergen crisis humanitarias, déficits estructurales y desafíos migratorios. La implementación del Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos en Colombia muestra un esfuerzo encomiable para integrar a niños y jóvenes al sistema educativo formal; sin embargo, la persistencia de obstáculos como la escasa documentación, la escasez de recursos y la discriminación atenúan su impacto real. Se observa una desconexión palpable entre las iniciativas gubernamentales y las dinámicas locales, lo que limita la eficacia de las políticas educativas. Es imperativo trascender los modelos asistencialistas y construir sistemas sostenibles que garanticen el derecho a la educación más allá de coyunturas migratorias.

Además, se entiende que la situación en el sector rural fronterizo es particularmente crítica y eso se debe a la convergencia de infraestructuras deficientes,

la escasez de docentes y los elevados índices de deserción escolar configuran un escenario desolador. La precariedad económica de las familias, exacerbada por la crisis migratoria, dificulta el acceso a la educación, perpetuando un ciclo de desigualdad. Se requiere una inversión sustancial en infraestructura escolar y la implementación de programas de retención docente que comprenda las necesidades específicas de las zonas rurales. La formación docente, por ejemplo, necesita evolucionar hacia enfoques pedagógicos contextualizados, que reconozcan la diversidad que envuelve la cultura, la sociedad y los diversos sistemas educativos, junto las realidades socioeconómicas de los educandos.

También, es notable la disparidad entre las políticas educativas de Colombia y Venezuela agrava aún más la situación. Mientras que, por una parte, Colombia ha avanzado en mecanismos de inclusión educativa, en el lado venezolano persisten barreras burocráticas y déficits presupuestarios que excluyen a miles de menores de las aulas. La erosión de programas emblemáticos como las Misiones Educativas en Venezuela, producto de la crisis institucional, deja un vacío significativo en el acceso a la educación en comunidades rurales. La colaboración binacional se presenta como una estrategia fundamental para armonizar políticas y por ende fomentar el derecho a la educación en ambos lados de la frontera. Sin embargo, la eficacia de esta colaboración conlleva a la asignación de recursos pertinentes y adecuados que promuevan una educación calidad.

Pero a pesar de tantos desafíos y retos, se considera que se vislumbran destellos de esperanza. Se considera necesarias incrementar las adaptaciones curriculares implementadas en zonas de frontera, pues mediante ellas se pueden integrar módulos sobre diversidad cultural y resolución pacífica de conflictos, representan un avance significativo. Sin embargo, como en muchas regiones del país, su impacto real depende de la inversión en capacitación docente situada y marcos normativos que prioricen la educación como eje de cohesión social. Se implemente iniciativas como las Escuelas Itinerantes que favorezcan el ofrecimiento de una educación de calidad en contextos adversos, pero para ello se precisa un apoyo sostenido para garantizar su continuidad y escalabilidad.

En definitiva, la transformación socioeducativa en la frontera colombo-venezolana exige un enfoque holístico que abarque políticas públicas integrales, inversión en infraestructura y capacitación docente, colaboración binacional y participación activa de las comunidades locales. Es necesario trascender la visión de los modelos educativos como la forma de reconocerla que es un derecho fundamental que empodera a las personas, fomenta el pensamiento crítico y promueve la generación de sociedades equitativas. Solo así se podrá romper el ciclo de exclusión y garantizar un futuro promisorio para las generaciones venideras en esta convulsa región fronteriza. La clave reside en transformar políticas paliativas en sistemas sostenibles que prioricen la educación como un eje estratégico para el desarrollo integral de las zonas fronterizas.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2024). Integración al sistema educativo colombiano de los migrantes venezolanos durante el periodo 2018–2023. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/36059>
- Amnistía Internacional (2023). Annual Report. <https://www.amnesty.org/es/documents/pol10/5670/2023/es/>
- Bayona, B. (2024). Resignificación del currículo en el marco de la cultura de paz de la educación media en el contexto fronterizo. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1548/1469>
- Buitrago, D. (26 de febrero de 2025). Crisis en la educación rural: mala infraestructura, falta de docentes y deserción son los principales factores. *Cambio*. <https://cambiocolombia.com/educacion/crisis-educacion-rural-infraestructura-carencia-docentes-desercion-escolar>
- Cancillería. (2018). Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos en Colombia. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/FOTOS2020/ok._esp._abc_estatuto_al_migrante_venezolano-_05mar-2021.pdf
- Decreto 1288. (2018). Medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87780>
- Human Rights Watch. (2024). Aumentan a nivel global los ataques a la educación en contextos de guerra. <https://www.hrw.org/es/news/2024/06/20/aumentan-nivel-global-los-ataques-la-educacion-en-contextos-de-guerra>
- López, E., & Vargas, E. (2023). La incorporación de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano en Cúcuta (2015-2020). *Estudios Fronterizos*, vol. 24, 2023, e134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9205429.pdf>
- MEN (2020). La Opinión: Una educación inclusiva para los niños migrantes venezolanos. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/402487:La-Opinion-Una-educacion-inclusiva-para-los-ninos-migrantes-venezolanos>

- MEN (2022). Estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-363488_recurso_19.pdf
- ODISEF (2023). Educando para la inclusión en la frontera. <https://odisef.org/repositorio/publicaciones/productos/Kit%20de%20cartillas%20pedagogicas%20%E2%80%9CEducando%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20en%20la%20frontera%E2%80%9D.pdf>
- PROVEA. (2021). En Apure el derecho a la educación está en jaque. <https://provea.org/actualidad/en-apure-el-derecho-a-la-educacion-esta-en-jaque/>
- R4V. (2022). ¿Qué es el Sector de Educación? <https://www.r4v.info/es/educaci%C3%B3n>
- ReliefWeb. (2022). ESTRATEGIA 2022-2023. Versión agosto 2022. [https://inee.org/sites/default/files/resources/Venezuela%20-%20Estrategia%20Clu%CC%81ster%20de%20Educacio%CC%81n%202022-2023%20\(Versio%CC%81n%20Agosto%202022\).pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/Venezuela%20-%20Estrategia%20Clu%CC%81ster%20de%20Educacio%CC%81n%202022-2023%20(Versio%CC%81n%20Agosto%202022).pdf)
- Sherif, Y. (2024). Education Cannot Wait aumenta las inversiones en Colombia con una subvención de US\$12 millones del Catalizador Programa de Resiliencia Multianual, el financiamiento total ahora supera los US\$28 millones. Education Cannot Wait. <https://www.educationcannotwait.org/es/news-stories/press-releases/education-cannot-wait-aumenta-las-inversiones-en-colombia-con-una-0#:~:text=El%20programa%20busca%20eliminar%20las,y%20la%20violencia%20en%20Colombia.>
- UNESCO (2022). Global Education Monitoring Report. <https://www.unesco.org/gem-report/es>
- UNICEF (2021). State of the World's Children Report 2021. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>
- Universidad de la Guajira. (2023). ¿Qué pasa con la calidad educativa en La Guajira? <https://uniguajira.edu.co/que-pasa-con-la-calidad-educativa-en-la-guajira/>