

ESTUDIO PARA LA DETERMINACIÓN DE LA FACTIBILIDAD EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE EXPLOTACIÓN AGRÍCOLA EN AMBIENTES ESCOLARES EN PRO DE LA AUTOGESTIÓN.

Oscar Antonio Guerrero Rosales¹
osoguro@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0800-1065>
Doctorando en Education
UPEL - IPRGR

Recibido: 15/11/2024

Aprobado: 05/02/2025

RESUMEN

El objeto de estudio de la presente investigación está representado por la Escuela Bolivariana “La Aduana”, ubicada en el sector “Curazao”, La Aduana, en Palmira, Municipio Guásimos, Estado Táchira, teniendo como propósito principal Determinación de la factibilidad en la ejecución de proyectos de explotación agrícola en ambientes escolares en pro de la autogestión. La finalidad de esta intención investigativa nace por la necesidad de promover el desarrollo de actividades conducentes a la explotación de estos espacios a fin de generar recursos propios. El método representado está basado en el método cualitativo, a través de un diseño de campo no experimental y bajo los elementos de una investigación acción participativa, donde será pertinente la puesta en práctica de acciones vinculantes para la integración de padres, representantes, docentes, estudiantes y la comunidad en el acondicionamiento y explotación de las áreas que se consideren productivas. Se ha realizado igualmente entrevista al personal directivo y a docentes de la institución a fin de recabar información sobre gestiones anteriores y de conocer las opciones viables que permitan la continuidad del NER como centro educativo y evitar su desaparición ya que, debido a la carencia de recursos, podría generarse una descentralización progresiva de cada institución.

Palabras clave: condiciones físicas, espacios productivos, autogestión.

¹ Licenciado en Educación Básica Integral. Universidad de Los Andes Táchira. Magister en Ciencias mención Orientación de la Conducta. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.

STUDY TO DETERMINE THE FEASIBILITY OF THE EXECUTION OF AGRICULTURAL EXPLOITATION PROJECTS IN SCHOOL ENVIRONMENTS FOR SELF-MANAGEMENT

ABSTRACT

The object of study of this research is represented by the Bolivarian School “La Aduana”, located in the “Curaçao” sector, La Aduana, in Palmira, Guásimos Municipality, Táchira State, having as its main purpose Determination of the feasibility in the execution of agricultural exploitation projects in school environments in favor of self-management. The purpose of this research intention arises from the need to promote the development of activities leading to the exploitation of these spaces in order to generate own resources. The method represented is based on the qualitative method, through a non-experimental field design and under the elements of participatory action research, where the implementation of binding actions will be pertinent for the integration of parents, representatives, teachers, students and the community in the conditioning and exploitation of the areas that are considered productive. Interviews have also been carried out with the management staff and teachers of the institution in order to gather information on previous management and to find out the viable options that allow the continuity of the NER as an educational center and prevent its disappearance since, due to the lack of resources, a progressive decentralization of each institution could be generated.

Keywords: physical conditions, productive spaces, self-management.

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar proyectos comunitarios de autogestión con alto grado de factibilidad y que estén relacionados con el aprovechamiento de los recursos que provee el ambiente, es imperiosamente necesario que exista una participación protagónica, responsable e integrada entre quienes hacen vida institucional y la comunidad circundante, para que se puedan concretar ideas organizadas, que tengan como fin recuperar espacios esenciales para su aprovechamiento y así mejorar las condiciones socioeconómicas. Por tanto, es necesario plantear proyectos a nivel educativo que promuevan el trabajo colectivo de estudiantes, docentes, padres, representantes y la comunidad en general para concretar un sistema de capacitación que sea innovador en la aplicación y ejecución. De tal manera, se pueda cubrir sus necesidades desde lo más simple hasta lo más complejo en busca de sus propias soluciones.

En esta oportunidad, el contexto de estudio es la escuela Bolivariana “La Aduana”, ubicada en el sector “Curazao”, La Aduana” del municipio Guásimos donde se hace pertinente en estos momento iniciar un proceso de diagnóstico y evaluación de las condiciones de las áreas verdes con los cuales cuenta la institución para diseñar un plan de reacondicionamiento y posterior aprovechamiento de los recursos que posee en virtud de que la factibilidad de disponer de recursos es limitada, obligando a generar otros medios de subsistencia, señalando que estos espacios están en calidad de comodato.

La institución forma parte de un grupo de escuelas las cuales totalizan nueve (09) denominándose como Núcleo Escolar Rural (NER) 170, siendo preciso señalar que gran parte de las mismas disponen de áreas que actualmente se encuentran en desuso y que valorando las condiciones económicas del país en estos momentos, estos espacios sumados generan un producto capaz de compensar con recursos a la institución que no son factibles de obtener a través de las entidades gubernamentales, la institución como tal, al igual que la gran mayoría de su misma naturaleza, presentan muchas prioridades y por lo tanto, la opción inmediata es organizar actividades de recuperación de los espacios disponibles para su posterior aprovechamiento.

En atención a estas circunstancias, se pudo valorar en función del estudio de observación realizado y complementadas con alguna serie de entrevistas realizadas a los docentes de las áreas respectiva, se ha determinado que el trabajo requiere una planificación exhaustiva, dado que se dispone de un área de sesenta (60) metros cuadrados de terreno estando distribuidos en un total de diez (10) canteros de seis (06) metros de largo por un (01) metro de ancho cada uno, por lo que estando bien reacondicionados son altamente aprovechables y podrían representar una gran oportunidad para generar recursos propios para la institución y así se puedan cubrir necesidades y gastos de mantenimiento.

En este orden de ideas, la figura que ostenta la puesta en marcha de proyectos ambientales encabeza la prioridad de varios países del mundo, entre los que se encuentra Venezuela, como parte de la preocupación colectiva de salvar al planeta para

mejorar la calidad de vida de sus pobladores. Sin embargo, se requiere generar conciencia en la población juvenil para recuperar espacios como urgente necesidad para su aprovechamiento en la siembra y cultivo de diferentes rubros. Es importante que además se valore esta práctica como un medio para producir alimentos, así como para apreciar los recursos que proporciona la naturaleza e impulsar la sostenibilidad de las diferentes comunidades. Por esto se hace imperiosamente necesario que desde la familia y la escuela se fomenten actividades que promuevan el aprovechamiento de los espacios.

Por otra parte, se manifiesta que muchas intenciones quedan plasmadas en el documento, al no haber controles significativos sobre su ejecución, prácticamente los proyectos pierden trascendencia y se desvían aquellos objetivos que inicialmente configuraron una atractiva propuesta en arquetipos finalmente no materializados.

Cuando se aborda el escenario educativo y haciendo énfasis sobre las crecientes necesidades que tienen las instituciones educativas, es menester abrir una brecha de alternativas que le permitan a los directivos evaluar otros mecanismos que hagan posible la captación de recursos que ya no se obtienen a través de los propios ministerios ni organismos regionales, una de estas alternativas es la correcta disposición y aprovechamiento de espacios y áreas no explotadas hasta convertirlas en una oportunidad para desarrollar labores de autogestión.

Si se hace una exploración sobre las instituciones educativas en la región, se puede determinar que gran parte de ellas, cuenta con espacios suficientes para el desarrollo de actividades agrícolas, excelente oportunidad para la siembra diversificada, la cría de especies, en fin, actividades que generarían a corto y mediano plazo beneficios a las instituciones.

Es de gran importancia considerar las dimensiones de dichos espacios y su ubicación; un verdadero valor agregado está condicionado por su constitución, sus dotes naturales y sobre todo la disponibilidad de agua, buen terreno, aire saludable, materia orgánica, fertilizantes, buenas fuentes de suministro de alimentos y la factibilidad de expansión, donde perfectamente se pueden llevar a cabo proyectos de este tipo.

Esta investigación se realiza como un aporte de carácter educativo que busca mejorar la relación entre la institución y su entorno físico y natural específicamente. En tal sentido, se pretende establecer una serie de lineamientos de carácter estratégico como parte de un trabajo conjunto que permitirá más adelante, definir si el escenario concreto resulta óptimo y está en las mejores condiciones para garantizar la puesta en marcha de su explotación, comenzando con cultivos sencillos que permitan a la institución planear en lo sucesivo un trabajo masivo que conduzca a una producción equilibrada y concentrada en su crecimiento, a medida que el resto de las áreas se puedan acondicionar.

Desde un punto de vista conceptual, debe resaltarse el desempeño de las instituciones en este nivel a fin de cumplir con el compromiso de cuidado y preservación del ambiente, que sería otra de las tareas a emprender en este escenario, a lo que autores como Coya (2001) quién manifiesta la importancia del proceso de ambientalización como alternativa de desarrollo endógeno para instituciones, cuyo fin esté conducido a la recuperación de espacios y áreas para su aprovechamiento natural. (s/n). Esto representa una visión que puede o debería implicar la concepción del compromiso de los actores para entender que la filosofía de un plantel con perfil agropecuario debe establecer como prioridad el ambiente donde se encuentra, lo que le permitirá identificar las potencialidades que en él existen y cómo vincularse con otros entes para encontrar vías de acceso a su sostenimiento, además de intentar promover en los estudiantes una mayor motivación y por ende, sensibilización en el tema por parte de padres y representantes. En el objeto de estudio, se ha evidenciado que existe muy poco interés en querer al menos iniciar una fase distinta para recuperar lo que se tiene y evaluar sus condiciones, para determinar qué se puede lograr con eso.

Se puede resaltar que las acciones que los integrantes realizan, tienen influencia significativa en la ejecución de los programas educativos que corresponden a este tipo de institución donde las condiciones físicas son la prioridad para determinar las metas productivas. En este caso, el espacio existente requiere de un acondicionamiento óptimo para su posterior aprovechamiento, dado a las razones mencionadas, no ha habido un

proyecto realmente interesante por parte de los docentes en administrar parte del tiempo y de los medios que favorezcan las labores de cultivo y de siembra en él.

Por esta razón, la investigación que se realiza es lógicamente considerar el hecho de diseñar un plan de acción que origine un trabajo en equipo para que se logre la autogestión y por ende la generación de recursos. Dado que el estado emana sus lineamientos en planes de estudio específicos, debe contarse con el personal docente que sea conocedor del área, sea entusiasta, creativo, con ideas innovadoras, sea colaborativo y comprometido con las labores que involucren la siembra y cultivo. Esto, motivado a que se está perdiendo el instinto que caracteriza a las personas dedicadas a las labores de campo, ya que la tecnología, la globalización e incluso hasta la política parecen ocupar la perspectiva de todos los contextos.

Ahora bien, en anteriores oportunidades, la institución no ha podido identificar totalmente mediante una evaluación minuciosa las condiciones de su infraestructura, que bien se pueden destinar a estas labores agrícolas, desde hace un tiempo considerable ni siquiera se cumple el debido mantenimiento, el desmonte ni acondicionamiento de estos espacios verdes, el marco de atención se ha centrado en labores que ni siquiera se identifican con la misión de la organización, todo es papel, todo está escrito pero hasta allí llega; si el directivo no quiere estar integrado a transformar los espacios que dirige, sería interesante considerar una generación de relevo, el tiempo se pierde y las oportunidades de generar ingresos también, considerando que incluso la matrícula de

estudiantes desciende y que los beneficios contractuales de los docentes no son nada competitivos con otras áreas de trabajo.

El propósito del artículo es determinar la factibilidad en la ejecución de proyectos de explotación agrícola en ambientes escolares en pro de la autogestión. Esto por medio de evaluar las condiciones de aprovechamiento de los espacios y zonas verdes destinadas para el desarrollo de proyectos agrícolas en la escuela Bolivariana “La Aduana”, especificar los alcances de la gestión educativa respecto al acondicionamiento de las áreas verdes del plantel y discernir sobre la naturaleza de los proyectos educativos que se están desarrollando actualmente para este propósito.

MARCO TEÓRICO

Proyecto de evaluación de zonas y espacios recuperables

El proceso de evaluación de áreas que podrían aprovecharse para fines ambientales requiere de un sistema de planificación que implica un compromiso ético y sistematizado de quienes conviven en los espacios educativos. Sobre esta idea Monterroza García (2007) opina que los programas de Educación Ambiental deben ser adaptados al currículo que cada nivel usa para los procesos de enseñanza y que quienes se encarguen de desarrollarlos necesariamente requieren estar comprometidos con la ejecución de estrategias que se puedan complementar una formación integral. (p. 10)

Por consiguiente, para lograr resultados óptimos en la ejecución de los programas de educación ambiental, se requiere de una planificación de actividades individuales y colectivas que involucren las demás áreas de aprendizaje, respaldada por una adecuada formación de los docentes y un uso eficiente de los recursos con que se cuenten. Las buenas intenciones por sí sola no bastan; se necesitan desarrollar acciones basadas en un diagnóstico real para poder cumplir con las metas que proponga el colectivo.

En este caso, se considera que la responsabilidad no radica solamente en el personal docente, esto permite señalar que el resto del personal que forme parte de la institución, tiene adicionado un papel protagónico en el que es pertinente considerar que el entorno es común para todos, por ende, el beneficio es colectivo y todos, absolutamente todos los espacios del escenario educativo forman parte de la calidad de la vida laboral del personal y la misma de la comunidad escolar.

La finalidad de cualquier programa de formación docente en educación ambiental debe estar enfocado en desarrollar aptitudes, conductas, destrezas y conocimientos necesarios para la incorporación efectiva de la dimensión ambiental en los programas educativos. Con respecto a esto, se pudieran considerar diferentes aspectos que deben caracterizar a quienes estén encargados de orientar la organización de dichas acciones, por consiguiente, en este caso el docente tendrá que manejar conceptos básicos de ecología, ser capaz de analizar los problemas ambientales diagnosticados y plantear posibles soluciones para que los estudiantes puedan visualizar y reconocer los factores que afectan a su entorno inmediato.

De igual modo, es necesario que el docente pueda diseñar y/o utilizar material pedagógico para concienciar a los alumnos hacia la comprensión de temas relacionados con la incidencia que tienen las actividades culturales realizadas por el hombre (religiosas, políticas, económicas, sociales) y el impacto que éstas generan en el entorno. Asimismo, lograr que analicen su influencia sobre el ambiente, planteando soluciones justas, con la premisa de promover constantemente los principios del respeto por la naturaleza, la responsabilidad hacia las futuras generaciones y la sostenibilidad.

El docente tendrá la posibilidad de realizar de manera coordinada, los diagnósticos y estudios previos pertinentes a la identificación de las necesidades y factores que afecten el entorno que se considera potencial para el desarrollo de proyectos ambientales, de esta manera tendrá la capacidad de guiar posteriormente la participación mancomunada de los otros actores.

Cabe destacar que una vez el docente establezca su plan de trabajo tendrá como objetivo promover acciones positivas destinadas a que los estudiantes valoren su entorno y planteen soluciones viables a las posibles problemáticas que se diagnostiquen. Sobre la base de estas ideas, se señala que es imprescindible además articular la triada “escuela - familia y comunidad” con organizaciones públicas y privadas, otras instituciones educativas, policía, guardias forestales, equipos de salvamento, funcionarios del ministerio del ambiente y de educación, hospitales, entre otros para lograr los objetivos planteados.

El cumplimiento de lo anteriormente señalado depende de la naturaleza del problema que se haya considerado y de los principios que avalen la intención de autogestión, partiendo del acondicionamiento de los espacios que puedan ser considerados para la ejecución de proyectos ambientales significativos. Se insiste, por lo tanto, en el compromiso que se debe asumir para coordinar el aporte de docentes, estudiantes y la comunidad en general, considerando que las instituciones actualmente deben diseñar mecanismos para hacer frente a la deficiencia de recursos idóneos para el sistema de formación impartido.

METODOLOGÍA

Desde una perspectiva ontológica, el objeto de estudio se posesiona en una perspectiva realista, donde se considera que la integración individual y colectiva es fundamental para la participación plena en la creación de conocimientos sociales y personales.

En este caso, corresponde el estudio a una naturaleza de investigación acción. Como la investigación acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes. De la Cuesta (2015) señala “lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” (p. 53)

Se pretende con la investigación producir conocimientos y desarrollar acciones útiles para un grupo de personas, permitiéndoles que se capaciten a través del proceso de construcción y utilicen su propio conocimiento para tomar decisiones que contribuyan hacia la generación de beneficios para el colectivo, que transformen la realidad del objeto de estudio.

En consecuencia, la metodología de la investigación acción representa un proceso mediante el cual los sujetos investigados participan activamente en el planteamiento del problema (que será algo que les afecta e interesa profundamente); en este caso lógicamente implica un trabajo a llevarse a cabo en las áreas de la institución que corresponden con los llamados “espacios libres” donde se evaluarán sus conocimientos actuales, lo que permitirá conocer las verdaderas necesidades que persisten en las mismas, definiendo posteriormente un papel de trabajo que se iniciará en el transcurso del año escolar.

Los informantes claves son personas de mucho valor para la investigación, porque conocen los hechos y tienen la experiencia. Ellos pueden confirmar y ampliar, mostrar un mundo nuevo, un contexto diferente a la vista del investigador, porque ellos están involucrados en el hecho. En este caso, los informantes claves son circunstanciales. Lo importante es el potencial que cada ente posee y la intención de ayudar al investigador en el desarrollo de comprensiones teóricas sobre la vida social del área estudiada.

Respecto al objeto de estudio de la presente investigación, los informantes serán los miembros del personal docente y personal de apoyo; los docentes son los encargados de definir los planes de trabajo y el personal de apoyo constituye aquellos que contribuyen junto a los estudiantes, a llevar a cabo el trabajo de campo.

La técnica empleada para la recolección de datos se corresponde con la observación participante complementada con entrevistas, entendiendo la observación participante como aquella en la que el observador se involucra de manera activa dentro del grupo que se está estudiando, siempre se identificará como uno más de sus miembros. Por consiguiente, el observador tiene una participación externa, en cuanto actividades e interna, cuando se trata de sentimientos e inquietudes. En palabras de Goetz y Le Compte (1998) " la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria." (s/p)

En tal sentido, es pertinente acceder a la comunidad y participar en sus actividades, seleccionar las personas clave e ir aclarando todas las observaciones que se vayan realizando mediante entrevistas (ya sean formales o informales); tomar notas de campo organizadas y estructuradas para facilitar luego la descripción e interpretación. Tales entrevistas se realizan al directivo sobre las actividades de planificación de Educación para el Trabajo, con la Coordinación de Desarrollo Endógeno o Proyectos Productivos para conocer sus métodos de trabajo.

Con el personal de apoyo se indagan aspectos que tienen que ver directamente con el trabajo que se coordina con los estudiantes, de esta manera se evidencian elementos que permiten describir las condiciones bajo las cuales se encuentran las áreas y que medidas se pueden tomar para su reacondicionamiento y posterior aprovechamiento.

Respecto al instrumento para la observación, se tomarán notas con la mayor exactitud posible, describiendo la actividad en el orden que ocurra, proporcionando descripciones sin atribuir significado. Igualmente, se destacará hora, lugar y fecha de cada hecho observado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En función del estudio realizado, se pudo determinar que las áreas valoradas en la institución como parte de las zonas de aprovechamiento más extensas que existen en el núcleo rural, que las mismas son un setenta por ciento (70%) aprovechables, es decir, que reúnen las condiciones para ser utilizadas en labores de recolección y siembra de hortalizas; en algunos casos la comunidad incluso facilita sus terrenos para la producción.

Es importante destacar que debido a las limitantes que se mantienen para sostener la estructura del Núcleo Escolar Rural como un sistema, como las dificultades para aprovechar las áreas disponibles para el desarrollo de proyectos productivos, la

integración de una nómina de profesores con experiencia en el área agrícola, las discrepancias surgidas en el cumplimiento de los procesos de gestión así como el descenso de la matrícula escolar, es probable que a un corto plazo esta unificación de las instituciones sea conducente a una diversificación y separación de planteles, lo que implica que a partir de ese momento y de acuerdo con los lineamientos del propio Ministerio del Poder Popular para la Educación, cada plantel asuma su perfil académico y se designe a cada una de ellas un director encargado. De tal manera, podrá generarse una situación particular de varias de ellas que el currículo agrícola no forme parte de su plan de estudios y se acondicione a la organización de una institución educativa tradicional.

De acuerdo con las perspectivas de los docentes y del equipo auxiliar que colaboró en la valoración del terreno, representantes del CIARA y del propio Ministerio del Ambiente, aportaron sus criterios y del propio ministerio del ambiente, aportaron sus criterios en el sentido de estimar en primer lugar un proyecto de trabajo que permita acondicionar dichas áreas para el efectivo sistema de autogestión, siguiendo la siguiente hoja de ruta:

| Idea Macro | Plan General | Especificación del pronóstico alcanzado | Plan ajustado | Consolidación de la propuesta |
|--|---|---|--|---|
| Discusión y valoración del objetivo principal: Promover el aprovechamiento de los espacios y zonas verdes destinadas para el desarrollo de proyectos agrícolas en la escuela Bolivariana “La Aduana” | Evaluación de los proyectos desarrollados hasta la fecha | Categorización del diagnóstico y su ajuste a la realidad del contexto | Formulación y delimitación de las necesidades y carencias | Informe de las evaluaciones realizadas presentado a la dirección del plantel |
| | Valoración de los recursos disponibles | Vinculación con las áreas de aprendizaje | Proyección de los alcances del estudio y su pertinencia | Discusión y delimitación del plan de trabajo propuesto |
| | Determinación de los alcances de las actividades realizadas hasta la gestión presente | Métodos de trabajo de los docentes en función de las líneas de acción propuestas por el plantel | Descripción de la gestión requerida para el proceso de recuperación de las áreas respectivas | Planificación de la autogestión y puesta en marcha del acondicionamiento de las áreas productivas |

Fuente: Guerrero (2024)

Para concluir, la realización de este proyecto es solo el inicio de una larga tarea para el contexto de la escuela mencionada. Con el apoyo de todos quienes forman parte de ella, podrán construir una institución más sostenible, donde cada esfuerzo sumará para la obtención de resultados favorecedores, demostrando que, mediante el uso de espacios para la siembra y el cultivo, se creará también un entorno educativo que permitirá la construcción de conocimientos relacionados a la valoración que merece el cuidado y preservación de los recursos del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Adams y Lambert, S.A (2010): Una guía ilustrada para la ciencia. Nueva York, Chelsea House.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) (2002). Declaración de UBUNTU. Johannesburgo, Sudáfrica.
- Coya, M (2001): La ambientación en la universidad. Edición digital a partir del texto original de la tesis doctoral. ISBN; 84-688-6126-X
- De la Cuesta, M (2015): Identificación de indicadores relevantes del desempeño RSE mediante la utilización de técnicas multicriterio. Innovar: revista de ciencias administrativas y sociales, ISSN 0121-5051, Vol. 25, N° 55
- Gómez, C. (2011): La Educación ambiental en la formación superior en Medellín: Estudio de caso en dos niveles de tres instituciones. Maestría en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8036>
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1998). Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa. Madrid. Ediciones Morata, S.A
- Martínez, M (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Trillas.
- Monterroza García, A (2007). Proyecto de educación ambiental. Establecimiento público ambiental. Cartagena de Indias, Colombia.
- Smith-Sebasto, N.J. (2007). Información Cuestiones ambientales. Universidad de Illinois Servicio de Extensión cooperativa
- Torres, E. (2011): Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el colegio Nicolás Esguerra. Universidad Nacional de Colombia.