

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Luddy Cristancho

Cristancholuddy3@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4149-4428>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 11/08/2024

RESUMEN

La globalización, es una de las tendencias que se presentan en la realidad, debido al creciente auge de las tecnologías, lo cual hace que las distancias geográficas se acorten, ante esta realidad, es necesario el dominio del inglés, el cual ha tomado la connotación de lengua universal requerida en la mayoría de los países en el globo terráqueo. En relación con lo anterior, es necesario considerar que el presente artículo tiene como objetivo comprender las estrategia didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria, para ello, es necesario referir que se lleva a cabo una metodología de carácter documental debido a que se parte de la consulta de fuentes bibliográficas que respaldan el mismo, las cuales son interpretadas por la autora a la luz de su experiencia en el campo de acción y así se configura como conclusión la importancia que poseen las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como segunda lengua en la educación básica primaria.

Palabras clave: Estrategias didácticas, enseñanza del inglés, lengua extranjera, educación básica primaria.

DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY BASIC EDUCATION

ABSTRACT

Globalization is one of the trends that occur in reality, due to the growing rise of technologies, which makes geographical distances shorten, in the face of this reality, it is necessary to master English, which has taken the connotation of universal language required in most countries on the globe. In relation to the above, it is necessary to consider that this article aims to understand the didactic strategy for the teaching of English as a foreign language in primary basic education, for this, it is necessary to refer that a methodology of a documentary nature is carried out because it starts from the consultation of bibliographic sources that support it, which are interpreted by the author in the light of her experience in the field of action and thus the importance of didactic strategies for the teaching of English as a second language in primary basic education is configured as a conclusion.

Keywords: Didactic strategies, English teaching, foreign language, primary basic education

INTRODUCCIÓN

El Sistema educativo, se ha propuesto el innovar desde las instituciones educativas para brindarle al estudiante una educación acorde y prepararlo para que se enfrente a diferentes contexto y pueda salir victorioso es por ello que cada vez a integrado asignaturas al proceso de enseñanza buscando con ellos dar una educación integral, a tomado en cuenta las materias que son obligatorias tales como castellano, matemática, geografía, historia, entre otras que permiten que el estudiante logre desarrollar competencias que le servirán no solo durante el desarrollo académico sino en el futuro tanto en lo profesional como en lo personal,

en la actualidad y desde hace varios años se implementa el área de lenguas extranjeras con el fin de proyectar a los estudiantes a tener un futuro más exitoso, es preciso que en Colombia se toma el inglés como en otros países como la segunda lengua que deben aprender los niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, el Ministerio de Educación, se dio la tarea de hacer planes y programas que ayuden al estudiante en cada grado a desarrollar competencias sobre el inglés, haciendo que los estudiantes se motiven los especialistas puedan ayudarlos con la pronunciación y la gramática de esta área que en ocasiones resulta ser sencilla para algunos y frustrante para otros, pero es preciso que se enseñe, pues es una puerta que se abre para cualquier actividad que piensa realizar, y que mejor poderse comunicar con personas del extranjero sin ningún problema, en la actualidad el inglés es primordial, ya que la mayoría de carreras profesionales exigen el dominio del inglés y si el estudiante no lo domina pueden tener consecuencias como la deserción o el cambio de carrera, es así que Vázquez (2018) expone;

El idioma inglés, prioridad en la educación de Colombia, es sin duda el idioma insignia de la época moderna, no cabe duda de que su importancia en los objetivos educativos es grande y en la economía es sin duda incuestionable, Cada país lucha para mejorar la educación de una segunda lengua por medio de estrategias, instituciones y políticas que ayuden a mejorar la calidad de la educación y los niveles de manejo de la lengua extranjera por parte de los ciudadanos, pero no siempre fue así.(p. 56)

Partiendo de lo anterior, es preciso resaltar que el inglés en la actualidad es importante puesto que muchas propuestas laborales, el requisito primordial es saber hablar inglés, por lo que el objetivo de la educación es formar ciudadanos integrales, que puedan desenvolverse en cualquier actividad y tenga buenos resultados, los docentes hacen un gran trabajo pues siempre buscan integrar estrategias, recursos y técnicas que ayuden al estudiante a desarrollar competencias en esta lengua, pero en ocasiones se ven estrategias repetidas, o el recurso que más usan

en el del pizarra, no tomando en cuenta que en el presente existen una cierta cantidad de recursos tecnológicos, didácticos que pueden ayudar al estudiante a comprender con mayor facilidad esta área.

Los docentes deben comenzar por hacer un diagnóstico para conocer el dominio de esta área y así poder hacer sus planeaciones con base en las necesidades y lo que se debe reforzar, cada estrategia debe ser revisada y puesta en marcha buscando que los estudiantes puedan interactuar entre sí y puedan aprender cada vez más, el tiempo de pandemia permitió que la educación diera un gran avance y que por medio de recursos tecnológicos se llegara a cada niño, transmitiendo conocimientos, y en este sentido los profesores también pudieron abrir un ramillete de oportunidades con respecto a las estrategias y los recursos se pueden utilizar fuera del aula de clase, que la lúdica, hace que los estudiantes de una manera más fresca y activa pueda comenzar a construir sus propios aprendizajes y más en el área de inglés.

REVISIÓN DOCUMENTAL (Desarrollo)

Dada la importancia de la constitución del inglés, es importante la revisión de situaciones con las cuales se aborde el desarrollo de esta lengua extranjera en las instituciones educativas, desde esta perspectiva, es relevante reconocer la presencia de categorías de estudio, dentro de las cuales se abordan; las estrategias didácticas y posteriormente una categoría que permite la contextualización de dichas estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria.

Estrategias Didácticas

Una estrategia, es definida como un elemento que se asume para el desarrollo de un aspecto determinado, en el caso de la educación el uso de las estrategias didácticas constituye un avance en relación con los procesos de desarrollo de la

clase, porque son las que se conjugan directamente con la ejecución de la clase, los docentes asumen estas como procesos inherentes al desarrollo del pensamiento y así se genere la formación intelectual de los estudiantes, en relación con ello, Oxford (2011) sostiene que: “definidas como las acciones específicas, pasos o técnicas utilizadas por el docente para mejorar el proceso de enseñanza de un contenido determinado” (p.2), de acuerdo con lo señalado, es importante reconocer la especificidad de las estrategias, porque son precisas para el desarrollo de cada uno de los contenidos.

Las estrategias didácticas, se definen como pasos o técnicas que los profesionales de la enseñanza, asumen desde una perspectiva sistemática de la clase, es decir, están en correspondencia con los momentos de la práctica pedagógica y además de ello, deben responder a las demandas de los estudiantes quienes requieren de las mismas para despertar su interés en el desarrollo de la clase. En este sentido, es importante que los docentes tomen en cuenta el desarrollo de las estrategias didácticas porque con base en estas logran la dinamización de la clase y se destaca un proceso activo y dinámico de enseñanza.

El desarrollo de las estrategias de enseñanza, es propio de las exigencias del contexto escolar y del contenido que se desea trabajar con los estudiantes, en relación con ello, Oxford (ob. cit) refiere que:

Todo el proceso de aprendizaje y monitorean las cognitivas, identificando los estilos de aprendizaje y las necesidades particulares o grupales, recogiendo y organizando materiales, monitoreando las debilidades, evaluando el éxito de las tareas que se asignan y evaluando el éxito de cualquier otro tipo de estrategias que tengan que ver con el proceso de aprendizaje (p. 12).

En virtud de lo anterior, se destaca la selección de las estrategias didácticas, con la finalidad de que el maestro demuestre sus capacidades creativas en relación con la planeación, ejecución y posterior evaluación de la estrategia que se encuentra poniendo en práctica, de esta misma manera, es necesario reconocer que es una estrategia seleccionada con la finalidad de incidir en el aprendizaje del

estudiante, es decir, la misma obedece a situaciones propias de la realidad, con las cuales se manifiesta la dinamización de los conocimientos y que los niños construyan sus conocimientos en relación con la identidad que subyace de las mismas.

Las estrategias didácticas, permite al docente hacer un monitoreo de las transformaciones cognitivas a las cuales se enfrenta el docente, en la medida que estas son puestas en práctica, en esa misma medida los estudiantes van generando un cambio en sus estructuras cognitivas y como tal, se destacan en función de las demandas de la realidad, por tanto, son un elemento esencial en la detección de los estilos de aprendizaje, cada uno de los estudiantes aprende de manera diferente, y esto debe ser tomado en cuenta a la hora de seleccionar las estrategias para ser puestas en práctica.

De la misma manera, es necesario referir que las estrategias didácticas deben responder a las necesidades particulares de los estudiantes, sobre todo en los actuales momentos que se habla de educación inclusiva, con la cual, se requiere de la atención particularizada a los estudiantes y esto también permite la concreción de las estrategias en relación con las exigencias de los grupos de estudio, por ello, cada una de las estrategias dista de los grupos por las características son diferentes y esto lo debe tener muy presente el docente a la hora de generar las mismas.

Para la ejecución de las estrategias, los docentes deben tener en cuenta la existencia del material didáctico que les permite su cumplimiento, es decir de los recursos requeridos por medio de los cuales se favorece el desarrollo de las clases y que además deben corresponder a la naturaleza de la estrategia seleccionada, porque de la correspondencia armónica entre estos dos elementos, emerge el impacto adecuado en los estudiantes, por tanto, se está en presencia de un procesos sistemático que obedece a las exigencias del entorno.

Los docentes, deben reconocer que en la ejecución de las estrategias se pueden presentar debilidades, porque las mismas son administradas por personas que pueden o no asumirlas de manera pertinente, por ello, en el momento de la

aplicación se debe tener en cuenta los puntos que no son atendidos por las mismas y como se pueden corregir las mismas, con la finalidad de que el impacto que estas causen en el estudiante sea de carácter significativo.

Aunado a lo anterior, es preciso que los docentes tengan en cuenta la evaluación del impacto que generan las estrategias, porque desde allí, se puede evidenciar la efectividad de las mismas, uno de los medios que tienen que ver directamente con esta situación, es el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, si estos las cumplen de manera adecuada, se genera el éxito de las estrategias, lo que permite dinamizar el proceso de aprendizaje y lograr que los conocimientos que de allí surgen sean de naturaleza significativa.

De manera tal que son las estrategias didácticas medios con los cuales, se configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje, en relación con ello, Orrego y Díaz (2010) destacan que:

Las estrategias didácticas son acciones específicas implementadas por los docentes y/o profesionales de la docencia en sus diferentes áreas. Las cuales contribuyen al desarrollo de competencias, tanto genéricas como específicas, les permiten la autodirección de su aprendizaje, están orientadas a problemas, y articulan a la dimensión cognitiva, la afectiva y la social a partir de la motivación del docente (p.111).

En virtud de lo anterior, es pertinente insistir en la naturaleza específica de las estrategias, porque estas son propias en primer lugar de los niveles educativos que se atiendan, pero también son propias de las áreas, es por tanto preciso reconocer que la adopción de estas estrategias son responsabilidad de los docentes, quienes deben estar conscientes del lugar y momento en el que se aplicarán, pero además de la naturaleza del contenido que se desea abordar, con la finalidad de que se impacte de manera directa en la incentivación de los estudiantes.

De esta manera, es necesario reconocer que los docentes seleccionan las estrategias didácticas, con la finalidad de que las mismas contribuyan con el desarrollo de las competencias de sus estudiantes, por ello, es esencial tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes y con base en estas destacar la

presencia de aspectos en los que se logre la planeación y ejecución de una estrategia adecuada que impacte en la realidad y que se destaque en función de las acciones mismas de la realidad.

En este orden de ideas, cuando el docente se siente comprometido con la formación adecuada de los estudiantes, asume la selección de procesos de formación enmarcados en el desarrollo de estrategias que respondan a las demandas de la realidad. Desde esta perspectiva, es necesario reconocer el carácter autodireccional que subyace de las estrategias, si bien las mismas ayudan con el desarrollo de la clase al docente, éstas deben asumirse con la finalidad de promover la autonomía en el estudiante y así generar un impacto positivo en la formación con atención en la concreción de su propio aprendizaje.

El empleo de las estrategias didácticas, debe conducir al desarrollo de procesos con los cuales, tanto estudiantes, como docentes logren la resolución de problemas, en relación con ello, es preciso que las estrategias despierten el razonamiento en el grupo, que se llene de curiosidad y por ende logren asumir una actitud con la cual se contribuya al estudio de alternativas que conduzcan a la generación de soluciones de una manera adecuada.

Por tanto, las estrategias generan un impacto adecuado en la realidad, con las cuales se procede de una manera articuladora, en relación con promover el desarrollo de la dimensión cognitiva, porque con esta se despierta el interés del estudiante por aprender y además de ello, se logra la construcción de aprendizajes significativos lo cual es esencial en la formación escolar porque de allí depende la concreción de una realidad en la que se favorezca la formación integral del estudiante.

Las estrategias didácticas, también atienden el desarrollo de la dimensión afectiva, porque las mismas promueven una interacción entre el docente y los estudiantes, es de esta manera como se logra el establecimiento de lazos afectivos, lo cual incide en la constitución de nuevos aprendizajes con significados para los estudiantes. Asimismo, se promueve la consolidación de la dimensión social de los

estudiantes, lo cual es esencial, porque la interacción no es solo con el docente, sino también con los demás compañeros, lo que permite el desarrollo de estrategias a partir de la realidad estudiantil, allí se fundamenta el proceso de aprendizaje sociocultural en el que se establecen significados a partir del entorno.

Para la ejecución de las estrategias, es de fundamental importancia contar con la motivación del docente, porque así se evidencia una dinamización de las clases y la promoción de un escenario con el cual se logre incentivar al estudiante a su participación en el acto escolar, de esta manera, se manifiesta un proceso complejo, pero que sin lugar a duda genera un impacto positivo en la realidad, porque se logra un trabajo compartido con el cual los más favorecidos son los estudiantes.

En consecuencia, el valor de las estrategias didácticas para la enseñanza, es fundamental porque a partir de las mismas se promueve la dinamización del proceso de enseñanza, para lo cual, el docente asume con compromiso su rol de formador y así planea y ejecuta elementos que despiertan el interés de los estudiantes para la construcción de aprendizajes activos, autónomos y significativos que inciden en la conformación de un sujeto capaz de resolver problemas que se presenten en sus realidad y así demostrar el valor que posee la educación en el logro de una formación integral que responde a las demandas de la sociedad.

Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria

En Colombia, la educación básica primaria busca promover el dominio de una segunda lengua, lo cual, es esencial en la actualidad, dado que se requiere de esta habilidad, para ello en la mayoría de las instituciones se ha seleccionado el inglés, el cual, además de ser definido como una lengua extranjera, es concebido en la actualidad como un idioma universal, porque es requerido en la mayoría de los países para una comunicación fluida, de allí, la necesidad de su inclusión desde los primeros años de formación escolar, al respecto Tomlinson (2017) refiere que:

En las estrategias de memoria se encuentran aquellas que coadyuvan en el aprendizaje e internalización de la información, sea mediante rimas, movimientos corporales (*total physical response*), imágenes, combinación de sonidos e imágenes (*keyword method*), *flashcards* entre otros (p. 22).

En el caso de la enseñanza de la lengua extranjera, es necesario despertar el interés por el desarrollo de estrategias de memorización, es importante aclarar aquí, no de un aprendizaje memorístico, sino de estrategias que le sirvan al estudiante para que retenga en su memoria diferentes contenidos. En este sentido, estas estrategias son tomadas en cuenta con la finalidad de que se genere un proceso de aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, porque allí se logra que estos internalicen la información y de esta manera posean los elementos necesarios para el dominio de una segunda lengua.

Dentro de estas estrategias didácticas de memorización, se manifiesta el empleo de las rimas, para ello, los docentes del área de inglés, asumen la enseñanza de canciones en esta lengua, para que así el niño internalice la letra y la manera adecuada de pronunciar, con la finalidad de que pueda detectar estas palabras en otros contextos, es una estrategia muy valiosa, porque mediante las rimas se genera un dominio pleno del inglés y de algunas palabras que lo constituyen.

De igual manera, es necesario referir la presencia de estrategias con las cuales se dinamicen los movimientos corporales, porque en la medida en que estos se están ejecutando, se puede lograr el aprendizaje de las palabras de dichos movimientos, esta es una de las formas con las cuales se motiva a los estudiantes y además se dinamiza el acto pedagógico, enfocado a las demandas del medio, es una de las estrategias que se pueden trabajar de manera transversal con el área de educación física, porque de esta manera, se focaliza el desarrollo de acciones inherentes a la consolidación de un escenario propicio para la el logro de conocimientos significativos.

Adicionalmente, es importante que, en la enseñanza del inglés, se integre el empleo de imágenes, con la palabra tanto en inglés como en castellano, esto le permitirá al estudiante familiarizarse con las palabras y dominarlas de manera efectiva, además de su uso en otros contextos. Por tanto, la combinación de sonidos e imágenes en la enseñanza del inglés es esencial, sobre todo en la educación primaria, porque se toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tanto visual, como auditivo y además kinestésico, tal como se logra demostrar, es el inglés una de las áreas que busca la formación integral de los estudiantes.

De allí, la importancia de asumir estrategias didácticas, con las cuales el docente logre despertar el interés de los niños, en función de esa necesidad que tiene la población en la actualidad de dominar una segunda lengua, de allí la necesidad de poner en práctica las estrategias didácticas de naturaleza compensatoria, las cuales son asumidas por Hayati y Mohmedi (2011) como aquellas que:

Ayudan al estudiante a descifrar la información que falta y a mantener la comunicación, sacar del contexto en la habilidad de escucha y en la lectura las ideas faltantes. Se utilizan sinónimos, pausas, gestos o simplemente el contexto. Estas estrategias son bastante utilizadas por los hablantes extranjeros cuando están en el país de referencia de la lengua que se quiere aprender, es decir, la segunda lengua o L2 (p. 14).

De acuerdo con lo precedido, es importante la aplicación de estrategias didácticas compensatorias, con las cuales los estudiantes logren poner de manifiesto el desarrollo de las competencias de descifrar, porque en el caso del inglés, se requiere del reconocimiento de cada una de las palabras desde su constitución silábica, con énfasis en su significado, es de esta manera como se constituye una realidad con la cual, se configura el dominio de la información enmarcada en nutrir el léxico de ese segundo idioma con el cual se encuentra en contacto en su formación escolar.

La capacidad de descifrar el significado de las palabras, le permite intervenir en procesos comunicacionales, con los cuales emplee de manera efectiva las palabras que está dominando, es decir, puede formular un proceso conversacional, en función de la información que se presenta en la realidad y que es demanda como uno de los medios para demostrar el manejo de la segunda lengua. Estas estrategias didácticas de compensación, son fundamentales para los estudiantes, porque por medio de estas se promueve el desarrollo de la habilidad de escucha, esto es clave para descifrar porque en la medida en que se entiende lo que el interlocutor desea transmitir, en esa misma medida se podrá dar una respuesta esperada.

Asimismo, es necesario considerar la lectura en inglés como una de las estrategias compensatorias, las cuales se destacan en función de determinar las palabras que se están dominando, es de esta manera como la enseñanza del inglés es compleja, pero con la selección de las estrategias didácticas adecuadas, se logra un dominio adecuado del mismo y se convierte así en una segunda lengua que es esencial para que los estudiantes logren una interacción con el mundo globalizado.

Es sumamente importante referir que dentro de la enseñanza del inglés, se emplean situaciones que requieren de un pleno dominio de las palabras, tal es el caso por ejemplo de los sinónimos, los cuales son esenciales para evidenciar el cambio de palabras con el mismo significado, también es importante el empleo de los gestos en relación con el dominio de las palabras en inglés, en el caso de la educación primaria, esta es una de las estrategias favorables con las cuales se generan conocimientos fundamentales en la realidad formativa.

Las estrategias compensatorias, pueden ser empleadas por las personas en un país extranjero, porque con estas se puede atender la interacción con una segunda lengua, es decir con acciones relacionadas con el L2, de manera tal que se configura una realidad con la que se genera un impacto favorable en el medio y con el cual, se logra despertar la motivación de quienes la desarrollan, por este motivo, es esencial la aplicación de las estrategias didácticas, porque con estas se

logra un dominio efectivo de la segunda lengua.

De la misma manera, es necesario considerar lo expuesto por Ghaderpanahi (2012) quien indica que las estrategias didácticas pueden ser:

Directas e indirectas; mientras que, con las primeras, el estudiante hace uso de la lengua que aprende, específicamente desde procesos de memoria, cognitivos y compensatorios, con las segundas afianza el nuevo aprendizaje que ha sido construido por medio de la implementación de procesos meta-cognitivos, afectivos y sociales (p. 111).

De acuerdo con lo señalado, es necesario referir que la enseñanza del inglés en la educación primaria, puede asumir el desarrollo de estrategias de naturaleza tanto directa como indirectas, porque con ambas se logra que el estudiante preste atención al desarrollo de aprendizajes relacionados con el idioma inglés. En el caso de las estrategias directas, se evidencia como los estudiantes ponen en uso el inglés, es decir, la emplean de manera constante en la realidad con énfasis en sus propios contextos, se empoderan de la misma y la manejan en su contexto sociocultural.

En estas estrategias, se exige que los estudiantes desarrollen procesos de memorización, para que de esta manera domine la información necesaria enfocada en las posibilidades de interacción que se desprenden de esta lengua, además de ello, con las estrategias directas se logran dinamizar los procesos cognitivos, porque se les permite el dominio de conocimientos con los cuales puede representarse ante una sociedad que valora el dominio de una segunda lengua, lo cual permite la interacción entre personas que hablan el inglés.

En el caso de las estrategias indirecta, se manifiesta con las mismas un interés porque el estudiante asuma el nuevo aprendizaje y de esta manera se logre trascender a procesos meta cognitivos, con los cuales se evidencie el valor del conocimiento en función de la resolución de problemas, también el afecto, es esencial en la enseñanza de la segunda lengua, porque se requiere de atención por

parte de los estudiantes y además de ello, se promueve una formación con la cual se atienden los intereses de los estudiantes en relación con tomar en cuenta un idioma que demarca su necesidad debido a la interacción global.

El desarrollo de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera deben responder a las demandas de la políticas educativas en el país, al respecto, Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2012) establece la **comprensión de Lectura (Reading)**, en esta se manifiesta el desarrollo de significados por parte de los estudiantes, con las cuales se desarrollan competencias de comprensión en la segunda lengua, asumidas desde la adopción de textos bien sean literarios o no, esto con la finalidad de que los estudiantes promuevan un conocimiento efectivo del inglés, en este caso, se requiere de estrategia de comprensión lectora, con la cual se promueva la construcción de una cultura que domina esa segunda lengua.

Otras de las habilidades que se requieren en la educación primaria, asociadas a la lengua extranjera, es la **comprensión auditiva**, en esta se evidencia como por medio de ejercicios de audio, los estudiantes pueden familiarizarse con los sonidos que son requeridos en la lengua extranjera, además de ello, es uno ejercicio que orienta la detección de los mismos en diferentes contextos, con lo cual, se logra asumir la lengua en diferentes momentos de la realidad, en este caso, se promueve el desarrollo de un rol activo de la persona que escucha estableciendo así un aprendizaje de los fonemas de este idioma que da paso a la reconstrucción del mensaje para su entendimiento.

En este mismo orden de ideas, las estrategias deben apuntar a la **expresión Oral (Speaking)**, en este caso, los docentes desarrollan estrategias con las cuales se promueve la habilidad de producción de una comunicación oral por parte de los estudiantes, en este caso, se evidencia como se emplean las conversaciones, con la finalidad de evidenciar la manera de pronunciar y de esta forma, se destaca el dominio del idioma. Por ello, en la educación primaria, prevalece la necesidad de desarrollar actividades con las cuales se privilegie la expresión oral, donde se

desarrollen las funciones del idioma con base en acciones comunicacionales que surgen de la realidad.

Otra de las demandas en la educación primaria, es la ***expresión escrita (Writing)***, donde se pone de manifiesto la producción de mensajes escritos, con los cuales se logra una comunicación de manera contextualizada, en este caso, se destaca el interés por responde a la concreción de evidencias en las que toma como base la misión de la educación primaria, como es el caso de la formación integral. De esta manera, se reconoce, el desarrollo armónico de procesos didácticos, con los cuales se privilegie la oralidad, la escritura, la expresión y comunicación de ideas que son un fundamento para la interacción humana en la sociedad.

En consecuencia, son las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en la educación primaria, elementos que promueven la interacción entre los actores educativos, con la finalidad de promover funciones de interdependencia en las que se favorece el dominio de la lengua extranjera, siempre pensando en posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, por ello, los docentes deben pensar en generar un ambiente de aprendizaje que favorezca la motivación e incentive al estudiante a lograr desempeños adecuados a las demandas propias de este idioma, con el cual se le abran posibilidades de desarrollo al estudiante.

CONCLUSIONES

Al comprender las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria, es necesario referir que las mismas responden a las necesidades propias de los contextos escolares, por este particular, se requiere de aspectos con los que se formula la detección de los estilos de aprendizaje y con base en ello, los docentes seleccionan la estrategia más adecuada que además debe estar a fin de los contenidos que se desean desarrollar, la idea de las mismas es que se manifieste un proceso con el que se promuevan mecanismos que son esenciales para que se alcance un aprendizaje significativo.

En el caso de las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria, es necesario tomar en cuenta aquellas que dinamicen la conversación por medio de la memorización de información, con estas se evidencia un proceso en el que se favorece el desarrollo armónico de las realidades, por tanto, se persigue la necesidad de una serie de estrategias que fomente el desarrollo conversacional, escritor y lector de un segundo idioma, en este caso específico del inglés comprendiendo que es el mismo un idioma de naturaleza universal requerido en la mayoría de los pueblos para interactuar con los demás.

Al comprender las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica primaria, desde los postulados teóricos, se evidencia como las mismas poseen una relevancia significativa porque parten de la selección de acuerdo con las exigencias de la población estudiantil, pero al mismo tiempo el docente asume el desarrollo de tareas, con las cuales se demuestra el impacto de las estrategias, es de esta manera como se conjuga un escenario con el cual se favorece la realidad, de esta manera, son las estrategias uno de los sustentos a la labor que desempeñan los docentes no solo en el área de inglés, sino en las diferentes áreas de formación que impactan en el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ghaderpanahi L. (2012). *Using Authentic Aural Materials to Develop Listening Comprehension in the EFL Classroom (Uso De Materiales Auditivos Auténticos Para El Desarrollo De La Escucha Comprensiva En Una Clase De Inglés Como Lengua Extranjera)* M.A in TEFL, Al-Zahra UniversityVanak, Tehran, Iran E-mail: leilaghaderpanahi991@Yahoo.com
- Hayati A. y Mohmedi F. (2011). *The effect of films with and without subtitles on listening comprehension of EFL learners (El Efecto de los Filmes con y sin subtítulos en la escucha comprensiva de aprendices de inglés como Lengua Extranjera)* British Journal of Educational Technology. Volumen 42, Issue 1, pages 181–192.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Bases Curriculares Idioma Extranjero Inglés*. MEN, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Orrego, M y Díaz, A. (2010) *The Use of Foreign Language Learning Strategies in English and French (Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés)*. Universidad de Antioquia. Ikala Revista, Medellín, Colombia. Artículo de Investigación.
- Oxford, B. (2011). *Teaching and Researching: Language Learning Strategies (Enseñanza e Investigación: Estrategias de Aprendizaje de lenguas)* Pearson Education Limited, Estados Unidos.
- Tomlinson, B. (2017). *Developing Materials For Language Teaching (Desarrollo de Materiales para la Enseñanza de Lenguas)*. Second Edition, Ed. Bloomsbury, Nueva York, Estados Unidos.
- Vázquez, L. (2018). *La Enseñanza del Inglés*. Bogotá. Ediciones Norma.