
**PRÁCTICAS VERNÁCULAS LETRADAS
EN LA LABOR FORMATIVA DEL DOCENTE
ESPECIALISTA DEL IDIOMA EXTRANJERO EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA COLOMBIA**

Maria Isabel Torres Angarita
mariatorres.est@umecit.edu.pa
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8631-1568>

Saul Gonzalo Galindo Cárdenas
saulgalindez.doc@umecit.edu.pa
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9169-5957>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 29/04/2024

RESUMEN

Al detenerse a profundizar sobre las múltiples situaciones y eventualidades que se ha enfrentado la educación; ha permeado un conjunto de procesos que se derivan de la acción pedagógica, donde confluyen infinidad de estrategias y recursos, la mayoría de ellos signados por las tecnologías de la información y la comunicación; razón que conlleva a plantear el siguiente objetivo que dice: Generar un constructo teórico sobre el impacto de las prácticas vernáculas letradas en labor formativa del docente especialista del idioma extranjero en colegios de básica secundaria de San José de Cúcuta – Norte de Santander - Colombia. La metodología aplicada en el desarrollo de la investigación se muestra en un paradigma interpretativo; a través del enfoque cualitativo que responde en esta ocasión al método fenomenológico; el cual se respalda en la técnica de la entrevista semiestructurada; aplicada a seis instituciones entre las cuales se tiene: el Colegio Gonzalo Laguado Rivero, Colegio Amigos de Jesucristo y el Instituto Técnico Buena Esperanza. Lo cual trajo como resultado que las prácticas vernáculas letradas al conjugarse con otras estrategias contribuyen a enriquecer lo que es el idioma inglés, en tal sentido, se mejora el rendimiento estudiantil y adicional a ello se adquieren los conocimientos esenciales

para que se logre una formación para la vida, es así que se canalizan acciones y buenas practicas en función de lo que es la enseñanza del idioma inglés; finalmente se llega a concluir que las practicas vernáculas letradas contribuyen a un mejor formación en cuanto lo que trae consigo el idioma inglés.

Palabras clave: Prácticas vernáculas letradas, labor formativa, idioma inglés y proceso de enseñanza y aprendizaje

VERNACULAR LITERATE PRACTICES IN THE TRAINING WORK OF FOREIGN LANGUAGE SPECIALIST TEACHERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SAN JOSÉ DE CÚCUTA COLOMBIA

ABSTARACT

When stopping to deepen on the multiple situations and eventualities that education has faced; it has permeated a set of processes that are derived from the pedagogical action, where an infinity of strategies and resources converge, most of them marked by the information and communication technologies; reason that leads to raise the following objective that says: To generate a theoretical construct on the impact of vernacular literate practices in the formative work of the foreign language specialist teacher in secondary schools in San José de Cúcuta - Norte de Santander - Colombia. The methodology applied in the development of the research is shown in an interpretative paradigm; through the qualitative approach that responds in this occasion to the phenomenological method; which is supported in the technique of the semi-structured interview; applied to six institutions among which we have: Colegio Gonzalo Laguado Rivero, Colegio Amigos de Jesucristo and Instituto Técnico Buena Esperanza. As a result, the vernacular literate practices when combined with other strategies contribute to enrich the English language, in this sense, student performance is improved and in addition to this, essential knowledge is acquired in order to achieve a formation for life, so that actions and good practices are channeled in terms of English language teaching; finally it is concluded that the vernacular literate practices contribute to a better formation in terms of what the English language brings with it.

Keywords: Vernacular literate practices, formative work, English language and teaching and learning process.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la humanidad ha adquirido un nuevo estilo y ritmo de vida debido al avance vertiginoso de la tecnología y la ciencia con implicaciones en la educación en todos sus niveles y modalidades. Al mismo tiempo, se ha configurado un mundo globalizado impulsado por la competitividad y la construcción constante de nuevos conocimientos que conlleva a continuas transformaciones en los diversos ámbitos en la vida del hombre; lo cual, demanda la preparación de estudiantes con perfiles académicos pensados en la realidad globalizada que conlleva a la necesidad de aprender un segundo idioma como es el caso del inglés, por su importancia en cuanto a su uso y aplicación en la mayoría de los países de la geografía mundial.

Desde ese sentido, entra en juego la educación por medio de la labor pedagógica de los docentes quienes son los encargados de establecer los mecanismos necesarios para impulsar la enseñanza del inglés como segunda lengua. Es preciso en ese caso, contar con profesionales de la docencia debidamente formados bajo una idoneidad y clara orientación vocacional como especialistas en inglés en garantía de una óptima formación académica de los estudiantes tanto en educación básica primaria como secundaria de acuerdo a la estructura del sistema educativo colombiano; considerando el rol determinante que desempeñan los docentes dentro de las entidades educativas oficiales en medio de las falencias y dificultades.

Es así que las prácticas vernáculas consideradas desde una amplia mirada constituyen diversas formas para darle uso y significado a la escritura en correspondencia con el entorno del sujeto que por naturaleza desarrolla sus propios aprendizajes con la combinación de conocimientos previos y formales (académicos), experiencias, vivencias que se traduce en una forma autogenerada

para legitimar la escritura con la convergencia de lo cotidiano, institucionalizado y propiamente lo concerniente a la formalidad académica que involucra enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma (inglés) como parte de la estructura curricular y educativa colombiana.

Desde la perspectiva de la enseñanza del inglés en básica secundaria se hace necesario escudriñar desde la labor práctica de los docentes especialistas en el área, con atención puntual en la forma como estos profesionales de la educación integran sus conocimientos al proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Además, de lo significativo que ello pueda resultar ante la imperiosa necesidad de formar al nuevo ciudadano colombiano bajo un perfil de conocimientos sólidos y dominio del inglés como segundo idioma; en su conjunto, se pretende mediante estos elementos lograr generar un constructo teórico a partir de los conocimientos, experiencias y el sentir de cada docente informante en función del objeto de estudio.

Partiendo de dichos señalamientos es importante señalar que el presente abordaje teórico es el resultado de un trabajo investigativos enmarcado en lo que es la implementación de las Prácticas Vernáculas Letradas En La Labor Formativa Del Docente Especialista Del Idioma Extranjero En Instituciones Educativas De San José De Cúcuta Colombia; es así que se plantea lo concerniente a una breve introducción donde se plantea lo que es la fundamentación teórica; allí se plantea lo concerniente a los elementos que dan piso lo que es el constructo teórico; es así que se deja ver seguidamente lo que es la metodología enfocada en el paradigma interpretativo, a través del enfoque cualitativo, mediante el método de la fenomenología.

Es oportuno señalar que se presentan algunos resultados de la investigación enfocados en las categorías respectivas, seguidamente se muestra lo que es la discusión y a ello se une las conclusiones y recomendaciones que dejan ver el piso

epistemológico y gnoseológico que envuelve lo que es las bases del constructo teórico; el cual responde a un conjunto de conocimientos, estrategias y recursos que avalan lo que es el desarrollo de la presente investigación, generando con ello cambios relevantes y significativos que apuestan a la calidad de la educación. De tal manera, se contribuye al mejoramiento de lo que es la adquisición de una segunda lengua; lo cual en la actualidad es fundamental para el proceso de enseñanza. Por lo tanto, se logró concluir que las practicas vernáculas contribuyen en buena manera a la enseñanza del inglés, teniendo presente el mejoramiento del rendimiento académico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En relación al presente apartado es significativo señalar que se asumen tres premisas como medios de argumentación enfocados en lo que es la implementación de modelos educativos para llegar a fortalecer los procesos de enseñanza; es así que plantea llegar a generar un constructo teórico sobre el impacto de las prácticas vernáculas letradas en labor formativa del docente especialista del idioma extranjero en colegios de básica secundaria de San José de Cúcuta – Norte de Santander - Colombia.

De tal manera, se constituye el camino para la estructura teórica, bajo las siguientes premisas: enseñanza del inglés como idioma extranjero, las prácticas vernáculas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la práctica pedagógica en el hecho didáctico de enseñar inglés. Desde esa mirada, es importante señalar; que en los párrafos subsiguientes se muestra lo que es el desarrollo de cada una de las premisas que se plantean en los párrafos subsiguientes:

Enseñanza del inglés como idioma extranjero:

Dentro de la didáctica del inglés existe un alto interés por lograr desarrollar mecanismos educativos pedagógicos que permitan optimizar la mediación del docente especialista en Colombia, ante las demandas globales que ejercen una presión sobre las realidades formativas locales. Subrayando, que en la actualidad el aprendizaje del inglés como alternativa de una segunda lengua está dejando de ser un requisito para convertirse en una enorme prioridad para el Estado, las autoridades ministeriales educativas, las instituciones oficiales, los docentes como los propios estudiantes, pues esto le permite al joven adquirir herramientas fundamentales para afrontar la competitividad educativa y laboral.

Así pues, la enseñanza de una segunda lengua dentro del sistema educativo colombiano representa reflexionar y accionar ante los índices encontrados que dan cuenta de las falencias en las maneras de enseñar y las distintas formas de aprender que rescatan elementos de los autores anteriores, enseñar en relación al inglés representa un fenómeno social que requiere del reconocimiento de factores como la cultura, su comprensión y tendencia al cambio; con ello, no desvirtúa pero si desplaza otros factores (gramática en su dominio), y léxico que limitan el proceso a concepciones mecanicistas en torno al reconocimiento de un idioma estático que no logra ser funcional ni comprendido desde las diferentes intenciones comunicativas que convocan a los interlocutores.

De forma amplia (Rosenblat, 1975: 107) expone en sus análisis una crítica dirigida a la enseñanza del idioma, que no requiere la enseñanza de su gramática, en tanto esta última constituye un conjunto de reglas y condiciones que no son funcionales al momento de concretar algunos procesos comunicativos y que, por el contrario, generan un sentido negativo en los aprendices, transformado en reacciones como el desinterés y la apatía en contravía con su concepción de la lengua como “expresión y reflejo de toda la vida cultural; es decir, una perspectiva viva y funcional de la lengua. De hecho, el idioma inglés es un elemento potencial

del lenguaje, se constituye en el fundamento que posiciona su enseñanza términos de dinamismo, interdisciplinariedad y proyección social; términos que engrandecen el reto educativo, en tanto no se simplifica en la transmisión y el mecanicismo, sino que por el contrario requieren de la integración de factores lingüísticos, sociolingüísticos, afectivos entre otros que propendan por el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de pensamiento correspondientes, en garantía del ejercicio dialógico comunicativo.

Las prácticas vernáculas en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Estas representan un medio, para que los estudiantes de básica secundaria en este caso en específico puedan establecer mecanismos de comunicación al tiempo que interacciona en los diversos ámbitos, con especial atención dentro del colegio donde igualmente ocurre una interacción social. El hecho de actuar de manera natural con la integración de valores y experiencias, conduce al favorecimiento de la expresión (oral o escrita), desde aspectos emocionales y sentimentales en función de los intereses y necesidades de aprendizaje.

Cabe señalar que las practicas vernáculas permite que el pensamiento del estudiante se relacione con nuevas maneras de reflexionar, recapacitar, reconocer y valorar a distintos niveles cognitivos. Es decir, una acción compleja que requiere el uso de elementos estratégicos a partir de destrezas de los escolares en cuanto a sus competencias (lectora y escritora), una manera de descifrar y comprender con precisión el mensaje que pretende transmitir el escritor a sus lectores mediante los textos escritos.

Asimismo, las prácticas vernáculas componen un mecanismo esencial para la adquisición de nuevos conocimientos enmarcados en una segunda lengua (inglés), que se suscitan en el contexto escolar. Además, se le considera un pilar fundamental dentro de los avances y programaciones para enseñar y aprender, que

al tiempo contribuye con la estructuración académica que se requiere para interactuar en cualquier contexto, con la vinculación de experiencias y vivencias que hacen parte de las actividades cotidianas de los escolares.

Dentro de esa dirección se asume que la práctica vernácula se desprende una serie de experiencias significativas para el lector que de forma directa proporciona conocimientos. Además, es un acto interpretativo en el que se ponen en acción los saberes previos, las creencias y concepciones de los alumnos en el progreso del proceso de lectoescritura. En tal sentido, por medio de la práctica vernácula se da paso a la adquisición de conocimientos mayores y más aún, cuando se genera un significado que va íntimamente relacionado con integrar el aprendizaje desde los esquemas consolidados por medio de la comprensión de la realidad.

Por tanto, las instituciones educativas de este nivel desde las aulas de clase deben generar espacios para que traigan consigo la idea de difundir la práctica vernácula como un medio que permite el producto en nuevas habilidades y competencias en los educandos para acceder de manera positiva a los textos que leen y escriben. Donde la comprensión es una realidad que fundamenta el logro de conocimientos amplios y donde el estudiante se interesa por asumir prácticas vernáculas en el área de inglés.

En correspondencia con lo anterior, es importante fijar la atención en los procesos de la práctica vernácula que den lugar al logro de la interpretación de los aspectos esenciales que se presentan en el texto, desde la consolidación de una acción mental que se encarga en buscar los argumentos centrales de la información leída y extraída de la información percibida. En tal sentido, en el reconocimiento de las realidades educativas destaca la acción de generar habilidades superiores como metas precisas de alcanzar a través del desarrollo de una práctica vernácula de ser precisos en el área de inglés.

Los aspectos antes descritos, dejan visualizar que los aspectos teóricos envuelven las bases de lo que es llegar a comprender las prácticas vernáculas que responden en un conjunto de acciones relacionadas, con lo que es la realidad educativa que se vive en los diferentes contextos; es así, que se constituyen las bases para entender y comprender fundamentos que emergen dentro de los nuevos conocimientos enfocados en prácticas vernáculas; a consecuencia de las continuas interacciones y procesos comunicativos que mantienen los educandos en los distintos ámbitos

La práctica pedagógica en el hecho didáctico de enseñar el inglés:

Encontrada en las actividades pedagógicas y educativas desarrolladas por los profesores, en este caso los especialistas de inglés dentro del nivel de básica secundaria. Una labor, donde los profesores necesitan integrar conocimientos previos (empíricos y científicos), experiencias las cuales deben estar asociadas con los contenidos del currículo, que les permita programar actividades para ser apoyadas en estrategias y métodos actualizados de enseñanza; de la misma manera, el hecho de mediación pedagógica está cargado de situaciones reales en lo familiar y sociocultural.

En esa dirección (Gaitan, 2005: 10). La labor práctica de los maestros asocia en su esencia conocimientos, vivencias, experiencias, contenidos que conducen desde las estrategias a promover el desarrollo de competencias de los estudiantes. Esto indica, acciones conjuntas donde debe existir en todo momento la actualización del docente para lograr romper con la monotonía; de allí, la importancia de impulsar desde una iniciativa investigativa centrada en el impacto de las prácticas vernáculas letradas en la labor formativa del docente especialista del idioma extranjero en instituciones educativas de San José de Cúcuta Colombia.

Todo espacio donde se desenvuelve el maestro, representa un acto para mediar entre lo que se tiene que ofertar como enseñanza a los estudiantes, y las oportunidades que esperan los alumnos para lograr obtener nuevos conocimientos. Dentro del sentir de (Carr, 2002: 18), la práctica pedagógica está vinculada a demandas teóricas frente a realidades, intereses y necesidades de los estudiantes que conlleva a experiencias prácticas donde cada uno desarrolla sus propias capacidades.

Para que este acto realmente se materialice en las formas de enseñar del inglés, es preciso que exista la motivación de parte del docente al ofrecer formas innovadoras que puedan despertar el interés en participar y aprender en los escolares. Lo cual significa en perspectiva de (Freire, 2004: 31) La práctica pedagógica de los docentes trasciende el hecho solo de enseñar y aprender, pues se traduce en el espacio para compartir experiencias impregnadas de valores donde afloran sentimientos que necesariamente deben ser canalizados por el docente. Se trata en todo caso, de transformar realidades en medio de las expectativas de los alumnos que traen consigo todo un bagaje cultural que se exterioriza en la mediación pedagógica.

Importante destacar, si bien la metodología de la enseñanza depende directamente de las habilidades y competencias de los docentes, dentro de la dinámica que caracteriza la nueva sociedad del conocimiento, existen ocasiones donde el alumno supera al maestro en materia de competencias tecnológicas. Como parte de esta reflexión (Silva, 2006: 19) Con la incorporación de las nuevas tecnologías digitales en los procesos formativos, ha generado un choque entre la necesidad de transformar realidades socioeducativas y la resistencia al cambio. De ahí, que la práctica de los docentes especialistas en inglés requiere ser actualizada y tecnicada en correspondencia con las demandas de los estudiantes quienes esperan nuevas ofertas educativas para avanzar en sus competencias

METODOLOGÍA

En relación a la metodología es pertinente señalar que se plantea dentro del método científico deductivo, el cual recae en lo que es una investigación socioeducativa, enfocada en lo que es el paradigma interpretativo; afianzado en el enfoque cualitativo según se logra ver en lo planteado por: (Hernández, R., et al. 2014). Así mismo se plantea el método fenomenológico (Vera; L 2015) el cual recae en el estudio de tres instituciones educativas a saber: el Colegio Gonzalo Laguado Rivero, Colegio Amigos de Jesucristo y el Instituto Técnico Buena Esperanza. Vale señalar que allí se aplicó una entrevista en semiestructurada a dos docentes de cada institución con un conjunto de preguntas de diecinueve, distribuidas en cuatro categorías con sus respectivas subcategorías que se envuelven en un análisis detallado mediante lo que es la reducción ideática y la reducción transcendental.

Es significativo señalar que se plantea todo un recorrido metodológico que converge en un conjunto de acciones que van en función de alcanzar los objetivos previstos enmarcados en el objetivo general que dice: generar un constructo teórico sobre el impacto de las prácticas vernáculas letradas en labor formativa del docente especialista del idioma extranjero en colegios de básica secundaria de San José de Cúcuta – Norte de Santander - Colombia. Lo cual conlleva a establecer las bases de lo que es el aporte teórico que se pretende alcanzar; en tal sentido, se deja claro que se muestra todo lo concerniente es así que se asume lo que es las categorías abiertas, axiales y selectivas que van en relación de lo que es la investigación realizada; logrando con ello aspectos de marcada importancia para que los maestros logren llevar los conocimientos necesarios en la enseñanza del inglés desde lo que es la implementación de las prácticas vernáculas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados es preciso indicar que se trabajo con tres instituciones educativas que convergen en el Colegio Gonzalo Laguado Rivero, Colegio Amigos de Jesucristo y el Instituto Técnico Buena Esperanza; es significativo señalar que se aplico la entrevista semiestructurada a los informantes claves; los cuales dejan evidenciar las respuestas encontradas; es así, que se plantea un conjunto de acciones enmarcadas en 19 preguntas; específicamente centradas en 4 categorías; de las cuales se desprenden las subcategoría que emergen mediante lo que es la reducción ideática que es uno de los momentos que se deben realizar en el proceso de análisis de la información; seguidamente al conocer los elementos surgen lo que es la reducción transcendental que apunta a nuevos escenarios en la enseñanza del inglés.

Es así, que se realiza lo que es un conjunto de elementos enfocados en cada uno de los micro-actos de habla dados por los informantes con respecto a las categorías; de hecho, se plantea lo que es un cumulo de elementos epistemológicos y gnoseológicos que es preciso considerar con la finalidad de acercarse a lo que es el objeto de estudio, es así que se constituyen las bases de los constructos teóricos, ahora bien, ante dicha realidad es preciso asumir lo que es cada categoría, lo cual se analiza considerando un punto de encuentro entre los tres escenarios que se consideraron en el desarrollo de la investigación:

Prácticas vernáculas

Las prácticas vernáculas se caracterizan por ser propias de cada zona; es así que se asumen de acuerdo al lugar donde se este desarrollando la investigación o en su defecto la acción pedagógica; puesto que, es de suma importancia que el docente tenga en sus manos herramientas para la enseñanza del inglés desde lo

que es el uso cotidiano de las labores del campo; razón que permite visualizar el aporte dado por el informante clave INF-01 quien hizo mención a:

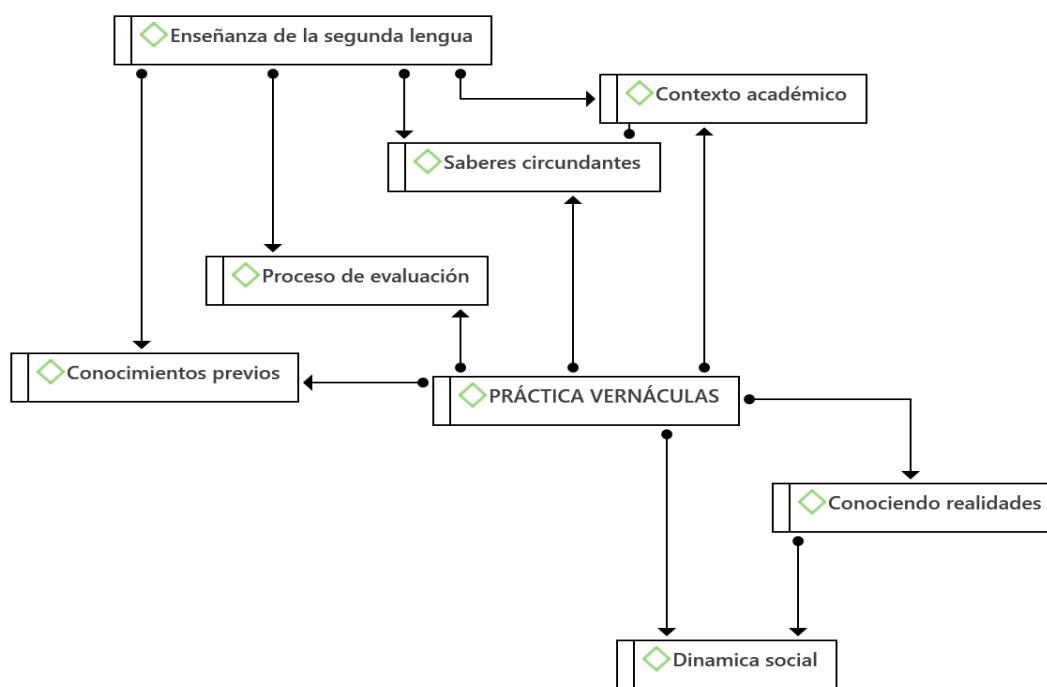
Pues es importante porque a partir de esta práctica como lo es en la actualidad el WhatsApp y las redes sociales se han convertido en una herramienta muy común que se convierte prácticamente como algo que forma parte de la vida diaria del estudiante entonces cuando él escribe por WhatsApp no es algo novedoso no es algo que él lo hace esporádicamente o en ciertas ocasiones sino lo hace a diario y en todo momento de forma inherente ya que él ni siquiera se da cuenta que está haciendo entonces yo pienso que las prácticas vernáculas letradas como alfabetización de una segunda lengua Podría ser importante muy importante porque es algo que al muchacho le cuesta trabajo que le gusta hacer que lo ve como algo natural en su contexto entonces pienso que partiendo desde ese punto podría ser una importante para poder enseñar lengua al estudiante pues para él no sería de disgusto ni algo tedioso escribir por WhatsApp. (s/p)

Como se logra apreciar los docentes se sienten motivados con respecto a lo que es la enseñanza del idioma inglés, eso conduce a tener en cuenta que el maestro debe avocarse a la enseñanza a través de lo que es uno de los recursos mas importantes que hacen mención a lo que es el uso de los anglicismos que se consideran muy significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, ante dicha realidad se hace necesario repensar el impacto de lo que es la enseñanza del inglés para todos aquellos que se encuentren interesados.

Desde esa perspectiva se asume lo que es la categoría prácticas vernáculas para su análisis respectivo siguiendo lo que es los diferentes componentes encontrados en el desarrollo de la investigación y adicional a ello vale indicar que al contrastar para realizar la codificación conduce a profundizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a lo que es la enseñanza del idioma inglés es así que se establecen las bases de los constructos teóricos; tal cual se plantea en

uno de los guías que pueda tener el gobierno para lo que es la aplicabilidad del currículo oficial, tal cual se logró encaminar en definir acciones que conlleven a lo que es cada uno de los componentes de la reducción ideática y luego constituyen las bases de los constructos teóricos eso conduce que el docente debe asumir lo que encuentre en la comunidad para enseñar a respecto información valiosa de alto nivel, tal cual se evidencia la siguiente figura semántica; tal cual se muestra a continuación.

Figura 1. Prácticas vernáculas en las aulas de clase.



Nota, Elaboración propia

De acuerdo, con lo expuesto se plantea un acercamiento que desde la perspectiva de los informante claves, deja claro que existe un cumulo de aspectos significativos que debe considerar el maestro para el desarrollo de las estrategias donde se involucra las practicas vernáculas en función a lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje con respecto a lo que es las bases de los constructos teóricos; razón que confluyen todos los aspectos vinculantes con lo que es la

enseñanza de la segunda lengua. Es significativo señalar que de acuerdo a las practicas vernáculas se logra definir acciones para que los estudiantes estén a gusto durante el desarrollo de las clases y eso contribuye a mejorar el rendimiento académico.

Praxis de los docentes

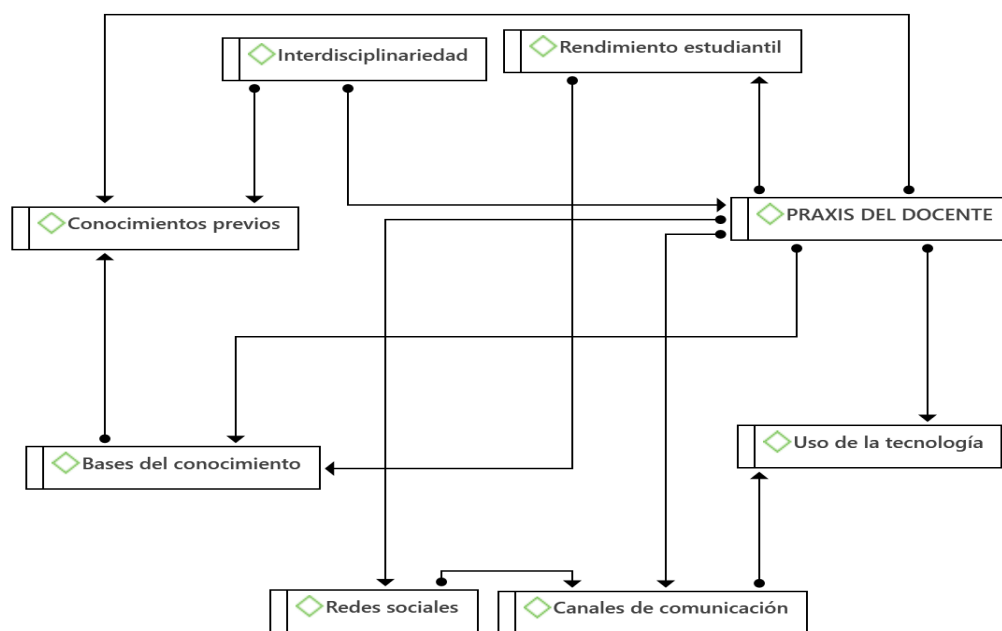
En relación con la categoría praxis del docente se muestra un conjunto de subcategorías que surgen como base para aglutinar lo que es las bases de los constructos, en tal sentido; es indispensable tener en cuenta que en relación al presente apartado se logro evidenciar en uno de los informante INF-02-02 quien señala que:

Pues la praxis pedagógica que se comparte dentro del aula en un segundo idioma en realidad no alcanza a hacer una hora de 60 minutos, en realidad es de 55 minutos y muchas veces en el desplazamiento la llegada organizan 55 minutos 25 minutos entonces son ellos asignadas en el horario semanales que muchas veces debido a diferentes actividad estas partes de estas entonces el tiempo que se comparte con ellos son minutos cortos pero es innovador para ellos Nuevo y para ellos pero es una experiencia más positiva que negativa en lo que tiene que ver con el contacto de Estudiantes hacia una segunda lengua entonces no es como que es novedoso para ellos es diferente a las demás asignaturas algo positivo. (s/p)

Es evidente señalar que el informante hace énfasis en que la practica del docente juega un papel muy importante; puesto que, el maestro debe estar actualizado en la forma y manera de enseñar; es por ello que se hace necesario considerar un cumulo de aspectos epistemológicos que se vierten en la parte conceptual y en la planificación de los aprendizajes, es por ello que se hace pertinente considerar que los docentes deben estar preparados para una enseñanza efectiva utilizando diversidad de recursos que apuesten a considerar acciones en función a la aplicabilidad de lo que es las practicas vernáculas y

letradas a través de lo que es la practica de los docentes; razón que viene a convertirse en un aspectos para mejorar el proceso de enseñanza y a la vez trae como beneficio lo que es el rendimiento académico de los estudiantes en relación a la asignatura de inglés. De allí, el interés por plantear todo un recorrido que ayude al docente a generar acciones enmarcadas en los diversos métodos de enseñanza que facilite el proceso de formación académica; puesto que al parecer se observa reciprocidad en cada uno de los recursos utilizados.

Figura 2. Las praxis docentes en la enseñanza del inglés



Nota: Elaboración Propia.

Por lo tanto, la praxis del docente se convierte en un elementos de marcada importancia para el proceso de enseñanza del idioma inglés que a través de las practicas vernáculas el maestro logra una herramienta que hace mas amenas las clases; por lo tanto, se concibe un conjunto de elementos que van en función de lo que es los canales de comunicación y las redes sociales, los cuales se deben aprovechar para lo que es una enseñanza efectiva; esa así que se constituyen las

bases de los constructos teóricos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la presente investigación, la cual apunta a las nuevas exigencias de la sociedad; lo cual converge en los conocimientos necesarios para alcanzar aprendizajes profundos.

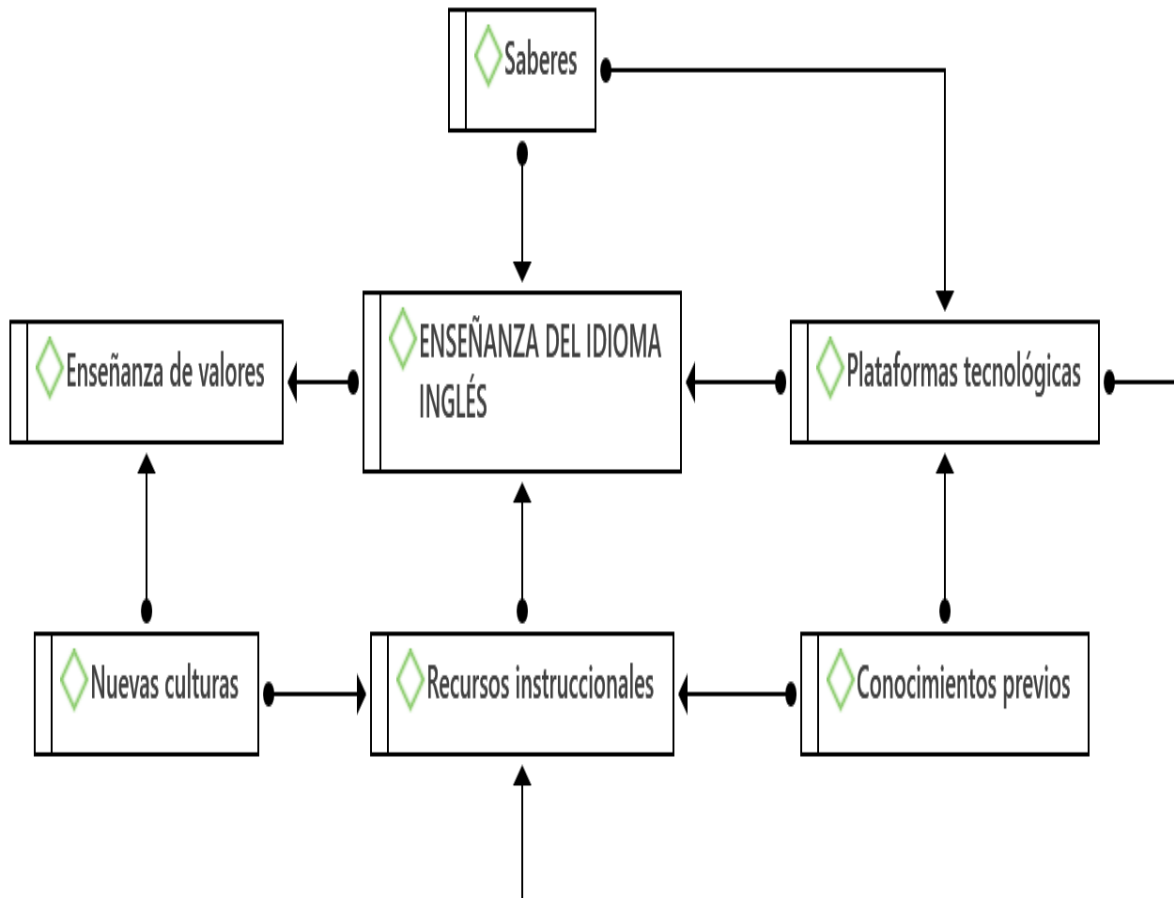
Enseñanza del idioma inglés

La enseñanza del idioma inglés centra su interés en un conjunto de acciones que van en función de lo que es el camino metodológico empleado por el maestro para llevar el mensaje y por ende el conocimiento necesario para lograr con éxito una acción pedagógica significativa tal cual lo señala el informante clave INF-02-03; el cual manifiesta que:

El desarrollo de habilidades y destrezas desde el aprendizaje de un segundo idioma por supuesto por supuesto que es importante para mí que un estudiante se sepa comunicar porque desde mi punto de vista a partir de la comunicación es que parte del resto de las cosas si una estudiante se sabe comunicar entonces el estudiante puede decirle al docente cuáles son sus ideas cómo puede mejorar dentro del aula a la enseñanza cómo puede por qué claro para mí los tanto un estudiante como un profesor están aprendiendo dentro del aula de clases siento que el profesor aprende a cómo enseñarle a sus estudiantes y una estudiante que sepa comunicarse puede enseñarle al profesor a cómo poder enseñarle para que el estudiante aprenda dentro del salón. (s/p)

Desde esa mirada el informante deja visualizar que se presentan las habilidades y destrezas que desde los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben fortalecer es así que dentro de mencionados aspectos conviene mostrar la siguiente figura:

Figura 3. Enseñanza del idioma inglés



Nota: Elaboración propia.

En relación a lo encontrado se debe indicar que la enseñanza del idioma inglés es una manera de lograr que los estudiantes logren una buena preparación para el futuro, es por ello que se hace necesario afianzarse en los conocimientos que responde a lo que es los diversos componentes de las realidades a las cuales el estudiante debe ajustarse para una mejor formación y capacitación, lo que conduce a un aprendizaje significativo.

Pedagogía compleja

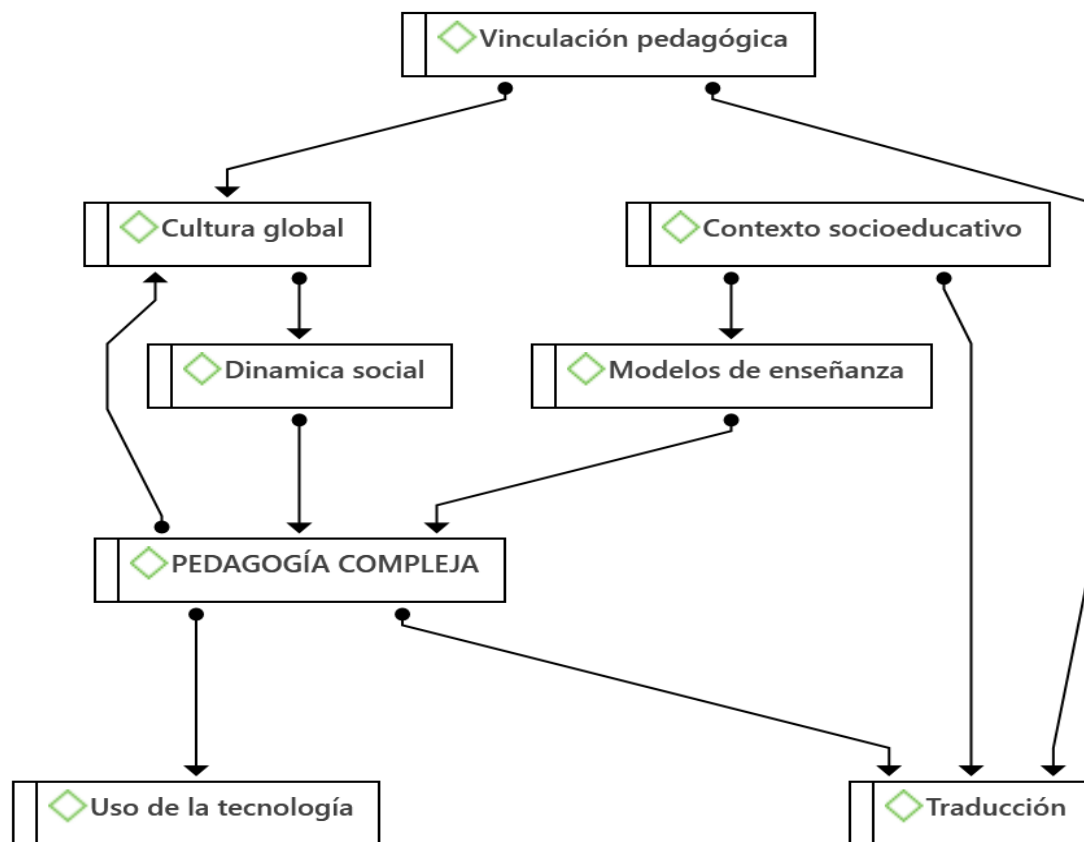
La pedagogía compleja representa un entramado de conocimientos que busca plantear lo que es los diversos elementos enfocados en la enseñanza donde recae cada uno de los componentes necesarios para la enseñanza del inglés; es por ello que se hace pertinente asumir estrategias, recursos y modelos de enseñanza que recaen en lo que es las bases del conocimiento para que los estudiantes logren los conocimientos necesarios para una enseñanza efectiva; es así que se contemplan acciones enmarcadas en lo que es las bases del conocimiento enfocado en la realidad existente. Tal cual lo asegura el INF-03-02 quien señala:

Pues que se refleja y cómo impacta un segundo idioma lo que se refleja se refleja a veces qué es lo que refleja la enseñanza de un segundo idioma te dio aburrimiento es lo que refleja la enseñanza segundo idioma para nuestros estudiantes pues ellos no ven la relación que pueda tener la enseñanza de un segundo idioma con la vida diaria de ellos entonces por esa razón no ningún tipo de interés y más como está enfocado la malla curricular de inglés aquí en Colombia entonces como como no se muestra ni se reflejan actividades de su interés del día de cómo formar parte del diario vivir de ellos como meternos en sus expectativas en sus necesidades entonces como no hemos logrado eso que es lo que lo que reflejamos pues aburrimiento pesadez percibir la enseñanza de un segundo idioma como un ladrillo como algo rígido como algo cuadrulado que no se puede salir de la estructura del idioma como lo es la gramática las reglas gramaticales en el caso del inglés por una letra la conjugación del verbo queda mal entonces son muchos los detalles entonces por esa razón yo pienso que la mayoría de los jóvenes o de nuestros estudiantes perciben la enseñanza de un segundo idioma de esta manera además que tenemos que tener en cuenta. (s/p)

Desde esa posición del informante es pertinente considerar un conjunto de acciones que van en función de lo que es las bases de nuevos conocimientos para que la enseñanza del inglés sea efectiva; es así que se constituyen las bases de

nuevos elementos conceptuales enmarcados en los aspectos procedimentales que se implementan desde las practicas vernáculas para lo que es la enseñanza del inglés y se logra develar en la siguiente figura:

Figura 4. Pedagogía compleja en la enseñanza del inglés



Nota: Elaboración propia.

En cuanto, a la aplicabilidad de la pedagogía compleja se logra observar un conjunto de conocimientos que se han probado y se convierten en base esencial para el desarrollo de las acciones pedagógicas en la enseñanza del inglés que parten de lo que es las estrategias que debe emplear el docente para que desde las

prácticas vernáculas logre enseñar y fortalecer los procesos con respecto al inglés de esa manera se constituyen aspectos significativo que respaldan lo que es el camino metodológico que se debe enseñar desde las aulas de clase, con la intención de generar acciones de aprendizaje se marcada importancia; tal cual se logra ver en cada uno de los elementos analizados.

CONCLUSIONES

La enseñanza del inglés desde las prácticas vernáculas corresponde a un conjunto de estrategias, recursos y conocimientos previos que es pertinente que el maestro maneje con la intención que se logre el camino ideal para la enseñanza del segundo idioma; es así que se deja evidenciar que existe una acción pedagógica que permite a los maestros tener a la mano las herramientas necesarias para el aprendizaje, del inglés; es preciso indicar que de acuerdo a los aspectos antes expuestos se logra develar un conjunto de acciones que van en función de las mejorar del rendimiento académico; es así que se logran aspectos de marcada importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, es pertinente señalar que se muestra un conjunto de elementos teóricos y prácticos que el maestro debe aprovechar para garantizar con ello un aprendizaje significativo; razón que converge en definir algunos elementos enfocados en lo que es las bases de los constructos teóricos que se deben manejar para que los docentes logren llevar los conocimientos de una manera efectiva y sin duda alguna mencionados aspectos converge en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a lo que es una formación acorde a las exigencias de la realidad que se vive en la actualidad donde el inglés se ha convertido en un elementos esencial para lo que es la formación académica.

REFERENCIAS

- Carr, W. (2002). Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica (3ra.ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios a la práctica educativa. Sao Paulo: Editorial Paz y Tierra.
- Gaitán, C. Jaramillo, J. Granados, L. (2005) Estado del Arte Prácticas Educativas y procesos de formación en la educación Superior. Bogotá: Javegraf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Rosenblat, A. (1975). La gramática y el idioma. República Dominicana. Disponible en <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/130> [Consulta: 2023, mayo 12]
- Silva Ros, María Teresa (2006) La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de Filología Inglesa. El uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga.
- Vera; L (2015) La Investigación Cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.