

## ROL DEL DOCENTE FRENTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA COMPETENCIA LECTORA

Jackeline Alba A.

jackelinek0629@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-6654-8090>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 11/08/2024

### RESUMEN

El rol del docente en la materialización de los procesos de enseñanza es un punto crucial que sin lugar a duda genera grandes aportes a la hora de concretar aspectos educativos de gran envergadura. En lo que respecta a las competencias lectoras, se nota con gran preocupación que el docente en ciertos casos no concreta una enseñanza desde aspectos que generen interés y motivación en los estudiantes, sino que, por el contrario, hace énfasis en estructuras tradicionales que poco ayudan a superar la visión reduccionista de la educación. Ante ello, el presente artículo hará énfasis en asumir posturas interpretativas de fuentes documentales para asumir las realidades que se concretan en torno a la enseñanza de la competencia lectora. Por tal motivo, se asume como propósito general analizar como influye el rol del docente en la enseñanza de la competencia lectora en los espacios educativos de Colombia, a fin de enfrentar las dudas que la educación como medio de formación académica esta dejando en el plano social.

**Palabras clave:** Competencia Lectora, Rol del Docente, Enseñanza

## ROLE OF THE TEACHER IN FRONT OF THE TEACHING PROCESS OF READING COMPETENCE

### ABSTRACT

The role of the teacher in the materialization of the teaching processes is a crucial point that undoubtedly generates great contributions when it comes to specifying educational aspects of great importance. With regard to reading skills, it is noted with great concern that the teacher in certain cases does not specify a teaching from aspects that generate interest and motivation in the students, but, on the contrary, emphasizes traditional structures that do little to help to overcome the reductionist vision of education. Given this, this article will emphasize assuming interpretive positions of documentary sources to assume the realities that take shape around the teaching of reading literacy. For this reason, it is assumed as a general purpose to analyze how the role of the teacher influences the teaching of reading competence in the educational spaces of Colombia, in order to face the doubts that education as a means of academic training is leaving at the social level.

**Keywords:** Reading Competence, Role of the Teacher, Teaching

### DESARROLLO

La educación en Colombia tiene por delante una serie de retos por enfrentar y atender, entre los cuales puede mencionarse todo lo referente al enfoque de formación basada en competencias. De allí que, la preocupación de que el presente artículo gire en torno a este elemento, más especialmente en cuanto las competencias lectoras y el rol que el docente debe cumplir para la formación académica de los estudiantes. Pues como referente curricular, éstas orientan y

condicionan la enseñanza de la competencia lectora que tiene lugar en las aulas escolares colombianas, en términos de un efecto mariposa de proporciones formativas, por cuanto las competencias expresan saberes, así como habilidades, asociadas con la lectura y su pensamiento que resultan pertinentes con diversos escenarios de la vida en general.

Visto así, este artículo preciso su problemática en el área de las competencias lectoras y el rol que cumple el docente, especialmente en cuanto su distanciamiento, distorsión, en razón de la transmisión y repetición permanente de los elementos presentados como un elemento un tanto tradicional y dispuestos para el área escolar mencionada por parte del agente de enseñanza, cuyo conocimiento suficiente exigió aproximarse a los esquemas perceptivos, además de las acciones comunes, como referentes que en general permitieron estimar hábitos, tradiciones, del colectivo docente en torno al objeto estudiado.

En tal sentido, orientados por Martínez (2006) se logra establecer, la investigación cualitativa fundamentada en el enfoque interpretativo, apunta hacia la multidisciplinaria, es decir, no solo se presta para abordar situaciones en las ciencias sociales, sino que por el contrario se asume desde la integralidad de aspectos que emergen de las humanidades y de la física y que se complementan en los espacios educativos, de esta manera, se consideran algunas situaciones específicas de la realidad, donde intervienen factores de diferente índole, por lo que es necesario aseverar que la misma posee una naturaleza holística.

En el proceso de la investigación cualitativa, interviene una dinámica de comprensión interpretativa por medio de la investigación documental, donde se manifiestan aspectos teóricos que han registrado las experiencias humanas, para fijar sus propias posiciones éticas, las cuales, son muy complejas dado que se manifiestan aspectos que pudieran prestarse para ser tergiversados debido a su naturaleza subjetiva.

En virtud de lo anterior, es necesario señalar que la investigación documental apoya el objeto de estudio en cuanto a revisar aspectos precisos de la competencia lectora y el rol del docente, porque en razón de este se asume en este enfoque esa sensibilidad e interpretación con base en el proceso de revisión teórica, de donde emergen aspectos relacionados con la misma interpretativa, de esta forma, el proceso metodológico, atiende a las revisiones específicas de la experiencia humana que subyace desde el rol del docente a la hora de ubicar estrategias propias de su accionar para llevar a cabo la enseñanza de la competencia lectora (Madero-Suárez, 2011).

Con base en lo anterior, es posible resaltar el rol del docente como encargado de dirigir el proceso de enseñanza de la competencia lectora, además de ser la persona encargada de posibilitar situaciones que contribuyan con el desarrollo intelectual, afectivo y moral del estudiante. Dentro de los lineamientos curriculares, el docente es el agente encargado de consolidar procesos de diálogos participativos, es un comunicador de los valores culturales y del saber académico obtenido por medio de los textos; donde la persona que comprende las necesidades del estudiante y orienta la formación de éste; de allí, su rol de mediador entre los estudiantes y los contenidos de aprendizaje, a través del diseño de estrategias didácticas basadas en la interacción entre estos elementos.

Las orientaciones curriculares también hacen referencia al docente como agente comunitario encargado de formar y transmitir valores a partir del ejemplo, pues se considera como una persona que conoce su entorno, aprecia, respeta la vida, muestra conciencia por el cuidado del medio ambiente y se preocupa por consolidar los valores humanos, esto, con el único fin de formar estudiantes capaces de desenvolverse exitosamente en un contexto dinámico y cambiante, influenciado por el desarrollo de la competencia lectora, para dar respuesta a las actuales

problemáticas educativas y así mejorar la formación por competencias en Colombia (Madero-Suárez, 2011).

Por lo tanto, la enseñanza de la competencia lectora en el nivel de básica primaria, se basa en la construcción y explicación de las relaciones y el impacto de la lectura sobre la vida humana, por ello, su enseñanza debe ir más allá de la simple transmisión de contenidos y resultados, y esto se logra a través del diseño y aplicación de estrategias que favorezcan la organización de las estructuras mentales de los estudiantes y contribuyan progresivamente con la formación de un lenguaje coloquial asumido desde la realidad que los estudiantes viven.

Dichas relaciones solo pueden ser entendidas desde una perspectiva interdisciplinaria y acudir a los planteamientos que proporcionan las diferentes disciplinas del área de lenguaje, ya que cada una ofrece modelos, métodos, técnicas e instrumentos propios que pueden ayudar con la comprensión de los textos por medio de la competencia lectora. Este diseño debe estimular en los estudiantes su deseo por ir más allá de los límites establecidos por la lectura tradicional, y construir visiones más amplias que incluyan el tratamiento, desde la ética y los valores, de los problemas, así como también, el análisis de las funciones y la influencia de la crítica sobre el pensamiento y las acciones que desde su rol el docente debe emprender.

Por ello, el estudiante al igual que el docente tiene un papel activo dentro de su propio proceso de aprendizaje, esto, en razón de uno de los supuestos base de los lineamientos curriculares, el cual se refiere al trabajo del estudiante en la reestructuración de sus conocimientos previos para convertirlos en saberes propios del área de lenguaje con el apoyo del docente y de sus capacidades comunicativas. Estos conocimientos previos son el resultado de sus percepciones individuales y sus estructuras mentales sobre lo que lee y como traducirlo a la realidad, el cual es

concebido como un conocimiento empírico, que se construye durante todo su desarrollo y se ve influenciado por el entorno social y cultural donde crece.

Ante ello, la enseñanza de la competencia lectora, dentro de los lineamientos curriculares, en función de las implicaciones pedagógicas y didácticas de este documento, establece un conjunto de aspiraciones de orden formativo, con las cuales, el estudiante podrá desarrollar un pensamiento enmarcado dentro del contexto del desarrollo humano integral, equitativo y sostenible para la formación ampliada y precisa en el área de lenguaje.

En función a las concepciones que se tiene sobre el área de lengua castellana, esta debe estar administrada por el docente desde un enfoque pragmático y sociocultural, relacionado a la corriente pedagógica que se preocupa porque cada aprendizaje tenga un sentido significativo, a la hora de resolver diversas situaciones o tomar decisiones, en un medio de relaciones humanas, para cumplir un papel protagónico y satisfacer las necesidades, presentes en las distintas estructuras creadas por el hombre para configurar el mundo en el que coexiste (Madero-Suárez, 2011).

Lo expuesto se puede avizorar más fácil, cuando este proceso pedagógico se enfoca en la enseñanza de la lectura que, a ciencia cierta, es un proceso de decodificación, interpretación y comprensión de ideas, que se quisieron transmitir o comunicar a una población o contexto, con afinidad a la temática y al conocimiento que está implícito. Por otra parte, dentro del área de lengua castellana la lectura constituye una acción que permite el acceso al conocimiento y que se perfecciona en el desarrollo de los diferentes procesos de formación personal, a medida que se frecuente y ejercita la habilidad intelectual de leer (MEN, 2003).

Ante ello, la lectura es un hecho que se consolida por medio de hechos, el cual consiste en una etapa de lectura o reconocimiento previo, el cual dota al lector de una serie de argumentos que le permiten experimentar de manera real lo que leen. Luego, lee las palabras escritas, previo lo que ha aprendido y, en el tercer momento lee, relea y reescribe. Por otra parte, para Barthes (1987), la lectura vincula el texto material con ideas e imágenes, y lo dota de significaciones que trasciende al lector o escritor debido a las asociaciones que comparten códigos y responden a lenguas y estereotipos.

El Ministerio de Educación Nacional haciendo énfasis en las competencias de lenguaje, hace una representación de los argumentos que componen las concepciones sobre el área de lenguaje, donde sale a relucir la lectura (Spolski, 1980). La lectura sirve de argumento central para el manejo de las competencias comunicacionales, que incide de manera significativa en los diversos procesos que se presentan en la realidad, por ello, es pertinente referir que dentro de los mismos se presentan dificultades asociadas al manejo de la lectura y la escritura, además de ello, se evidencian falencias presente en el desarrollo de los procesos comunicacionales, lo cual, pone en evidencia el poco desarrollo de la conciencia fonológica que se desarrolla de manera oportuna y precisa por medio de la lectura como argumento central de la educación (Gepart, 1979).

Por tanto, adquirir habilidades lectoras desde edades tempranas son un beneficio significativo para el desarrollo académico de los niños a la hora de estudiar dando lugar a nuevas experiencias de aprendizaje que van ligadas con la idea de promover sentimientos o sanciones como un argumento propio de la formación personal en los niños de preescolar. Tales aspectos afirman que los niños aprenden en función a las relaciones que establecen con el mundo que los rodea en atención a las necesidades que estos establezcan y los vínculos afectivos consolidados

Dentro de este proceso de construcción y formación del ser humano integral, para las orientaciones curriculares la competencia lectora juega un papel primordial debido a su carácter reflexivo y valorativo, cuyo propósito se fundamenta en el reconocimiento de los procesos de desarrollo y elaboración de los conocimientos, valores, habilidades en el ámbito escolar en consonancia con los elementos teóricos que componen aspectos fundamentales, los cuales, al estar contemplados como supuestos de base de los diseños y elaboraciones curriculares del área de lenguaje, deben ser sometidos a un proceso de evaluación que permita determinar sus alcances y limitaciones.

En esta acción compleja de la labor didáctica, el docente siempre debe recordar que no es sólo el perfeccionamiento del currículo, sino que su función va más allá de la verdadera formación holística del estudiante, el verdadero objetivo es estimular las capacidades de cada sujeto. convertirse en el tema real e integrar como ahora una sociedad tan cambiante. Esto se puede lograr a través de la toma de decisiones oportuna por parte de los docentes, la planificación adecuada, la supervisión estratégica y el control apropiado. Como argumenta Martínez (2018) en su trabajo, no se trata solo de enseñar el dominio cognitivo de diferentes áreas conceptuales, sino que su tarea no es solo incentivar a cada estudiante a aprender, sino también promover su autonomía de pensamiento. Esto tiene como objetivo no solo guiar el desarrollo del lenguaje formal, sino también garantizar que construyan su propio conocimiento, cada uno al ritmo y marco de tiempo individual del estudiante.

De esta manera, cada educando puede aportar su propio pensamiento y lograr una mente abierta y una especial sensibilidad y participación a las opiniones y sentimientos. Sin duda, al aprender estas habilidades, el alumno presentará su proceso de una manera diferente a la tradicional, lo manipulará, lo hará suyo y finalmente se convertirá en su verdadero héroe, aprendiendo habilidades que le



reportarán beneficios adicionales en el enfrentamiento. A los desafíos y circunstancias de su propia vida, no solo académicamente, sino holísticamente.

Esta situación se manifiesta hoy en día, porque es necesario adoptar nuevas formas de enseñar y aprender, introducir diversas maneras para procesar el conocimiento que pueda obtenerse, nuevas alternativas de resolver las situaciones que se presentan en los cursos del área de lenguaje donde se desarrollan competencias lectoras. Asimismo, se considera que el rol del docente en el desarrollo de competencias de los estudiantes es determinante, pues con su rol de mediador ayuda a promover la autonomía de los estudiantes para expresar sus opiniones a través de la libertad, también fomenta la curiosidad por lo que como para no aceptar. una única respuesta o punto de vista, pero adquiere la capacidad de buscar posibles respuestas y así poder formarse plenamente, descubrir su contexto y poner en práctica en su vida los conocimientos adquiridos (Martínez, 2018).

La experiencia de trabajo de la autora del estudio en los mismos escenarios de aprendizaje puede confirmar la competencia y función metódica de los docentes como mediadores en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, especialmente en la realidad, que hasta ahora era desconocida para todos los participantes. Sin embargo, a pesar de las limitaciones, los docentes dedican parte de su tiempo de enseñanza a la atención individual de los estudiantes, pues el aprendizaje, en estos casos especiales los maestros han tenido éxito en lecciones detalladas y diferentes horarios para poder respetar los supuestos del sistema educativo "Educación con igualdad de oportunidades" tanto como sea posible.

Se puede notar que desde hace algún tiempo los docentes han enfatizado la necesidad de preservar el rol del docente y la necesidad urgente de cambiar las visiones tradicionales, enfatizando prácticas educativas alternativas e innovadoras que correspondan a los sistemas dinámicos reales que pueden surgir en la

sociedad, asegurando así un aprendizaje de calidad y acorde a la realidad imperante de la educación social, pero lo más importante, para las personas. Asimismo, se considera al docente como un estratega, cuya actividad principal se enfoca en establecer estándares apropiados y elegir estrategias apropiadas para alcanzar las metas trazadas, las cuales deben ser previstas enfocando la red curricular y el interés o participación de los estudiantes (Álvarez, 2016).

De igual manera, es a través de su conocimiento que puede impulsar todas sus acciones hacia los procesos propios del quehacer didáctico del profesional de la docencia, materializando su saber a través de la realimentación continua de su labor, misma acción que ejecuta a través de la evaluación, teniéndola como un proceso dinámico, activo y reflexivo sobre el proceder continuo que permite evidenciar las fortalezas; pero también las debilidades de los involucrados en el acto de enseñar, pero, también de aprender. Pues, la educación es un ciclo irrompible donde tanto el docente como el estudiante actúan como transmisores- mediadores del proceso formativo.

Actualmente, el apoyo que existe entre el entorno y la escuela se destaca más en la formación del estudiante en competencias del lenguaje, aquí se manifiesta en toda su amplitud la actividad mediadora del docente. Como afirma Castillo (2007), “Los docentes imparten educación por ósmosis a los alumnos, familias y miembros de la comunidad que allí viven y trabajan” (p. 13). 3) Esta es una relación sistemática entre el pasante y los miembros del equipo, porque no solo se forman estudiantes en el proceso de formación, sino que se crea un grupo familiar para cada estudiante que recibe educación y formación, que también recibe retroalimentación indirecta. en área de lenguaje para desarrollar competencias lectoras: (ser, hacer, conocer, convivir).

El papel del docente de lenguaje en la intervención de la situación de aprendizaje de cierto modo, es compleja, su labor excede la labor de desarrollo de contenidos que realiza en el salón de clases (aula), su función está enfocada a las relaciones interpersonales e interpersonales con los demás. Se adapta a las situaciones reales de cada entorno y es capaz de hacer frente a los diversos momentos que se le presentan en su día a día, con el objetivo de potenciar la experiencia de cada sujeto y la adquisición de cualidades esenciales. Es un docente positivo, innovador, que se reúne todos los días con un grupo de estudiantes que tienen conocimientos propios (preconocimientos), lo que les dará la oportunidad de fortalecer su labor comunicativa, con base en una esencia humanista y profesional, se esperan los mismos temas (MEN, 2003).

Desde la perspectiva anterior, el rol del docente es prioritario en el desenvolvimiento del proceso educativo; tal como lo expresan Díaz Barriga (2005) cuando señalan que, el profesional de la docencia facilita, media y organiza el acceso de los estudiantes al conocimiento, y su tarea principal es guiar y dirigir las actividades psicológicas constructivas de los estudiantes y proporcionarles herramientas de aprendizaje adecuadas a sus habilidades.

Se trata de enfatizar que la difusión es una actividad educativa que, como función escondida en la orientación general de la disciplina, busca desarrollar las competencias lectoras de quienes están inmersos en la actividad pedagógica, no es solo un desarrollo programático de contenidos. Como se ve en el paradigma tradicional, ahora se requiere que el docente ser capaz de identificar y tomar acciones ante la actitud de cada participante individual y ser capaz de adaptarse a la realidad empírica de cada participante individual para anclar nuevos conocimientos de la dinámica social donde se presentan diferentes situaciones. surgen todos los días.

Desde este punto de vista y para finalizar, la tarea del profesional de la docencia es ofrecer una base o apoyo que le permita al estudiante descubrir nuevas fortalezas de conocimiento sobre las habilidades, competencias y destrezas propias de cada materia; por tanto, el docente es el responsable de este nuevo mundo. La realidad de su actividad de mediación es que marcará el horizonte con su práctica docente y se orientará hacia diferentes maneras de desarrollar el acto didáctico que demuestren la capacidad del docente para crear situaciones con comunicación colaborativa esencial porque permite a los estudiantes mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La lectura como elemento constitutivo de la competencia lectora ayuda a la construcción de aprendizajes, y es a través de este aprendizaje, que podemos establecer un discurso, y específicamente en la formación docente, un discurso pedagógico, entendido como aquel que se desarrolla en relación a lo establecido, es necesario referir que dentro de los tipos de competencias lectoras, se ubica la crítica, la cual, es uno de los elementos que reflejan aspectos que son esenciales para concretar una definición de una comprensión fluida, se requiere saber escuchar, para de esa manera poder hablar y expresarse de la mejor manera posible, todo ello, con énfasis en el desarrollo de las competencias propias del área de lenguaje (MEN, 2003). Es evidente que las competencias lectoras en los docentes en formación son de vital importancia al permitir consolidar un lenguaje fluido, un discurso coherente que le permitirá transmitir sus conocimientos y hacer llegar el mensaje de manera efectiva.

Desde la perspectiva de Cassany (1998) es importante resaltar que, a través de la lectura, estos procesos se pueden desarrollar de forma eficiente, pues permite relacionarse con un mayor número de palabras que podrá usar en su discurso oral y escrito. Además de aportar actitudes que le permiten un mayor desenvolvimiento en distintos escenarios, como lo es la seguridad, espontaneidad, facilidad para

expresar sus ideas, entre otros. Al respecto, Murillo et al (2018) señala que el aprendizaje de los diferentes tipos de competencias que hacen parte del lenguaje, se manifiesta en función de la comunicación y de ese contacto que deben tener las personas con los demás.

## REFERENCIAS

- Abreu, O. M. Gallegos, J. Jácome R. y Martínez, A. (2018). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Lengua y Literatura, DOI.10.4067/S0718-50062017000300009, Formación Universitaria, 10 (3) 81-92
- Agudelo, L. M., & Caro, D. (2011). La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Documento en línea. Disponible en: <http://200.21.98.67:8080/jspui/handle/10785/574> [Consulta: 2019, abril 07].
- Casas, M y Flórez, S. (2020). El proceso lector en estudiantes de grado tercero de la IED San Francisco: una mirada desde los factores del contexto. Universidad Cooperativa de Colombia
- Castillo, J. (2017). Competencia comunicativa en los estudiantes de Práctica Profesional III como complemento integral en la formación docente. Revista Ciencias de la Educación. 26 (47).
- Chomsky, A. N. (1966). Lingüística cartesiana. Ed. Gredos, Madrid, 1991.
- Colomer, T. (1993). La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. Cuadernos de pedagogía, en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Documento en línea. Disponible en <http://www.iseiivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011>
- Díaz, A. (2006). El Enfoque de Competencias en Educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Claves. 18 (111), 7-36.
- Guerrero D. (2011). La comprensión de lectura en estudiantes de grado décimo del colegio San José de Cúcuta y su relación con los hábitos de estudio, la motivación hacia la lectura y el nivel socioeconómico. Tesis de maestría. División de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus. U.F.P.S. de Cúcuta.

- Guerrero, S. (2020). Lenguaje y representaciones sociales: lectura, escritura y prensa. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Vol. 18-01. Colombia
- Gutiérrez, A y Montes, R (2018) La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Hymes, D. (1972). Competencia comunicativa. Editorial Pride and Holmes.
- Lee, J. (2003). Making communicative language happen. Boston: McGraw\_Hill.
- Martínez, M. (2018). Saber pedagógico, práctica pedagógica y formación docente. [Documento en Línea] Disponible: [https://www. magisterio. com. co/articulo/saberpedagogico-practicapedagogica-y-formacion-docente](https://www.magisterio.com.co/articulo/saberpedagogico-practicapedagogica-y-formacion-docente).
- Mauri, T. y Barberá, E. (2007). Regulación de la construcción del conocimiento en el aula mediante la comunicación de los resultados de aprendizaje a los alumnos. Infancia y Aprendizaje 30(4), 483-497.
- Ministerio de Educación Nacional (2003) Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadana. Documento en Línea. Disponible: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-340021_recurso_1.pdf) [Consulta: Diciembre, 10 ,2020]
- Ministerio de Educación Nacional (s-f) Lineamientos Curriculares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional para la lengua Castellán Documento en Línea. Disponible: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-89869_archivo_pdf8.pdf) [Consulta: 2020 febrero 18]
- Ministerio de Educación Nacional (2011) Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) Documento en Línea. Disponible: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE/> [Consulta: 2020, diciembre 12]

- Murillo, J.; Román, M.; Atrio, S. (2018). Los recursos didácticos de lenguaje en las Aulas de Educación Primaria en América Latina: Disponibilidad e Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes. *Education Policy Analysis*, p. 1-24.
- Newman, J. (2018). *La Lectura en la Escuela Latinoamericana*. Editorial Trillas. México
- OECD. Programme for International student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD, 2000. 159 p. "Revista Cultural" En Reforma. México: Reforma, (Año 7, 2,568) (Sep. 17), 2000. 129 p.
- Ortíz, E. (1994). El perfeccionamiento del estilo comunicativo del maestro para su labor pedagógica. Coruña: Lenguaje y Textos 8.
- Pasquali, A. (1972). *Comunicación y cultura de masas*. Caracas, Monte Ávila Editores.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Sep-graó
- Ramírez, C; Arteaga, M; Luna, H. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Conrado* vol.16 no.72 Cienfuegos ene.-feb. 2020 Epub 02-Feb-2020
- Rojas, A. (2020). Características arquitectónicas espaciales en base a las actividades de lectura de niños y adolescentes para la propuesta de una biblioteca pública, Cajamarca – 2019. Universidad Nacional de Perú
- Romero, S y Santos, M. (2020). *Translectura: estrategia didáctica para mejorar el proceso lector con elementos transmedia*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia
- Solé I. (2012). *Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura*. Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura. España: Editorial Raduga.
- Vahos, J. G. Carvajal, F. Colmenares, L. (2018) *Prácticas pedagógicas*, Universidad Simón Bolívar. Cúcuta-Colombia
- Vergara, G; y Cuentas, H. (2019). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo *Opción*, vol. 31, núm. 6, 2015, pp. 914-934 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.

Zabala, A. (2008). Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema. Documento en línea. Disponible en [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/DC/AM/12/Evaluar\\_competencias\\_es\\_evaluar\\_procesos.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/DC/AM/12/Evaluar_competencias_es_evaluar_procesos.pdf) En, 11. [Consulta: 2021, marzo 30].

Zaccagnini, C. (2002) “Las representaciones sociales en la construcción del rol docente”. Tesis de maestría; Universidad Nacional de Mar del Plata. Inédita.