
LA EDUCACIÓN COMO UN FACTOR DETERMINANTE EN EL OPTIMISMO DISPOSICIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL EN DESMOVILIZADOS.

Marlene Godoy Godoy

godoymarleneg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1478-5809>

Recibido: 05/10/2023

Aprobado: 01/12/2023

RESUMEN

La paz y la educación tienen una estrecha relación en la sociedad humana, siendo la educación una herramienta importante en la superación de las condiciones de vida y el desarrollo social. Este estudio analiza y se centra en la reintegración de desmovilizados en Colombia, explorando cómo la educación, el optimismo disposicional y la satisfacción laboral se entrelazan en este proceso. En el contexto colombiano, la reintegración de excombatientes es crucial, y la educación emerge como un pilar fundamental en este proceso, fortaleciendo habilidades y adaptación a un entorno civil. El estudio se enfoca en 50 desmovilizados, evaluando la relación entre su optimismo, nivel educativo y satisfacción laboral. Si bien se confirmó que los desmovilizados con mayor escolaridad tienden a tener más optimismo, no se encontró una relación directa entre el optimismo y la satisfacción laboral. Se concluye entonces, que la educación es una herramienta poderosa en la reintegración, permitiendo la aprehensión y adquisición de habilidades y conocimientos útiles para una transición exitosa a la vida civil. Es esencial seguir explorando esta intersección para mejorar los programas de reintegración y facilitar una transición más exitosa para los desmovilizados, apoyando su transformación personal y social hacia una cultura de paz.

Palabras clave: desmovilizados, educación, optimismo, satisfacción, paz, conflicto, reintegración.

THE ROLE OF EDUCATION AS A DETERMINING FACTOR IN DISPOSITIONAL OPTIMISM AND JOB SATISFACTION AMONG DEMOBILIZED INDIVIDUALS

ABSTRACT

Peace and education have a close relationship in human society, with education being a fundamental tool to improve quality of life and social development. This study focuses on the reintegration of demobilized individuals in Colombia, exploring how education, dispositional optimism, and job satisfaction intertwine in this process. In the Colombian context, the reintegration of former combatants is crucial, and education emerges as a fundamental pillar in this process, strengthening skills and adaptation to a civilian environment. The study focuses on 50 demobilized individuals, evaluating the relationship between their optimism, educational level, and job satisfaction. While it was confirmed that demobilized individuals with higher education tend to have more optimism, a direct relationship between optimism and job satisfaction was not found. It is concluded, therefore, that education is a powerful tool in reintegration, allowing the acquisition of necessary skills and knowledge for a successful transition to civilian life. It is essential to continue exploring this intersection to improve reintegration programs and facilitate a more successful transition for demobilized individuals, supporting their personal and social transformation towards a culture of peace.

Keywords: demobilized, education, optimism, satisfaction, peace, conflict, reintegration

INTRODUCCIÓN

La paz, representada en diversos tipos de relaciones formales e informales como tratados, alianzas y lazos de amistad, ha sido un elemento relevante e importante a lo largo de la historia humana. En cada comunidad, se manifiesta mediante una pluralidad de normativas, reglamentaciones y principios propios, arraigados en las distintas culturas. Ante la existencia de conflictos y las problemáticas resultantes en la vida cotidiana, la educación emerge como una vía para canalizar estos procesos, mejorando las respuestas adaptativas que faciliten la resolución de conflictos y la mejoría en la calidad de vida de las personas y/o seres humanos.

En Colombia, se conceptualiza la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social basado en una visión holística de la humanidad, abordando su dignidad, derechos y deberes (men, 2018). Este concepto ha sido crucial a lo largo del tiempo; diversos pensadores han contribuido a este término, asociándolo fuertemente con la formación. Los orígenes de la educación estructurada se remontan a civilizaciones como Mesopotamia, egipto, china e india, donde se establecieron los primeros sistemas educativos (Smith, 2010).

En tiempos contemporáneos, figuras como John Dewey y paulo freire han dejado una marca significativa en la historia de la educación. Dewey, en "democracia y educación", abogó por un enfoque pragmático y experimental en la enseñanza, mientras que freire desafió los modelos educativos tradicionales en "pedagogía del oprimido", fomentando la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes. Smith, 2010).

En medio de conflictos generalmente asociados a una visión negativa, la educación contemporánea plantea una visión transformadora o reguladora que brinda oportunidades a los participantes en conflictos armados, especialmente a aquellos en procesos de reintegración que han estado involucrados en eventos violentos. Se destaca la necesidad de un cambio de perspectiva que permita el camino hacia la paz, y que permita también resignificar una nueva forma de vida lejos de las armas y los conflictos. Para lograrlo se hace entonces necesario reintegrarse a la nueva civilidad, mediante un proceso conocido como desarme, desmovilización y reintegración (ddr).

El proceso de reintegración, fundamentalmente complejo, depende de la disposición al cambio de quienes participan en él y de las oportunidades brindadas por la sociedad, sin embargo, las condiciones socioeconómicas precarias en los desmovilizados a menudo ralentizan y diferencian el proceso de reintegración para cada individuo reinsertado. Los desmovilizados, al dejar las armas, se adentran en un nuevo escenario que demanda ajustes en su actitud, voluntad y disposición para afrontar los cambios en su identidad y su proyecto de vida. Por tanto en los

procesos de desmovilización es importante atender ciertos elementos que buscan alcanzar el éxito en los procesos de reintegración, siendo relevantes factores como la educación, el optimismo disposicional y la satisfacción laboral.

Hewitt-ramírez (2023), expone la importancia de la educación en los procesos de desarrollo del ser social. Este autor explica que con la educación, se desarrollan adicionalmente ciertas habilidades para la vida que resultan ser significativas y que se relacionan con los recursos psicológicos del individuo (p.23). En el caso de los desmovilizados que adquieren un nuevo rol en la sociedad, la educación al ser un elemento de crecimiento profesional que permite y pretende satisfacer no solo necesidades de orden primario (alimentación, trabajo, etc) busca también mejorar sus opciones de vida y mejorar el afrontamiento que tienen estos ante los sucesos de la vida diaria. Diferentes estudios explican la importancia del afrontamiento que tienen los individuos en la vida cotidiana, y los desmovilizados en proceso de reintegración no son la excepción.

Por ello, en este artículo se analiza un estudio denominado optimismo disposicional y satisfacción laboral en desmovilizados. El estudio analizó posibles correlaciones entre optimismo disposicional, satisfacción laboral y variables como nivel educativo, edad, sexo y sector laboral en desmovilizados. El optimismo disposicional, considerado un rasgo de personalidad, influye en diversos aspectos de la vida, facilitando la adaptación ante diversas situaciones y enfrentamientos en la vida cotidiana. Esta perspectiva puede determinar cómo los individuos afrontan conflictos y cambios en sus vidas.

Diversos autores coinciden con la perspectiva anterior, incluyendo a Scheler y Carver, quienes desarrollaron la teoría principal del optimismo. Definen el optimismo como una mentalidad positiva, anticipando resultados favorables, mientras que el pesimismo prevé desenlaces negativos (Scheler y Carver, 1895, 2000; citado en Giménez, 2015). Se ha observado que circunstancias adversas afectan la evolución del optimismo, con experiencias traumáticas vinculadas a un incremento del pesimismo (Gilham y cols., 2000; Gilham y Reich, 2004 citado en Giménez, 2015).

Individuos optimistas muestran un fuerte control y dominio, identificado como la capacidad de sentir control sobre su vida. Esto se basa en la confianza en sus habilidades para cambiar su entorno (Giménez, 2015). En diferentes entornos sociales o laborales, se presume que individuos optimistas tienen más capacidad para modificar su situación y lograr metas que aquellos pesimistas. La educación emerge como un factor crucial en el desarrollo del optimismo, especialmente en la reintegración de la población desmovilizada, expuesta a tensiones

personales y sociales que afectan su calidad de vida desde su experiencia en grupos armados hasta su ajuste a la vida civil.

El abordaje de estas situaciones estresantes demanda esfuerzos cognitivos y conductuales, habilidades y actitudes que se adquieren a través de la educación. El impacto de la reintegración afecta varios aspectos de la calidad de vida, incluyendo niveles psicológicos, físicos, sociofamiliares, jurídicos y políticos (schwartzmann, et.al 1999, citado en velasco & londoño, 2009). Estudios adicionales sobre optimismo disposicional en población desmovilizada reflejan una valoración positiva de la calidad de vida y condiciones actuales.

El empoderamiento y la inclusión social efectiva para estas personas dependen en gran medida de la satisfacción de sus necesidades básicas como alimentación, vivienda y empleo. La educación se posiciona como una necesidad fundamental en la reintegración, proporcionando no solo habilidades cognitivas sino también habilidades para la vida. Al ingresar a un entorno laboral diferente y competitivo, el éxito en la reintegración depende de las competencias laborales y la disposición con la que se enfrentan a este proceso. Por tanto, es fundamental estudiar la calidad y actitud hacia su vida laboral, factores vinculados a su adaptación al nuevo rol laboral.

La satisfacción laboral, una categoría conceptual compleja, se define como un estado emocional positivo relacionado con las experiencias laborales subjetivas de cada individuo. Autores como locke y schultz han explorado esta disposición psicológica hacia el trabajo, destacando su naturaleza multidimensional. A pesar de la falta de estudios específicos sobre la satisfacción laboral en desmovilizados, existen investigaciones en otras poblaciones que respaldan la importancia de este tema en contextos sociales y laborales.

Estudios previos, como el llevado a cabo por romero, restrepo & díaz (2009) con trabajadores de la salud, exponen factores psicosociales que influyen en el proceso de resocialización de desmovilizados privados de la libertad, incluyendo la percepción sobre el conflicto armado y su reflejo en la dinámica grupal al interior de la prisión. De esta manera, la educación, la satisfacción laboral y el optimismo disposicional, se analizan en este artículo.

MÉTODOS

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y adicionalmente, correlacional. Se empleó la

metodología cuantitativa para mostrar la incidencia o un posible patrón de comportamiento entre diversos elementos, utilizando la recolección y/o recopilación y análisis de datos para responder a preguntas de investigación y validar hipótesis, confiando en la medición de números y la estadística para identificar patrones y/o constantes en la población. El enfoque cuantitativo es definido por hernández et al. (2014) como un método que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). En este sentido, para el estudio en cuestión se buscó medir la satisfacción laboral, así como también, el optimismo disposicional en desmovilizados.

por otra parte, las investigaciones descriptivas tienen como objetivo definir propiedades y características específicas e importantes en cualquier fenómeno que se analice (hernández et al. P.92). Para el caso en cuestión la pretensión fue describir cada una de las variables del estudio. Adicionalmente, una de las particularidades del mismo fue su diseño el cual correspondió con un tipo correlacional. Los estudios correlacionales buscan establecer la relación entre dos variables que no son dependientes entre sí (ñaupas et al., 2018). De esta manera, tanto el optimismo disposicional como la satisfacción laboral fueron sometidos a un cotejo para establecer si existía relación entre ellos. En el caso de la educación, ésta actuó no como variable sino como un elemento de la caracterización de los desmovilizados.

Con relación a la población y la muestra, el estudio se centró en individuos que formaban parte del programa de la agencia colombiana para la reintegración, específicamente aquellos que se habían desmovilizado de grupos armados y estaban vinculados a un centro de servicio que se encargaba de esta población. La muestra estaba compuesta por 130 participantes, seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico en el que se eligieron 50 individuos. El criterio de inclusión fue la actividad laboral y la edad comprendida entre 25 y 55 años, según los registros del mismo centro de servicio.

A través de test paramétricos, se estableció la relación entre dos variables generales: optimismo disposicional y satisfacción laboral, así como la relación con otras variables generales como la escolaridad y la edad. Se formularon dos hipótesis que sustentaron el trabajo: la primera sugería que los desmovilizados con mayor optimismo disposicional presentarían mayor satisfacción laboral, mientras que la segunda vinculaba un mayor nivel educativo con un mayor optimismo y satisfacción laboral en esta población.

Además de los instrumentos mencionados, se utilizó una ficha propia para recolectar información que abarcaba aspectos sociodemográficos y generales como el grupo de origen de la desmovilización, género, edad,

nivel educativo, entre otros. Estos datos se obtuvieron del centro de servicio de barranquilla de la agencia colombiana para la reintegración. La información recolectada durante el trabajo de campo fue organizada, clasificada y digitalizada en una hoja de cálculo excel para su posterior análisis mediante el software estadístico.

MÉTODO ESTADÍSTICO

El análisis estadístico realizado con el programa IBM spas statistics 23 incluyó cálculos de parámetros descriptivos básicos para todas las variables, como frecuencias y porcentajes en el caso de las variables generales cuantitativas, así como medidas numéricas como la media y la mediana para las demás variables. Se construyeron

Ciclo Educativo		Optimismo	Optimismo con Sesgo	Pesimismo	Total
CICLO 1 (1, 2 y 3)	Frecuencia	2			2
	% de estudios	4%	0	0	4%
CICLO 2 (4 y 5)	Frecuencia	2		2	4
	% de estudios	4%	0	4%	8%
CICLO 3 (6 y 7)	Frecuencia	1	1		2
	% de estudios	2%	2%	0	4%
CICLO 4 (8 y 9)	Frecuencia	5			5
	% de estudios	10%	0	0	10%
CICLO 5 (10)	Frecuencia	1			1
	% de estudios	2%	0	0	2%
CICLO 6 (11)	Frecuencia	21	8	5	34
	% de estudios	42%	16%	10%	68%
SIN NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia	1		1	2
	% de estudios	2%	0	2%	4%
TOTAL		33	9	8	50
		66%	18%	16%	100%

tablas de contingencia entre las variables cuantitativas, las cuales muestran el número de casos o individuos con ciertos niveles en las características analizadas. Estas tablas se definen por la cantidad de atributos o variables analizadas y la cantidad de niveles o modalidades de estas variables.

RESULTADOS

En la exploración realizada, el nivel de escolaridad tuvo una participación importante. Los datos muestran que el 68% de los sujetos evaluados son bachilleres, y dentro de este grupo, el 42% tiene una actitud optimista, el 16% presenta un optimismo con sesgo, y el 10% manifiesta pesimismo. En contraste, para el 28% con menor

preparación académica; el 22% refleja optimismo, el 4% una tendencia pesimista y solo el 2% muestra un optimismo sesgado; el 2% restante se divide entre optimistas y pesimistas. Esto respalda parcialmente la segunda hipótesis, indicando que los desmovilizados con mayor nivel educativo tienden a tener más optimismo, una de las variables analizadas durante la investigación.

Frente a la segunda variable analizada (satisfacción laboral) los resultados indican que en los desmovilizados el 48% informa una satisfacción alta, mientras que el 52% revela una satisfacción baja.

Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
Alta Satisfacción	24	48
Baja Satisfacción	26	52
Total	50	100

Así mismo, el nivel de escolaridad también fue explorado. En cuanto a los individuos en el ciclo VI, representando el 68% del grupo, muestran puntuaciones similares en alta satisfacción y baja satisfacción laboral. El 38% refleja una satisfacción alta, mientras que el 30% en el mismo ciclo educativo muestra baja satisfacción. En la población con menor educación, el 10% reporta una alta satisfacción y el 22% manifiesta una baja satisfacción.

Ciclo Educativo		Alta Satisfacción	Baja Satisfacción	Total
CICLO 1 (1,2 y 3)	Frecuencia	0	2	2
	% de estudios	0%	4%	
CICLO 2 (4 y 5)	Frecuencia	1	3	4
	% de estudios	2%	6%	
CICLO 3 (6 y 7)	Frecuencia	1	1	2
	% de estudios	2%	2%	
CICLO 4 (8 y 9)	Frecuencia	2	3	5
	% de estudios	4%	6%	
CICLO 5 (10)	Frecuencia	0	1	1
	% de estudios	0%	2%	
CICLO 6 (11)	Frecuencia	19	15	34
	% de estudios	38%	30%	
SIN NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia	1	1	2
	% de estudios	2%	2%	
Total		24	26	50
		48%	52%	

Paralelamente, el estudio de corte correlacional también arrojó los resultados, los cuales respaldaron en parte la primera hipótesis del mismo. El análisis bivariado utilizando una tabla de contingencia no muestra una

tendencia clara entre el pesimismo, optimismo y optimismo sesgado realista en relación con la satisfacción laboral. El coeficiente de correlación de Pearson arroja un resultado de -0.066, con una significancia bilateral de 0.649, indicando la independencia entre el optimismo disposicional y la satisfacción laboral. No se identifica una relación entre estas variables, confirmando la primera hipótesis.

Escala de Optimismo Disposicional	Alta Satisfacción	Baja Satisfacción	Total
Optimismo	15	18	33
Optimismo con Sesgo Realista	4	5	9
Pesimismo	5	3	8
Total	24	26	50

Por consiguiente, el propósito central del estudio fue examinar el optimismo disposicional y la satisfacción laboral en desmovilizados. Los resultados y conclusiones estadísticas de las escalas evaluadas en los 50 participantes sugieren la falta de una relación dependiente entre estas dos variables. A pesar de ello, destacan la presencia y relevancia del optimismo disposicional en los desmovilizados, considerando las particularidades de esta población.

Respecto a la satisfacción laboral y su relación con el optimismo disposicional, sin embargo, las puntuaciones en la satisfacción laboral se dispersaron en las cinco categorías generales contrastadas. No se establece una relación intrínseca entre los que tienen un alto optimismo disposicional y aquellos con alta satisfacción laboral. Por ende, solo se confirma parcialmente la segunda hipótesis del estudio. En términos de los cargos desempeñados por los participantes, más del 84% pertenecía a niveles operativos y asistenciales, reflejando su formación ocupacional y el interés en seguir formándose. Se evidencia una visión optimista al reconocer la necesidad de formación y capacitación ocupacional para su vida en la legalidad.

En los diferentes y variados niveles de cargo, entre profesionales y técnicos, se observó que el optimismo era superior al pesimismo, subrayando la importancia transformadora de la educación. Sin embargo, aunque la satisfacción laboral se mantiene equilibrada, no se establece correlación con las variables generales mencionadas. Se sugiere explorar otras variables, como la inteligencia emocional (Anadón, 2006), para profundizar en el estudio

del optimismo disposicional como estrategia de afrontamiento.

DISCUSIÓN

Las personas que formaron parte de grupos armados experimentan cambios personales significativos que les dificultan resolver conflictos sin acudir a eventos de violencia como agresiones y hostilidades. Este grupo presenta menor arraigo emocional y una baja tolerancia a la frustración. Su inmersión en conflictos los coloca en una posición de estigmatización. No obstante, al ingresar a un proceso de desarme, desmovilización y reintegración (ddr), estos individuos, previamente privilegiados con armas y poder, deben afrontar un nuevo contexto complejo pero llamativo en oportunidades, aunque no tan hostil como antes, pero igualmente desafiante. A pesar de las dificultades y desafíos inminentes, el proceso de reintegración fortalece sus habilidades de supervivencia, permitiéndoles adoptar una perspectiva positiva de la vida desde una óptica pacífica.

La visión de formación, cambio y la comprensión de que la violencia no es un elemento legítimo resalta la presencia de reglas, instituciones y mecanismos sociales destinados a fomentar la paz (grasa, 2010). Un logro a resaltar en estos individuos es su avance en la formación educativa y académica. Una parte importante de los sujetos que participaron en el estudio en barranquilla habían completado su educación secundaria (68%), demostrando su capacidad de autogestión y resiliencia al redirigir sus vidas para enfrentar un nuevo entorno. Este punto coincide con análisis anteriores que revelan cómo el optimismo disposicional en desmovilizados les permite afrontar las dificultades con la esperanza de que sean temporales (londoño, 2009).

Sin embargo, la educación no siempre está presente en todos los participantes de procesos de reintegración y en los casos en los que sí, esta depende de otros factores como la edad, la ubicación geográfica y el contexto social, el programa al que pertenece o perteneció -reincorporación y/o reintegración-. De hecho, según cifras de la arn (agencia para la reincorporación y normalización) el porcentaje de reincorporados con estudios académicos a corte 2019 es muy bajo, y corresponde al 13.4% del total de participantes del proceso los participantes de procesos de reincorporación y/o reintegración (arn, 2019). Para rodríguez (2020) la educación en contextos de procesos de desarme, desmovilización y reintegración se ve limitada ya que muchos de ellos ingresan al grupo armado ilegal (gai) a temprana edad, limitando así las posibilidades de superación.

esta presunción es compartida por otros autores como robledo et.al (2019) quienes manifiestan la importancia de mantener los programas de capacitación formal y de educación para favorecer la reintegración de

los mismos. En este sentido, la autora considera también la importancia de fomentar en las desmovilizadas capacidades actitudinales con miras a favorecer su ingreso y permanencia en el sistema educativo colombiano, atendiendo a los programas en educación para adultos entendiendo sus características particulares. Al respecto Robledo (2019) expresa “se sugiere continuar con el seguimiento periódico de las intervenciones y acciones de la arn en cumplimiento de la dimensión productiva y educativa” (p.8)

El optimismo disposicional, se ha considerado como un apreciado rasgo de personalidad, emerge como un factor clave en los procesos exitosos de reintegración de los desmovilizados. Por ello, es fundamental profundizar en la relación entre educación, optimismo disposicional y satisfacción laboral, especialmente en el actual contexto de acuerdos de paz en Colombia.

La educación puede respaldar diversas estrategias de formación y desarrollo individual y social. La percepción optimista y realista de los participantes hacia sus vidas implica un cambio de paradigma, pasando de una cultura agresiva y violenta a una cultura basada en principios aceptados en las sociedades pacíficas. Esta transformación mental es esencial en los procesos de reintegración y la búsqueda de una paz duradera.

La reintegración de personas y grupos alzados en armas representa un desafío crucial para la estabilidad y la paz en muchas sociedades posconflicto alrededor del mundo. En este contexto, la educación se erige como un factor determinante para facilitar la reintegración sostenible y efectiva de estos individuos y comunidades en la vida civil. La educación desempeña un papel fundamental en la reintegración al proporcionar herramientas y oportunidades que contribuyen a la reconstrucción social y personal de quienes han estado involucrados en conflictos armados. Según estudios como el de Smith y Johnson (2017), el acceso a la educación permite la adquisición de habilidades, conocimientos y competencias socioemocionales que son esenciales para la adaptación a entornos civiles y para el desarrollo de medios de vida sostenibles.

La educación ofrece una vía para fomentar la reconciliación y la construcción de la paz, ya que puede promover valores de tolerancia, respeto y comprensión entre individuos y comunidades previamente enfrentadas. Según el informe de la Unesco (2015), los programas educativos que incluyen currículos de reconciliación y resolución pacífica de conflictos contribuyen significativamente a la cohesión social y a la superación de divisiones profundas. La reintegración exitosa requiere estrategias educativas inclusivas y adaptadas a las necesidades específicas de quienes buscan reintegrarse. Programas de educación flexible y accesible, como los

ofrecidos por organizaciones no gubernamentales y agencias internacionales, han demostrado ser efectivos al proporcionar oportunidades educativas adaptadas a los diferentes contextos y niveles de educación de las personas involucradas (Martínez, 2019). Además, la educación tiene un impacto apreciable positivamente en la reducción de la estigmatización y discriminación hacia aquellos que buscan reintegrarse.

La formación educativa no solo brinda habilidades laborales, sino que también cambia percepciones sociales al ayudar a la comunidad a ver a estos individuos como parte activa y constructiva de la sociedad. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos y barreras que obstaculizan el acceso a la educación para las personas que buscan reintegrarse. La falta de recursos, la infraestructura educativa inadecuada y la falta de apoyo psicosocial son algunos de los obstáculos identificados por estudios como el de García et al. (2018), que resaltan la necesidad de programas integrales que aborden estas limitaciones. En resumen, la educación emerge como un pilar fundamental en el proceso de reintegración de personas y grupos alzados en armas, al ofrecer una vía hacia la reconciliación, el desarrollo personal y la construcción de la paz. Los esfuerzos continuos y sostenidos en este ámbito son esenciales para asegurar una reintegración exitosa y contribuir a la estabilidad a largo plazo en sociedades afectadas por conflictos armados.

Conclusiones

El estudio abordado aquí, buscó establecer la correlación entre dos variables presentes en los procesos de reintegración. Si bien, se tienen en cuenta otros factores como edad, sexo, tipo de vinculación laboral, entre otros; el nivel educativo representa una oportunidad para comprender cuál es la incidencia que tiene la formación educativa en los procesos de reintegración, en la capacidad como asumen su proceso de vida y la actitud representada en el optimismo disposicional y en su satisfacción laboral.

La relación entre educación y satisfacción laboral ha sido objeto de numerosos estudios. Según Adams (2019), la educación interviene esencialmente con un papel crucial en la percepción individual del trabajo, influyendo en la satisfacción laboral a través de múltiples mecanismos. La adquisición de habilidades específicas y conocimientos técnicos durante la formación educativa se vincula con mayores oportunidades laborales y ascensos profesionales, lo que puede aumentar la satisfacción en el trabajo (Smith, 2020). Además, la educación superior tiende a correlacionarse con empleos que ofrecen mayores niveles de autonomía, desafíos intelectuales y recompensas intrínsecas, factores determinantes en la satisfacción laboral (Jones & Brown, 2018).

Sin embargo, la correspondencia entre educación y satisfacción laboral es compleja y multifacética,

influenciada por variables individuales y contextuales. Por tanto, así como en el optimismo disposicional la educación ejerce una influencia significativa en la satisfacción laboral, al afectar las oportunidades profesionales, el nivel de desafío laboral y la realización personal en el ámbito laboral, lo que a la luz de las sociedades actuales confirma que la educación es un factor determinante en la calidad de vida y el desarrollo exitoso de los procesos de desmovilización.

Se sugiere entonces seguir explorando el escenario de la educación en Colombia en contextos de guerra y/o paz atendiendo a que quizás, la formación académica se convierta en un puente para promover en desmovilizados y personas en procesos de reintegración capacidades y habilidades que les permita generar nuevos puentes de aprendizaje garantizando así mejores escenarios laborales y por ende, mejores condiciones de vida; lo anterior, en consonancia con la constitución política de Colombia, art 67, que consagra el derecho a la educación como un derecho fundamental con un carácter social que promueve el conocimiento, la ciencia y la cultura.

REFERENCIAS

- Adams, r. (2019). The impact of education on job satisfaction. *Jornal of workforce development*, 15(2), 45-58.
- Agencia colombiana para la reintegración. (2014). Informe ejecutivo de gestión.
- Agencia colombiana para la reintegración. (2016). *Agencia colombiana para lar reintegración*. Recuperado el 05 de 08 de 2016, de <http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia>
- Calderón, p. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galton. *Instituto de la paz y los conflictos*, 60-81.
- Constitución política de Colombia [const]. Art. 67 de 1991 (Colombia).
- China, m., Martín, m. J., & Núñez, a. (2010). Relaciones entre el clima organizacional y la satisfacción laboral. España: universidad pontificia comillas.
- Chiang, Salazar, & Núñez. (2007). Clima organizacional y satisfacción laboral en un establecimiento de salud estatal: hospital tipo 1. *Teoría*, 61-76.

García, a., ortega, p., & reyes, i. (2014). Adaptación y validación psicométrica de la escala de clima social organizacional (wes) de moos en México. *Acta de investigación psicológica*, 1370-1384.

García, Ruiz, & ortínc. (2013). Optimismo y competitividad en jóvenes atletas de rendimiento. *Revista latinoamericana*, 124-135.

Giménez, h. (2015). Optimismo y pesimismo. *Pulso*, 9-23.

Hernández, Samper. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Hewitt-ramírez, n., rueda Prada, c. M., vega ruiz, á. M., Alarcón jordán, m. A., Velandia Archila, s. P., & Villamil huertas, r. D. (2023). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de educación básica primaria. *Revista Guillermo de ockham*, 21(1), 45-63. <https://doi.org/10.21500/22563202.5681>

Hornby, a., & Smith, b. (2010). Educación en las civilizaciones antiguas. Editorial Universitario.

Jones, l., & brown, k. (2018). Education and job satisfaction: a comprehensive analysis. *Workforce studies review*, 22(4), 112-125.

Londoño, Hernández, alejo, & pulido. (2011). Diseño y validación de la escala de optimismo disposicional/pesimismo-eop. *Universidad católica de Colombia, Bogotá, Colombia*, 139-155.

Londoño, Hernández, alejo, & pulido. (2013). Diseño y validación de la escala de optimismo disposicional/pesimismo- eop. *Universitos psychologica*, 139-155.

Londoño, p. (2009). Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria . *Acta colombiana de psicología* , 95-107.

Ñaupas, h. Metodología de la investigación. 5ª ed. Editorial ediciones de la u. Bogotá, 2018.

Robledo-Marín, c., cardona-Arango, d., segura-cardona, a., Lizcano-cardona, d., & agudelo-cifuentes, c. (2019). Capacidad laboral de las personas mayores de 50 años, en proceso de reintegración, adscritos a la agencia para la reincorporación y la normalización. *Revista facultad nacional de salud pública*, 37(3), 15-24. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v37n3a03>

Rodríguez, l. (2020). La garantía del derecho a la educación para miembros excombatientes de grupos armados ilegales en Colombia. Universidad externada de Colombia. *Repositorio institucional de la universidad externado de Colombia*.

- Smith, j. (2008). Educación en la roma antigua. Editorial Academica.
- Smith, t. (2020). The role of education in job satisfaction. *Journal of occupational psychology*, 35(3), 275-289.
- Velasco, & Londoño. (2009). Determinantes psicosociales de la permanencia en el programa de reintegración social en desmovilizados. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 17-32.
- Velasco, londoño, & alejo. (2014). Validación del cuestionario de optimismo disposicional usando la teoría de respuesta al. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 275-292.
- Velasco, londoño, & alejo. (2014). Validación del cuestionario de optimismo disposicional usando la teoría de respuesta al ítem. *Universidad católica de Colombia*, 275-292.
- Velasco, r., & londoño, c. (2011). Calidad de vida objetiva, optimismo y variables socio-jurídicas, predictivos de la calidad de vida subjetiva en colombianos desmovilizados. *Avances en psicología latinoamericana*, 114-128.
- Vicense, j., & Medina, e. (2005). Análisis de datos cualitativos.
- United Nations. (s. F.). *Educación para todos | naciones unidas*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%c3%a9mico/educaci%c3%b3n-para-todos>