

---

## LAS POLITICAS PÚBLICAS DE CALIDAD EN LA EDUCACION MEDIA COMO FUNDAMENTO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO EN COLOMBIA

Claudia Patricia Posada  
claudia\_posada476@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-5524-8634>

Recibido: 05/10/2023

Aprobado: 01/12/2023

### RESUMEN

Este trabajo busca examinar las políticas públicas de la educación media como fundamento para el desarrollo académico en Colombia, los avances y retos en materia de educación y la evolución de las políticas públicas desde todas las ópticas. Ante ello, el artículo se planteó como objetivo general analizar las políticas públicas de calidad en la educación media como fundamento para el desarrollo académico en Colombia, a través de un análisis interpretativo con enfoque cualitativo a partir del método hermenéutico que permita conocer las políticas y estrategias desarrolladas en Colombia y en este mismo sentido su aplicación y su eficiencia. Para este análisis, se realizó recolección de datos desde métodos como el análisis documental e histórico. Las fuentes de información correspondieron a documentos oficiales de los organismos que en el país orientan el servicio educativo, así como la legislación nacional vigente. En tal sentido, se da paso a reconocer el desarrollo de los resultados desde la estructuración de la idea de calidad educativa como parte fundamental de la satisfacción de las necesidades para conocer un hecho que perfila la disfuncionalidad de la política educativa de calidad en el contexto actual. De este modo, se dio paso a explicar los aportes de las políticas públicas en el marco de comprender la realidad educativa actual.

**Palabra clave:** Políticas públicas, desarrollo académico, educación media.

---

## **PUBLIC QUALITY POLICIES IN MIDDLE EDUCATION AS A FOUNDATION FOR ACADEMIC DEVELOPMENT IN COLOMBIA**

### **ABSTRACT**

This work seeks to examine the public policies of secondary education as a foundation for academic development in Colombia, the advances and challenges in education and the evolution of public policies from all perspectives. Given this, the general objective of the article was to analyze quality public policies in secondary education as a foundation for academic development in Colombia, through an interpretive analysis with a qualitative approach based on the hermeneutic method that allows us to know the policies and strategies. developed in Colombia and in this same sense their application and efficiency. For this analysis, data collection was carried out using methods such as documentary and historical analysis. The sources of information corresponded to official documents of the organizations that guide the educational service in the country, as well as current national legislation. In this sense, the step is taken to recognize the development of the results from the structuring of the idea of educational quality as a fundamental part of the satisfacción of needs to know a fact that outlines the dysfunctionality of the quality educational policy in the current context. In this way, the steps were taken to explain the contributions of public policies within the framework of understanding the current educational reality.

**Keywords:** Public policies, academic development, secondary education

## DESARROLLO

La calidad de la educación es un fin público que siempre ha estado en la mira de los gobiernos nacionales e internacionales, representa un eje importante en los objetivos de sostenibilidad 2015-2030 específicamente en el ODS 4, en educación, ya que esta es una prioridad en la agenda; y estos incluyen metas importantes como son acceso gratuito, equidad en el acceso, que la educación sea asequible en lo financiero, que los estudiantes ganen competencia, que la educación sea lo más inclusiva que pueda, además de que tienda una educación en desarrollo sostenible y ciudadanía global, que la estructura de las escuelas se base en seguridad, desarrollo, inclusividad, la posibilidad de becas en educación media, que los docentes estén capacitados, es decir todo esto podría decirse que es el conjunto del ideal en la educación en cualquier país.

Según el nuevo gobierno en Colombia 2022-2026 cuenta con la nueva Política Pública de Recursos Educativos que tiene como fin aportar al mejoramiento de la calidad de la educación de carácter nacional, regional y local, esta debería cubrir la necesidad del país de coordinar, armonizar y cohesionar la política educativa en torno a las condiciones de acceso y disponibilidad, y a la pertinencia y calidad de los recursos utilizados para fortalecer la enseñanza y enriquecer los aprendizajes de acuerdo con los currículos, además de capacitar a los docentes y ofrecerles condiciones dignas (Mineducación, 2023).

Lo anterior, hace que se encuentre en mora un desarrollo integral de esta política pública educativa, ya que debe cubrir factores que hagan de la educación algo más integral y que camine al mismo ritmo que el mundo, que la cultura y que la ciencia y la tecnología, sin dejar atrás factores como la eficiencia administrativa, las competencias socioemocionales y ciudadanas en el currículo, la transversalidad, la equidad, la inclusión, la estandarización del servicio y la preparación de entornos y recurso humano que convierta la educación en educación de calidad.

Ya que si bien es cierto, se apunta asiduamente a reformas curriculares que responden a modelos extranjeros y que se concuerdan con una economía de mercado propia de los países desarrollados, los países pobres, latinoamericanos, subdesarrollados quedan rezagados y es muy claro que Colombia y muchos países latinoamericanos, no tienen el mismo nivel económico y por tanto, las necesidades de sus comunidades y las soluciones a sus problemáticas son producto de una dinámica social distinta, en tanto que, gran parte de la población no tiene acceso a servicios públicos básicos por diversas causas, entre estas, el abandono del Estado y la inoperancia de las agencias oficiales (Flórez - López, 2016).

Ante ello, se debe hacer un análisis de las diferentes estrategias y políticas educativas prolijadas por el Gobierno colombiano para remediar la problemática educativa que ha coexistido siempre en Colombia especialmente en lo referente a la calidad de sus distintos niveles y especialmente la media, así como referir los programas gubernamentales que se han dado con el fin ampliar la cobertura y reducir las brechas sociales entre la población urbana y rural, mejorar las capacidades docentes y de infraestructura educativa entre otros.

Lo que permitirá caracterizar las principales políticas públicas en educación media en países como Colombia desde el año 2018, reconocer que con respecto a las políticas públicas implementadas desde el año mención para Colombia, donde se han podido identificar los elementos para la construcción de una educación pública de calidad en Colombia a partir del modelo político que orienta el desarrollo de los procesos educativos y que en términos generales hace mención a la idea de dar paso a la visión de concretar el desarrollo académico de los estudiantes.

Es importante entonces empezar por entender que el fenómeno ideal en cuanto a las políticas educativas en Colombia deben iniciarse acatando las recomendaciones de los organismos internacionales, puesto que desde la década de 1980 han cobrado una relevancia en asuntos de política, que exponen reportes sobre el estado de los sistemas de educación media de la región y por supuesto proponen algunas sugerencias, obviamente

estas recomendaciones están intencionadas en atmósferas (Rojas- Moreno y Ducoing-Watty, 2121)

Como es bien sabido las políticas públicas educativas se han tendido a dividir en las relacionadas con la calidad en todo el sentido de la educación (Gratuidad, cobertura, currículo, condiciones, espacios, estructura, recursos, modelos) y la calidad dada desde el fortalecimiento del área docente (capacitación, condiciones de trabajo, cualidades, cantidad de recurso humano) por lo que es necesario que estos dos aspectos son esenciales para crear un fenómeno ideal en la educación.

Podemos empezar por decir que un currículo de alta calidad puede ser uno de los motores influyentes de una reforma a través del sistema de educación, si se contienen en la idea de referenciar la estructura política y proyectarla esmeradamente, puede ser una herramienta necesaria para edificar una futura educación de calidad, el cual incluye aquellas competencias que se consideran importantes en la economía del siglo XXI, tales como el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, pero también las fortalezas que se requieren en siglo XX y XXI, como son competencias ciudadanas, equidad y competencias socio emocionales (OCDE, 2016)

Por otro lado, debe tenerse en cuenta que las políticas educativas encaminadas a aseverar una idea de desarrollo académico, también deben observar el aval de la calidad de la educación consintiendo con esto que se pueda equilibrar la brecha perjudicial de aprendizaje del estudiantado que posee una capacidad especial. Conseguir cerrar esta brecha supone acciones afirmativas como apoyo escolar focalizado, intensivo y constante para mejorar el aprendizaje de esta población con alguna discapacidad y la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten un mejor

Otro aspecto que haría ideal la educación tiene que ver con políticas ya existentes en el papel pero que en la realidad se quedan cortas, en este sentido, hablamos de la política proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ante la idea de promover el desarrollo académico de los estudiantes. Donde se ha generado una reflexión significativa para perfeccionar los juicios para descentralizar las políticas educativas y enfocarlas de

acuerdo a las verdaderas necesidades de cada región, en función del desarrollo endógeno donde se tiene en cuenta el índice de necesidades básicas insatisfechas, como el analfabetismo, densidad poblacional, densidad financiera, cobertura educativa y el índice de desempeño integral del municipio entre otros, además del énfasis de política educativa teniendo en cuenta índices de cobertura, calidad, gestión, pertinencia y primera infancia (Pérez- Dávila, 2018) así las cosas, al cumplirse estas condiciones se sostiene que se verían satisfechas necesidades entre la población que reclama de una perspectiva de desarrollo académico amplia.

Por otro lado, sería ideal crear fidedignos espacios de participación para la construcción de la base normativa que requiere la sociedad colombiana, y crear una ley educativa que concuerde con la construcción de la política pública que se debe articular con el Plan Nacional Decenal de Educación y los objetivos de desarrollo sostenible. De esta manera se tendría en cuenta las necesidades sentidas de la población, su estructura, sus condiciones geográficas, económicas, históricas, culturales y se invertiría no de una manera general y sin distinción en recurso humano, estructura educativa, cambios de modelos y currículo, gratuidad, tecnología, para formar hombres capaces de afrontar un futuro académico y profesional que les dé estabilidad, calidad y armonía en su vida.

Ya con una guía para un sistema educativo ideal, se puede decir que la evolución de los últimos tiempos en cuanto a políticas educativas en Colombia las ha introducido con miras a la globalización. En la educación para la década de los ochenta, se presentaron “reformas de primera generación que transitaron en la búsqueda de la eficiencia y la calidad, orientado a la formación de recursos humanos que permitan aumentar la competitividad internacional de las economías nacionales”. Esto se refleja en la Constitución Política de 1991, donde se establece la educación como un derecho y un servicio público obligatorio que tiene función social (artículos 67 y 68).

A partir de este momento histórico, se ha buscado tanto cantidad —cobertura— como calidad en la educación; de esta manera, la nación “enfrenta el reto del desigual desarrollo de la educación, que afecta a los sectores socioeconómicamente más

desfavorecidos, a las zonas rurales, a ciertas regiones geográficas y a las etnias minoritarias” (Pérez- Dávila, 2018). El siglo XIX se puede tomar como un comienzo del avance en educación, especialmente en cobertura y cambio de paradigmas educativos, si se tienen en cuenta el oscurantismo en que se tenía la educación en el tiempo en que la iglesia la manejaba con modelos españoles que no se concatenan con el cambio global y de las generaciones, sin embargo, queda mucho camino por trasegar y cambios en políticas públicas educativas que impliquen calidad integral en la educación, calidad docente, condiciones óptimas para la prestación del servicio, cobertura y eficiencia del mismo.

Ante ello, no se debe dejar de mencionar que la política pública de educación en Colombia, está marcada por una fuerte corriente neogerencial que apunta en los ordenamientos jurídicos que la regulan. Desde el punto de vista institucional, la educación pública en Colombia es una de las más deficientes del mundo, de acuerdo a los resultados de las pruebas PISA 2006, 2009, 2012, 2016 en donde Colombia ocupó uno de los puestos más bajos en la evaluación de competencias de lectura, matemáticas y ciencias (Flórez - López, 2016).

Por otro lado, se precisa cómo el sistema educativo formal presenta altos índices de deserción por estudiantes que han visto que dicho sistema les niega la posibilidad de construir un futuro que trabaje en base a las diferencias. Según la UNESCO (2020), y bajo el actual contexto de crisis, la Educación media podría experimentar los mayores índices de abandono escolar (Ponce -Díaza y Riveros -Diegues, 2021). Sin olvidar que la educación, va más allá de las políticas públicas generadas por los Estados, continúa buscando modos para ser visibilizada en las experiencias y dinámicas internas del sistema, en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y en el desarrollo de estrategias y planificaciones que velen por su adecuada presencia en el ámbito pedagógico (Ponce - Díaza y Riveros - Diegues, 2021).

Lo que no se puede dejar atrás es que los docentes en Colombia señalan que hay una gran necesidad de formación profesional para asumir el tema del desarrollo de la política pública en materia de educación. Por otra parte, se presenta el problema de la calidad de los

egresados de la educación media, ya que obtienen bajos puntajes en las pruebas de competencias básicas, así como en las condiciones para su continuación en la educación superior y su posible vinculación en el campo laboral y/o en el mundo del trabajo socio productivo (Camargo, Garzon, y Urrego, 2012). Sin olvidar la desarticulación de la educación media con la educación superior, así como los bajos niveles de ingreso de los egresados de los colegios distritales a la educación superior, ya sea de orden técnico, tecnológico o profesional (Camargo, Garzon, y Urrego, 2012)

Por otra parte, en las políticas educativas de Colombia no se considera a los padres como parte fundamental en la educación de los jóvenes. Respecto a las políticas de formación docente de los últimos años, es necesario que trasciendan de la publicación de documentos, que originen el análisis y el debate de los lineamientos de dichas políticas para las instituciones formadoras de docentes y que se piensen sus repercusiones en los diferentes ámbitos, tanto en el académico como en el administrativo, jurídico y financiero; esto se debe dar desde al educación media, donde los colegios y escuelas, las secretarías de educación, los docentes y los directivos actúen en pro de mejorar la educación. De igual manera, estas políticas deben mejorar la imagen profesional del docente a nivel social y económico, para que sea más atractiva la carrera docente en el país (Pérez- Dávila, 2018)

Lo anterior, hace necesario el desarrollo integral de la política educativa y para esto, el gobierno debe contemplar, factores distintos a la eficiencia administrativa y estandarización del servicio Puesto que la masificación del servicio educativo, puede no tener buenos resultados a corto, mediano y largo plazo, si este proceso se fundamenta en una prestación caracterizada por la muestra de evidencias, el reflejo de indicadores y los recortes presupuestales. De igual manera, la autonomía administrativa de las instituciones puede resultaron obstruyendo los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en su interior, para evitar tal situación es necesario un replanteamiento de los sistemas de control y evaluación implementados al interior de las instituciones.

Por otro lado, se debe buscar un equilibrio entre la identificación de competencias, que serán necesarias para un aprendizaje significativo, y la profundización del carácter



---

integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales y aumentar el registro laboral y profesional con personas que carecen de intereses propios y críticos. Asimismo, los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos que se elaboren deben considerar las necesidades de colectivos que tienen requerimientos específicos, y visibilizar en la educación las falencias y metas que peritan erradicar situaciones de desigualdad o violencia de género que podrían estar viéndose profundizadas en el contexto social actual.

Conforme a lo expuesto anteriormente, la suposición de esta intención investigativa se fundamenta en el hecho de que, en tanto se constituyan unas políticas educativas en calidad de educación, en una carrera docente profesionalizada, con marcos idóneos de selección, evaluaciones de competencias adecuadas a las realidades y necesidades educativas de las naciones, la aplicación de incentivos y estímulos al personal docente, regular y precisar el alcance del derecho a la educación.

Desde la construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación, el establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles, construcción de una política pública para la formación de educadores, impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida, dar prioridad al desarrollo de la población a partir de la educación, podrán llevar al ideal de un servicio de educación para todos.

La política pública según Vegas, (2009) “representa un conjunto de acciones/actividades enmarcadas en normas y procedimientos regulatorios, cuya orientación está dada a satisfacer necesidades colectivas, promovidas por el Estado y por la presión social” (p. 31). Aquí se destacan tres elementos fundamentales que hacen parte de la naturaleza de la política pública: la legalidad de la acción, la invitación a conocer las raíces del problema –las cuales se identifican desde la participación– y, por último, la necesidad de atender la presión social que representa la continua insatisfacción por la

detenida acción para gestionar apropiadamente espacios y respuestas vinculados a la solución de los problemas (Pita Torres, 2020)

Por lo tanto, comencemos por intentar una delimitación teórica de lo que es una política pública. Al decir Roth (2007) “existe la política pública siempre y cuando las instituciones estatales asuman total o parcialmente la tarea de alcanzar objetivos estimados como deseables o necesarios, por medio de un proceso destinado a cambiar un estado de cosas percibido como problemático” (p. 27).

Asimismo, se establece que la política pública que según Vargas (2007) es “el conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas” (p. 85). Jorge Iván Cuervo señala al referirse a las políticas públicas según Cuervo (2008) que son “el flujo de decisiones en torno de un problema que ha sido considerado público y ha ingresado en la agenda del Estado” (p. 79). Ante ello, las políticas públicas educativas son fundamentales para el desarrollo de un país, ya que la educación es el pilar fundamental para el progreso y la calidad de vida de una sociedad. En Colombia, la política educativa ha sido objeto de debate y reformas a lo largo de los años, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y garantizar una formación integral para todos los ciudadanos.

La política educativa debe tener como objetivo principal la promoción de una educación de calidad, que sea equitativa y accesible para todos los estudiantes. Para lograr esto, es necesario implementar medidas que garanticen la igualdad de oportunidades y que fomenten la inclusión educativa. Es fundamental que se destinen recursos adecuados para mejorar la infraestructura educativa, así como para la formación y capacitación de los docentes. La calidad de la educación es un aspecto fundamental en la política educativa. Para garantizarla, es necesario establecer estándares de calidad y evaluar de manera periódica los resultados obtenidos. Además, es importante promover la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, fomentando la colaboración entre padres, docentes y alumnos.

Otro aspecto clave en la política educativa es la formación integral de los estudiantes. No basta con transmitir conocimientos académicos, sino que es necesario promover el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan enfrentarse a los retos de la sociedad actual. Esto incluye fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de trabajo en equipo y el respeto por la diversidad. La política educativa también debe tener en cuenta la importancia de la educación en valores. La formación ética y cívica de los estudiantes es esencial para su desarrollo como ciudadanos responsables y

Las políticas públicas en educación son un fundamento esencial en el que se estructura el desarrollo de un sector en específico que busca trascender los espacios académicos desde la vinculación de una serie de orientaciones que buscan dar un nuevo sentido a la educación. Esta afirmación también es compartida por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2006), donde expresa que la política educativa es un espacio preponderante para la generación de modelos sobre el establecimiento de pactos, el cuestionamiento de la realidad, la educación de mentes críticas, la valoración de la variedad y la elección del bien colectivo, es decir, la escuela es el escenario por excelencia donde los ciudadanos fomentan las habilidades, las experiencias y los valores necesarios para ser ciudadanos de bien.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) expresó en los objetivos de desarrollo sostenible, ODS 2030, que la educación debe ser de calidad para todos, además de ello, la educación necesita promover los valores adecuados para el desarrollo de una vida pacífica que transforme la forma de actuar y razonar de los ciudadanos. Asimismo, Bolado (2018) manifiesta que aquellas instituciones educativas en donde predomina un sistema educativo donde se deja de lado la idea de estructurar un fundamento político que, de un nuevo sentido a la realidad educativa, no solamente dentro de la institución, sino fuera de ella también.

En función de lo planteado hasta el momento, se destacan los aportes de las políticas públicas como un constructo de gran trascendencia, pues esta herramienta permite a fortalecer la educación integral de los niños y jóvenes, al enfocar estrategias que se

centran en la reflexión personal sobre la idea de fortalecer la educación, desde la creación de espacios donde los actores educativos y políticos dan lugar a la reflexión de la realidad. Para generar procesos de estructuración de la dinámica social en el marco de comprender la idea de desarrollar políticas que atiendan la realidad actual.

Desde una perspectiva actualizada, una visión política de la educación hace énfasis en responder a las demandas actuales (Castillo y Pirela, 2020), Se enfatiza la importancia de establecer un ambiente de participación en el que se fomente la idea de hacer consenso para hacer un reconocimiento de los aspectos a fortalecer desde la actuación (Rojas y Valera, 2007), Además, esto significa que la educación debe contribuir a la formación integral de los ciudadanos, fomentando la coherencia entre su pensamiento y su estilo de vida. Para lograr esto, es importante que el acceso a la educación se realice desde una perspectiva política, en la que tanto el estudiante como el docente se involucren de manera afectiva para garantizar una formación completa (Loyola, 2010).

En función de estos comentarios, se hace necesario establecer un marco conceptual que ubique la idea de materializar políticas públicas en el escenario escolar, de esto, el Ministerio Educación Nacional, MEN (2015) establece que estas se definen como el “conjunto de conocimientos y habilidades que permiten al ciudadano actuar de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.1). Este planteamiento expresa la idea de asumir una definición de política pública como un argumento que dé lugar al desarrollo de las realidades sociales por medio de la educación.

Para lograr esto, es necesario destacar que las políticas públicas emplaza un papel relevante en la formación académica y en la idea de formar a los estudiantes de las generaciones futuras, así también el MEN (2021) contempla la idea de asumir un fundamento desde las políticas educativas para estructurar las falencias del contexto, donde se pretende el fomento de competencias en los jóvenes es uno de los aspectos que más llama la atención para estructurar un paso acertado en la consolidación de una idea de políticas públicas, ofreciendo estrategias para que los maestros logren desarrollarlas en las instituciones educativas.

Por otra parte, el MEN (2023), ofrece un abanico de recursos para competencias al ser estas una formar de materializar las políticas públicas de calidad educativa en la sociedad académica de Colombia. Ya que, los mismos se dirigen a los docentes y estudiantes, y tiene como finalidad fortalecer competencias que se precisan dentro del marco de acción de las políticas públicas para asumir una idea de la necesidad de renovación de las realidades académicas para materializar un fundamento solido para formar a las generaciones del futuro, todo ello a través del manejo de las políticas públicas en pro del desarrollo educativo.

Todos estos escenarios, en teoría permiten desde el desarrollo de las políticas públicas la reflexión sobre el deber ser, la verdad y la orientación bajo normas, enfatizando el ejercicio y la protección de los derechos humanos tan necesarios en la estructuración de la educación. No obstante, la realidad nacional devela la implementación de una política pública; concepción compartida por Quiroz y Jaramillo (2009) donde opinan que es imperativo que se eduque a ciudadanos que sean conscientes, críticos, responsables y participativos, ya que esto ha sido, es y seguirá siendo una necesidad urgente en el contexto de las políticas públicas en Colombia, vale decir, la educación debe centrarse en el desarrollo de ciudadanos que sean conscientes de su entorno, capaces de pensar críticamente, actuar de manera responsable y participar activamente en la sociedad.

La interconexión de la sociedad es una de las características del mundo actual, hace necesario reconocer la multiplicación de los escenarios de educativos desde las políticas públicas a los cuales está expuesto el ser humano desde lo que sabe sobre la enseñanza, por cuanto ellos establecen una dinámica de interrelación de gran importancia en el establecimiento de aspectos propios de la didáctica, en término de factores éticos sumado a la experiencia propia del contexto social asumida desde una idea política amplia, que si bien reconoce las realidades educativa inmediatas, también presenta un espacio de acceso hacía escenarios de mayor complejidad en los que el docente actúa por medio de la educación desde las políticas públicas, que en esencia reclaman una asertividad suficiente en cuanto la comprensión de los contenidos que confrontan aspectos fundamentales para la

formación de los ciudadanos del futuro de manera integral de aquellos que hacen parte del contexto de estudio.

Así, puede decirse entonces que la actualidad local y mundial resalta indirectamente la necesidad de concebir a los ciudadanos como sujetos activos, pensantes, constructores e investigadores por excelencia que materializan sus funciones expresadas no sólo de forma orgánica, sino también en estructuras mayores derivadas de la investigación, tal como lo expone Márquez (2013b) cuando indica "...ante el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo en el que vivimos, la única respuesta política posible es la necesidad de formar a una ciudadanía autónoma y democrática que tenga habilidades críticas por medio de la educación..." (p. 114); esto es, un derrotero de enseñanza marcado por una profunda dimensión política, que se nutre de la realidad circundante y expone la importancia de la educación como competencia transversal en la vida presente.

Por tanto, la política como concepción conforme la indiferencia apreciada en los docentes, parece reflejar una realidad nihilista hacia el análisis, discernimiento, comprensión, propios de este nivel académico que apela por el uso de la educación, gracias a expresiones permanentes del docente que resaltan la política es vista como un acto de reproducción del conocimiento rápido, correcto, y a veces hasta sin sentido como la instancia primordial de su reflexión para asumir la complejidad educativa desde una visión abierta, contrario esto al sistema de significación en término de enseñanza que según el Ministerio de Educación Nacional (2020), prepondera diversos niveles de acción por parte del docente.

Visto así, la inconsistencia perceptiva en cuanto la enseñanza de la investigación parte de la idea de volver la acción de investigación una realidad de fácil acceso, resulta un problema de importante implicación educativa que exige su estudio y comprensión suficiente, cuyas posibles causas pueden radicar en exigencias didácticas enfocadas en teorías reduccionistas, sin importar los elementos del contexto, lo cual podría limitar no sólo la acción del docente sino la visión que el docente imparte con su acción. Por lo cual la política, que en común forman parte del proceso de formación integral que se pretende

llevar a cabo en Colombia, sumado a la posibilidad de la influencia indirecta del enfoque de la didáctica, inmerso en las experiencias del docente y su contribución con la educación formal.

Todo esto, permite suponer algunas posibles consecuencias en torno al desarrollo de concepciones de la política educativa, especialmente en cuanto limitaciones didácticas dentro del proceso de enseñanza misma, al verse imposibilitado para entender y argumentar las realidades del contexto, lo cual podría forzar invenciones sobre su sentido esencial en detrimento del ejercicio reflexivo propio de la acción didáctica en la enseñanza, al tiempo de alimentar progresivamente un choque emocional durante las experiencias académicas propias del sistema educativo en general.

Ahora bien, en el mundo académico del último siglo, el marco de las concepciones de política educativa, el cual ha cobrado una fuerza y sentido de importante implicación en la comprensión de los fenómenos de naturaleza socio educativa, tal como es el caso de la aplicabilidad de la política en los tiempos actuales, pues desde allí se contempla el universo de significados que fundamentan las concepciones colectivamente compartidas, donde el individuo es susceptible a su necesidad de comprender, conocer e interrelacionarse, configurando así el escenario analógico primario de entendimientos compartidos, así como de todas las interrelaciones actitudinales y conductuales que se desencadenan.

Por tanto, puede decirse que una de las principales intenciones de este marco de estudio es hacer comprensible la esencia de esas entidades significantes y su implicación en la acción del docente a la hora de desarrollar sus clases, lo que en términos de Moscovici (1979) es la, "...preparación para la acción, no lo es sólo en la medida en que guía el comportamiento, sino sobre todo en la medida en que remodela y reconstituye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar..." (p. 7); en otras palabras, la concepción sobre las políticas públicas es una especie de nota de trazado astronómico que no sólo guía la actuación, sino que también implica un referente que fomenta los reajustes u adaptaciones cónsonos con el rasgo propio de esa representación sobre educación, sea didáctica o tradicional.

Así, el autor referido sostiene que las opiniones, creencias e ideas son gestadas sobre objetos o temas controvertidos que han sido focalizados por un grupo en específico, pueden ir cambiando con el tiempo, razón por la cual diferentes grupos de personas contienen distintas concepciones sobre la política educativa y sobre la enseñanza, y por ello, son la reconstrucción de un concepto más no la réplica del mismo, lo que conlleva a comprender que provienen de un proceso que se va llevando a cabo en colectivo, multiplicándose en la medida en que se reconoce que las sociedades actuales son plurales, en consecuencia cambiantes.

Las políticas públicas de calidad en la educación colombiana representan un pilar fundamental para el desarrollo social, económico y cultural del país. Estas políticas son diseñadas con el objetivo de mejorar los estándares de educación en todos los niveles, desde la educación inicial hasta la superior, y abarcan una variedad de aspectos que incluyen la infraestructura educativa, la formación docente, los contenidos curriculares y los procesos de evaluación y acreditación de instituciones.

En primer lugar, uno de los aportes más significativos de las políticas públicas de calidad en la educación colombiana ha sido la mejora en la infraestructura física y tecnológica de los centros educativos. Esto ha permitido que más niños, niñas y jóvenes en todo el territorio nacional accedan a espacios adecuados y seguros para su formación. La renovación de instalaciones y la dotación de recursos tecnológicos son esenciales para crear ambientes de aprendizaje estimulantes y adaptados a los desafíos del siglo XXI.

Otro aporte importante es el énfasis en la formación y el desarrollo profesional docente. Reconociendo que la calidad de la educación está directamente relacionada con la calidad de la enseñanza, las políticas públicas han promovido programas de capacitación y actualización pedagógica para los maestros. Estas iniciativas buscan no solo mejorar las competencias didácticas de los docentes, sino también su capacidad para gestionar aulas inclusivas y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Las políticas también han enfocado esfuerzos en la actualización y enriquecimiento de los contenidos curriculares para hacerlos más relevantes y pertinentes a las necesidades del contexto social



y económico del país. Se busca promover una educación que no solo brinde conocimientos académicos, sino que también desarrolle habilidades críticas, creatividad y competencias ciudadanas en los estudiantes.

En el aspecto de la equidad, las políticas de calidad en la educación han buscado cerrar brechas de acceso y permanencia en el sistema educativo entre diferentes poblaciones, incluyendo aquellas en condiciones de vulnerabilidad, zonas rurales y comunidades étnicas. A través de becas, programas de alimentación escolar y estrategias de educación inclusiva, se ha trabajado para garantizar que todos los niños y jóvenes puedan beneficiarse de una educación de calidad. Desde la perspectiva de la evaluación, las políticas han introducido sistemas de medición de la calidad educativa que permiten monitorear el progreso de los estudiantes, los docentes y las instituciones. Estas evaluaciones son cruciales para identificar áreas de mejora y ajustar políticas y estrategias de intervención de manera informada y oportuna.

La internacionalización de la educación superior también ha sido un foco de las políticas públicas, buscando mejorar la calidad y la competitividad de las universidades colombianas a nivel global. Esto incluye el fomento de programas de intercambio, la cooperación internacional en investigación y el estímulo a la acreditación internacional de programas académicos. De este modo, las políticas públicas de calidad en la educación colombiana han reconocido la importancia de integrar la educación con el sector productivo, promoviendo la formación técnica y tecnológica alineada con las demandas del mercado laboral. Esto es crucial para asegurar que los egresados posean las competencias y habilidades requeridas para su inserción exitosa en el mundo del trabajo.

Ante ello, las políticas públicas de calidad en la educación colombiana han hecho aportes significativos en varios frentes, desde la mejora de la infraestructura educativa y la formación docente, hasta la actualización curricular y la equidad en el acceso a la educación. Aunque aún existen desafíos por enfrentar, estas políticas han sentado las bases para un sistema educativo más inclusivo, pertinente y de alta calidad, capaz de contribuir al desarrollo integral del país. Respecto a lo anterior en el estudio de las realidades educativas

frente al uso de políticas públicas, se describe y analiza diversas situaciones referentes a las problemáticas que enfrentan los profesores en Colombia, de las cuales el identifica como principales:

- (a) la cantidad de estudiantes en una clase que no permite tener una atención personalizada
- (b) la falta de articulación de un nivel a otro, ya que cada profesor de una escuela actúa independiente y enseña a través de sus propios métodos.
- (c) La carencia de materiales y el costo de acceder ayudas didácticas.
- (d) La guía del currículo que le indica al profesor las temáticas que debe cubrir y a su vez ignora las diferencias en la capacidad de los estudiantes para aprender, desconociendo los contextos en los que está la escuela y obligando a los docentes a cumplir con temáticas en un tiempo récord, además que se enfatiza más en gramática que en la pronunciación y conversación.
- (e) Falta de formación profesional.

Una muestra de que las problemáticas en la educación recientemente tienen antecedentes en el pasado y aún siguen sin ser superadas, a pesar de tantos estudios, del constante bombardeo por parte de la tecnología parece que el país en temas educativos aún está estancado. En el siglo XX el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo del gobierno se estructuró la necesidad de asumir una educación de calidad, donde el elemento central va de la mano con la comprensión de la idea de calidad educativa en el marco de asumir las realidades actuales, cuyo objetivo era satisfacer las necesidades de enseñanza y aprendizaje, desde falta de claridad en los objetivos y la carencia de materiales, que en cierto modo, generan distorsión a lo que se conoce como educación para el desarrollo de políticas educativas.

## REFERENCIAS

- Ayala, J. (2015). Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. Banco de la República. Centro de estudios económicos regionales. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser\_217.pdf.
- Camargo, E., Garzón, E., y Urrego, L. (2012). Articulación de la educación media y superior para Bogotá. Revista Visión Electrónica Año 6 No. 2 pp. 160 - 171 julio - diciembre. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ArticulacionDeLaEducacionMediaYSuperiorParaBogota-4235027.pdf.
- Castro, E., y Orellana, W. (2010). La educación media técnico profesional en Chile: entre la desarticulación y la indefinición. Intersecciones Educativas Número 2, Edición. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/12-23-1-SM.pdf.
- CEPAL, y UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe CEPAL-UNESCO COVID-19. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cifuentes, J., y Camargo, A. (2016). La historia de las reformas educativas en Colombia. Cultura Educación y Sociedad 7(2), 26-37.
- Cortes, R. (2018). Ser responsables de sí mismos. Las políticas educativas de los estándares, las competencias y los talentos. Políticas Públicas Educativas: Trayectorias y Desafíos.
- De La Parte, M., De Sousa, M., Rao, R., y Quiroga, P. (2016). Las políticas públicas educativas en américa latina y su relación con la valorización de la profesión docente: una mirada ética desde Venezuela. Investigación y Postgrado, Vol. 31(2), 9-32.
- Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia. Retos en equidad y calidad. Fedesarrollo. Centro de investigación Económica y Social. Bogotá - Colombia.
- Dewey, J. (1994): Antología socio pedagógica. Madrid. CEPE.

- Figueredo, C., Gonzales, J., y Cortázar, H. (2016). Las políticas públicas en Colombia y su pertinencia en los planes de desarrollo 2014-2018. Universidad San Buenaventura, Santiago de Cali. Colombia.
- Flórez, J. (2016). La política pública de educación en Colombia: gestión del personal docente y reformas educativas globales en el caso colombiano. *Revista Academia y Derecho*, Año 7, N° 13, file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaPoliticaPublicaDeEducacionEnColombia-6713567.pdf, 309-332.
- García, S., Maldonado, D. A., y Castro, N. (2016). Características de la oferta de la educación media en Colombia. *Documentos de trabajo No. 33*. Universidad de los Andes - Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo.
- Gómez, Y. (2018.). *Políticas Públicas Educativas: Trayectorias y Desafíos*. Educación y Ciudad No. 34 enero - junio de 2018 I., 13-24.
- Gómez, V. (2019). importancia social y formativa del nivel medio. *Ruta maestra* Ed. 27. 154-158.
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf.
- Iguaran, J. (2015). Una aproximación a la educación media en Colombia desde 1994 hasta 2015. Reflexiones a partir del estado del arte. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22597/EDUCACION-MEDIA-EN-COLOMBIA.-ESTADO-DEL-ARTE-2-485.pdf?sequence=1&isAllowed=yUniversidad de la Sabana. Chía.
- Jiménez, M. (2018). Presencias y ausencias de la discapacidad en la escuela. *Políticas Públicas Educativas: Trayectorias y Desafíos*.
- Malagón, L., Rodríguez -Rodríguez, L., y Machado -Vega, D. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* Vol.21 no.32. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382019000100273&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382019000100273&script=sci_arttext).
- Martínez Migueles, M. (2011). *El Método Etnográfico de Investigación*. Universidad Simón Bolívar de Caracas. Venezuela.

Meléndez, R. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Revista Actual de Investigación Educativa* vol.19 N.2 San José de Costa Rica. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032019000200280](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000200280).

Min educación, C. (2023). Política Pública de Recursos Educativos. Colombia potencia de la vida. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/411089:Politica-Publica-de-Recursos-Educativos>.

Min Educación, C. (2023). Política Pública de Recursos Educativos. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/411089:Politica-Publica-de-Recursos-Educativos>.

Ministerio de Educación Nacional, M. (2021). La educación Media. MEN.

Morales, J. (. (s.f.). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Revista Conrado*, 16(75), 372-383.

Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Revista Conrado*, 16(75), 372-383.

OCDE, O. p. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Bogotá: OCDE.

OECD. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación- La educación en Colombia. La versión original de este libro fue impresa con el título Educación in Colombia © 2016, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), París.

Pérez- Dávila, F. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades Pedagógicas Actualidades Pedagógicas*. Volume 1. Number 71. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1344&context=ap>, 193-213. .

Pita, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar - Ciencias sociales y humanas*. 20 (39) <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.2a09>.

Ponce, N., y Riveros, N. (2021). Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de la palabra en los espacios educativos. *Revista REXE* 20(43) (2021) 345-357.

- 
- Rojas, L., y Ducoing, P. (2121). Políticas docentes para la formación del profesorado en Brasil y Colombia. revista Mexicana de Investigación Educativa. VOLUMEN 26, NÚMERO 89.
- Treviño, E., Place, K., y Chávez, V. (2013). Las políticas educativas de América Latina y el Caribe. UNESCO. <http://www.unesco.org/new/file...>
- UNESCO. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Tailandia. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa).
- UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Mundial de Educación. Dakar, Senegal. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa).
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>.
- Zapata, M. (2019). Políticas educativas de Colombia en los planes de gobierno del siglo XIX. Revista Historia de la Educación colombiana -Vol. 23 N° 23, Universidad de Antioquia, Colombia, 49-73.