
LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DEL CAGUAN CAQUETA -COLOMBIA; ZONA DE POSCONFLICTO

Jheiner Orlando Rodríguez Torres

jheinerch1904@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0656-954X>

Yonier Moreno

Yoniermor1111@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5721-4681>

Recibido: 05/10/2023

Aprobado: 01/12/2023

RESUMEN

Con el presente artículo se busca la comprensión detallada y analítica de los desafíos, oportunidades y enfoques efectivos para la enseñanza de la educación sexual para la construcción de ciudadanía en entornos educativos ubicados en áreas consideradas como de posconflicto, tal cual es el caso de la Institución Educativa Rural Campo Hermoso en San Vicente del Caguán, Colombia. El enfoque es reflexivo y crítico, lo que implica analizar y cuestionar diferentes aspectos de la educación sexual en dicha institución. De tal modo, que el tema principal de la disertación es la educación sexual y la construcción de ciudadanía como aspecto relevante y fundamental en la formación de los estudiantes. En este documento se adopta un enfoque reflexivo y crítico, lo que significa que se examinan y analizan las prácticas, y las distintas maneras de abordar la educación sexual en una zona de postconflicto. Esto permite, proponer ideas procedimentales y teóricas que podrían ser útiles en la institución educativa, en particular y la comunidad en general. Esto implica sugerir mejoras que podrían implementarse para fortalecer la enseñanza de la educación sexual y promover un ambiente educativo más efectivo.

Palabras clave: Educación sexual, Post-conflicto, ámbito escolar

SEXUALITY EDUCATION FOR CITIZENSHIP BUILDING IN THE MUNICIPALITY OF SAN VICENTE DEL CAGUÁN, CAQUETÁ, COLOMBIA; POST-CONFLICT ZONE

ABSTRACT

With this article, we aim to achieve a detailed and analytical understanding of the challenges, opportunities, and effective approaches for the implementation of sexual education in educational environments located in areas considered post-conflict, as is the case with Rural Educational Institution Campo Hermoso in San Vicente del Caguán, Colombia. The approach is reflective and critical, involving the analysis and questioning of various aspects of sexual education in this institution. Thus, the main theme of the dissertation is sexual education as a relevant and fundamental aspect of students' formation. This document adopts a reflective and critical approach, meaning that practices and different ways of addressing sexual education in a post-conflict zone are examined and analyzed. This allows for the proposal of procedural and theoretical ideas that could be useful in the educational institution, specifically, and the community in general. This implies suggesting improvements that could be implemented to strengthen sexual education and promote a more effective educational environment.

Keywords: Sexual Education, Post-Conflict, School Setting

INTRODUCCIÓN

La educación se ha reconocido como un derecho humano fundamental desde la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), que destaca el derecho a la educación en su artículo 26, resaltando su importancia para el desarrollo personal y la promoción de los derechos fundamentales. La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), reafirma el derecho de todas las personas a una educación que fomente su desarrollo máximo y sea adecuada para su edad, haciendo hincapié en la educación sexual como parte integral para que los niños y adolescentes comprendan y ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos.

En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994), se reconoció la importancia de la educación sexual integral en la promoción de la salud pública, el crecimiento personal y económico, así como el desarrollo sostenible de los países. Desde entonces, a nivel global, se ha trabajado continuamente para integrar la educación sexual como parte esencial de la educación, con el objetivo de capacitar a las personas para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

Es crucial señalar que la manera en que se aborda la educación sexual puede variar según el país y la cultura, pero el principio fundamental de que la educación sexual es un componente esencial respaldado por numerosos documentos y acuerdos internacionales. Se reconoce que una educación sexual adecuada puede tener impactos positivos en la salud pública, la igualdad de género y el bienestar general de la sociedad.

En este contexto, la enseñanza de la educación sexual de acuerdo con Díaz (2019) adquiere una relevancia significativa, especialmente en áreas afectadas por el posconflicto en Colombia, como es el caso de San Vicente del Caguán. En esta región, los factores socioculturales han presentado desafíos considerables para proporcionar a los niños y jóvenes una formación sexual adecuada a su desarrollo. La presencia persistente de la violencia en diversos aspectos ha dejado una huella en los entornos escolares, llevando a muchos adolescentes a concebir la sexualidad como un acto placentero e irresponsable.

En consecuencia, reflexionar sobre las prácticas de enseñanza para una mejor educación sexual y por ende la construcción de ciudadanía de los estudiantes en la Institución Educativa Rural Campo Hermoso, ubicada en San Vicente del Caguán, Colombia. Es el primer paso hacia una reflexión más amplia que de acuerdo con Hernández y Monterroza (2018) involucra cambios en el currículo y la didáctica desde una visión crítica y reflexiva con el fin de proponer enfoques prácticos y teóricos que puedan ser beneficiosos para la enseñanza y formación de la sexualidad y construcción de ciudadanía en ambientes escolares presentes en el posconflicto que se vivencia en la región.

Posconflicto en el departamento del Caquetá

El posconflicto en el Departamento del Caquetá, Colombia, de acuerdo con lo planteado por Martínez y Díaz (2020) implica una fase crucial de transición después de años de conflictos armados y tensiones sociales. En este contexto, se busca pasar de un periodo marcado por la violencia y la confrontación hacia un escenario de construcción de la paz y la reconciliación. Es una etapa en la que la sociedad caqueteña se enfrenta a desafíos significativos, pero también se abre a oportunidades para sanar heridas, reconstruir comunidades y establecer bases sólidas para un futuro más pacífico.

La comprensión del posconflicto en el Caquetá no se limita únicamente a la ausencia de enfrentamientos armados; también implica abordar las raíces profundas de los problemas sociales que llevaron al conflicto en primer lugar. La memoria colectiva desempeña un papel esencial, ya que las comunidades enfrentan la tarea de recordar y aprender de las experiencias pasadas para evitar la repetición de errores.

Además, el posconflicto en esta región involucra el desarrollo de estrategias para superar el miedo arraigado en la población debido a las vivencias traumáticas. La reconstrucción de la confianza entre las comunidades y las instituciones también surge como un pilar fundamental para construir una paz duradera. En ese sentido la escuela, la educación, pero específicamente la enseñanza juega un papel crucial en la formación de las actuales y futuras generaciones.

La educación sexual, desde la perspectiva de Rojas, Villalobos y Uribe (2017) se entiende como un enfoque que va más allá de la simple transmisión de información sobre reproducción y enfermedades de transmisión sexual. Se centra en aspectos como el desarrollo emocional, el respeto mutuo, la toma de decisiones informada y el entendimiento de la diversidad sexual.

Esta perspectiva, muestra una educación sexual que promueve el empoderamiento y el bienestar sexual, reconociendo la importancia de la comunicación abierta y el respeto a la diversidad de identidades y orientaciones sexuales. Además, hace hincapié en la necesidad

de una educación sexual inclusiva que atienda a las diversas realidades culturales y sociales de las personas.

En contextos rurales, la educación sexual, desde la perspectiva de Rojas, Villalobos y Uribe (2017), se puede concebir como un proceso educativo que va más allá de la mera información biológica, buscando promover una comprensión integral y respetuosa de la sexualidad humana, fomentando la toma de decisiones informada y el bienestar emocional en zonas de posconflicto.

Ante la realidad contextual y el hecho de que la Institución Educativa Rural Campo Hermoso, ubicada en San Vicente del Caguán, Colombia, considerado como zona de programa de desarrollo con enfoque territorial PDET es evidente que la atención de los estudiantes de los niveles educativos Preescolar, Básico Primaria Educación Media y Secundaria, debe ser repensada en la perspectiva de una mejor enseñanza a nivel integral y esto incluye su formación y desarrollo para la sexualidad con vinculación de la construcción de ciudadanía.

La vinculación entre la formación o enseñanza de la sexualidad y la construcción de ciudadanía de acuerdo con Rojas (2017) radica en reconocer que la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana que está intrínsecamente relacionado con la identidad, las relaciones interpersonales y el bienestar general. Aquí hay algunas razones que explican por qué y cómo se vincula la formación en sexualidad con la construcción de ciudadanía:

1. **Autonomía y toma de decisiones:** La educación sexual proporciona a los individuos los conocimientos y las habilidades necesarios para tomar decisiones informadas sobre su propia salud y bienestar sexual. La capacidad de tomar decisiones autónomas es esencial para ser un ciudadano activo y participativo en la sociedad.
2. **Respeto a la diversidad:** La enseñanza de la sexualidad puede promover el respeto y la aceptación de la diversidad sexual y de género. Este entendimiento contribuye a

construir una sociedad más inclusiva y respetuosa, aspectos fundamentales para la ciudadanía democrática.

3. **Relaciones saludables:** La formación en sexualidad incluye aspectos relacionados con las relaciones interpersonales, el consentimiento y el respeto mutuo. Estos elementos son fundamentales para la construcción de ciudadanía, ya que contribuyen a la formación de comunidades saludables y cooperativas.
4. **Prevención de la violencia:** La educación sexual también puede desempeñar un papel clave en la prevención de la violencia de género y la promoción de relaciones basadas en el respeto. La erradicación de la violencia es esencial para la construcción de una sociedad ciudadana y justa.
5. **Participación cívica:** Una comprensión sólida de la sexualidad puede fomentar la participación activa en cuestiones sociales y políticas relacionadas con los derechos reproductivos, la igualdad de género y otros temas relevantes para la ciudadanía.

En síntesis, la enseñanza de la sexualidad se vincula con la construcción de ciudadanía al empoderar a los individuos con conocimientos y habilidades que son esenciales para su desarrollo personal y para contribuir positivamente a la sociedad en su conjunto. La formación integral en sexualidad no solo se trata de la biología y la prevención de enfermedades, sino también de cultivar ciudadanos informados, respetuosos y comprometidos con una sociedad justa y equitativa.

En el contexto de zonas de posconflicto como el municipio de San Vicente en el Caquetá, la conexión entre la enseñanza de la sexualidad y la construcción de ciudadanía adquiere una importancia aún más significativa. En estas áreas, marcadas por experiencias traumáticas y tensiones sociales, la educación sexual se convierte en una herramienta crucial para empoderar a los individuos y contribuir a la reconstrucción de la sociedad.

En primer lugar, la enseñanza de la sexualidad de acuerdo con Díaz (2022) ofrece a las personas en zonas de posconflicto conocimientos y habilidades esenciales para comprender y gestionar aspectos fundamentales de su salud y bienestar. Este

empoderamiento individual es un paso vital para superar las adversidades del conflicto y contribuir al desarrollo personal de cada individuo.

Además, la formación integral en sexualidad en estas áreas va más allá de la mera información biológica. Asumiendo cuestiones emocionales y sociales relacionadas con la sexualidad, lo cual es esencial para la reconstrucción del tejido social. Contar con ciudadanos informados en estos contextos implica proporcionar herramientas que les permitan comprender y abordar los desafíos específicos que surgen en entornos de posconflicto.

La construcción de ciudadanía en zonas de posconflicto implica, por lo tanto, no solo la promoción de conocimientos, sino también la creación de un ambiente que fomente la empatía, el respeto y la colaboración. La educación sexual se convierte en un vehículo para desarrollar ciudadanos conscientes de la diversidad, respetuosos de los derechos humanos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa, aspectos esenciales para la superación de las secuelas del conflicto armado.

Programas que impulsan el desarrollo de la sexualidad y la construcción de ciudadanía en el territorio.

A nivel territorial son varios los proyectos educativos que se circunscriben al tema de la sexualidad y construcción de ciudadanía, su existencia radica precisamente en la apropiación que cada una de las instituciones educativas del departamento del Caquetá hacen al vincularse normativamente a la ley 115 de 1994 con su artículo 14 literal f “La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad” con base en lo anterior cada institución educativa formula su programa de atención y cumplimiento para que de forma transversal se formen en sus contextos escolares todos y cada uno de los estudiantes.

En esa perspectiva, la implementación de la educación para la sexualidad ha sido históricamente objeto de controversia desde una perspectiva pedagógica y didáctica. Aunque es evidente la necesidad de dotar a los adolescentes y jóvenes con herramientas

adecuadas para abordar su sexualidad con conocimiento y discernimiento, existe la precaución de evitar impulsar comportamientos, actitudes o acciones desde la escuela que no se adopten de manera sana, informada y responsable. Con el respaldo del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), se ha promovido la fortaleza de las instituciones educativas en la implementación de proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, proporcionando lineamientos y pautas de acción específicos para abordar la temática a través de proyectos transversales.

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, propuesto en 2006, tiene como objetivo fomentar prácticas pedagógicas que desarrollen competencias en los estudiantes, centrándose en el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos. Este programa aborda la sexualidad en sus diversas dimensiones —biológica, social, ética y psicológica—, destacando su potencialidad como propuesta pedagógica y enfocando su concepto como fuente de salud y bienestar con diversas funciones, contextos y componentes. Se estructura mediante hilos conductores que definen las competencias que los estudiantes deben alcanzar para vivir una sexualidad sana, plena, autónoma y responsable como parte integral de su proyecto de vida.

Además de abordar la sexualidad, el proyecto busca la construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas mediante la formación de ciudadanos tolerantes y respetuosos de la dignidad de todo ser humano. Se valora la pluralidad de identidades y formas de vida, entendiendo el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos como propio y como derecho del otro. La implementación del proyecto se adapta a las necesidades e intereses particulares de cada institución educativa y su contexto específico.

En este sentido, al desarrollarse en contextos de posconflicto, tal y como lo plantea Rojas (2017) y Díaz (2022) hay una influencia positiva que ayuda a impulsar programas para avanzar en la construcción de una mejor ciudadanía. Desde la perspectiva de Cortina (2009) la construcción de ciudadanía se concibe como un proceso profundamente arraigado en la ética del discurso y la participación activa de los individuos en la esfera pública. Cortina aboga por un modelo ético que fomente el diálogo abierto y la deliberación

razonada entre ciudadanos. Este enfoque reconoce que la ciudadanía no solo implica derechos individuales, sino también responsabilidades y deberes compartidos.

Un aspecto central de la propuesta de Cortina (2009) es la importancia del diálogo intercultural en la construcción de ciudadanía. La sociedad, según esta perspectiva, debe ser inclusiva y respetar la diversidad cultural y social de sus miembros. La participación ciudadana, en este sentido, se concibe como una práctica que tiene en cuenta las múltiples perspectivas y experiencias de las personas, contribuyendo así a la construcción de una ciudadanía que abraza la pluralidad y la multiculturalidad.

La participación activa es un componente esencial en la construcción de ciudadanía desde la perspectiva de Cortina. Los ciudadanos no solo son titulares de derechos, sino agentes activos en la toma de decisiones y la vida pública. La democracia, según esta visión, se fortalece cuando los individuos participan activamente en procesos democráticos y contribuyen al desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Otro elemento destacado es la ética de la hospitalidad propuesta por Cortina. En la construcción de ciudadanía, se enfatiza la importancia de crear espacios donde las personas se sientan acogidas y respetadas, independientemente de su origen o condición. La ciudadanía, según este enfoque, se fundamenta en la hospitalidad como un principio ético que promueve la inclusión y la convivencia pacífica. En esa perspectiva, Cortina (2009) introduce la noción de la "razón cordial". Este concepto implica una forma de razonamiento que, además de ser crítica, busca el entendimiento y la empatía entre los ciudadanos. En este contexto, la construcción de ciudadanía implica el desarrollo de una razón que pueda comprender y relacionarse de manera afectiva con los demás, promoviendo así relaciones más armoniosas y respetuosas en la sociedad.

Enseñanza de la sexualidad y la construcción de ciudadanía en zona de Post-conflicto.

En territorios de posconflicto, la enseñanza de la sexualidad se convierte en un componente crucial para la construcción de ciudadanía. En estas zonas, marcadas por experiencias traumáticas y tensiones sociales, la educación sexual se articula como un

vehículo esencial para empoderar a los individuos y contribuir a la reconstrucción del tejido social. Por tal razón, la enseñanza de la sexualidad en territorios de posconflicto debe abordar los desafíos únicos que enfrentan estas comunidades. Más allá de proporcionar información básica, debe ser un espacio que fomente el diálogo abierto, la comprensión y el respeto entre los diferentes miembros de la sociedad. La diversidad cultural y de género debe ser reconocida y valorada, promoviendo así una ciudadanía inclusiva que abrace las distintas perspectivas y experiencias presentes en el territorio.

En la misma medida, de acuerdo con Díaz (2022) la construcción de ciudadanía en este contexto implica no solo dotar a los individuos con conocimientos sobre salud sexual y derechos reproductivos, sino también capacitarlos para asumir un papel activo en la toma de decisiones que afectan sus vidas y comunidades. La participación ciudadana se convierte en un medio para superar las adversidades del conflicto, permitiendo a las personas ser agentes de cambio en la reconstrucción de sus entornos.

Además, la educación sexual en territorios de posconflicto debe promover una ética de la responsabilidad y el respeto mutuo. Los programas deben enfocarse en la prevención de la violencia de género y la construcción de relaciones saludables, contribuyendo así a la creación de comunidades pacíficas y equitativas. La enseñanza de la sexualidad se convierte en un instrumento para cultivar ciudadanos informados, respetuosos y comprometidos con la construcción de una sociedad justa, equitativa y con verdadero sentido ético por la educación y la vida misma.

En esa perspectiva, la educación sexual desde una mirada ética, siguiendo a Díaz (2022) y Cortina (2010), busca promover el respeto, la responsabilidad y la toma de decisiones informadas en el ámbito de la sexualidad, teniendo en cuenta los valores personales y culturales de cada individuo. Esto contribuye con la formación de relaciones sexuales saludables y consensuadas, así como a la prevención de problemas relacionados con la sexualidad, como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Una educación sexual ética, según Avilés *et al.* (2023), incluye la enseñanza sobre la prevención del abuso sexual, la explotación y el acoso. Ayuda a las personas a reconocer situaciones de riesgo y a denunciar abusos cuando sea necesario. Pues, señalan los autores que, durante la niñez y la adolescencia, las cuestiones relacionadas con la sexualidad suelen despertar curiosidad e interés natural. Si la educación sexual no se aborda de manera adecuada en el ámbito familiar o educativo, los estudiantes pueden recurrir a otras fuentes de información, como amigos, medios de comunicación o internet, para obtener respuestas a sus preguntas, que puede llevar a la adquisición de información fragmentada o incluso incorrecta sobre la sexualidad.

De tal modo, que para Jacinto y Ruiz (2022), una buena educación sexual debe enfocarse en proporcionar información precisa y basada en la evidencia sobre la salud sexual y reproductiva. Esto incluye la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la promoción de prácticas seguras y la atención de la salud sexual y reproductiva. Pues desde las instituciones educativas se debe enseñar a los niños y jóvenes a reconocer que las personas tienen diferentes valores y creencias en relación con la sexualidad, para ayudarles a la toma de decisiones informadas y reflexivas, ajustadas a sus propios valores y principios éticos.

Por otra parte, es necesario desde el ámbito escolar desarrollar en los estudiantes la autonomía necesaria para que aprendan a tomar el control de su propia salud sexual y tomen decisiones responsables sobre sus relaciones. Esto les brinda la capacidad de cuidar de sí mismas y de establecer límites personales. Con lo cual queda evidencia de la formación paralela de una mejor ciudadanía. Por lo cual, es necesario, desde el ámbito educativo, enseñar a los estudiantes a reconocer que las personas tienen diferentes valores y creencias en lo que respecta a la sexualidad y fomentar la reflexión sobre estos valores personales y familiares.

Otro aspecto importante, para González (2015) y Hui (2022), es el abordaje de las cuestiones de la equidad y la prevención de la violencia de género. Esto significa enseñar a los estudiantes sobre la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades entre

personas de diferentes géneros. Esto incluye desafiar estereotipos y promover la idea de que hombres y mujeres, así como personas de géneros diversos, deben ser tratados con igualdad y respeto en todos los aspectos de la vida. Pues, la educación sexual también puede desempeñar un papel importante en la prevención de la violencia de género.

De allí que, Soto (2019), agrega que es necesario enseñar a los estudiantes sobre las diferentes formas de violencia de género, como la violencia doméstica, el acoso sexual y el abuso emocional. También es crucial enseñarles sobre el consentimiento, cómo establecer límites saludables en las relaciones y cómo reconocer y denunciar situaciones de violencia de género. Por lo cual, desde la escuela se debe brindar información precisa sobre la diversidad de orientaciones sexuales y fomentar la aceptación y el respeto hacia todas las identidades de género y orientaciones sexuales.

Por otra parte, Hui (2022) y Soto (2019), coinciden que la educación sexual puede ayudar a los jóvenes para tomar decisiones informadas y seguras en sus vidas sexuales y relaciones. Esto incluye proporcionar información sobre anticoncepción, planificación familiar y salud reproductiva, de modo que los individuos puedan cuidar de su salud y bienestar de manera responsable. También, se debe educar en la prevención de consecuencias no deseadas, como prevenir embarazos, abortos inseguros y enfermedades de transmisión sexual, reduciendo así las consecuencias negativas para la salud y el bienestar de las personas.

La educación sexual, siguiendo los planteamientos de Scheler (2001) y Maturana (1999), desde una mirada ética es un enfoque que busca proporcionar información y promover el entendimiento de la sexualidad de manera responsable y respetuosa, teniendo en cuenta los valores y principios éticos. La educación sexual ética puede incorporar discusiones sobre cómo los valores culturales y religiosos influyen en las decisiones sexuales y cómo pueden coexistir con principios éticos generales. Se destaca la importancia de la privacidad y la confidencialidad en las discusiones sobre sexualidad, especialmente en entornos educativos y de atención médica.

La educación sexual en una zona de conflicto armado por la guerrilla en el departamento del Caquetá, Colombia, presenta desafíos únicos debido a la complejidad y la inseguridad de la situación. Sin embargo, es crucial abordar este tema en estas áreas para garantizar el bienestar de la población, especialmente de los jóvenes. Los programas de educación sexual deben diseñarse considerando las condiciones de conflicto y asegurando la protección de los estudiantes, educadores y comunidades involucradas. Esto puede requerir la colaboración con organizaciones locales e internacionales para garantizar la seguridad. Es fundamental involucrar a la comunidad local en la planificación y ejecución de programas de educación sexual. Esto ayuda a ganar la confianza de la comunidad y a adaptar los programas a las necesidades y valores locales.

Abordar la enseñanza de la educación sexual y construcción de ciudadanía en contexto escolares ubicados en zonas de posconflicto, implica una serie de acciones que deben tomar en cuenta las particularidades del entorno. Siguiendo a Díaz (2021) y Domínguez (2011), desde instituciones educativas rurales como las que ubican en el municipio de San Vicente del Caguán, se debe fomentar la participación activa de los niños y jóvenes en un proceso natural que implica escuchar sus opiniones, preguntas y preocupaciones, y adaptar la enseñanza a sus necesidades específicas. Para ello, los docentes deben hacer uso de medios instruccionales visuales y prácticos, como ilustraciones, fotografías y objetos, para facilitar la comprensión de conceptos relacionados con el tema central de formación, es decir, la educación sexual y la construcción de ciudadanía.

De igual modo, García y Sánchez (2004), plantean que los docentes deben hacer énfasis en adaptar la educación sexual a los valores y creencias culturales de la comunidad. Esto implica respetar y valorar las tradiciones locales, al mismo tiempo que se promueven los derechos sexuales y reproductivos. Para lo cual, una estrategia fundamental a promover desde las escuelas, siguiendo a Díaz (2022), es establecer alianzas con líderes comunitarios, para abordar la educación sexual de manera efectiva, pues su apoyo puede ayudar a generar acciones contextualizadas. Esto por cuanto, se hace necesario que las instituciones puedan

trabajar la educación sexual de manera integral, incluyendo temas como la prevención de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, relaciones saludables y consentimiento.

Un asunto importante, que se debe reflexionar, por parte de los docentes es el trabajo en estrecha colaboración con las familias de los niños y jóvenes. Ello, por cuanto siguiendo a Brizuela et al. (2021), la escuela debe plantear estrategias conjuntas con los padres de familia sobre temas como la prevención de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y derechos sexuales y reproductivos. De igual modo, se debe informar sobre los servicios de salud sexual existentes en la zona, que permita garantizar el acceso a servicios de calidad, incluyendo atención médica, asesoramiento y apoyo psicológico.

Los temas relacionados con la sexualidad y construcción de ciudadanía son asuntos que se pueden discutir abiertamente con niños, jóvenes y adultos sin dificultad alguna. En este sentido, es esencial que docentes y padres colaboren de manera conjunta. Abordar la sexualidad de manera apropiada y respetuosa, sin tabúes ni restricciones, es fundamental, ya que constituye una parte natural e indispensable de la experiencia humana en aras de formar en ciudadanía como lo plantea Cortina (2009). En muchos entornos familiares y escolares, el tema se evade debido a la falta de conocimiento por parte de docentes y progenitores sobre cómo comunicarse con sus hijos al respecto. Por lo tanto, resulta imperativo implementar procesos de capacitación tanto para los docentes como para los padres.

La labor de enseñanza sobre educación sexual debe comenzar temprano en la vida de un niño, a través de actividades lúdicas, como enseñar de manera lúdica los nombres correctos de las partes del cuerpo y abordar sus preguntas de manera clara y honesta. En este sentido, es esencial que docentes y padres utilicen un lenguaje adaptado y comprensible para niños y jóvenes, abordando temas como el respeto, la igualdad de género, la diversidad sexual y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Es importante

destacar que hablar sobre sexualidad no implica promover la actividad sexual temprana, sino establecer un diálogo sincero y respetuoso.

REFERENCIAS

- Alcántara, M. (2023). Mitos asociados al uso de métodos anticonceptivos modernos en multigestas en un puesto de salud peruano. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*. 8(3). <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/285/288>
- Avilés, C., Untoja, D., y Vasques, J. (2023). Ética de la sexualidad y conocimientos previos en jóvenes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2717-2733. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7136>
- Baumann, Z. (2005). *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Brizuela, G., González, C. González, Y., y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, vol. 25, núm. 4, pp. 982-1000. Centro Provincial de Ciencias Médicas. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Cortina, A. (2009). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*, Oviedo: Nobel.
- Cortina, A. (2010). *Justicia cordial*, Madrid: Trotta.
- Díaz, L.E. (2019). Educación para la salud sexual: una mirada a los componentes integradores de la didáctica. *Avances en Enfermería*, 37(2), 208-216.

- Díaz, L. (2021). La gestión de la educación sexual: una propuesta metodológica desde el punto de vista estratégico. *Revista Docencia Universitaria*, 22(1), 1–22. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11924>
- Díaz, L. (2022). Factores que inciden en la educación integral en sexualidad ofrecida en instituciones de educación básica y media. *Educación y Humanismo*, 24(43). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/5878>
- Domínguez, D. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011&lng=es&tlng=es.
- Frinco, L. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17 (58), 429-435. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>
- García, L., y Sánchez, I. (2004). *Sexualidad y educación: abriendo caminos*. Bogotá: Magisterio.
- García, R. (2019). Ética social como ética del porvenir: el enfoque de capacidades de Adela Cortina y la capacidad de elegirse a sí mismo en Kierkegaard. *Signos filosóficos*, 21(42), 166-193. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242019000200166&lng=es&tlng=es.
- González, A. (2017). Estudio del lenguaje sexista en los medios de comunicación a través de big data. *Pragmalingüística*, (25), 211-231. <https://revistas.uca.es/index.php/pragma/article/view/3452>
- González, Y. (2015). El Papel del Docente en la Educación para la Sexualidad: Algunas Reflexiones en el Proceso Educativo Escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 15, núm. 3, pp. 428-442. <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347020/html/>
- Hernández Estrada, L y Monterroza Baleta, J. (2018). *La educación sexual y construcción de ciudadanía en el desarrollo de los estudiantes de la Institución Educativa Indígena El Martillo, San Antonio de Palmito /*. Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.
- Hui, R. (2022). Fundamentos teórico-metodológicos de la educación de la sexualidad. *EduSol*, 22(81), 9-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000400009&lng=es&tlng=es.

- Jacinto, R., y Ruiz, M. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2007-74592022000100129&lng=es&tlng=es
- Martínez Bohórquez, Y. M. & Díaz Cortés, K. N. (2020). *Narrativas de maestros en territorios de posconflicto: memoria del pasado reciente y miedo. Caso del municipio de San Vicente del Caguán, Departamento del Caquetá*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11349/25149>.
- Maturana, H. (1999). Transformación en la convivencia humana. Santiago: Dolmen
- Rojas, R., De Castro, F., Villalobos, A., Allen, B., Romero, M., Braverman, A. y Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: Cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 59(1), 19-27. <http://dx.doi.org/10.21149/8411>.
- Rojas Tafur, R. (2017). Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y su incidencia en el proyecto de vida de los estudiantes. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Soto, I. (2019). Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el conocimiento de los adolescentes, noviembre-diciembre. *Jornada de Investigación Científica en Obstetricia*. Vol. 4. <http://www.revistamaternofetal.com/>
- Valencia. German, 2020, Julio, PARES, Territorios PDET-PNIS en tensión con las Zonas Futuro. Recuperado de: . <https://pares.com.co/2020/07/21/territorios-pdet-pnis-en-tensioncon-las-zonas-futuro/>