

LA DESERCIÓN ESCOLAR A LA LUZ DE LA MIGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA

Juan Carlos Palencia Pabón
juankpp2017@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7113-6085>

Recibido: 19/09/2023

Aprobado: 03/11/2023

RESUMEN

El presente artículo hace referencia a elementos importantes acerca de la migración de las familias que se trasladan de su zona de origen a otro lugar, el cual forma uno de los inconvenientes más graves que ocurren en Colombia. La emigración, acarrea consigo canjes a nivel social, formativo, moralista, entre otros; y a la vez forma transformaciones en la personalidad de los individuos que inmigran, ya que el medio circundante es totalmente desigual al del lugar de iniciación. Esta situación se lía aún más en la medida que los emigrados sobrellevan el aprovechamiento, separación, discriminación y otros impedimentos formativos y profesionales, sumado a la falta de afirmación del Estado hacia sus derechos humanos. Cabe señalar, que en el grupo familiar de la persona que viaja, se perciben otros inconvenientes, especialmente en los hijos, ya que tienden a desmotivarse en sus saberes, acogen cualidades de desobediencia o recogimiento y desagua en ausentismo, deserción escolar.

Es importante mencionar que los estudios manifiestan que, en una alta participación de los escolares colombianos, renuncian sus centros pedagógicos; contexto que es alarmante, puesto que, de no efectuar las operaciones oportunas, una alta participación de esos desertores apaleará un futuro perjudicial, por las pocas congruencias que poseerán para unirse a un campo competitivo y lo que también conmovería económica y socialmente a su futuro linaje. Se hace necesario reducir el porcentaje de deserción escolar en Colombia, pero esto demanda que las escuelas, profesionales de la docencia y algunas entidades profundicen las investigaciones con base al tema, e efectúen procedimientos trascendentales, acordes al escenario, necesidades y perspectivas de los alumnos de las diferentes comunidades.

Palabras clave: Deserción escolar; sistema educativo; migración; pedagogía; educación

SCHOOL DROPOUT IN THE LIGHT OF MIGRATION IN COLOMBIAN BASIC EDUCATION

ABSTRACT

This article refers to important elements about the migration of families moving from their area of origin to another place, which forms one of the most serious drawbacks occurring in Colombia. Emigration brings with it exchange at the social, educational, moralistic, and other levels; and at the same time forms transformations in the personality of individuals to immigrate, since the surrounding environment is totally unequal to the place of initiation. This situation is further affected by the fact that emigrants are able to cope with the exploitation, separation, discrimination and other training and vocational impediments, coupled with the State's lack of affirmation of their human rights. It should be noted that in the household of the person travelling, other disadvantages are perceived, especially in the children, since they tend to be demotivated in their knowledge, receive qualities of disobedience or recollection and disregard in absenteeism, school dropout.

It is important to mention that the studies show that, in a high participation of Colombian schoolchildren, they renounce their pedagogical centers; a context that is alarming, since, if they do not carry out the appropriate operations, a high participation of these deserters will beat a detrimental future, because of the few congruences that they will possess to join a competitive field and what would also economically and socially affect their future lineage. It is necessary to reduce the percentage of school dropouts in Colombia, but this demands that schools, teaching professionals and some entities deepen the research based on the topic, and carry out transcendental procedures, according to the scenario, needs and perspectives of the students of the different communities.

Key words: school dropout; education system; migration; pedagogy; education.

DESARROLLO

La migración es un fenómeno que va en correlación con la naturaleza ambulante de las personas, legítimamente la búsqueda estable de recursos y materiales para el mantenimiento precisó a los hombres y mujeres a andar formidables extensiones de tierra. Este fenómeno se dio en tal dimensión que se puede aseverar que todas las urbes mundiales son secuela de alguna migración en el pasado. Según la Real Académica Española se define la migración como: “la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros” (s/p).

Cabe destacar, que la característica básica de la migración es la movilidad que no necesariamente se da en la dinámica de pasar de un lugar a otro, sino que es un fenómeno que, al mismo tiempo de referirse a las inmigraciones históricas de los pueblos, en los actuales momentos remarca una especial importancia por su aumento progresivo. De allí, que históricamente la migración ha causado asientos de personas dando paso a la construcción de centros urbanos y al aprovechamiento de las capacidades productivas de determinadas comarcas.

Ahora bien, la dinámica migratoria va tomando cada vez formas más confusas que responderán a concluyentes momentos históricos; es por ello, que para el desarrollo de este escrito vale la pena traer acotación lo sucedido entre los siglos XVI-XIX cuando se dio lugar un gran movimiento de comercialización de esclavos desde tierras africanas hacia América. Posteriormente se originó otro suceso a gran escala como lo fue la migración de obreros de la India y China hacia Sudáfrica, Asia, Oceanía y América. Es de acotar, que en el siglo XVIII se desplegó la emigración de Europa occidental hacia América y Australia, lo cual alcanzó a su auge en la primera década del siglo XX, en los años 50's la corriente migratoria se dio de Sur a Norte. Hechos determinantes que causaron impacto en los movimientos migratorios a escala mundial y nuestro país no escapa a ellos.

La migración de manera general presenta dos tipos de movimiento, una que se da a

nivel del traslado internacional, es decir, de país a país y la otra cuya característica fundamental es la movilidad al interior de un mismo país. En el primer caso, se puede decir que América Latina en los actuales momentos se caracteriza por ser un continente migrante, claro está que en un inicio fue un destino importante para los europeos, pero en los últimos años se ha afianzado el carácter emisor de migrantes hacia el norte.

En el segundo caso se encuentran las migraciones internas, que son aquellas que se despliegan al interior de cada nación lo cual, como lo formula Gilbert, (2003): “La migración interna se aceleró en la época colonial y se volvió aún más frecuente después. Lo único que cambió con el tiempo fueron la dirección y la dimensión de los flujos migratorios” (p.90).

El mismo autor señala que una de las transcendentales causas que ha inventado la migración interna en Latinoamérica es la distribución heterogénea de tierras, argumentado que este fenómeno inició como resultado de las colonizaciones tanto ibérica como lusas en el siglo XVI, originando la tenencia de grandes ramificaciones de tierra en manos de la oligarquía que simboliza la minoría de la población, mientras que la población que compone la mayoría, tiene extensiones pequeñas de tierra y, también, posee menores recursos monetarios para optimar su capacidad productora, esta situación los precisó a trabajar la tierra de otros o buscar otro tipo de ocupaciones para mejorar sus entradas económicas y poder proteger a sus familias, originándose de esta manera el movimiento migratorio al interior de las naciones.

La migración de las familias que se trasladan de su zona de origen a otro lugar, forma uno de los inconvenientes más graves que ocurren en Colombia; pero particularmente en el departamento de Norte de Santander ha originado una propensión al crecimiento en las estadísticas de deserción por esa procedencia. La emigración, acarrea consigo canjes a nivel social, formativo, moralista, entre otros; y a la vez forma transformaciones en la personalidad de los individuos que inmigra, ya que el medio circundante es totalmente desigual al del lugar de iniciación.

Esta situación se lía aún más en la medida que los emigrados sobrellevan el aprovechamiento, separación, discriminación y otros impedimentos formativos y profesionales, sumado a la falta de afirmación del Estado hacia sus derechos humanos. Cabe señalar, que en el grupo familiar de la persona que viaja, se perciben otros inconvenientes, especialmente en los hijos, ya que tienden a desmotivarse en sus saberes, acogen cualidades de desobediencia o recogimiento y desagua en ausentismo, deserción escolar.

Es importante mencionar que los estudios manifiestan que, en un alto frado de participación de los escolares colombianos, entre las edades comprendidas de 10 a 19 años renuncian a sus centros pedagógicos; contexto que es alarmante, puesto que, de no efectuar las operaciones oportunas hacia su desarrollo social y profesional, una alta participación de esos desertores apaleará un futuro perjudicial desde todas las dimensiones del ser humano, por las pocas congruencias que poseerán para unirse a un campo competitivo y lo que también conmoviera económica y socialmente a su futuro linaje.

Se hace necesario reducir el porcentaje de deserción escolar en Colombia, pero esto demanda que las escuelas, profesionales de la docencia y algunas entidades profundicen las investigaciones con base al tema, donde efectúen procedimientos trascendentales, acordes al escenario, necesidades y perspectivas de los estudiantes de las diferentes comunidades que sopesen en procesos investigativos de corte social y que trascienda en el núcleo familiar hacia las grandes adversidades que genera dicha situación. .

Debido al efecto del tema, se puede decir que la participación de los padres y madres en las instituciones educativas, desde ya hace varias décadas atrás, se ha convertido en un deseo que atañe a todos los grupos sociales afines a la comunidad escolar y una necesidad del propio sistema educativo; de tal forma que aquellos funcionarios que interceden en el proceso educativo estén presentes y formen parte en el camino de la comunidad educativa, como sujetos comprometidos en el acto educativo y su vez permiten generar propuestas asertivas que centren la situación del niño o la niña en la consecución del proceso educativo lo que genere o aporte ideas de pensamiento significativas en el

plano de formación del ser humano.

Es significativo destacar la importancia de los padres de familia en la educación escolar de los infantes; en el caso de los hijos de padres emigrantes, la separación de uno de ellos, perturba en el proceso educativo de los hijos ya que cambia la organización familiar por completo generando la rotura de la unidad y fractura los roles de su colectivo.

Ahora bien, la migración impresiona primariamente a la niñez y por ende a la sociedad, la cual corresponde con la escuela, frente al rendimiento académico de los escolares y su trabajo en los tejidos en los cuales se despliega. El rol de los padres en la educación de las proles es esencial. A tal efecto, Machado, (2018) expone que:

El rol social, es entendido como el lazo entre la ordenación del temple de una persona y su distribución social... se delimita como el comportamiento que se espera de los individuos, dada su perspectiva en la sociedad. Los niños y niñas les cuelgan gran importancia a sus relaciones afectuosas interpersonales para dar sentido a sus existencias, en estas relaciones se hallan incluidos sus padres, su familia, sus amistades, entre otros. (p.90)

En función a lo antes mencionado se puede decir que, con la migración, los niños y niñas se ven forzados a fundar relaciones afectuosas con otras personas que le permita fortalecer el aspecto emocional para que sea un apoyo en las situaciones vividas. Su entorno más cercano pasa a ocupar el papel de padres debido a la separación de éstos. A, esto lo denomina Flores, (2017) como la avenencia con la familia aumentada; y, corrientemente converge en regulares o malos resultados en colación con los niños y niñas que cohabitan en el foco familiar. Es de acotar, que, en algunos casos, estas relaciones de avenencia cotidiana consiguen ser más concretas y estables con respecto a la relación alejada que irremediabilmente se forja con sus papás.

Una vez resaltado el carácter de derecho humano de la educación, El binomio educación y migración perspectivas y se logra evidenciar un poco más la relación entre educación y migración. La más evidente de estas relaciones es que la educación configura

un derecho universal aplicable a todas las personas, incluidas aquellas que se encuentran en condición de migración.

La universalidad de los Derechos Humanos tiene su origen en la aplicación de los principios de igualdad y no discriminación, lo cual conlleva a que se interprete la educación como un derecho del cual pueden gozar todas las personas sin ningún tipo de distinción y en la obligación que tienen todos los Estados por llevar a cabo políticas educativas que faciliten la inclusión de todos los niños, niñas y jóvenes dentro del sistema educativo. Así mismo, esta relación también se sustenta en el concepto de la ciudadanía universal pues se trata de impulsar una formación que les permita a todas las personas ejercer todos sus derechos y obligaciones sin importar el lugar donde residan.

Estos planteamientos se pueden sintetizar en los aportes de Esteban (2016) la inmigración:

Es un acontecimiento que va más allá de la problemática escolar. Tristemente, las migraciones han existido históricamente y abordar este fenómeno social supone partir de una perspectiva multidisciplinar (política, legal, sociológica, laboral...) que tenga en cuenta los derechos políticos, sociales y culturales de todas las personas que migran, unidos a los principios básicos de respeto al derecho a la ciudadanía universal y de respeto de los derechos humanos. Este planteamiento nos conduce al derecho de todos a la educación y a su ejercicio en la práctica desde el plano de la integración intercultural que debe estar recogido tanto en los planteamientos legales, como en los principios pedagógicos. (p. 5)

Más allá de la comprensión de la educación como derecho humano aplicable al fenómeno migratorio, se encuentran otras relaciones o vínculos entre estos dos puntos. Por un lado, se puede identificar la necesidad de una educación que permita una formación adecuada para los inmigrantes considerando la multiculturalidad que se refleja en las aulas de clase donde se entremezclan las diferentes costumbres y elementos culturales de los escolares, y por otro, la incidencia de la migración dentro de la trayectoria escolar de los estudiantes. Sobre cada uno de estos escenarios, se ha producido una nutrida literatura la cual será abordada en el siguiente punto.

En este apartado se afirma que la educación constituye un medio o un instrumento para afrontar el fenómeno migratorio, no tanto en su disminución en cifras sino en la inclusión y adaptación efectiva de las personas que ostentan la calidad de inmigrantes, especialmente, los niños, las niñas y los jóvenes, reduciendo los riesgos y las limitaciones a las que son expuestos con ocasión del mismo proceso migratorio.

Señalan Valle y Baelo (2014) que en la sociedad actual es más evidente el fenómeno intercultural, y ello exige de una educación que promueva la construcción de una sociedad pluralista y compleja. Así mismo, resaltan que la educación puede evitar la marginación adulta en el contexto productivo y social, siempre y cuando se supere la exclusión en los primeros escalones, es decir, el sistema educativo. Para ello, los autores consideran que se deben adelantar políticas educativas que faciliten, por un lado, la mejora de la calidad, y por otro, una educación en igualdad para todos.

Ahora bien, la teoría neoclásica es una de las iniciales teorías que exponen el sumario migratorio. La teoría neoclásica microeconómica expone dicho causa desde las disposiciones de las personas; por un lado, reflexiona las discrepancias salariales como un dinámica aliciente para migrar dadas las condiciones económicas de las disímiles regiones, pero asimismo reconoce otros elementos sobrentendidos en la disposición de migrar tales como; los costos y beneficios de la migración, los lugares de destino y por apócrifo la movilidad de capital humano que implica el hecho de que en otras zonas ese capital sea más valorado y, por otro lado, el acopio de conocimientos.

Entre los primeros autores de la teoría neoclásica se destaca Sjaastad (1962), quien, manejando una definición sobre migración interna en Estados Unidos, también piensa el proceso migratorio como un cambio que acrecienta la producción de los recursos humanos, una transformación que tiene costos y también dividendos ventajosos. Los costos pueden ser económicos o psicológicos. Mientras que el dividendo económico más común de la migración puede ser conseguir un mejor salario. Entre los beneficios del movimiento geográfico también se encuentra el aumento del capital humano con el adiestramiento en nuevos trabajos y también usanza, que, aunque es más difícil de medir, como señala

Sjaastad, (ob.cit) la inversión en el agente humano es aún más significativo que el proceso de migración en sí mismo.

Igualmente, dentro de la teoría neoclásica se 'pude hacer referencia a los aportes hechos por Torado (1969), quien expone que: "... la migración del campo a la ciudad, se da por la búsqueda de un salario esperado mayor al que se tiene" (p.78). Esta aseveración hecha por el autor, si bien, no es un enfoque conducente a la migración internacional, ha sido empleado para analizar ésta sobre todo en la teoría macroeconómica, pero también, en buena medida en la teoría microeconómica. De allí, que se puede decir que una de las principales razones por la que se toma la decisión de migrar por parte de las personas es una decisión económicamente racional, pues los sujetos que deciden migrar lo hacen una vez que han estimado el precio y los beneficio de migrar y consideran que su decisión traerá mayores beneficios.

Vale la pena, en esta parte del escrito traer acotación lo señalado por Borjas, (2008) quien ha estudiado considerablemente los aspectos afines con las particularidades de las personas que migran en relación a quienes se quedan; este autor, entre otras cosas menciona la importancia que tiene para los individuos hacer un arqueo entre los costos y los beneficios que tiene la disposición de migrar. Haciendo referencia que en esta decisión se valoran aspectos de los recursos económicos que se tienen, las medidas migratorias del país de destino, las normas migratorias del país de origen, una elección entre cual es el país al que más encaja migrar.

Dentro del mismo orden de ideas, se puede decir que en las postrimerías de la teoría neoclásica se desarrolló la teoría de redes, esta teoría busca exponer los procesos migratorios como procesos sociales. No se aparta el hecho de que las personas migren para lograr un mejor salario o para tener mejores oportunidades y condiciones de vida; sino que, además expone como estas personas están incrustas en una serie de relaciones con otros migrantes, que en la mayoría de los casos también provienen del mismo lugar de origen y por medio de estas relaciones el proceso de migración se lleva a cabo.

Es importante mencionar que entre los literatos que empezaron a tratar el argumento de la construcción de redes sociales como una vía para desarrollar la migración, se encuentran Levy y Wadycki (1973), quienes retoman un estudio realizado en la India por Greenwood, el cual intenta revelar el resultado de las migraciones pretéritas en las migraciones actuales. Así empleando ese modelo para el caso de Colombia, se puede decir que los familiares y amigos cumplen las veces dentro de este proceso como canal de investigación sobre todo en aquellos casos en los que no se contaba con otros medios de indagación; al mismo tiempo, quienes tienen pocos estudios tienden a estar en manos de más familiares y amigos para migrar.

Es conveniente, traer acotación lo señalado por Massey (1987) al describir el concepto de las redes utilizando el caso mexicano y especialmente para aquellas comarcas de larga usanza migrante, en donde a raíz de las iniciales migraciones se ha desarrollado hasta ahora una muy larga trama de migrantes formada por familiares y amigos de las comunidades de origen. Por tanto, este autor maneja el concepto de migración como un proceso social que se origina por factores organizados, con el tiempo estos factores van asumiendo menor peso. Una vez que la migración emprende, se desarrolla una construcción social que permite un movimiento intensivo a nivel regional. Con el tiempo prosperan los lazos entre las asociaciones de origen y de destino fundando una red social que gradualmente va reduciendo los precios de la migración.

Desde la misma perspectiva, se puede decir que las teorías que se han desarrollado en el escenario de la migración, van desde cómo se erigen las decisiones sobre el horizonte de la educación, con la teoría del capital humano, cruzando por las teorías que exponen las decisiones de migrar y cómo en dicho proceso influyen tanto los talentos monetarios como sociales hasta llegar a las labores reales y estudios que congregan uno y otro tema. Así como en la teoría del capital humano, la disposición de las personas sobre el nivel de estudios es una disposición racional que envuelve un balance entre los costos y los beneficios, en la decisión de migrar se piensa la misma situación de decisión racional. La cual resulta aún más costosa en aquellos casos en los que las redes sociales son bastante

amplias y, por lo tanto, los costos de la migración se reducen y migrar puede ser una situación en la que se logren muchos beneficios a costos muy inferiores.

Cabe destacar, que los padres son la inicial instancia educativa, ellos vigilan por el amparo de sus hijos y la complacencia de sus necesidades, y, además, son los indiciadores de la existencia social. En palabras de Chávez, (2013) se puede decir que:

El compromiso de la educación de los infantes es intervenido por padres y educadores, es por ello, que el empalme con los padres ha de ser inquebrantable. Tanto los padres como la escuela tienen mucho que ver en el talante educativo del niño. ... su alineación emprende inicialmente en el foco familiar donde se edifica su temple. En las moradas fraccionadas producto de la migración, no se efectúa el pleno progreso del niño, donde las relaciones entre sus partes se ven afectadas por dicho desviamiento que hace caer la balanza negativamente en su rendimiento escolar. (p.23)

Es por ello, que el sistema educativo da la razón a la importancia que tienen los padres y la colaboración de ellos de implicarlos ya que la educación involucra una estrecha unión entre la institución educativa, y el grupo familiar; sin embargo, esta contribución no se puede dar en moradas fraccionadas producto de la migración de uno de sus miembros.

Por tanto, es así como la cooperación de los padres de una familia compuesta por todos sus partes, en la escuela obtiene un recóndito sentido, ya que el sustento que los padres ofrecen a los estudiantes es de capital importancia para conseguir un inmenso perfeccionamiento académico en estos últimos, pero en el caso de los estudiantes que provienen de familias diluidas por la migración, no cuentan con el provecho y sustento a los hijos con respecto a las actividades escolares. De allí, que este es uno de los motivos por el cual muchos de los estudiantes suelen tener bajo rendimiento en la escuela hasta el punto de llegar a la deserción.

Dentro de la dinámica epistémica investigativa, se puede decir que la familia y la escuela son perímetros pedagógicos muy diferentes, pero se trazan un objetivo conjunto; el cual es la educación de los niños y el desarrollo de sus potencialidades; es por ello, que un

aspecto significativo en la relación del equipo educativo con los padres, es la reciprocidad de la información. Es el nivel más primordial y sencillo de ayuda, pero el menos transcendental.

A tal efecto, el compromiso vinculado entre la escuela y los padres es de transcendental jerarquía, y reside en que el rendimiento escolar conveniente se da cuando los alumnos han aprovechado de forma correcta los conocimientos alcanzados en la institución educativa. Así mismo, el entorno familiar juega un papel importante para este proceso, tanto para su adelanto corporal, entusiasta, intelectual y moral, cuando el entorno familiar se ve afectado por la descomposición familiar emanada de la migración, se manifiesta en el estudiante con poco interés por desarrollar sus compromisos escolares; así como también, se presenta en el educando una desmotivación hacia sus estudios, motivado al cambio enérgico en el medio familiar en el cual se desenvuelve y las situaciones más que todo económico que entorpece los lazos familiares.

Por consiguiente, se puede hacer énfasis en lo señalado por Santos, (2015) cuanto manifiesta que: “cada familia y cada individuo responden de manera diferente a los casos de migración” (p.78). Es por ello, que, las reacciones de los estudiantes son tan censuradas que terminan por dejar la escuela y dedicarse a otras actividades y en ocasiones emplean su tiempo en acciones moralmente cuestionables. No obstante, la báscula se sesga más a los casos de deserción que a los de distinción, porque en todo caso, la migración en Colombia ha inducido más al impulso productivo que el formativo.

Es relevante señalar, que Torres, (2014) hace una diferenciación entre los migrantes voluntarios y los involuntarios. Este autor manifiesta que las personas que se trasladan de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida, fundamentalmente financieras, suelen llamarse como migrantes voluntarios. En el lapso de la historia de la vida humana, se ha demostrado cómo el hombre explora diversos espacios para asentarse; por lo tanto, se traslada de un sitio a otro, con el firme propósito de optimizar su situación de vida. A este particular se le conoce con el nombre de migración, el cual, en palabras del autor, es un suceso de naturaleza social incrustado en procesos de globalización y que perturba a todas

las personas, especialmente a las familias que sufren la separación de un integrante.

Ahora bien, el fenómeno de migración en Colombia se origina debido al escenario económico y manejo político que cada día va en declive, y el menoscabo de oportunidades profesionales, pues no hay fuentes de empleo. Situación que ha forzado a hombres y mujeres a abandonar a sus familias para buscar tan ansiadas oportunidades. La migración induce a variadas dificultades en las estirpes e inmediatamente en la escuela, que van desde la separación del padre o la madre o inclusive ambos; y por tanto, el bajo rendimiento académico en el aula escolar, forjando así el aumento de la deserción; igualmente, la adulación personal y social. Rosales, (2013) manifiesta entre otras cosas que:

La migración origina con el éxodo de un miembro de la familia, una descomposición familiar e inestabilidad emocional en las descendencias, siendo rigurosamente afectados por la privación física de los padres, fundamentalmente si están en épocas donde se da inicio a la fase escolar. Los niños se quedan a cargo de la madre, o del padre incluso de otros familiares, generando inconvenientes en los infantes, de tipo emocional, afectivo, educativo, salud, inclusive social en cuanto a la relación con otros individuos fuera del foco familiar. (s/p)

En función a los señalamientos anteriores, se puede decir que la deserción escolar podría ser un inconveniente colectivo del Estado, que abandona los problemas sociales y se enfoca únicamente en asuntos estatales de responsabilidad administrativa. Esta es la contraposición se da a la deficiente práctica familiar y con análogo valor de importancia, por el compromiso jurídico del Estado, con respecto de los fines del Estado para con la persona.

Las diatribas usuales de la escuela actual al igual que las críticas específicas dirigidas a algunos tipos de estructuras escolares localizan su asiento en el desorden de las organizaciones educativas con las necesidades y fines de las comunidades a las cuales deben servir. Las vicisitudes transitan a la perfección cuando el atrevimiento desde lo pedagógico concuerda con la voluntad fusionada. Cuando se aparta, lo que presume el aislamiento de la escuela con base al cosmos, la colectividad y sus actores inician la sátira

de esa institución y se originan las necesidades y refutaciones que proyectan a la escuela a un sumario crítico.

Es de resaltar, que la educación tiene como propósito cambiar el comportamiento de los niños. Lo que apoya a los profesores en sus atrevimientos es la fe que pueden exhibir términos ansiados a los escolares de manera tal que estos pueden reconocerlas y optimizarlas. A tal efecto, Sánchez (2009) ostenta que, en términos de psicología educativa, se tiene un matiz más intrínseco y dificultoso de estudiar. El estudiante exhibe cambios en su cuerpo que lo transforman de niño a adolescente, época que concuerda con los cambios de la escuela primaria a la secundaria, que es donde germina un alto porcentaje de desertores. Se lían en esta etapa varios factores de tipo individual que surge en la adolescencia. Es por ello, que la separación de los padres y la crisis de los estudiantes son los alicientes perfectos para la deserción escolar, el estudiante se halla solo tanto en la escuela como en el hogar y opta por otras opciones que le permitan distinguirse, como el trabajo pagado o ser migrante como sus padres.

Dentro del mismo orden de ideas, se puede traer acotación los señalamientos hechos por Reaño, (2016) que entre otras cosas considera que no se puede desligar la deserción y sus causas de las relaciones familiares, estos aspectos siempre estarán atados, pues es en la morada y con los padres que la educación se origina, desde el nacimiento hasta el primer día de escuela, es por ello, que se dice que la educación debe acarrear y constituir en el hogar. Es deber de los padres conducir la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, obligación del que no pueden y no deben ignorar. Siempre que se concurre al fiasco de un estudiante y se quiere enterar de las razones de tal hecho, son diversos las partes que podrán ser investigados, especialmente los afines con los padres, maestros y rectores.

Es indiscutible que cualquier transformación en la estructura básica de la familia trascenderá verdaderamente en los efectos de la educación. El estudiante puede cambiar de escuela o localidad, pero sus padres serán siempre los mismos y no logran ser reemplazados por otros miembros de la familia o personas diferentes a quienes los han desarrollado desde

que nacen hasta la edad escolar. En una esfera más amplia, existe un cosmos que rodea a la escuela, lo cual se deriva de las invariables y versátiles situaciones que la conmueven. En cuanto a los contextos referidos, pueden señalarse los fenómenos sociales y naturales que ocurren y que en su forma íntima o extrínseca son impredecibles.

Es de resaltar, que la ausencia de mediación familiar tiene como resultado, la mala orientación escolar. Todas las recapitulaciones sociales deben reflexionar en los logros y desilusiones de la escuela, no solo los estudiantes y docentes, sino todo el ambiente social, con situaciones como la migración, la sobrepoblación escolar, la trasgresión, el terrorismo, la pobreza, entre otros factores. Es por ello, que el papel del hogar en la escuela es esencial para el ejercicio de los estudiantes desde el manejo de valores y seguimiento académico. No obstante, coexisten factores muy precisos a tomar en consideración sobre esta problemática en particular, principalmente cuando de las actitudes negativas de los padres salgan motivos para la deserción escolar.

Ahora bien, en el hogar puede ser un principio de perturbaciones en los estudios escolares y las causas transcendentales pueden ser las siguientes: falta de estímulo por parte de los padres, falta de auxilio en los instantes difíciles, abandono moral, exceso de trabajos, carencia de situaciones materiales, desequilibrio económico, inseguridad emocional de los padres, falta de mando parental, padres desavenidos o alejados.

Cabe destacar, que en los hogares fraccionados por la migración de padres de familia ocurren muchos de estos aspectos antes mencionados, especialmente se alude a la falta de autoridad parental de la que provienen los otros, porque primariamente la comunicación entre padres e hijos separados es ocasional y poco habitual lo que converge en un abandono moral, desorden, desequilibrio emocional, entre otros aspectos. Esta situación se evidencia, en las instituciones educativas en donde la pobreza en la que viven los niños, asociado al abandono de uno de los padres por buscar mejores rentas económicas fuera del lugar de origen, es concluyente para que estos niños no alcancen a terminar con los estudios escolares, debido a que no cuentan ni con los recursos financieros, ni el apoyo moral ni mucho menos motivacional de los padres, que son fragmento esencial y crucial en

la educación de los niños.

Ahora bien, una de las causas más comunes de la deserción escolar en la institución objeto de estudio es sin duda alguna el factor financiero o la llamada economía familiar; sin temor a equivocarse es una causa concluyente de deserción escolar, ya que estudiar significa consumos, cada inicio de un año escolar los padres tiene que efectuar un gran esfuerzo para logra suplir la lista de útiles que la escuela requiere, y para poder cubrir dicho gasto los padres tiene que disponer el sueldo de un mes o hasta más, en caso de los niños que viven en pobreza, ya sea por el desempleo de uno o ambos padres, así como la separación de ellos, implica en que estos niños no concurran a clases o renuncien los mismos y de esta manera tener que contribuir con su trabajo algo de dinero para el sostén del hogar.

La economía tanto general como familiar, contribuye con la deserción escolar, son muchos los estudiantes que no tienen acceso a la educación por falta de dinero, esta situación conlleva a los escolares a dejar los estudios y los esquina a buscar trabajo para ayudar a sus padres a mantener la familia. Es por ello, que se considera a la deserción escolar que se origina por los problemas familiares, falta de la imagen del padre y el desempleo, todo ello deriva de la situación socioeconómica del país.

Es de acotar, que la falta de uno de los padres del foco familiar es un factor concluyente en los temas del fracaso escolar. Todo lo que ocurre en el hogar redunda en el estudiante y en su rendimiento escolar. La familia es la que despliega un deber clave a la hora de que un niño en edad escolar obtenga a abandonar los estudios. La migración de uno de los padres de familia provoca a los niños abandonar la escuela.

Por tal motivo, la situación de la migración reside especialmente en el traslado de algunos miembros de la familia o grupos sociales determinado, esto se da más en las comunidades frágiles en Colombia, por motivos de necesidad, desempleo o violencia interna. Para Hurtado, (2013), la migración: “Es un cambio estacional o indeleble de domicilio de una persona o un grupo de personas” (p.78). Es por ello, que la migración, es

un fenómeno generado en parte por la penuria y falta de acceso a la tierra, las cuales obligan; en ir y venir de un sitio a otro en busca de un mejor futuro.

Es importante manifestar, que, en los lugares de mayor fragilidad, los niños comienzan a trabajar de muy prematura edad para poder socorrer en la alimentación y completar los ingresos económicos de sus padres. Hurtado, (2013), anuncia que vale la pena destacar que: “las migraciones no han sido el foco de curiosidad de los gobiernos, a pesar de que conoce el problema por lo dificultoso de operar no es tratado con la circunspección que corresponde” (p.45). Es por ello, que lo más evidente, en la migración, es que se debe a la falta de recursos económicos y el acceso a la tierra, en los actuales momentos quienes se encargan de emanar políticas educativas no han encontrado una estrategia para contrarrestar este fenómeno social, que tiene consecuencias determinantes en el sistema educativo.

Por tanto, la deserción escolar, es una de los problemas que el estudiante tiene durante el año escolar, la migración ha venido sobresaltando en diversos centros educativos para que se tengan deserción de estudiantes, ya que por motivo de arrinconamiento de los padres de familia, los hijos e hijas no concluyen la escuela, porque se trasladan a otra comunidad o vereda; también se da por la inexactitud de claridad que tienen los padres de familia con relación a la educación de sus hijos, por no tener una escolaridad y no tener discernimiento sobre el mismo.

El Estado colombiano, ha hecho un adelanto para poder socorrer a la infancia que lo requiere, apoyándoles con donaciones, refacción escolar, librerías escolares entre otros, ya que en ellos estará el futuro de la nación, teniendo estos beneficios, no se ha conseguido resultado que sea positivo a fin de contrarrestar la deserción. Es de señalar, que con base a este principio de deserción escolar ocurren visiblemente dos problemas de interés los cuales se dan perennemente en concreto la migración y deserción escolar en las comunidades y centros educativos no han sido asimilado desde un enfoque educativo, donde consienta entender las razones o motivos del porque el fenómeno de la migración influye o incide en la deserción escolar.

REFERENCIAS

- Chávez, D. (2013). Impactos del control en la migración. Revista Casnfer. Vol. IX, No.4
- Borjas, F. (2008). Los procesos migratorios y la educación. Bogotá. Autor.
- Esteban, D. (2016). La migración y su efecto en la educación latinoamericana. Santiago, Chile.
- Flores, L (2017). El orden social desde la acción educativa. Argentina: TRILLAS
- Gilbert, T. (2003). La migración mexicana: Soluciones económicas. Vol. 6. Jalisco, México.
- Hurtado, R. (2013). Las migraciones y su impacto social en las comunidades aprendientes. Bogotá. Autor.
- Levy y Wadycki, (1973). A Comparison of young and Middle-Aged Migration in Venezuela", The Annals of Regional Science, VI, diciembre de 1973, pp. 73-8
- Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa. México: Trillas
- Massey, (1987). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación.
- Real Académica Española, (2014). Diccionario de Lengua Española.
- Rodríguez, Gil y García, (2002). Métodos de Investigación. Valencia: Episteme
- Santos, S. (2015). Desarrollo social y Cultura progresista. Ediciones Terle. Chile
- Sjaastad (1962). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual Journal of Political Economy, Vol. 70 N° 5.
- Torres, O. (2014). Migración y desarrollo local. Bogotá, Autor.
- Valle y Baelo (2014). Los orígenes de la adopción desde una perspectiva sociojurídica. Editores: Dykinson. España