

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

**LAS COMPETENCIAS LECTORAS DESDE EL EMPLEO DE LAS TIC  
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**Autora:** Mayra Mogollón  
**Orcid:** 0000-0002-9786-9380  
Escuela Monseñor Leonardo Serna  
Institución Educativa Puerto Santander

**RESUMEN**

Este artículo investigativo pretende como principal objetivo, proponer estrategias innovadoras apoyadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para promover la enseñanza de las competencias lectoras en la educación básica primaria de los estudiantes de la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna del municipio de Puerto Santander. Para alcanzarlo se formulan como objetivos específicos: Diagnosticar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para el desarrollo de las competencias lectoras; identificar el conocimiento que poseen los docentes sobre las competencias lectoras dentro del proceso de enseñanza; establecer la factibilidad para proponer el uso de las TIC para promover la enseñanza de las competencias lectoras en los estudiantes; y, elaborar una propuesta donde se promueva el uso de las TIC para afianzar la enseñanza de las competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria de la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna del municipio de Puerto Santander. La investigación se ubicó bajo el paradigma positivista en un enfoque cuantitativo apoyándose en la modalidad de proyecto factible; para lo cual se seleccionó como población 16 docentes de la escuela objeto de estudio y la muestra estuvo conformada por los mismos 16 docentes que forman parte del objeto, tratándose de una muestra tipo censal, a los cuales se les aplicó un instrumento de recolección de la información denominado escala de Likert previo a ser sometida a un juicio de expertos y una prueba piloto, para establecer su confiabilidad y validez, los datos se tabularon mediante un tratamiento estadístico; el cual se interpretó y analizó para dar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente se presentó la propuesta del estudio.

**Descriptores:** Tic, competencias lectoras, estrategias.

## Summary

The main objective of this research article is to propose innovative strategies supported by the use of information and communication technologies to promote the teaching of reading skills in basic primary education students of the Monseñor Leonardo Gómez Serna school in the municipality of Puerto Santander. To achieve this, the following specific objectives are formulated: Diagnose the teaching strategies used by teachers for the development of reading skills; identify the knowledge that teachers have about reading skills within the teaching process; establish the feasibility of proposing the use of ICT to promote the teaching of reading skills in students; and, develop a proposal where the use of ICT is promoted to strengthen the teaching of reading skills in children. The research was located under the positivist paradigm in a quantitative approach based on the feasible project modality; for which 16 teachers from the school under study were selected as the population and the sample was made up of the same 16 teachers who are part of the object, in the case of a census-type sample, to whom a data collection instrument was applied. Information called a Likert scale. Prior to being subjected to expert judgment and a pilot test, to establish its reliability and validity, the data were tabulated through a statistical treatment. Which was interpreted and analyzed to give the respective conclusions and recommendations of the investigation. Finally, the study proposal was presented.

**Descriptors:** ICT, reading skills, strategies.

### Introducción: Descubriendo la realidad.

Se define la educación como el proceso multidireccional a través del cual se transfieren conceptos, principios, cultura y comportamientos. Esta no sólo se comunica por medio de la palabra, se manifiesta en cada una de las acciones, emociones y actitudes. Es por ello, que, por medio de la educación, las nuevas generaciones relacionan y adquieren saberes, instrucciones, identidad y maneras de percibir el mundo y la historia de sus predecesores, como punto de partida al surgimiento de un propio y nuevo conocimiento.

De allí que, el sistema educativo colombiano en sintonía con las transformaciones en el orden político, económico, jurídico, tecnológico y social, requieren el fortalecimiento de un proceso dirigido a crear individuos integrales con características sociales, personales e intelectuales que le permitan desarrollarse en pleno ejercicio de su personalidad dentro una sociedad democrática, representativa e igualitaria de manera eficiente; es por esta situación que unos de los fines que persigue la educación es formar al sujeto de acuerdo a la realidad socio-cultural en la cual se desenvuelve.

Por consiguiente, un factor determinante dentro del proceso de formación en el estudiante, es sin duda la lectura como elemento socializador del aprendizaje; la cual establece una arista importante dentro de la construcción de un ser integral y es a partir de ésta donde surgen un gran número de discusiones en función a los distintos escenarios que se desprenden del acto pedagógico.

De igual forma, se fija la atención en la lectura por ser considerado un proceso complejo caracterizado por la traducción de signos, letras, palabras y frases las cuales tienen un sentido coherente para quien los codifica y les trasmite información que al ser procesada se transforma en conocimientos. De allí, que la promoción de la lectura en los niños y niñas de educación primaria es de gran importancia para su formación integral; la cual se logra a través de un trabajo interactivo donde se relacionan los conocimientos bases, en relación con la información contenida en el texto leído y el contexto donde se desenvuelve.

A tal efecto, Rodríguez (Citado por Suarez, 2009), sostiene que la lectura es una acción determinada por la decodificación de símbolos que tienen significado para un individuo; cuyo objetivo último es posibilitar el análisis y síntesis de los productos escritos, para evaluarlos y usarlos en la obtención de información.

Por su otra parte, Maldonado, (2008) señala que la lectura es:

Un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo constituye mediante un proceso de transacción flexible en que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en determinado contexto. (p.65)

En función a lo anterior, se establece que la acción de leer supone una habilidad complicada, suma y privilegiada en el ser humano, en la que participan todas sus facultades de manera simultánea, colocando en ejecución toda una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales, permitiendo establecer una correspondencia de significado personal con lo leído. Así pues, esta integración da como resultado un nuevo aprendizaje cognoscente.

Por tal motivo, el desarrollo de las competencias lectoras debe convertirse en un factor prioritario en el fortalecimiento de las escuelas, apoyar éstas es algo que debe empezar en el niño antes de iniciar la escolaridad, y que requiere el apoyo decidido de la escuela, la familia y los medios de comunicación. De allí, se puede decir que la escuela y el proceso de lectura deben estar relacionados entre sí, pues al facilitar desde allí la lectura se estará fortificando la educación en los primeros años de vida académica que experimenta el niño en su formación integral, holística y representativa.

Frente a esto vale la pena destacar lo que Ramos, M., Navas., M. Cáceres J., Marín, M., y Rodríguez, C. (2021), manifiestan:

Las competencias lectoescritoras son la base del resto de las competencias curriculares, tan importantes en educación, ya que la comprensión de enunciados de problemas matemáticos, por ejemplo, precisa de un nivel elevado de comprensión lectora. Alcanzar un buen nivel de competencia lectora, por tanto, puede ser un antídoto contra el fracaso escolar. (p.90)

El desarrollo de habilidades dentro de las competencias lectoras, constituyen entonces la base del desarrollo del aprendizaje, puesto que la lectura no solo es un ejercicio decodificable de signos escritos, sino que todo a su alrededor puede ser leíble, en tanto que desarrollarlas facilita una mayor confianza en lo que se aprende dentro y fuera de la escuela, saber leer y entender lo que se lee, se convierte en motivación y estímulo autónomo en el educando, como lo expresa el autor, es el primer paso dentro de la construcción formal del aprendizaje, pues a través de ellas se adquiere la estructura cognitiva producto de otros y poder así establecer un empalme con las construcciones propias y las del contexto.

Así mismo, independientemente de la capacidad para deducir el significado preciso del texto, las competencias lectoras implican la destreza para conseguir nueva información del mismo, saber cómo extraerla, emplearla y organizarla para que se acople a las expectativas del lector, deliberar sobre los propósitos a los que se dirigen los contenidos y sus contextos, reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transferir sus pensamientos con la finalidad de influir en la manera de pensar del lector, y así, valorar y apreciar la destreza del escritor.

Hoy, es válido entonces reconocer como desde la academia puede decirse que el estudio de la comprensión lectora ha venido desarrollándose a pasos acelerados y el mismo se encuentra documentado en numerosas e importantes investigaciones multidisciplinarias que han legitimado una apropiada comprensión de cómo se produce este complicado proceso. Es sabido entre los educadores que, a lo largo de la historia, se ha discernido sobre este tema y como resultado de ello, son el gran número de teorías las que se han expuesto, las cuales sir-

ven de sustento a los métodos de enseñanza.

En función a lo anteriormente señalado, Salazar (2010), manifiesta que: “Las competencias lectoras consisten en descubrir el mensaje que el autor quiere transmitir, por lo tanto, hay que reproducir literalmente lo que está escrito en el libro”. (p.45). A tal efecto, este proceso es señalado como una actividad visual, una acción mecánica que solicita un esfuerzo perceptivo; donde se debe descodificar alfabéticamente para ser apegado a las palabras del texto. Es importante señalar que el buen desarrollo dentro de las competencias lectoras se puede vincular de manera directa con la técnica, el método y las estrategias manejadas por el profesor durante el proceso de enseñanza, generando en el estudiante un aprendizaje significativo y el mismo le sirve para su desenvolvimiento en la sociedad.

Ahora bien, en la enseñanza de las competencias lectoras a través del uso del método tradicional, el estudiante debe poseer destrezas para decodificar aspectos de la misma como los son: Letras, sílabas, sonidos y palabras; y más tarde se encontrará en la capacidad de comprender la lectura y del mismo modo disfrutarla. Por otro lado, Velandria (2009), señala que:

Los métodos analíticos son más avanzados que los tradicionales, puesto que hace énfasis en la lectura de las palabras, frases y textos. A este método también se llama método global y necesitan de un mayor esfuerzo visual, así como auditivo. (p. 56)

En función a lo señalado con anterioridad, el método analítico abarca un mayor esfuerzo visual y auditivo al orientarse en la lectura de palabras, frases de textos, utilizando así la habilidad cognoscitiva en los niños por el cual su aprendizaje estará relacionado a las experiencias con lo escrito. Sin embargo, mostrándose el acto lector como un impedimento en la construcción del aprendizaje, se hace necesario asegurar que la lectura es en definitiva la progresión de palabras y oraciones hasta llegar a un orden lógico en la comprensión de lo que se lee; y supone también un proceso activo de vinculación en la información donde quien lee y el medio contribuyen a la interpretación.

Es así, como se ha observado en los últimos tiempos, cambios importantes en cuanto a educación se refiere, uno de esos cambios está referido precisamente a la forma de enseñar por parte de los profesores y otra a la forma de aprender de los estudiantes; motivo por el cual, se está obligado indiscutiblemente a estar innovando no solo en la parte tecnológica sino también ir cambiando en la forma de aplicar estrategias durante el proceso de enseñanza para que éstas sean lo más acertadas posible.

Por otra parte, se puede inferir que las competencias lectoras constituyen uno de los mayores retos dentro del acto pedagógico, puesto que los factores incidentes en el éxito del proceso son múltiples y deben ser considerados, tanto por las instituciones educativas como por los docentes, para el logro de un aprendizaje verdaderamente operativo. La función principal del docente debe centrarse en crear medios para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lectoras; pero también en proporcionarles instrumentos para que sigan construyendo nuevos conocimientos, alcanzando un verdadero aprendizaje y una productiva enseñanza.

Encontrar la manera de hacer del proceso lector una actividad que propicie diversión, atención y conocimiento, se ha convertido hoy en una ardua tarea tanto para padres de familia, como para maestros y los mismos estudiantes sin importar edad. De allí la importancia de incorporar diversas estrategias como herramientas claves que vayan de la mano con el ser humano en el desarrollo del proceso lector, respetando cada una de sus etapas, no como se aprecia en la mayoría de los casos en donde se observa la preocupación por el desarrollo de la comprensión lectora, vista ésta como la decodificación o denominación de las palabras dando un sentido generalizado, sino como lo expresan Ramoos, y otros; (ob cit) haciendo referencia a lo señalado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entidad responsable de los Informes del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), la competencia lectora es: “La capacidad individual para

comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (Pág. 89). De tal forma que se debe comprender como el proceso que se debe seguir para alcanzar algo, de ahí que el término competencias lectoras describe un camino secuencial en el que se desarrollan habilidades en la lectura de acuerdo a la capacidad de la persona y los diferentes niveles en que el cerebro puede captar la información de la manera para la cual el emisor quiso entregar al receptor y a su vez lograr que éste pueda asimilar y transformar aquella información en conocimiento vivencial y propositivo.

Las competencias lectoras están estructuradas de acuerdo a unos niveles jerárquicos que responden a la evolución biológica respecto a las edades, en donde la madurez intelectual, psicológica y social estén interrelacionadas, aunque es bastante probable que en el aula, estén presentes casos que pongan esta certeza académica ‘por debajo de lo esperado, lo que requerirá de la práctica pedagógica la generación de nuevas estrategias para el fortalecimiento de estas en beneficio del desarrollo cognitivo, desde la singularidad de cada individuo.

Por consiguiente, el docente debe promover estrategias que ayuden en las competencias lectoras; pero desde una visión academicista teniendo como pilar fundamental la formación integral del estudiante. En este sentido, el docente debe diseñar tácticas innovadoras que ayuden a fortalecer estas competencias en pro del desarrollo de los alumnos, basándose en el uso de herramientas, siendo una de estas el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en donde a través de ellas se pretenden desarrollar los procesos cognitivos para que los estudiantes descubran, experimenten y construyan su propio aprendizaje y de esta manera ayudar a desarrollar sus esquemas mentales. Por tal motivo, es importante, la aclaratoria por parte del docente de su método de enseñanza y práctica pedagógica empleada en el aula, para de esta forma generar un desarrollo evolutivo en la capacidad lectora.

A diferencia de lo anteriormente señalado, se puede decir que en la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna del municipio Puerto Santander, los docentes no están empleando estrategias innovadoras apoyadas en el uso de las TIC, dentro del proceso de enseñanza para promover el desarrollo de las competencias lectoras, porque cuando se desarrollan actividades en función de éstas, los estudiantes solo decodifican los símbolos y no se hacen análisis, inferencias, preguntas, anticipaciones y clarificaciones de lo leído; esto hace que no se logre adquirir conocimiento y esta actividad no tenga ningún aporte académico para el niño o la niña. En consecuencia, las observaciones preliminares indican que las dificultades en el proceso del desarrollo de las competencias lectoras se evidencian en todas las aulas de clase en la institución objeto de estudio, esto sucede debido a la poca experimentación, difusión, e implementación de estrategias de enseñanza que ayuden al desarrollo del proceso comprensivo del estudiante.

Por consiguiente, se puede determinar que la promoción de las competencias lectoras dentro de la educación primaria se limita solo a pedirle a los alumnos únicamente la elaboración de resúmenes para evaluar la comprensión de un texto pero en muchos casos éstos desconocen la manera de elaborarlos; es decir, los docentes en muchos casos no poseen conocimiento de la estrategias dentro del aula que generen el desarrollo de competencias lectoras y de esta manera generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De igual modo, existe falta de interés por parte de los docentes, los cuales no se preocupan porque sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo; debido a que sus clases se centran en la trasmisión de información y por esta actitud no logran crear un estrecho vínculo emocional, intelectual y lúdico entre el alumno y el profesor. Frente a este aspecto, Bermúdez (2021) sostiene que:

Las prácticas pedagógicas en el siglo XXI, se han visto mediadas por el uso de las tecnologías educativas, sobre todo en este tiempo de confinamiento social, donde los docentes tuvieron que transformar sus clases presenciales, en remotas, para continuar con la formación de nuevas generaciones, lo que exigió de los docentes su capacitación, de los estudiantes su adaptación y de los padres su compromiso (p. 22).

Por ende, el empleo de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza tanto de las competencias lectoras como en los diferentes procesos para la adquisición de conocimiento es hoy no solo un reto sino una necesidad, por cuanto venimos adquiriendo la responsabilidad de ir a la vanguardia y los cambios que exige la nueva educación y la manera de aprender en el siglo XXI, la forma como se lee y se captura comprensivamente la realidad, y eventos como los mencionados por el autor no solo demandan una práctica activa y digital, sino la participación del estudiante en su proceso de formación aprovechando sus innumerables potenciales como nativos digitales, así como las destrezas que se adquirieron en este transitar en que los maestros debieron reescribirse y asumir una nueva postura.

En suma, el logro de las competencias lectoras tiene gran vinculación con la metodología utilizada por el docente y la parte afectiva, estos dos elementos aplicados adecuadamente contribuyen a que ambas partes (estudiante y docente) trabajen en conjunto para lograr utilizarlas como fuente de conocimiento y recreación. Es evidente que para lograr el desarrollo de las competencias lectoras en el alumnado es de vital importancia transformar las estrategias de enseñanza tradicionales por acciones innovadoras que logren despertar el interés en la lectura por parte del estudiante; y es allí, donde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ayudan a complementar los procesos pedagógicos de aprendizaje y por ende le proporcionen al escolar el uso de procesos cognitivos que le permitan entender, discernir, interpretar, conocer e instruir. De ahí que, se asume la lectura como un proceso cognitivo complejo, interactivo y dinámico entre el mensaje presentado por el autor del texto y el conocimiento y las experiencias propias del lector.

Los señalamientos anteriores, plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias utilizan los docentes para la enseñanza de las competencias lectoras en la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna del municipio de Puerto Santander?, ¿Qué conocimiento poseen los docentes sobre las competencias lectoras dentro del proceso de enseñanza en la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna del municipio de Puerto Santander?, y ¿Será factible proponer el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta tecnológica para promover la enseñanza de las competencias lectoras?.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivos General**

Proponer estrategias innovadoras apoyadas en el uso de las TIC para promover la enseñanza de las competencias lectoras en los estudiantes de la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna del municipio de Puerto Santander.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de las competencias lectoras
- Identificar el conocimiento que poseen los docentes sobre las competencias lectoras dentro del proceso de enseñanza.
- Establecer la factibilidad de proponer el uso de las TIC para promover la enseñanza de las competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria.
- Elaborar una propuesta donde se promueva el uso de las TIC para afianzar la enseñanza de las competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria.

### **Marco de Referencia:**

#### **Competencias en la lectura**

Muchas son las investigaciones que han estudiado el proceso de desarrollo de la lectura en el niño; en esta oportunidad se hará referencia a Pachano, (2008), la cual indica que la lectura se desarrolla a través de

procesos de adquisición progresiva, incentivados por la necesidad de comunicarse e informarse. La autora antes mencionada considera que el niño aprende las técnicas de la lectura a través de procesos de repetición y asociación; de allí que puede transmitir estados de ánimo, según sea el volumen de su tono de voz y la pronunciación que le dé a las palabras al momento de leer.

Por otra parte, la concepción del aprendizaje del desarrollo de la lectura se va realizando a lo largo de la experiencia educativa y a la reflexión que hace el docente en el quehacer educativo, claro está que la experiencia permite conseguir las respuestas más acertadas para la ejecución de los procesos de aprendizaje. Son diversas las concepciones que tiene el docente para lograr el desarrollo de la lectura. La concepción del aprendizaje es un proceso de obtención de conocimientos. Por tal motivo, el docente concibe el proceso de enseñanza de la lectura como la aplicación de métodos para el desarrollo de dicho propósito.

Cabe señalar, que Ferreiro (2009), lo define como:

Concepción de aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo a las condiciones personales de cada educando, en el que interviene el principio de activismo. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente, objetos y acciones prácticas. (p. 33)

Los docentes tienen la concepción de aprendizaje como la idea o concepto que se tiene del proceso de enseñanza que lo han adquirido a través de su experiencia y aprendizaje propio. Durante años los profesionales de la docencia han tenido la concepción del que proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la lectura se da de manera conductual, donde el docente es el dueño del conocimiento absoluto sobre el proceso de la enseñanza y el estudiante era quien los recibía, irrespetando la capacidad cognitiva e intelectual del educando, quien era considerado un elemento pasivo en el aprendizaje que permitía un cambio de conducta.

Hernández (2009), en su trabajo el conductismo y su influencia en la educación tradicional, señala:

Los maestros que aceptan la perspectiva conductista asumen que el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente y que todo comportamiento es aprendido. Por tanto, cualquier problema con el comportamiento de un estudiante es visto como el historial de refuerzos que dicho comportamiento ha recibido. Como para los conductistas el aprendizaje es una manera de modificar el comportamiento, los maestros deben proveer a los estudiantes un ambiente adecuado para el refuerzo de conductas deseadas. (p.24)

De este modo el conductismo establece principios, normas y reglas para el aprendizaje, permitiendo la influencia de un ambiente en el que se toma al sujeto como un ser pasivo en el proceso de aprendizaje. La adquisición tradicionalista para el desarrollo de la lectura se realiza a través de procesos de reforzamiento.

De acuerdo con Ferreiro (ob.cit), señala:

En el niño existe una tendencia a la imitación, y en el medio social que rodea al niño existen una tendencia a reforzar selectivamente el proceso de lectura del estudiante que corresponden a sonidos, pausas sonoras o complejas, pronunciaciones propias del lenguaje de ese medio social. (p.67)

Según esta concepción, el conductismo ve a los estudiantes como seres sin la capacidad para procesar información, cuyos aprendizaje y conocimientos se generan a través de la repetición, memorización, la copia donde el educado aprende sólo en la escuela, el docente tiene como objetivo enseñarle lo que necesita aprender que va de lo simple a lo complejo.

Para los docentes conductistas que se identifican con el aprendizaje de la lectura esta concepción establece, que dicho objetivo se logra por medio de asociación de imágenes y sonidos, el estímulo y la respuesta. Los estudiantes aprenden la lectura de la misma manera como aprenden otras formas de comportamiento mediante el condicionamiento y el refuerzo.

Esta concepción plantea que el educador es el que presenta estímulos al estudiante para lograr un aprendizaje, es decir, adopte una nueva conducta, ya que trata del cambio de conducta en el mismo. Es preciso señalar a Skinner (s/f), (citado por Wendkos, 2004), quien dice: "... el estudiante tiene que ir por una serie de pasos que deben ser tan pequeños que siempre puedan darse sin mayor dificultad" (p.134)

Los postulados conductistas plantean la enseñanza de la lectura por medio del dominio de reglas; la aplicación de habilidades fonéticas, la enseñanza de letras una a una; la perfección en el aprendizaje de palabras la corrección continua e inmediata de errores.

Por tal razón, se hace necesario definir cuáles son los métodos tradicionales utilizados en la enseñanza de la lectura. Ferreiro (ob.cit), señala: que desde la perspectiva pedagógica el problema de aprendizaje de la lectura ha sido planteado desde los métodos, por lo que el docente se orienta en la búsqueda del mejor, y más eficaz para ellos. (p.24).

Los métodos tradicionales para Braslavsky (citado por Villegas, 2011) son de la siguiente forma: de marcha sintética; los cuales son alfabéticos, los fonéticos y los silábicos, en donde primeramente después de aprender a leer el signo, se lee el total de dicho signo, es decir, que va de la parte al todo. Lo que da como respuesta "el concepto pre científico del atomismo". Segundo, también señala los métodos de marcha analítica o global que van desde el total, es decir, de la palabra a la oración hasta el estudio de los elementos más simples, palabras, sílabas y letras o lo que es igual va del todo a las partes. Como tercer método se refiere a los de marchas analítico-sintéticas, que es el resultado de la combinación de los métodos anteriores, y comienzan de la palabra o la oración enfatizando en el sonido para finalizar ya sea en la sílaba o en la letra.

En otro orden de ideas, en el proceso de la lectura se presentan diferentes enfoques en cuanto a las teorías. Piaget (citado por Suárez, Ob.cit) en sus trabajos, dedicó su atención al estudio de los patrones del desarrollo cognitivo y los comparó con los estudios sobre el lenguaje, demostrando, entre otras cosas:

... gran interés por los patrones universales del desarrollo cognitivo y postuló que el niño es un organismo estructurado de una manera innata que se desarrolla de acuerdo a patrón fijo. Para probar la hipótesis de que el desarrollo cognitivo dirige el desarrollo del lenguaje, pedía a los niños que vertieran una cantidad de líquido dentro de unos recipientes de diversas formas; luego les preguntaba cada vez si el recipiente contenía mayor o menor cantidad de líquido que al comienzo. Los niños que no comprendían el principio de conservación, es decir que la cantidad no cambiaba con la forma del recipiente, no podían utilizar elementos comparativos en el discurso resultaba también muy difícil enseñar a los no conservadores los términos empleados por los conservadores. (Pág. 43)

Sobre este aspecto, es importante señalar que la lectura es el desarrollo del lenguaje donde debe existir una relación entre los estudiantes y los textos la cual se debe realizar a temprana edad, pues esto a su vez, permite un contacto físico entre ambos contextos. Aprender a leer debe ser un proceso agradable, el cual permite desarrollar habilidades y destrezas cognitivamente.

De igual forma, la lectura se puede considerar como un proceso que consiste en decodificar símbolos para comprender su significado. También se define como una habilidad psicológica que se adquieren y se ejercitan a edad temprana, Según, Ríos (2004) "Es proceso complejo en el cual concurren, de manera interactiva, cuatro componentes, que son: el escritor, el lector, el texto y el contexto" (p. 139). Es decir que el proceso lector



constituye una acción compleja por parte del sujeto que demanda la marcha de un conjunto de habilidades que permitan trascender del símbolo (la letra) al significado propio y comprensible. Lo que afirma el manejo inmediato de una escritura con significado, es decir, de la producción escrita bajo procesos de comprensión lectora.

Ahora bien, Velandria, (ob.cit), afirma que la lectura es: “Un proceso de decodificación que consiste en identificar los signos gráficos y traducirlos a sus respectivos signos acústicos” (p.92). De ahí que, la lectura es entendida como proceso preceptivo que consiste en interpretar símbolos a través de los cuales se puede obtener información valiosa referente a temas de interés, además, por medio de ella se logra desarrollar capacidades cognitivas en las personas que la realizan.

Así mismo, Ríos (ob.cit), define el proceso de lectura como “una actividad absolutamente humana, que permite gracias a su realización y puesta en práctica interpretar señales y símbolos” (p.140). De lo anterior, se puede inferir que en la lectura interviene procesos psicológicos al decodificar símbolos, asociar palabras e imágenes y en el mismo se dan cuatro pasos que son: la visualización la cual afecta de forma incesante sobre la palabra, en el sentido fonético, es decir, en la compenetración del proceso vocal el texto pasa por el sentido de la vista, hasta llegar al habla y de esta manera ser captado por el oído) cumpliendo de esta manera con la participación y captación de la información de los órganos de los sentidos, quienes de forma organizada y coherente la llevan al cerebro, para culminar así con el proceso de análisis y comprensión.

En sintonía con lo anterior Bermúdez, (ob.cit) asume que leer es el proceso en el que se entiende la escritura. En este transcurso intervienen tanto la estructura interna de un texto, así como las expectativas y conceptos previos del lector. En la lectura se necesita, paralelamente, el manejo de estrategias para la decodificación y el aporte de objetivos, ideas y experiencias previas frente al texto; así mismo, involucrarse en un proceso de predicción e inferencia constante, logrando relacionar la información que aporta el texto con la propia realidad y culminando con un proceso de filtrado en el que se pueda evidenciar o rechazar si las predicciones o inferencias caben a lugar al finalizar el análisis del texto.

En este mismo orden de ideas Maldonado, (ob.cit) presenta los procesos básicos del aprendizaje de la lectura en tres niveles:

El primer nivel cognitivo tiene que ver con los denominados procesos periféricos, que permiten la recepción de la información (percepción y discriminación visual) y el grado de eficacia atencional con que lo realiza.

El segundo nivel tiene que ver con el pensamiento verbal abstracto que implica un nivel de complejidad y abstracción vinculado al potencial intelectual de cada individuo y a los conocimientos y experiencias previas.

El tercer nivel involucra a la memoria verbal, el procesamiento fonológico y el procesamiento visual-ortográfico; procesamiento encargado de traducir la información visual en verbal. (p. 89)

Por lo señalado con anterioridad, se deduce que la lectura es una actividad compleja que requiere de niveles los cuales se relacionan directamente entre sí puesto que debe existir inicialmente dentro de la lectura un proceso mental o cognitivo que permite la admisión de la información, posteriormente interviene el pensamiento verbal que amerita de la utilización de los conocimientos previos que posee el lector para una mayor comprensión de lo leído y finalmente conviene involucrar la memoria que es la encargada de traducir el significado de cada símbolo.

Ahora bien, por ser la lectura una actividad parecida a conducir un vehículo, se puede variar la velocidad con que se desea transitar, esta se da en función de la prisa que se tenga o el lugar donde se desee llegar. De ahí que, se hable de tipos de lectura, puesto que dependiendo de la intencionalidad de la misma se selecciona un tipo.

En este sentido Bermúdez, (ob.cit) plantea la siguiente clasificación:

**Oral:** Es la que hace en voz alta, sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que se está leyendo. Este es el tipo de lectura más frecuente; sin embargo, es el primero que se practica cuando se aprende a leer. **Silenciosa:** Es la que se hace sin expresar de viva voz lo leído. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal. **Exploratoria:** Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que interesa al lector. **Superficial:** Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. **Recreativa:** Se utiliza cuando se lee un libro por placer. La velocidad con que se hace suele ser rápida. **Palabra a palabra:** Se usa cuando el material a leer exige hacerlo con mucho detalle. **Enfocada al estudio:** Suele ser lenta y requiere mucha atención. **Crítica:** Es la lectura que se hace cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee. Es un tipo de lectura cuidada, reflexiva, comprensiva, exige no leer muy rápido. (p. 67).

De acuerdo con esta clasificación presentada por el autor, se puede evidenciar la variedad de posibilidades que tiene el lector para precisar el tipo de lectura que desea efectuar, sin embargo, la selección de un tipo en particular depende sin duda del material que va leer y la relevancia que este represente en la adquisición de conocimiento.

Por otra parte, Falcón, (2009), existen diferentes tipificaciones de lectura según sea la situación y el texto que se consulte por lo tanto plantea su clasificación según los objetivos, la comprensión y la velocidad. En este sentido, se tiene:

Lectura silenciosa la que efectúa el lector sin emitir sonido, esta se clasifica en: a) la extensiva cual se realiza por deleite e iniciativa propia; b) intensiva: se usa para lograr información literal del contenido; c) rápida y superficial: se hace con él, objetivo de obtener información sobre lo que contiene el texto, d) involuntaria: la que se lee cuando se está transitando por cualquier lugar.

Lectura selectiva consiste en seleccionar solo una parte del texto que contiene la información que se busca, esta se subdivide en a) atenta: esta se realiza cuando solo se buscan datos concretos y detalles de un tema de interés, b) vistoso: es superficial se aplica para que el lector tenga una idea global del texto. (p.89)

En función con lo anterior se puede determinar que la lectura es una técnica que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de la misma, adquiriendo las habilidades necesarias para interpretar información debido a que el propósito de interpretar una lectura es muy variado, como lectores nuestro objetivo es darles sentido a un texto escrito, y formar nuestra propia interpretación para que nuestra comprensión sea eficiente debemos tomar en cuenta los tipos de lecturas y las recomendaciones.

En otro orden de ideas, conviene resaltar que la lectura desde el constructivismo, se fundamenta en las teorías de Piaget y la teoría Psicolingüística, con sus representantes: Kennet Goodman, Smith Frank y Emilia Ferreira. Estos psicólogos coinciden en que el lector es el eje fundamental como proceso activo complejo. Lo cual significa que no puede ser analizado de manera aislada, ya que implica el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas como hablar, escuchar, leer donde el individuo protagonista y hacedor de su propio aprendizaje y el desarrollo de este se delimita por procesos de reacomodación para una nueva comprensión y reorganización de las ideas.

Por tal motivo, Piaget, (citado por Falcón), (ob.cit.), menciona la memoria como el núcleo en donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en el que la información se acumula de forma organizada y reveladora; en este sentido al planificar la enseñanza se deben implementar técnicas como el uso de comparaciones y jerarquización de ideas que promuevan en los chicos la adquisición y orden de nueva información y pueda ser contrastado con los conocimientos que trae de base, todo ello propio de la teoría del pensamiento complejo en donde la base es el lenguaje y el proceso de desacomodación, acomodación y desacomodación, hacen parte del desarrollo del conocimiento constante y dinámico

Con esta teoría se da prioridad a los conocimientos previos, al conocimiento del mundo externo, pero se olvida un poco lo referido a la propia experiencia del ser humano. Entre las técnicas que se emplean se destaca el mapa conceptual, mentales, semánticos, entre otros. Según, Piaget citado por Diaz, (2012), los materiales didácticos son objetos simbólicos, pues además de presentar situaciones e imágenes sobre las que operar, permiten que los usuarios sean actores protagonistas de una historia o aventura, mediante la sucesión de estímulos y respuestas.

Esto supone para muchos niños una modalidad más atractiva que una historia leída o contada. Además, Piaget propuso la figura del niño activo, capaz de elaborar soluciones creativas, como alternativa a la figura del niño solo capaz de actuar en presencia de estímulos ambientales.

Por su parte, la teoría de Ausubel (1974), sobre el aprendizaje significativo está inmersa dentro del proceso de lectura porque hace referencia a la importancia de los procesos cognitivos en la adquisición del conocimiento, y la lectura representa una vía para obtenerlo. De manera que al momento de realizar lecturas el estudiante está adquiriendo una nueva información que puede estar relacionado con los anteriores alcances de forma significativa, lo que facilita el desarrollo de las competencias lectoras en el estudiante y relacionar de forma propia lo que ya conoce, es decir, con los conocimientos preexistente de su organización cognoscitiva, esta relación de lo que se aprende por medio de la lectura con lo que se construye en la estructura cognitiva del que aprende, produciendo así el aprendizaje significativo.

Ahora bien, Bermúdez, (ob.cit), describe el proceso de lectura de la siguiente manera:

Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles (el de las letras, las palabras...) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como un input para el nivel siguiente; así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia niveles más elevados. Pero simultáneamente, dado que el texto genera también expectativas a nivel semántico, de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo-fónico) a través de un proceso descendente. Así, el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de aquél (p.90)

En función con lo citado por el autor frente a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es fundamental en el desarrollo de las competencias lectoras puesto que, los procesos cognitivos que ocurren al momento de leer permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para la obtención de un aprendizaje significativo producto de la lectura, permitiendo a su vez obtener una interpretación denotativa y connotativa de la realidad y en este sentido ampliando su nivel de comprensión del mundo a partir de la asimilación de ideas complejas y variadas que de seguro afectarán la construcción del conocimiento.

Frente a esta serie de aspectos que describen gran variedad de procesos por el cual el ser humano inicia la lectura, la educación actual se ha dado a la tarea de formular una serie de guías e instrumentos de evaluación que pretenden medir el proceso lector desde las entidades educativas, dado que la lectura representa el pilar fundamental para el aprendizaje de la persona desde el desarrollo de las cuatro habilidades básicas de la comunicación como lo son leer, escribir, hablar y escuchar y a partir de las cuáles se puede inferir la capacidad que posee el estudiante para considerarse como un ser competente en su entorno social.

Es por esto, que el desarrollo de la lectura dentro de los contextos educativos debe evolucionar ante las necesidades que el mundo de hoy exige, ya no es solo leer textos por una necesidad informativa, de carácter científico o recreativo como sucedía en el pasado sino porque el presente de la mano con la tecnología y la globalización exigen un proceso lector más dinámico y propositivo pues los canales de comunicación en la escuela han pasado de ser libros y tablero, para convertirse en un sin número de elementos tecnológicos que dinamizan el proceso lector en donde el ícono, el signo y el símbolo se fusionan y enriquecen el lenguaje ofreciendo oportunidades para interiorizar e interactuar de manera activa.

En consecuencia, a esto, los estudiosos en lectura propuestos por los países participantes y los grupos de asesoramiento de PISA, (ob.cit) aportan para el estudio en cuestión la definición de competencia lectora, como: “La capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p. 2). Es así como el concepto de competencia en el proceso lector corresponde a un valor agregado en la medida en que a partir de un desarrollo jerárquico de procesos cognitivos se empleen éstos para que la persona pueda adquirir herramientas lingüísticas que son vitales frente a las exigencias del mundo globalizante moderno, el “éxito escolar”, laboral y social.

Así mismo, esta entidad busca medir en los procesos de lectura a nivel internacional aspectos que se pueden mencionar dentro del proceso de lectura, la estructura del propio texto y las características de las preguntas que se suscitan sobre el texto (la rúbrica del texto), para tal fin se propone la categorización de los textos en continuos y discontinuos entendiéndose el primero como los textos que poseen una estructuración lineal partiendo de la organización de palabras en oraciones y párrafos y que cumplen una función tanto sintáctica como pragmática determinada según su carácter comunicativo y los segundos porque son textos basados a través de representaciones gráficas y esquemáticas que rompen con los formalismos lineales del texto escrito y que por lo tanto suscita en quien lo lea una mayor capacidad de síntesis y análisis del texto.

Ahora bien, dentro del proceso de comprensión lectora se presentan una serie niveles que involucran a la lectura los cuales promueven la calidad de la misma, entre los cuales tenemos: el nivel literal; en el cual se presenta la identificación de acciones por comparación recuperando información explícita del texto, siendo este característico del primer ciclo de educación primaria. Es allí donde se reorganiza el texto mediante clasificaciones, resúmenes o síntesis. El nivel interpretativo; el cual supone reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo. El mismo se da en el tercer ciclo de primaria y primero de secundaria. El nivel inferencial; el cual permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones. Siendo propio del último periodo de secundaria.

De igual forma, el nivel crítico; en este nivel se emiten juicios de valor propios y defensa o detracción de ajenos. Es propia de lectores expertos y más frecuente en segundo ciclo de secundaria y bachillerato. El nivel apreciativo; este se produce una respuesta emocional, lo que supone un grado de afectación del lector con respecto al contenido del texto, los personajes, etc. El Nivel Creador; es en este nivel donde el lector puede pasar a la fase de creador con conocimiento de causa suficiente para ser apreciado por otros lectores. Y por último el nivel meta cognitivo; en donde se razona sobre el proceso de lectura en sí mismo y sobre el conocimiento a través de los textos.

Es por esta razón que se precisa potenciar desde la educación primaria los procesos adecuados tanto para la edad biológica como la madurez mental del educando y de ésta manera se establezcan las estrategias más adecuadas que tomen en cuenta cada aspecto tanto del niño de hoy como de los cambios educativos y sociales del país y el mundo dado a que la lectura potencia no solo los niveles de adquisición de conocimiento sino que a su vez abre las puertas al intercambio socio cultural del mundo a través de la lingüística y la comunicación por cuanto saber leer no es solo decodificar y comprender un texto sino es apreciar, valorar y crear frente a todo un conjunto de imágenes, sucesos y comportamientos que también pueden y deben ser leídos.

Por lo tanto, ante esta necesidad imperativa frente al desarrollo de las competencias lectoras es imprescindible citar que a pesar de ser uno de los pilares fundamentales en la educación a nivel mundial, es también considerado uno de los grandes retos de hoy pues los estudiantes y las persona del común no poseen o no ha desarrollado hábitos lectores eficaces ya sea por falta de tiempo, motivación o recursos o porque además la escuela moderna ha venido contribuyendo a la pérdida del hábito lector y por ende a la masificación del conocimiento de manera lineal en donde no se generan procesos de aprendizajes óptimos que se dan de la mano del desarrollo de competencias lectoras.

De esta manera se infiere que la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas y que se hace esencial que las instituciones educativas, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, a lo largo de todos los cursos de la etapa acompañado de un proceso estratégico que favorezca y motive la lectura más que como una obligación académica, como un disfrute necesidad personal.

Teniendo en cuenta los niveles jerárquicos del desarrollo de las competencias lectoras y la necesidad de que el maestro asuma con responsabilidad su rol como parte activa del proceso a fin de que para la escolaridad del niño la lectura suscite motivación y desarrollo de habilidades cimentadas y trascendentales para el desarrollo de su vida, cabe destacar que en Colombia se creó el Ministerio de la TIC, las cuáles impulsan campañas como “Vive Digital” con la cual el gobierno busca acercar a la población a un mundo lleno de oportunidades, en las que se brinda a los ciudadanos los medios tecnológicos para el desarrollo de sus potencialidades, sobre todo en el ámbito educativo. La formación del docente, su creatividad y su poder en la toma de decisiones hacen imprescindible su participación en el acto educativo para incorporar las Tics en el aula, y así para hacer efectiva su enseñanza en cualquier área.

Velandria, (2010), asevera que:

Las actitudes de los docentes hacia una metodología efectiva hacia un uso de las tecnologías, se convierten en un factor esencial para la inclusión de las TIC en los contextos educativos, pues a partir de una concepción positiva de los métodos activos y las ventajas del uso de herramientas versátiles y con beneficios pedagógicos, los docentes llevarán a cabo una labor de formación, dedicación de tiempo y diseño de actividades orientadas en este sentido (p.188).

Por tanto, la aplicación de las tics en el aula depende del enfoque que cada maestro o maestra le imprime a estas herramientas logrando ser de gran utilidad para el desarrollo de las competencias lectoras porque a través de estas podrían cimentar un aprendizaje significativo a los estudiantes en la medida que el uso de recursos atractivos para los estudiantes como: software, animaciones, videos, documentales, entre otros, fortalezcan el desarrollo de los procesos teóricos propios de la lectura, beneficiando éstos mediante la motivación hacia lo novedoso y llamativo que para el estudiante de hoy como nativo digital cumple con las expectativas y necesidades.

Salazar, (ob.cit), sostiene que la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. En este aspecto es primordial conocer que es una plataforma virtual y de qué manera puede ser eficaz en la re significación de los procesos de enseñanza de las competencias lectoras desde la mejora de la práctica pedagógica. Igualmente, Salazar, (ob.cit) en su artículo *“Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet”*, consideran que:

Una plataforma e-learning, plataforma educativa web o Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje es una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza-aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial (e-learning) y/o una enseñanza mixta (b-learning), donde se combina la enseñanza en Internet con experiencias en la clase presencial (PLS Ramboll 2004; Jenkins, Browne y Walker, 2005). El objetivo primordial de una plataforma e-learning es permitir la creación y gestión de los espacios de enseñanza y aprendizaje en Internet, donde los profesores y los alumnos puedan interactuar durante su proceso de formación. (p.3)

Es por ello que a la vanguardia de los cambios tecnológicos y educativos, el maestro se ve obligado a realizar una innovación desde su formación y su quehacer pedagógico dado lo que la educación actual exige, el aprovechamiento máximo de las herramientas presentes en la institución para fortalecer el perfil personal y profesional que busca el horizonte institucional en los estudiantes, exigiendo de las partes un cambio de paradigma en la concepción de la escuela como ente de enseñanza vertical a un espacio de construcción continua desde

donde las TIC se conviertan en un instrumento cognitivo y generador de nuevo material didáctico, el manejo oportuno de la información desde un plano global, el uso creativo de medios audiovisuales y el desarrollo de competencias interdisciplinarias en un ambiente motivador e inclusivo.

Ahora bien, la interacción de un enfoque constructivista fusionado a la utilización responsable de las tecnologías de la información y la comunicación establecen para la institución un nuevo patrón en la edificación del conocimiento autónomo, duradero y significativo, pues en concordancia con lo expuesto acerca de la construcción del aprendizaje se permite generar un espacio a la integración de herramientas que favorezcan la interacción comunicativa, la ampliación y modificación de conocimientos, el trabajo colaborativo y cooperativo características que poseen en común el desarrollo de competencias desde las TIC.

### **El empleo de las tecnologías de información y Comunicación como herramienta educativa**

La vida moderna se determina por un vertiginoso uso de los medios tecnológicos, la sistematización de los datos y el manejo de gran cantidad de información en masa y de manera sincrónica. Desde esta perspectiva en el mundo, emergen nuevas demandas en la formación de las personas quienes tienen la misión alcanzar competencias que les permitan no solo acceder a la información, sino tener la capacidad de seleccionarla y divulgarla desde en acceso a cualquier canal digital y parte del mundo. Las tecnologías permiten abrir un portal para acceder a un gran bagaje de información en diferentes los diferentes ámbitos del conocimiento. Lo anterior ha motivado la reflexión de los dirigentes de los sistemas educativos en distintos países, pues la participación del sector estudiantil, juega un papel fundamental ya que es el punto de partida para el capital del desarrollo intelectual, del cual se generarán los pilares para el progreso social del mismo.

Es por ello, que para dar respuesta a las demandas actuales se recomienda modificar la formación de los educandos, teniendo como punto de partida el desarrollo de competencias encaminadas a la resolución de problemas en un contexto determinado, poniendo en juego recursos psicosociales que incluyen habilidades y actitudes. Dentro de estas competencias se incluyen: a) la capacidad de análisis y síntesis; b) la capacidad de aprender; c) la habilidad para resolver problemas; d) la capacidad de aplicar el conocimiento; e) la habilidad para manejar tecnologías digitales; f) las destrezas para manejar la información y g) la capacidad de trabajar autónomamente y en grupo. Estas competencias se pueden vincular con todas las áreas de conocimiento, en particular con el estudio de la lengua castellana, que es la disciplina en la que se enmarca el presente trabajo.

Ahora bien, el desarrollo de alguna de las competencias anteriores ya es una tarea complicada, si además es necesario que integren tecnologías de la información y comunicación (TIC) a su práctica escolar se agregan dificultades adicionales relacionadas con su uso. Es conveniente tomar en cuenta que, para integrar alguna tecnología digital, los estudiantes deberán desarrollar, competencias relacionadas con el manejo de las TIC, para que su integración contribuya al logro de los aprendizajes propuestos.

Por tal motivo, se puede decir que las nuevas tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) han provocado un cambio radical en todos y cada uno de los sectores de las sociedades humanas, cada vez más globalizada, así como también en el pensamiento, la expresión, los procesos mentales, la percepción y la sensibilidad de sus usuarios, cuyo número no deja de crecer. El rápido desarrollo de las TIC, sobre todo la explosión de internet ha permitido la multiplicación de materiales didácticos y recursos tecnológicos de apoyo en el aula, y ampliando considerablemente las posibilidades de los docentes en cuanto a la capacidad de interacción, disponibilidad de información y alternativas para la motivación.

En este contexto, cabe preguntarse acerca de la contribución de las TIC a los procesos de innovación y al cambio curricular. Pues estas, con un carácter pedagógico, se transforman en Tecnología Educativa, a partir del momento que son incorporadas como instrumentos para la toma de decisiones en situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la tecnología adquiere una dimensión informativa y reguladora; conformando un entorno mediacional e interactivo entre un referente científico, un conjunto de recursos instrumentales y la decisión en contextos de práctica real o simulada.

Visto de esta forma, el impacto de la tecnología en la educación está ofreciendo la oportunidad de em-

plear sistemáticamente los medios de comunicación, los recursos audiovisuales e informáticos, originando cambios en las acciones del profesor y en el perfil del estudiante. También están provocando diversas posibilidades de innovar los modelos educativos existentes. Hay un común denominador en los diversos modelos educativos que es el estar comprometidos en la búsqueda de nuevas modalidades y alternativas que contrarresten los esquemas rígidos en la educación bancaria o recipiente. Esto ha llevado a enriquecer o complementar los modelos de enseñanza existentes, y proponer novedosas peculiaridades de aprendizaje.

Con respecto al concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación, en el artículo electrónico las TIC y la Educación realizado por Antúnez, S Imbernón, C Parecerisa, A y Zabala, A (2003) las definen como:

Un conjunto de redes, aplicaciones, programas, servicios y dispositivos que tienen como propósito mejorar la calidad de vida de las personas en un ambiente determinado, integrados a un sistema de información interconectado. Como un concepto sociológico, hacen referencia al conjunto de conocimientos necesarios para la utilización de diversos medios informáticos que permiten la realización de acciones como el almacenamiento, el procesamiento y difusión de la información con múltiples finalidades: educativas, empresariales, entre otras. (p.s/n)

De lo anterior queda claro que las TIC son herramientas de gran utilidad que posibilitan y proporcionan ayuda tecnológica a la sociedad en distintos ámbitos, las cuales cada día están más interconectadas y que exigen de sus miembros nuevas actitudes y aptitudes frente al conocimiento. Por otra parte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Sobre la base de lo citado, se puede decir que las Tecnologías de la Información y Comunicación han sido creadas para mantener acceso a información desde distintos lugares, facilitando también el almacenamiento de la misma, para luego recuperarla y compartirla con quienes la necesiten. Así mismo ofrecen opciones ilimitadas que ayudan en la solución de problemas que puedan surgir en momentos determinados.

Actualmente, las TIC significan un desafío a la manera de enseñar y donde el profesor es el protagonista de esta tarea de renovación metodológica; se le está exigiendo que se forme en el uso de las herramientas tecnológicas, que cambie su manera de enseñar, para utilizar e integrar estos recursos en sus estrategias de enseñanza, suponiendo así un nuevo reto para el docente. Ahora bien, no es un reto que incida únicamente en la figura del profesor, sino que se extiende a la educación institucionalizada en su conjunto. La integración de estas; en la metodología de enseñanza, trasciende los límites del aula, abarcando mucho más que las estrategias concretas que el profesor pone en práctica en el aula, aunque también las incluya. Sería un reduccionismo abordar la integración de las TIC's en la enseñanza fijándose únicamente en la actuación del profesor en el aula donde se utiliza alguna tecnología.

Una de las vías para superarlo es situar el estudio de esta relación TIC's metodología de enseñanza en el marco de los modelos didácticos. Éstos constituyen esquemas representativos de la realidad, que, desde fuera de la práctica, sirven para comprenderla y explicarla. Para complementar esta idea, a continuación, se puntualizan algunas nociones generales que reviste el uso de las TIC según lo planteado por Comenio (2000) puesto que, por sí mismas no propician un mejor aprendizaje:

Los medios, por más novedosos, elementales o complejos que parezcan son un recurso didáctico que no debe usarse indiscriminadamente sino, sólo cuando el proceso comunicativo que supone la educación lo justifique. Lo más importante para lograr el aprendizaje con el apoyo de los medios no son ellos en sí mismos sino las estrategias y técnicas didácticas que se apliquen sobre ellos.

El papel del profesor es el elemento más importante para lograr el aprendizaje ya que sus creencias y actitudes hacia los medios determinará las posibilidades y alcances que éstos puedan desarrollar.

Escoger el medio depende de plantearse las preguntas como: para quién, cómo y qué se pretende con él.

El contexto influye en el medio, así como el medio influye en el contexto.

El receptor desarrolla habilidades cognitivas específicas.

El estudiante no es un procesador pasivo de información, sino que con sus actitudes y habilidades cognitivas determina la posible influencia del medio.

Las TIC por sí solas no provocan cambios significativos ni en la educación en general, ni en los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular.

No existe el “supermedio”, sino que su utilidad depende de la selección que haga el docente según los objetivos y estrategias a seguir. (p.90)

Todo lo anterior está demandando un cambio en la concepción del estudiante, de ser un receptor pasivo se transforme en una persona que aprende a aprender y los materiales a utilizar sean eficientes e indispensables para la formación del profesorado, puesto que, se requiere un sólido trabajo de equipo, a partir de academias y de grupos interdisciplinarios.

### **Marco Metodológico**

La presente investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista definido por Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) como: “propósito diferente, responder a preguntas muy diversas e interpretar sus resultados desde marcos conceptuales a veces también diferentes” (p.89). Es decir, aplicar las ciencias básicas a través de la objetividad para analizar datos estadísticos. En tal sentido, la investigación cuantitativa tiene como base primordial la recaudación e interpretación de información, por medio de instrumentos que accederán a deducir de manera amplia determinado punto, para de allí tomar una decisión acorde, veraz y confiable cuando se obtengan los resultados estadísticos recolectados.

Según, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit) plantean “Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía frecuentemente en el uso de las estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”

Ahora bien, en virtud del objetivo planteado en la investigación dirigida a solucionar o superar las dificultades presentes en la institución investigada, el estudio se ubicó en la modalidad de proyecto factible el cual según UPEL (2016) “Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones grupos sociales...” (p. 16). Esta propuesta consistió en proponer el uso de las TIC como herramienta tecnológica para promover la enseñanza de las competencias lectoras, en la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna, ubicada en el municipio de Puerto Santander.

El enfoque se hizo dentro de una investigación de campo, concebida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (ob.cit) como:



El análisis sistemático de problemas en realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones partir de datos originales (p. 18)

En el mismo orden de ideas, el estudio fue de carácter descriptivo ya que el mismo pretende describir las situaciones que constituyeron el problema objeto de estudio, se estableció, pronosticó e identificó las interrelaciones existentes entre las dos variables de la investigación en proceso, por tal razón, Tamayo, (2005), señala que: “un tipo de investigación descriptiva que se utiliza para determinar el grado de relación existente entre las variables; permitiendo investigar hasta que altura las variaciones de una variable obedece de las variaciones de la otra” (p. 95).

#### **Población:**

Para Tamayo, (ob.cit), “Una población es cualquier grupo de individuos que poseen una o más características en común para el investigador. La población puede estar constituida por todos los individuos de un particular tipo, o por una parte más restringida de un grupo”. (p. 102). Además, deben poseer una particularidad en general entre los integrantes y tiene la necesidad de ser medida para la obtención de conclusiones efectivas en relación con el objeto a investigar. La población en la presente investigación estará constituida por los docentes que laboran en la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna del municipio de Puerto Santander. De acuerdo con lo anterior, es preciso señalar que la población para el presente estudio estará definida por 16 docentes que cumplen sus funciones en esta institución.

#### **Muestra:**

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó una muestra representativa, por lo cual señala Tamayo, (ob.cit), que: “a muestra es en esencia un subgrupo de la población”; sin embargo, es relevante señalar que todas las muestras deben ser representativas”. (p.34). De igual forma, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit) se refieren a la muestra como: “un subgrupo de la población”. (p.207); y la misma se realizó de forma aleatoria. En función a lo anterior, se infiere que la muestra es una porción representativa de la totalidad del universo a estudiar, donde se recogieron datos que permiten analizar e interpretar el fenómeno de estudio. En tal sentido, en la investigación se utilizó una muestra de tipo censal; es decir, se tomó en cuenta toda la población constituida por los 16 docentes que laboran en la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna del municipio de Puerto Santander Colombia.

#### **Fases de la Investigación**

De acuerdo con lo antes mencionado Sierra, (2008), infiere que el proyecto factible es una prospectiva donde se proponen acciones para realizarlas en lapsos previamente establecidos, se indican los recursos necesarios y se coordinan estos aspectos para que se adecuen a las metas o resultados esperados. El mismo autor cita a Sapag y Sapag (1987), quienes definen el proyecto como “la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento tendiente a resolver entre tantos una necesidad humana” (p. 18). Considerando lo antes planteado la investigación se desarrolló en varias fases vinculadas con la concepción misma de la temática de investigación:

**Primera fase:** Se comprendió la ejecución del estudio descriptivo de campo, en el cual se recopiló información necesaria para el éste, procediéndose luego a su procesamiento y análisis para obtener un diagnóstico acerca de la realidad existente en la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna.

**Segunda fase:** Esta fase permitió realizar la revisión bibliográfica y documental, sobre los fundamentos teóricos relacionados con el estudio, lo que permitió sustentar la investigación desde el ámbito teórico y proporcionar información valiosa.

**Tercera fase:** Esta fase consistirá en la aplicación de los instrumentos que permitió la recolección de la información de cada uno de los docentes de la escuela monseñor Leonardo Gómez Serna, los cuales permitieron conocer la realidad existente de la misma.

**Cuarta fase:** Esta fase consistió en la verificación y el análisis cada uno de los aspectos que hicieron viable la propuesta, para posteriormente elaborar la misma.

### **Técnicas de Recolección de la Información**

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de preguntas cerradas. La encuesta es definida por Hernández y otros, (ob.cit) como “el procedimiento mediante el cual “la información es obtenida a través de preguntas a otras personas” (p.67), sin que haya la necesidad de establecer un diálogo directo entre quien recoge la información y quien la suministra.

Con base en esta técnica se aplicó el cuestionario de preguntas cerradas, entendido según Tamayo, (ob. cit), como el instrumento en los que “cada reactivo o pregunta consta de un número fijo de escogencia o alternativas de respuesta”. Dentro de esta perspectiva el instrumento utilizado en la investigación se estructuró con una serie de interrogantes acordes al nivel de los individuos a estudiar, lo cual facilitó la recolección de la información que posteriormente fue procesada para obtener las conclusiones correspondientes.

### **Procedimientos para la Recolección y Análisis de la Información.**

El procedimiento de datos consiste, de acuerdo con Sierra, (ob.cit), en “realizar una serie de operaciones estrechamente ligadas entre sí, a fin de resumir las observaciones realizadas y que se han registrado en el instrumento utilizado”. (p.149). Por estar el estudio enmarcado dentro del paradigma cuantitativo se utilizó el análisis estadístico que según Tamayo, (ob.cit), se define como “ un procesamiento para clasificar, calcular, analizar y resumir información numérica que se obtiene de manera sistemática”. (p. 112), es decir ordenamiento y desglose de datos en sus partes con el fin de obtener respuestas a las preguntas de la investigadora.

### **Reflexiones Finales:**

Se evidenció con claridad que los maestros objeto de estudio poseen dificultad en el conocimiento y manejo de estrategias que fomenten en sus estudiantes el desarrollo de las competencias lectoras acorde a las edades, expectativas y necesidades y que, aunque en ocasiones se maneja cierto material didáctico, éste no es tenido en cuenta como aspecto base en la planificación de los encuentros pedagógicos y a su vez carecen de espacios dinámicos, tornándose unidireccionales y limitando el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas, lo cual entorpece la adquisición de nuevo léxico y desenvolvimiento discursivo del niño.

Se pudo determinar que los docentes siguen utilizando paradigmas tradicionales que solo se centran en la programación de contenidos sin llegar a una verdadera globalización e interdisciplinariedad, donde el proceso de desarrollo de la lectura y la escritura son limitados por la transición de información apartando al estudiante de la construcción del conocimiento partiendo de sus presaberes, su contexto y el desarrollo de habilidades de pensamiento que permitan formar competencias lectoras.

Se demostró además que los maestros no tienen como prioridad el uso de canales de comunicación virtual, las habilidades que en cuanto a ello poseen los estudiantes, ni el diseño de estrategias que involucren el manejo de herramientas tecnológicas que potencien la calidad de los encuentros pedagógicos y a su vez su crecimiento personal y profesional.

Se evidenció que actualmente no existe un programa de actualización docente para el dominio de las TIC como apoyo al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de la institución y por ende a la promoción de las competencias lectoras.

Promover y desarrollar jornadas de análisis y discusión con los docentes que laboran en la escuela Monseñor Leonardo Gómez Serna, sobre las estrategias didácticas apoyadas en el uso de las TIC con objeto de estudiar la posibilidad de reorganizar las mismas, en términos adecuados a los intereses y necesidades del niño y la niña para potenciar el desarrollo de competencias lectoras.

Dejar constancia de los planteamientos reseñados a partir de estos estudios en las múltiples exigencias de la educación frente a las demandas del ser humano en su contexto de vida tan cambiante y neurálgica, hace un llamado claro, para hoy dar fe de la importancia de la investigación educativa en aras de fortalecer nuevas metodologías y estrategias para aprender de la mano de la historia, la tradición, pero también de la innovación y la tecnificación; el desarrollo pues de este proceso investigativo conllevó entonces a fortalecer las ventajas de su aplicación y las reflexiones suscitadas en los maestros en la medida que logró despertar una nueva mirada en la dinamización de la lectura y la comprensión de la misma, desconociendo lo que el mundo en su devenir tenía programado, la pandemia.

Enfrentarse a la educación virtual y poder responder a tan enorme reto, hizo entender que se debe estar alerta y preparados en la medida en que el niño y adolescente va cambiando su manera de captar, de vivir y sus necesidades dinámicas, como la misma vida y la misma educación, sea pues la oportunidad para continuar la tarea investigativa en el amplio espectro de las competencias lectoras, su complejidad y necesidad para la evolución del mundo, la comunicación, la emersión de las ideas y la comprensión de las mismas, entendiendo el lenguaje como el todo en el que se desenvuelve el ser humano y el que hace posible el desarrollo de todo conocimiento y avance de la especie.

Taller N° 1			
Título del Taller: Fundamentos Teóricos de las Competencias lectoras			
Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos
Fundamentos Teóricos de las Competencias lectoras	Dinámica de grupo Lectura reflexiva Exposición efectiva Equipos de trabajo Socialización Trabajo práctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida a los participantes</li> <li>✓ Presentación del facilitador por parte del investigador.</li> <li>✓ Dinámica de grupo “El paseo” a través de la cual se planteará una serie de preguntas a los participantes.</li> <li>✓ Establecimientos de acuerdos entre el facilitador y los participantes</li> <li>✓ Lectura reflexiva sobre “Un nuevo profesor para el nuevo milenio”</li> <li>✓ Exposición efectiva del facilitador sobre.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es la lectura?</li> <li>➤ Tipos de lectura</li> <li>➤ Disfunciones en la lectura</li> <li>➤ Competencias lectoras</li> <li>➤ Tipos de competencias: Literal e interpretativa</li> </ul> </li> <li>✓ Socialización del análisis realizado por cada grupo.</li> <li>✓ Presentación de ejemplos para promover el desarrollo de las competencias lectoras (Literal e interpretativa)</li> <li>✓ En parejas realizar ejercicios donde se pondrán de manifiesto el desarrollo de las competencias lectoras estudiadas con anterioridad</li> <li>✓ Reflexiones finales por parte del facilitador y los participantes.</li> </ul>	<p><b>Materiales</b> Hojas, marcadores, material fotocopiado, libros, computador, video beam.</p> <p><b>Talento Humano</b> Facilitador Participantes</p>

<b>Taller N° 2</b>			
<b>Título del Taller:</b> Manejo de componentes físicos de las herramientas TIC			
<b>Contenido</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
Introducción al manejo del Hardware	Dinámica Exposición efectiva Taller Jornada	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se llevará a cabo una dinámica denominada: “yo tengo un tic... tic...tic” con la finalidad de involucrar los participantes en el tema.</li> <li>✓ Se realizará una presentación dirigida por parte del facilitador donde se hablará acerca de: Los componentes físicos de las herramientas TIC: El computador, manejo del computador, equipos audiovisuales y conectividad.</li> <li>✓ Se realizará un taller práctico donde se emplearán los componentes físicos de las herramientas TIC en un aula de clase.</li> <li>✓ Generar una jornada de socialización donde se mostrarán los avances acerca del empleo de los componentes físicos de las herramientas TIC.</li> </ul>	<p><b>Materiales</b></p> <p>Hojas, marcadores, material fotocopiado, libros, videos, equipo multimedia, video beam.</p> <p><b>Talento Humano</b></p> <p>Facilitador Participantes</p>

**Taller N° 3**

**Título del Taller:** El uso de las herramientas ofimáticas

Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos
<p>Las herramientas ofimáticas: procesadores de texto y presentadores multimedia.</p> <p>El uso del correo electrónico y navegadores.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Exposición efectiva</p> <p>Taller</p> <p>Jornada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida a los participantes</li> <li>✓ El facilitador realizará una introducción a los procesadores de texto, presentadores multimedia, el uso del correo electrónico y empleo de navegadores</li> <li>✓ Se llevará a cabo un taller práctico grupal con base al desarrollo a las competencias de la lectura apoyadas en las herramientas ofimáticas, así como también el empleo de correo electrónico y navegadores.</li> <li>✓ Se realizará una actividad didáctica denominada “La Galería” en donde socializará por parte de los participantes el desarrollo de los temas vistos.</li> <li>✓ Se hará entrega de un instrumento a los participantes donde evaluarán el desempeño de cada grupo.</li> </ul>	<p><b>Materiales</b></p> <p>Hojas, marcadores, material fotocopiado, libros, videos, equipo multimedia, video beam.</p> <p><b>Talento Humano</b></p> <p>Facilitador</p> <p>Participantes</p>

<b>Taller N° 4</b>			
<b>Título del Taller:</b> Diseño de un block			
<b>Contenido</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
Construcción del Block	<p>Dinámica Mecánica de la pregunta Lluvia de ideas Exposición efectiva Trabajo en grupo Exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizará una dinámica denominada “El tesoro escondido” con el firme propósito de involucrar los participantes en el tema.</li> <li>✓ Mediante la mecánica de la pregunta se indagará el conocimiento que tienen los participantes en el tema.</li> <li>✓ A través de la lluvia de ideas se formarán conceptos relacionados con el tema.</li> <li>✓ Por medio de una exposición efectiva por parte del facilitador se profundizará acerca de los pasos que se llevan a cabo al construir un block.</li> <li>✓ El facilitador dividirá las competencias lectoras con la finalidad que los participantes inicien la construcción de un block para cada competencia.</li> <li>✓ Se realizará una exposición por parte de los grupos de estudios acerca de los productos desarrollados.</li> <li>✓ Se establecerán compromisos por parte de los participantes con el fin de generar a futuro nuevas invenciones dentro del block y su utilización continua y responsable para el fortalecimiento de las competencias lectoras dentro de su práctica pedagógica de manera interdisciplinar.</li> </ul>	<p><b>Materiales</b> Hojas, marcadores, material fotocopiado, libros, videos, equipo multimedia, video beam.</p> <p><b>Talento Humano</b> Facilitador Participantes</p>

**Referencias:**

- Antúnez, S Imbernón, C Parecerisa, A y Zabala, A (2003) Del proyecto educativo a la programación de Aula Editorial. GRAO
- Ausubel, (1974). El aprendizaje significativo. 2da Reimpresión. Editorial Trillas. México
- Bermúdez, J (2021). Competencias lectoras. Volumen 6. Barcelona, España.
- Comenio, J. (2000). Didáctica Magna. México: Porrúa.
- Díaz, A. (2012). Estrategias en Educación. Venezuela: Ediciones Mc Graw Gill.
- Falcon, M. (2009) Desarrollo del Lenguaje. Universidad Nacional Abierta. Caracas Venezuela
- Ferreiro, S. (2009). Didáctica en el núcleo de la pedagogía. McGraw-Hill. España.
- Hernández, F. (2009). Conocimiento Didáctico y Modelo Didáctico en la Enseñanza Madrid. Editorial Escuela Española
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed). Colombia: McGraw-Hill.
- Maldonado, J (200). Los procesos básicos de lectura. Barcelona. España.
- Pachano, G. (2008). Estrategias de Enseñanza para la Lectura. Editorial Pirámide. Argentina.
- Ramos, M., Navas., M. Cáceres J., Marín, M., y Rodríguez, C. (2021). Competencias lectoras desde la mirada educativa. Universidad de los Andes. Bogotá. Autor.
- Ríos, P. (2004). La aventura de aprender. 4ª ed. Caracas: Cognitus.
- Salazar, G. (2010). La Lectura en la Era de la Informática. Ediciones el Magisterio. Colombia
- Sierra, R. (2008). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo
- Suárez, A. (2009) Enseñanza de la Lectura. Programa Editorial Universidad del Valle, Colombia.
- Tamayo, M. (2005). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de Trabajos de Grado, Maestrías y Tesis Doctorales. (4a. Ed). (Reimpresión), Caracas: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. FEDUPEL
- Velandria, F. (2009). La Lectura en la Escuela Latinoamericana. Editorial Trillas. México.
- Villegas, S. (2011). La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva Transaccional sociopsicolingüística.
- Wendkos, O. (2004). El desarrollo conductual desde la enseñanza. Piados. México.