

VISOS DE UNA MIGRACIÓN SIN PRECEDENTES

EL AUMENTO DE MATRICULA EN LAS INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE CUCUTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Autora: Sandra Esperanza Rojas Santiago

E-mail: sandraesperanzarojassantiago14@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8211-0032>

Fecha: 26 de junio de 20223

RESUMEN

La frontera colombo – venezolana en los últimos tiempos ha presentado una dinámica que ha sido poco usual, es así que con el cierre de la frontera en el 2015 y la reapertura de la misma en enero de 2023, deja a su paso eventualidades que en ocasiones trascienden los límites sociales, a raíz de lo que se vive en Venezuela las condiciones socioeconómicas se han visto afectada la población en general lo que ha ocasionado un diáspora migratorio que en un momento utilizó los pasos fronterizos irregulares llamados trochas y hoy día los puentes internacionales se han convertido en la puerta de salida de los venezolanos que buscan mejores condiciones de vida, algunos se quedan allí en la franja fronteriza, otros en el Norte de Santander – Colombia y otros con la mira en el sueño americano. Por lo tanto, el objetivo general recae en: Reflexionar sobre el aumento de matrícula en las instituciones de la ciudad de Cúcuta y su influencia en el proceso de enseñanza en educación básica. La metodología empleada se enmarca en un análisis documental, el cual trae consigo un cúmulo de información que se convierte en base para establecer una forma y manera de comprender los efectos de la migración y el aumento de matrícula en las aulas de clase de las instituciones educativas de la franja fronteriza colombo – venezolana.

Palabras clave: Migración, aumento de matrícula, proceso de enseñanza y educación básica.

GLIMPSES OF AN UNPRECEDENTED MIGRATION

THE INCREASE OF ENROLLMENT IN THE INSTITUTIONS OF THE CITY OF CUCUTA AND ITS INFLUENCE ON THE TEACHING PROCESS IN BASIC EDUCATION

ABSTRACT

The Colombian-Venezuelan border in recent times has presented a dynamic that has been unusual, so with the closure of the border in 2015 and its reopening in January 2023, it leaves in its wake eventualities that sometimes transcend social boundaries, As a result of what is being experienced in Venezuela, the socioeconomic conditions have affected the population in general, which has caused a migratory diaspora that at one time used the irregular border crossings called “trochas” and today the international bridges have become the exit door for Venezuelans seeking better living conditions, some stay there in the border strip, others in Norte de Santander - Colombia and others with their sights set on the American dream. Therefore, the general objective falls on: To reflect on the increase of enrollment in the institutions of the city of Cúcuta and its influence on the teaching process in basic education. The methodology used is framed in a documentary analysis, which brings with it an accumulation of information that becomes the basis for establishing a way to understand the effects of migration and the increase of enrollment in the classrooms of the educational institutions of the Colombian-Venezuelan border strip.

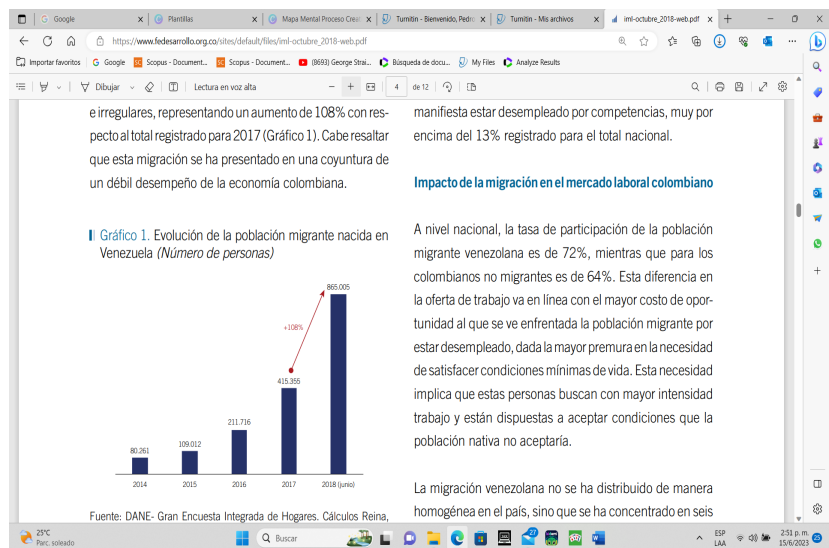
Key words: Migration, enrollment increase, teaching process and basic education.

INTRODUCCIÓN

La frontera colombo – venezolana en los últimos tiempos se ha convertido en un escenario, del cual las noticias no se hacen esperar; vale dar una mirada a los tantos artículos y reportes con noticias del año 2015 cuando se presenta el cierre formal de la frontera, dando origen a los pasos irregulares llamados trochas que se convirtieron en el camino que atravesando el Río Táchira servían de paso de un país a otro. Situación que se fue agudizando y a raíz de las políticas implementadas y la crisis económica en Venezuela esos caminos se convierten en la puerta de salida de millones de venezolanos en busca de mejores condiciones de vida.

A pesar de los esfuerzos realizados por los habitantes de la frontera y por quienes ha diario transitaban estos caminos se logra una apertura peatonal que buscó disminuir el impacto de la migración y empezaron los puentes internacionales a ser testigos de los millones de venezolanos que a diario pasaban y dejaban atrás sus recuerdos, padres, hijos, familiares y amigos; la situación crítica venezolana trajo consigo momentos que han dejado marcado la historia de una frontera que no se niega a morir por ser la más dinámica de Latinoamérica. Es así que en enero de 2023 se da la apertura del paso fronterizo tanto peatonal como en vehículos automotor y pareciera que con ello surge un nuevo cambio de época, un nuevo aire a las realidades de esta comunidad. Aspectos que se respaldan en lo planteado por Reina, M., Mesa, C., Ramírez, T. (2018) en la siguiente figura:

Figura 1. Crecimiento de la población venezolana en Colombia hasta el 2018



Nota: Compilación Reina, M., Mesa, C., Ramírez, T. (2018)

Aunado a ello, se hace presente otro aspecto que es pertinente considerar en el presente abordaje teórico y se logra develar que con la pandemia del COVID-19 se vivió una transición inesperada, el paso de una educación presencial a una educación virtual cuando se presentó la disposición de la Organización Mundial de la Salud de cuarentena que luego se convirtió en confinamiento total; situación que se unió a la diáspora migratoria y que sin duda alguna se logra ver en las aulas de clase de las instituciones educativas cuando se retorna a una normalidad impregnada de herramientas tecnológicas y se deja entonces ver una educación hibrida (presencial – virtual paralelamente).

Atendiendo todos esos elementos es que emerge el incremento de matrícula escolar que sin duda alguna no ha sido una situación fácil de tratar, se deja ver como en las instituciones educativas colombianas se presenta la alteración de la convivencia pacífica, a ello se une, el bullying, los brotes de xenofobia, el acoso escolar y el acoso sexual, entre otros. Es oportuno señalar que de acuerdo a ello es preciso tener en consideración que esos aspectos también traen visos del contrabando, de narcotráfico, la prostitución, entre otros; razón que conduce a repensar que hacer en las aulas de clase de las instituciones educativas cuando se presenta un aumento exacerbado de matrícula. No obstante, es una realidad que se debe asumir para lograr establecer un modo de enseñanza enmarcado en una metodología que emerge del análisis documental.

Es por ello que se plantea en el presente abordaje: Reflexionar sobre el aumento de matrícula en las instituciones de la ciudad de Cúcuta y su influencia en el proceso de enseñanza en educación básica. Lo cual conlleva a un análisis situacional, epistemológico y por ende gnoseológico que se convierte en fundamento para darle herramientas a los docentes para lograr generar modos de atención en las instituciones donde se aumenta exageradamente la matrícula escolar a las cuales han ingresado muchos estudiantes venezolanos, otros con una condición denominada doble nacionalidad y en su defecto estudiantes con nacionalidad dada por algunos de sus progenitores. Por lo tanto, Así mismo, Gutiérrez Silva, et al, (2020) asegura que:

Este fenómeno social actúa bajo fuerzas de expulsión y de atracción, asociado tanto al lugar de origen como al de destino que dinamiza todo el proceso demográfico. Los factores de expulsión o rechazo definen las áreas desde donde se originan los flujos migratorios e incluyen la falta de oportunidades, incertidumbre sobre el futuro económico, conflictos sociales (p. 309).

Sin duda alguna, es una situación que se torna difícil de comprender y por ende su tratamiento, para evitar que surjan eventualidades mayores; por tal razón es imperante tener en cuenta que de acuerdo a todos esos factores que se presentan es necesario reflexionar sobre algunos elementos conceptuales y procedimentales que emergen con la intención de acercarse a lo que sucede y desde

un plano teórico y metodológico se logre disminuir mencionada situación, es así que se establecen las bases de un modelo de enseñanza enfocado en una nueva perspectiva para la enseñanza.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica conlleva a un análisis de los elementos conceptuales y teorías que emergen de lo que existe y de la forma como se aplica en los escenarios educativos, es por ello que se hace pertinente establecer las bases de las siguientes premisas: la migración en la franja fronteriza colombo – venezolana, la migración y su incidencia en el sistema educativo colombiano y las implicaciones del aumento de matrícula en las aulas de clase de las instituciones educativas a raíz de la diáspora que se vive gracias a las problemáticas sociales y económicas de los grupos migracionales, de allí el interés por conocer y analizar lo concerniente a cada una de las premisas antes señaladas y que a continuación se describen según su nivel de impacto en la sociedad y en la integración institución educativa comunidad.

La migración en la franja fronteriza colombo – venezolana

La migración, es un movimiento que, por siglos, décadas, años ha existido, donde puede presentarse algún motivo de descontento o en su defecto crisis, es por ello que se hace pertinente señalar que en Venezuela se ha vivido una diáspora de migrantes, los cuales han buscado otras opciones para mejorar sus condiciones de vida y lograr enviar a sus familiares las remesas para que puedan subsistir. En efecto, Pineda, G., y Ávila, K. (2019) plantea que:

Los venezolanos en territorio colombiano ya superan el millón de migrantes. Al menos la mitad se encuentra en condición regular, el 60% oscila entre los 18 y 39 años de edad y, se concentran principalmente en Bogotá y otras regiones fronterizas. Destacan como su mayor motivación para migrar la búsqueda de empleo, fuentes de subsistencia y el envío de remesas. Al menos un 40% tiene doble nacionalidad y otro 30% son colombianos. (p. 60)

Situación que se convierte en una alerta y a la vez en un punto de inflexión que ha llevado a diversos sectores de la sociedad a repensar que hacer con la diáspora migratoria y su constante crecimiento; es el momento de reflexionar y ver se van aglutinando las instituciones educativas de estudiantes venezolanos, lo cual ha traído consigo alteración de la convivencia pacífica en los recintos escolares y en otros lugares los cuales han convertido en refugios y centro de acción social. Razón que deja muy claro que es necesario que hacer para enfrentar dicha situación, ha llegado el momento de que las instituciones educativas retomen su papel de líder y vuelvan a intervenir en las acciones sociales que se deben implementar; pues no solo las instituciones escolares se han visto afectadas; sino que también las dependencias de salud, entre otras.

Es así que surge la necesidad de reflexionar sobre dicha problemática y entender así que la migración según Pineda, G., y Ávila, K. (2019), ha sido analizada en su raíz fundamental, tal es el caso que muestra que:

La reciente migración venezolana ha convertido a esta población en el nuevo chivo expiatorio de la sociedad colombiana, siendo responsabilizados por los niveles de desempleo, la disminución de la calidad de vida, e incluso, por el “aumento de las infidelidades” y la “desintegración familiar”. Pero el flujo de venezolanos en condición de vulnerabilidad hacia la nación colombiana también ha dado paso a una mayor percepción de inseguridad, motivo por el cual son continuamente responsabilizados por los índices de inseguridad y delincuencia. (p. 71)

Sin duda alguna, es una situación desfavorable para quienes hacen vida activa en la franja colombiana; pues se observa muy a menudo que miles de venezolanos entran en función de lo que es migrantes de alta vulnerabilidad y es allí donde se logran obtener los insumos para que sea analizado. De hecho, en la franja fronteriza cada día pasan cosas nuevas que reflejan la cotidianidad de un día normal para quienes se convierten partícipes de dichos señalamientos. En efecto, la migración ha traído consigo situaciones poco deseables en la dinámica fronteriza, la cual se debe asumir con criterio para convertir a las escuelas en instituciones que vayan en función de lo que es el manejo de las culturas extranjeras, pues allí es donde se forja el pluralismo cultural y étnico.

La migración y su incidencia en el sistema educativo colombiano

En cuanto a la migración y su incidencia en el sistema educativo; es preciso indicar que se presenta una situación un tanto complicada para ser tratada y es así que se hace pertinente tener un acercamiento a lo que en los últimos años se ha venido presentando que es el aumento acelerado y en masa de las matrículas en las instituciones educativas de las zonas fronterizas, pues cada día son más niños, adolescentes y jóvenes que quieren continuar sus estudios en las instituciones educativas colombianas; por lo tanto, es oportuno señalar que el aglutinamiento en las aulas de clase ha traído situaciones que en ocasiones se tornan difíciles de enfrentar.

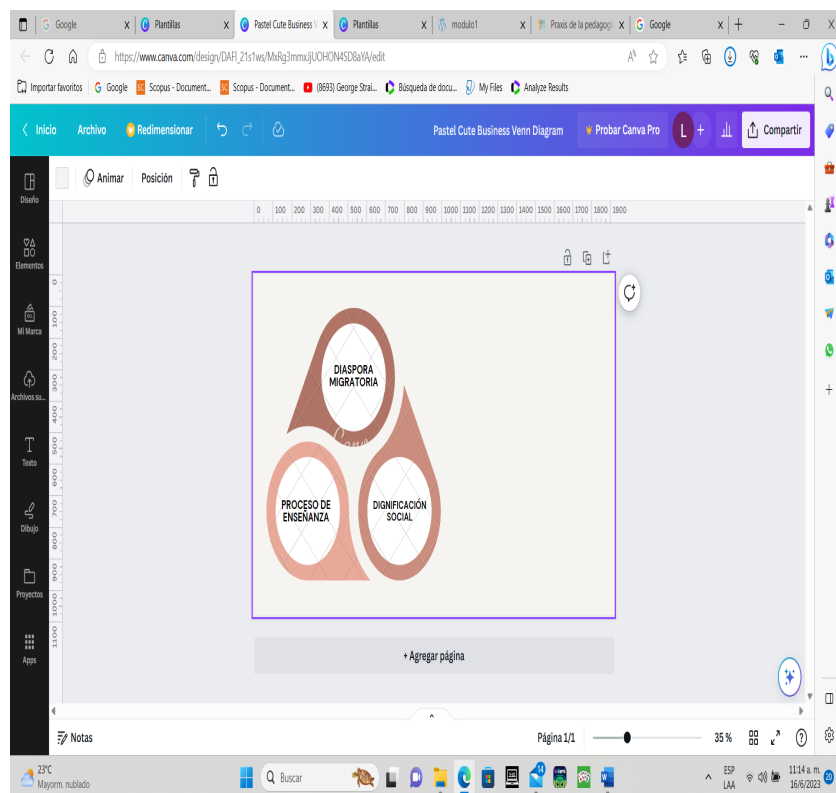
Una de las situaciones más impetuosas es que los maestros desconocen lo que es la idiosincrasia de los estudiantes y es un poco complicado tratar con ello; debido a que se presentan ciertos desfases como lo es específicamente en el conocimiento de la geografía nacional, la historia y por supuesto el dialecto, entre otros. De tal manera, que es una realidad que se debe afrontar desde las aulas de clase. Por tal razón, la migración trae consigo infinidad de situaciones que deben sortear los docentes para dar continuidad en los procesos de formación y capacitación. De hecho, Gutiérrez Sil-

va, et al, (2020) plantea que: “La migración es catalogada como un fenómeno que siempre ha estado presente en la vida del hombre. Desde tiempos remotos, las personas tuvieron que partir de su lugar de origen a lugares de destino en búsqueda de alimentos, vivienda y vestimenta”. (p.300).

Ahora bien, es una realidad que ha ido en aumento en función de una crisis socioeconómica que se vive en Venezuela, por lo tanto; es importante tener en cuenta que de acuerdo a esos elementos el sistema educativo ha tomado la opción de facilitar la flexibilidad curricular, tenido en cuenta que se deben asumir otros modelos pedagógicos con la intención que se logre llevar el conocimiento de una manera efectiva; es así que se hace necesario dar un vistazo a lo que sucede diariamente en las aulas de clase de las instituciones que se encuentran en la frontera; sin duda alguna mencionados elementos han apuntado a que se implementen estrategias pedagógicas enfocadas en la realidad y con visos innovadores que garanticen la prosecución de estudios y a la vez se consolide un modo de enseñanza enmarcado en la realidad que se vive en las aulas de clase. Por lo tanto, “la migración, es parte de los procesos demográficos que junto a la natalidad y mortalidad introduce cambios en el tamaño, composición y distribución de la población. Este fenómeno está relacionado con el movimiento o desplazamiento espacial de las personas, que tiene vigencia desde que la especie humana existe” (OIM, 2018).

No obstante, mencionados aspectos se dejan visualizar como componentes teóricos y prácticos que se emplean en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que se debe tener en cuenta que a las estrategias pedagógicas se une lo que comprenden los recursos instruccionales, tanto tradicionales como tecnológicos y eso conduce a repensar como desde el sistema educativo se deben enfrentar a mencionada situación con la intención de que el proceso de formación y capacitación de los estudiantes sea efectivo y no se pierda la coherencia o el hilo conductor de los conocimientos que están planteados en el diseño curricular, es así que se logra ver como los diferentes componentes didácticos se suman en función de un modo de enseñanza enfocado en la realidad de los hechos.

Figura 2. La migración y el sistema educativo colombiano



Nota: elaboración propia.

Es así que emerge una trilogía que deja visualizar el impacto de la migración en el sistema educativo; es por ello que se hace necesario asumir lo correspondiente a la movilidad fronteriza, puesto que, muchas personas llegan a la franja fronteriza para quedarse y son ellas las que traen a sus hijos para que vayan a aumentar el índice matricular de las instituciones educativas de la zona, dando paso a un fenómeno que nunca el Ministerio de Educación Nacional había vaticinado, es decir ha entrado una nueva época histórica para la sociedad. Es por ello, que se definen acciones desde las aulas de clase y las instituciones educativas en relación a lo que es las implicaciones del aumento de matrícula.

Implicaciones del aumento de matrícula en las aulas de las Instituciones Educativas a raíz de la migración

En cuanto a las implicaciones del aumento de matrícula es importante destacar que son aspectos que se deben tener muy en cuenta para evitar que por alguna circunstancia todo el grupo de estudiantes se vea afectado. Por lo tanto, es significativo señalar que de acuerdo a mencionados hechos se logra evidenciar alteración de la convivencia pacífica, brotes de violencia, xenofobia, abuso escolar, acoso sexual, consumo de sustancia psicotrópicas, embarazo precoz, prostitución y el cibersexo, entre otros. Todas estas problemáticas han resurgido desde lo que es el aumento de matrícula y el hacinamiento de estudiantes en las aulas de clase; razón que ha conllevado a que se busque nuevas maneras de comprender la dinámica que se vive hoy en día en las instituciones educativas.

De hecho, los aspectos descritos han llevado a que los docentes se conviertan en más que dadores de clase, orientadores del aprendizaje; es preciso señalar que se deben buscar alternativas y opciones de enseñanza enmarcados en lo que es una pedagógica asertiva que conduzca a entender y comprender la realidad que se vive hoy día en la sociedad actual; es necesario repensar que hacer con la diáspora migratoria para proponer acciones que vayan en función de nuevas maneras de tratar a la población estudiantil garantizando sus derechos, pero manteniendo el orden y la disciplina dentro de los recintos escolares.

En efecto, los recintos escolares responden en la actualidad a nuevas maneras de enfrentarse a situaciones que en ocasiones las palabras quedan cortas para describir, por lo tanto; es pertinente tener presente que de acuerdo a esos aspectos desde las aulas de clase es preciso asumir directrices que van en relación a lo que es la dinámica que se presenta; eso indica que ha llegado el momento de reconfigurar la forma de tratar a la población escolar en cuanto a lo que es, a lo que se vive en la cada uno de los recintos escolares.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los elementos descritos se deben vincular con lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados con las maneras de enfrentarse a la situación suscitada de la diáspora migratoria, por lo que es apremiante que los docentes se actualicen en políticas fronterizas, derechos humanos y en directrices para el trato de los estudiantes de otras nacionalidades, eso indica que se debe tener presente que dentro de la planeación institucional es pertinente incluir todo lo que corresponde a los componentes teóricos y procedimentales relacionados con la forma como se debe asumir el trato de cada uno de los estudiantes. Ahora bien, ante dichos planteamientos es conveniente tener en cuenta

que dentro de los modelos de enseñanza se deben incluir componentes teóricos vinculados con lo que es las estrategias que se deben emplear desde las aulas de clase para lograr contrarrestar la situación con que se enfrenten.

Partiendo desde esa postura es conveniente tener en consideración que dentro de las instituciones escolares es preciso señalar que se deben encauzar las acciones en un plan estratégico que responda a un conjunto de acciones que incluyan lo que es las directrices para que dentro de la institución educativa se logre tener un buen cumplimiento de los normativos de convivencia; por esa razón es importante tener en consideración las siguientes actividades:

1. Realizar reuniones de padres, representantes y/o acudientes constantemente para hacer dentro de ello talleres que permitan conocer las normas de convivencia y las acciones que no alteren la moral y las buenas costumbres.
2. Así mismo, se deben constituir grupos de estudiantes que permitan la integración de los estudiantes extranjeros para evitar cualquier sesgo en la actuación de los estudiantes que no son de la zona.
3. Crear una comisión tripartita donde estén representados los estudiantes, padres, representantes y docentes para realizar jornadas informativas a través de poster pedagógicos, relacionados con lo que es las formas de tratarse y de no estar en acciones no deseables que afecten el actuar del resto de los estudiantes.
4. Es importante aprovechar el uso de las redes sociales para realizar campañas donde se deje muy claro las cosas que se deben evitar y adicional a ello es significativo mencionar que se requiere crear videos, podcast, entre otros recursos interactivos que generen visualizaciones y estén relacionadas con lo que es la manera de convivir.
5. Así mismo, se debe tener en cuenta los temas de seguridad social, de salud, de educación inclusiva y familias disfuncionales que en ocasiones son sensibles y es preciso conocer para evitar llegar a caer en esas situaciones y desde las instituciones es conveniente manejar con la finalidad de acercarse a lo que es el tema de migración que para nadie es un secreto que requiere ser atendido con mucha objetividad.

Como se logra apreciar en los planteamientos antes descritos se muestra un camino a seguir, los cuales dejan entrever que desde las aulas de clase se puede llegar a realizar diversidad de actividades con la intención de llegar a tener los insumos necesarios para que desde esa postura se logre

crear las bases de las políticas públicas relacionadas con la migración, es significativo señalar que de acuerdo a mencionados aspectos se plantea un conjunto de elementos teóricos y procedimentales los cuales se constituyen en fuente esencial para que los docentes puedan asegurar un buen trato con los estudiantes, que favorezca una integración sana de los estudiante extranjeros al nuevo ambiente escolar y estos a su vez no afecten las normas de convivencia. De hecho, las normas de convivencia representan un conjunto de elementos teóricos y prácticos que convergen en lo que es los normativos relacionados con la forma de actuar y desenvolverse ante la realidad de los hechos, es así que emergen los diversos aspectos que se están tratando.

CONCLUSIONES

Los aportes dados en función a alcanzar el objetivo previsto se dejan visualizar en el cumplimiento del objetivo general que dice: Reflexionar sobre el aumento de matrícula en las instituciones de la ciudad de Cúcuta y su influencia en el proceso de enseñanza en educación básica. Es significativo mencionar que se plantea una situación que han traspasado las barrera de lo planificado y por ende de la cantidad de estudiantes que asisten a las instituciones escolares de la zona fronteriza, es un problema nada fácil de tratar que se ha apoderado en gran medida de la atención de las autoridades del Ministerio de Educación Nacional y por ende de los docentes que laboran en la zona de frontera, es el momento de escudriñar sobre las razones de comportamientos no deseables para evitar que la convivencia se logre ver afectada, ya que no solo toca a los demás estudiantes sino que también, a los docentes y comunidad educativa en general.

Es importante señalar que de acuerdo a dichos aspectos se debe tener presente que es el momento de generar acciones que vayan en función de contrarrestar la situación planteada enmarcada en lo que es la forma de tratar las situaciones que se suscitan a raíz del incremento poblacional de estudiantes de esa manera es pertinente plantear acciones que van en beneficio de mejorar la situación planteada, de hecho es de sumo cuidado que se enmarca en lo que es los diferentes aspectos que dejan visualizar el cómo desde las aulas de clase se debe mejorar la situación planteada, generando con ello cambios en la dinámica de lo que sucede en las zonas de frontera.

Finalmente, es preciso señalar que de acuerdo a lo descrito se debe tener presente que con los aportes teóricos manejados se logra asumir cuadros de acción en función de lo que es un mejor desenvolvimiento en las aulas de clase y por ende de las instituciones educativas, por lo tanto, se plantea un acercamiento teórico con respecto a la forma y manera de entender a los estudiantes que llegan nuevos a la institución educativa, es decir el docente y los demás estudiantes deben ajustarse a la realidad de los hechos para evitar que la situación se siga presentando.

REFERENCIAS

- Gutiérrez Silva, José Manuel; Romero Borré, Jenny; Arias Montero, Salomón Roberto; Briones Mendoza, Xavier Fernando, (2020) Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 2, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431024>
- Organización Internacional para las Migraciones - OIM (2018). Informe sobre las migraciones en el mundo 2018. Ginebra, Suiza: ONU. Recuperado de https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf
- Pineda, G., y Ávila, K. (2019). Aproximaciones a la migración colombo venezolana: desigualdad, prejuicio y vulnerabilidad. Revista Misión Jurídica, 12, (16), 59 -78
- Reina, M., Mesa, C., Ramírez, T. (2018). Elementos para una Política Pública Frente a la Crisis de Venezuela. Fedesarrollo.
- Rodríguez, J., y Busso, G. (2009). Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
- Vargas, C. (2016). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. Pensamiento Propio, (47), 91-128