

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, UN DESAFÍO PARA EL APRENDIZAJE O UNA VERDADERA HAZAÑA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

Jesús Daniel Torrado Rodríguez.
0009-00008125-1845
Institución educativa Monseñor Sarmiento
jesus-0822@hotmail.com

RESUMEN

El uso de las Tecnologías a lo largo de la historia han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, generando expectativas en las sociedades, especialmente en los adolescentes, cuyos ideales van más allá de una realidad promoviendo de una manera ágil y práctica la interconexión de las nuevas generaciones e entidades nacionales e internacionales y países en general, rompiendo barreras que impiden a las miles de personas que buscan a través de la didáctica de las TIC un recurso pedagógico para implementación y apropiación del conocimiento de la literatura y otras áreas del saber, buscando la innovación en la praxis educativa, fortaleciendo las nuevas tendencias que están a nuestra disposición, por ende es indispensable estar dispuestos a los nuevos cambios y herramientas que se encuentran, para promover la cultura en entornos académicos, generando expectativas en las comunidades. El objetivo del siguiente ensayo consiste en analizar la aplicación de las Tic como herramienta en el aprendizaje de niños y jóvenes y la transformación de la praxis educativa de los docentes en zonas rurales para la adecuación de espacios de violencia en entornos de paz, investigación e innovación. En las conclusiones surgirán una serie de análisis o quizá interrogantes sobre el desconocimiento y aplicación de recursos innovadores que facilitan el aprendizaje e interacción social con su entorno y el mundo globalizado que aún desconoce.

Descriptores: Tic, aprendizaje, herramientas digitales, atraso escolar, educación rural.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES, A CHALLENGE FOR LEARNING OR A TRUE FEAT FOR RURAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRAC

The use of Technologies throughout history has allowed globalization to be brought to the world of communication, generating expectations in societies, especially in adolescents, whose ideals go beyond a reality, promoting in an agile and practical way the interconnection of the new generations and national and international entities and countries in general, breaking down barriers that prevent thousands of people who seek, through ICT didactics, a pedagogical resource for the implementation and appropriation of knowledge of literature and other areas of knowledge, seeking innovation. in educational praxis, strengthening the new trends that are available to us, therefore it is essential to be willing to the new changes and tools that are found, to promote culture in academic environments, generating exceptions in the communities. The objective of the following essay is to analyze the application of ICT as a tool in the learning of children and young people and the transformation of the educational praxis of teachers in rural areas for the adaptation of spaces of violence in environments of peace, research and innovation. In the conclusions, a series of analyzes or perhaps questions will arise about the ignorance and application of innovative resources that facilitate learning and social interaction with their environment and the globalized world that is still unknown.

Descriptors: ICT, learning, digital tools, school backwardness, rural education.

La educación del siglo XXI cada día exige que hombres y mujeres se adapten a contextos de realidades virtuales, olvidando en ocasiones la importancia que tiene las relaciones personales, donde los sistemas de símbolos lingüísticos, proveen excelentes espacios de interacción en el descubrimiento de sí mismo, basados en la responsabilidad y la autodeterminación para utilizar de manera eficaz y efectiva la competencia comunicativa en todos los niveles de interacción social. Para Perkins (2001), plantea que el hombre digital ha generado un mayor gusto por la tecnología y eso implica que los docentes también deben estar a la vanguardia y promover a través de su praxis educativa nuevas estrategias digitales, por esta razón plantea que:

El mayor problema que enfrenta hoy la educación es que nuestros Inmigrantes Digitales, que hablan una lengua anticuada (la de antes de la era digital), están luchando por enseñar a una población que habla un idioma completamente nuevo. Es evidente que los profesores no están preparados para los cambios que ha traído esta era digital, pero si bien, es cierto es una obligación como facilitadores del aprendizaje, encontrar la forma de seducir a los estudiantes y acercarlos a los contenidos de sus clases en su idioma. (p. 3)

Estas habilidades se pueden identificar en la sociedad del conocimiento, mediante la aplicación apropiada de las TIC, las cuales representan el desarrollo de las culturas y la correlación entre el hombre y la sociedad. Promoviendo la cultura de las telecomunicaciones logrando diferentes avances que permiten el autoaprendizaje y la transformación de la estructura de la sociedad brindando oportunidades de mejora frente a nuevos retos que exigen del hombre del siglo XXI crear entornos digitales, teniendo en cuenta el contexto.

De esta perspectiva se asume la importancia de la educación cuyo propósito está inherente al conocimiento del adolescente, y este va ligado en la formación de cada individuo formando personas idóneas y competentes, que a través de la historia y del conocimiento, puedan adaptarse a cambios innovadores que las conecten con un aprendizaje sistemático convirtiéndose en el constructor de su propio conocimiento fortaleciendo su aprendizaje significativo, dando respuesta a las necesidades de una sociedad y acelerando en el desarrollo científico evaluando aspectos socioeconómicos y científicos con hechos reales, logrando trascender en diversos entornos, sin olvidar las relaciones personales. Por ende las TIC juegan un papel fundamental, pues estas son concebidas como herramientas innovadoras que favorecen el desarrollo de la pedagogía imaginativa más que mecánica, que permiten a los adolescentes analizar, descubrir, modificar, patentar e innovar métodos eficaces para promover el autoaprendizaje, en la utilización de herramientas. Bermúdez, L., & González, L. (2011). Cita a Pulido (2004) el cual agrega que el aprendizaje no solo transforma el conocimiento, sino promueve y replantea procesos que equilibran toda su capacidad intelectual, es decir, que:

La competencia afectiva, como habilidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional, donde adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía, así como la capacidad del sujeto para conocer y gobernar los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos; y la competencia en cuanto al comportamiento, conjunto de habilidades verbales y no verbales que evidencian una adaptación a la situación y al contexto que favorecen comunicarse de forma efectiva. (p.15)

Con relación a las TIC, es un tema relevante en la actualidad, ya que se encuentra en pleno auge, donde busca la intercomunicación del hombre digital con el resto del mundo. Quizá para el adolescente este medio facilita nuevas líneas de autoaprendizaje, modificando el rol del docente, donde este se ve obligado a estar a la vanguardia, y dejar a tras la clases magistrales, puesto que estas prácticas generan el joven desidia y apatía y no ven la importancia de adquirir conocimiento, pero desafortunadamente el contexto rural y la poca conectividad, limita estos espacios y lo a isla de las competencias digitales.

Las TIC promueven nuevos conocimientos que le permita estar a la vanguardia del siglo XXI, por ende es de gran importancia reconocer que los niños y jóvenes de las instituciones, se sienten atraídos hacia el uso y manejo de dispositivos tecnológicos que les permite interactuar con los demás, es decir, socializar con los otros, pues a través de las diferentes redes sociales pueden chatear, conversar y estar a la vanguardia de la información de una forma rápida, además pueden acceder a consultas de tareas escolares, e indagar sobre otros temas de interés como moda, deporte, ciencias, video juegos y tecnología.

La inclusión de las TIC es una herramienta que facilita algunos procesos curriculares generando en el educando expectativas sobre la realidad e interactuando con otras personas del mundo a través de una red social, donde al sensibilizar y motivar a los estudiantes con diferentes actividades que den soporte a las prácticas pedagógicas significativa con el uso de recursos digitales, multimedia y prácticas interactivas orientados desde las diversas áreas del conocimiento se mantiene un interés por descubrir y analizar la historia para poder conocer el presente.. Arévalo (2010) sostiene que “la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación asuman nuevos retos significativos pero sobre todo eficaces para que de manera progresiva elaboren planteamientos en sus planificaciones institucionales”. Esto permite que la estructura organizacional logre procesos no solo eficaces, sino eficientes, donde se replanteen mecanismos que favorezcan a todos los hombres y mujeres del sector rural.

Se podría decir que el conocimiento previo que el joven posee, se puede fortalecer con la aplicación de mecanismos eficaces e innovadores que faciliten y potencien su estructura cognitiva, a su vez esto involucra que todo el material de aprendizaje se correlacione con las estructuras significativas que poseen, despertando en él, significados imaginarios pragmáticos que se relacionen de forma sustancial con su entorno y todo aquello que se refiere no solo al conocimiento abstracto, sino al aprendizaje racional e inherente de todo lo que percibe y asocia para su autoconocimiento aprovechando el material que va a adquirir, es ahí donde la praxis educativa conlleva un gran peso, ya que a través de esta se generan estructuras cognoscitivas fundamentales del estudiante en la creación de espacios de aprendizaje estimulando y despertando el interés por aprender y descubrir el entorno en el que está inmerso. Huberman (2005) sostiene que la praxis educativa del docente se tome desde entornos innovadores como un:

Proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve. (p.25)

A partir de lo expuesto puede deducirse, que la participación del maestro en el aula de clase, promueve procesos en torno a la construcción del saber cognitivo y pragmático estimulando el conocimiento empírico desde la interacción con todo aquello que lo rodea.

Las TIC, se han convertido en todo un desafío para el docente del sector rural en instituciones educativas de carácter oficial, donde algunos planteles educativos no cuentan con cobertura satelital y otras en el peor de los casos no hay servicios de energía, debilitando el interés y apropiación por la innovación tecnológica. Sumado a estas realidades y no lejos de lo que podría concebirse insólito en pleno siglo XXI, se suma la falta de conocimiento en la aplicación de las Tic en los contextos educativos rurales, específicamente el Catatumbo Norte de Santander, las cuales estas instituciones educativas y docentes no cuentan con herramientas ni conocimiento tecnológico, que puedan servir como vía en los cambios de las nuevas prácticas educativas, cabe señalar que en la realidad de estos contextos existen grandes desafíos que sumado al conflicto armado los docentes deben adaptar currículos que vayan de la mano en la promoción y fortalecimiento de valores en alternancia con el trabajo que muchos de los niños y jóvenes se ven obligados a realizar para ayudar al sustento de sus hogares.

La educación rural, es sinónimo de cultura, tradiciones culturales, agricultura, pero es importante señalar que también es hablar de calidez humana y amor por sus semejantes. En la actualidad esta perspectiva ha cambiado puesto que algunos han perdido su esencia e idiosincrasia, alterando sus costumbres por propuestas alternativas que modernizan la producción de productos agrícolas. Además se hace indispensable hablar sobre como la violencia a los largo de la historia en el caso del campesino en Colombia ha influido en el desarrollo sociocultural de todo un pueblo que lucha por defender sus valores y raíces, donde el sector rural se ha convertido en escenarios de conflicto por la lucha de territorios para el cultivo ilícito, tomando completo dominio de tierras que alguna vez fueron tierras fértiles para el cultivo de cacao, plátano, caña de azúcar y otros productos propios de la región, desalojando al campesino de todo lo que a lo largo de sus vidas han conseguido , pero se ven afectados por la imposición de reglas que imposibilitan la coexistencia en estos lugares.

En congruencia con lo expuesto anteriormente, la educación rural a lo largo de la historia ha dejado huella, en el aprendizaje en cada una de la población campesina, ya que esta la ve como un mecanismo de solución para que los futuros jóvenes, puedan ser generadores de cambios sociales y transformadores de nuevas historias que se han visto enmarcadas por la violencia y el olvido del gobierno colombiano y por ende la deserción escolar. Es así como, la práctica pedagógica constituye una función relevante y trascendente en la potenciación y fortalecimiento de las habilidades cognitivas y afectivas de los jóvenes de la región que buscan en la educación un cambio radical donde a su vez este al ser guiado, orientado y motivado a través del proceso de comunicación para alcanzar el éxito en las actividades que diariamente realiza y que van a determinar su desempeño personal y profesional en la etapa de la adultez, cambiando la realidad de los contextos rurales donde sus recursos son limitados González, I. (2015)) explica que para hallar procesos de aprendizaje significativos en los educandos se debe plantear “la concreción de un sistema de ideas, conceptos, principios y proposiciones que se generan de un proceso de acciones en uno o varios lugares determinados...cuyo objetivo fundamental sigue siendo la formación y educación del hombre que requiere la sociedad”. (p.1). De ahí la importancia en la formación integral de los docentes rurales, cuyos esfuerzos van más allá de lo cognitivo, llevando una carga emocional y psicológica a raíz de todo el conflicto armado y la lucha por arrancar de las zonas de violencia a niños y jóvenes que ven en ello una forma de subsistir, por tal motivo es relevante y todo un reto para el educador promover la cultura de las TIC en la ruralidad, teniendo en cuenta que estas contribuyen a cambios sociales y dinámicas de aprendizaje donde Hernández, Jurado & Romero, (2014) afirma que:

La incorporación de TIC a la educación enfrenta aún grandes retos; la experiencia empírica ha demostrado que su instrumentalización se realiza más bien a través de prácticas rutinarias, donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico. Es insuficiente lograr que los docentes y estudiantes accedan a las TIC, lo más importante es el uso efectivo de ellas y que las incorporen de manera natural en las prácticas académicas. Esto depende de la efectividad y eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la gestión escolar; así como de las capacidades de los actores involucrados y de sus interacciones con los recursos electrónicos en el aula (p. 3)

Por consiguiente es importante tener en cuenta los diversos contextos de aprendizaje para transformar esos espacios en entornos de paz y procesos pedagógicos donde se tenga en cuenta las múltiples situaciones que se presente en el entorno escolar; de esta manera, se generan igualdad de oportunidades para el aprendizaje de los educandos a través de su participación activa sin olvidar sus realidades. Por otro lado cabe destacar que la formación del profesorado, se ve enmarcada por una gran brecha digital que a pesar de los grandes esfuerzos por parte de las instituciones, y algunas entidades gubernamentales, estos no se sienten cómodos, haciendo que la praxis educativa se convierta en una lucha constante y sea notable la desidia y apatía por parte de los educandos al ver que sus clases no son innovadoras.

De ahí que el contexto social se ve enmarcado por la falta de oportunidades y sobre todo el interés de sus habitantes por apropiarse del conocimiento, ya que a lo largo de la historia se evidencia el abandono por parte del estado para el departamento especialmente la zona del Catatumbo, donde las necesidades, la pérdida de valores, la explotación infantil son los principales factores de deserción escolar, creando brechas para el progreso y oportunidades en la creación de su proyecto de vida y en las perores condiciones dejando a tras sus raíces vinculándose a una lucha contra el estado, buscando ser escuchados. Romero (2013), afirma que:

El postconflicto es una condición que toda sociedad espera después de vivir un conflicto como el que hemos experimentado. El daño que se le ha hecho a la sociedad ha sido enorme y la educación tampoco ha sido la excepción. La convivencia está cada vez más deteriorada y ello es producto de la forma como los jóvenes entendieron que los conflictos podían ser resueltos: se naturalizó la agresión y la venganza, y con ello, la conformación de grupos con una identidad para protegerse del enemigo o la cultura del dinero fácil, según la cual no se necesita estudiar para cumplir con una meta que de sentido a sus vidas. Ahora bien, es importante aclarar que la paz no significa ausencia de conflictos. (p. 8)

Norte de Santander es uno de los departamentos que ha sido violentado por la violencia cobrando a lo largo de la historia vidas no solo de personas que habitan en la zona, sino que también se ven involucrados docentes, personal de salud y población en general que se ven inmersos en una guerra indiscriminada, que solo deja caos y desolación para su población en general. Siendo los temas como salud, educación financiaciones justas para el campesino y la no erradicación de la coca con productos como con glifosato, son los temas principales del sector campesino. En este sentido: Restrepo, (2013) afirma que:

Las luchas por la tierra agrupan las reivindicaciones por el derecho al territorio, a la vivienda y a predios rurales o de frontera urbano-rural; en servicios públicos e infraestructura se incluyen además de la solicitud de los servicios públicos básicos, la necesidad de vías, las demandas de indemnizaciones y perjuicios por construcción de megaproyectos y la solicitud de equipamientos colectivos (, p.17)

A pesar de la difícil situación, hombres y mujeres ven en la educación una salida para sus hijos y así diluir los obstáculos que a diario afligen e impiden que la globalización del siglo XXI llegue y pueda ser generador de nuevas prácticas en todos los ámbitos de la sociedad.

Además, cabe señalar que las buenas intenciones del estado colombiano no han generado un gran impacto en población rural, ya que el acceso al conocimiento a través de las TIC se ve frustrada por la carencia de energía eléctrica la internet, el agua potable el desarrollo tecnológico, como es el caso de algunas veredas aledañas que hacen parte del corregimiento de las Mercedes municipio de Sardinata Norte de Santander este servicio es inestable y el acceso es reciente y no llega la cobertura ni otros servicios vitales para la existencia.

A modo de reflexión, aunque las Tic son una gran herramienta para la apropiación del conocimiento y que la educación este en contante cambio y las nuevas tecnologías, sean un gran apoyo para la trasformación de las nuevas generaciones, la falta de compromiso y el abandono del estado colombiano no permiten que estas puedan ser generadoras de grandes cambios, sino que por el contrario conllevan a un gran retroceso o hazaña por parte de las comunidades educativas, donde llevará años y capacitaciones para lograr que estas sean un complemento en la praxis diarias de los docentes de las regiones campesinas.

REFERENCIAS

- Arévalo (2010) Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. Pensamiento psicológico.
- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. Quórum académico, 8(15).
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. siglo XXI.
- Hernández, O. G., Jurado, H. D., & Romero, Y. D. (2014). Análisis de publicaciones hispanoamericanas sobre TIC en escuelas y zonas rurales. Revista Colombiana de Educación, (66), 103-126.
- Huberman, S. (2005). Cómo se forman los capacitadores: arte y saberes de su profesión. Paidós.
- Martínez Arévalo, M. J., Vargas Gelvez, S. D., & Suárez Dueñas, M. P. (2020). Percepciones educativas de los estudiantes de básica secundaria sobre el uso de las Tic y las herramientas tecnológicas en dos colegios públicos.
- Perkins, C. E. (2001). Ad hoc networking (Vol. 1). Reading: Addison-wesley.
- Restrepo, T. (2013). Aspectos generales del territorio. Recuperado de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Pueblos_indigenas/2011/Comunidades_indigenas_en_Colombia_-_ACNUR_2011.pdf
- Romero, E. (2013). Educar en el conflicto para el posconflicto. Maestros de paz. Palabra, 34, 8- 10. Recuperado de <http://www.compartirpalabramaestra.org/palabramaestrapdf/edicion34.pdf>.
- López, M. P. (2015). La guerra irrestricta ¿un nuevo modo de hacer la guerra? Estudios CEEAG, 11. Santiago de Chile. Recuperado de https://www.academia.edu/19706360/Guerra_Irrestricta_un_nuevo_modode_hacer_la_guerra.
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Reflexión Pedagógica. Edición III. Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Asignaturas: Pedagogía del Diseño I y II – 2015. Año XI, Vol. 109, agosto 2015, Buenos Aires, Argentina.