

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA ESPERANZA DEL SUR DE BARRANQUILLA - COLOMBIA EN EL AÑO LECTIVO 2022

**Autora:** Claudia Johanna Cotes Castellanos

**E-mail:** claudiacotesc@gmail.com

**ORCID:** 0009-0003-64920201

Mayo, 2023

### RESUMEN

Fortalecer el dominio del inglés como lengua extranjera es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico, entre otras. El objetivo general se enmarcó en: implementar el uso de estrategias metodológicas para la potenciación del aprendizaje del inglés en los estudiantes de 8° DE LA I.E.D. La Esperanza Del Sur De Barranquilla - Colombia en el Año Lectivo 2022. La metodología empleada se encuentra definida bajo el enfoque cuantitativo basado en lo que señala Causayá, (2014): “es una realidad observable, medible y que se puede percibir de manera precisa”. La investigación trajo como resultado que el uso de las TIC y el componente lúdico como estrategias de aprendizaje, permite comprobar las razones que ocupan un papel importante a la hora de diseñar los planes de clases para la enseñanza del inglés. En conclusión las estrategias y métodos de enseñanza de todo maestro deben ajustarse a los intereses de los estudiantes y de la sociedad en general. Lo que conlleva al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ende de la educación en general.

**Palabras Clave:** Estrategias metodológicas, potenciación del aprendizaje y lengua extranjera.

## **METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE EMPOWERMENT OF ENGLISH LEARNING IN 8TH GRADE STUDENTS OF THE I.E.D. LA ESPERANZA DEL SUR DE BARRANQUILLA - COLOMBIA IN THE SCHOOL YEAR 2022.**

**Author:** Claudia Johanna Cotes Castellanos

**E-mail:** claudiacotesc@gmail.com

**ORCID:** 0009-0003-64920201

Mayo, 2023

### **ABSTRACT**

Strengthening the mastery of English as a foreign language is essential for any society interested in being part of global dynamics of academic, cultural, economic, among others. The general objective was framed in: to implement the use of methodological strategies for the empowerment of English learning in 8th grade students of the I.E.D. La Esperanza Del Sur de Barranquilla - Colombia in the school year 2022. The methodology used is defined under the quantitative approach based on what Causayá, (2014) points out: "it is an observable, measurable reality that can be accurately perceived". The research brought as a result that the use of ICT and the ludic component as learning strategies, allows to verify the reasons that occupy an important role when designing lesson plans for teaching English. In conclusion, every teacher's teaching strategies and methods should be adjusted to the interests of students and society in general. This leads to the improvement of the quality of the teaching and learning processes and therefore of education in general.

**Key words:** Methodological strategies, learning empowerment and foreign language.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual el inglés se ha convertido por excelencia en la “Lingua Franca”; por medio de ella se realizan la mayoría de los convenios entre países y se logran establecer intercambios culturales con personas de otras partes del mundo, para quienes el inglés no necesariamente es la lengua materna. De tal manera que, el conocimiento de la ya mencionada lengua coloca en una posición de competitividad, y por ende mayor ventaja a la persona que la domine.

En la enseñanza del inglés actualmente hay diversidad de técnicas, metodologías, textos e intensidades horarias, sin embargo, de acuerdo a los comentarios emitidos por medio de la entrevista realizada a los Docentes del Departamento de Inglés de la Institución Educativa “La Esperanza del Sur”, esta enseñanza no se ha dado de forma sistemática en todos sus niveles debido a diferentes circunstancias como: carencia de una sala destinada al fortalecimiento del bilingüismo y desmotivación por parte de los estudiantes, además de pocas ambiciones personales ocasionadas por las privaciones de su entorno socio económico (P.E.I INEDES, 2019).

El idioma Inglés se ha convertido en una herramienta de gran relevancia para lograr el intercambio cultural, para el fortalecimiento en las distintas áreas del conocimiento y para la construcción de éste. De allí que desde el año 2.004 el Gobierno Nacional de Colombia instauró el Programa Nacional de Bilingüismo (P.N.B.). Dicho plan comprende la reglamentación de los nuevos estándares de competencias las cuales son las habilidades que deben tener los jóvenes por grado cursado. Realidad que plantea la siguiente investigación que responde a un estudio minucioso realizado desde la investigación cuantitativa, visualizando así un cumulo de elementos que convergen en generar aspectos de marcada importancia para los docentes, quienes buscan la manera de enseñar utilizando estrategias y recursos.

En efecto, el presente aporte teórico emana de una investigación realizada, estructurada en una breve introducción donde se plantea la problemática, luego se muestra la fundamentación teórica que se enmarca en elementos ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos, así se definen las bases de la presente investigación. A ello se suma la metodología y se hace énfasis en los resultados y la discusión de los mismos, considerando que los antecedentes confluyen en aportes significativos para el desarrollo investigativo. En efecto, se introducen algunas acciones propositivas que responden a las estrategias asumidas desde lo tradicional, uso de la lúdica, la creatividad y los recursos instruccionales novedosos. Para culminar se presentan las conclusiones y el cuerpo de referencias bibliográficas.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En cuanto a la fundamentación teórica se plantea una reflexión considerando tres premisas fundamentales a saber; Las estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés; luego se muestra la premisa, Las teorías que sustentan la potenciación del aprendizaje de la lengua extranjera; y una tercer premisa enfocada en argumentos referidos a los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es pertinente tener claro que dicha argumentación muestra la justificación y razón de lo que es las implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal se muestra a continuación:

### 1. Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés:

Las estrategias metodológicas responden a la forma y manera de enseñar determinada área del conocimiento. De hecho, se logra visualizar que en todo momento, se emplean estrategias, algunas basadas en la creatividad, la lúdica del docente y el apoyo que brindan las tecnologías de la información y la comunicación. De hecho; según Cruz, Loyo, y Méndez, (2011) “resulta importante poder definir las estrategias y actividades de la enseñanza del Inglés como las estrategias de enseñanza que se refieren a la estructura, sistema, métodos, técnicas, procedimientos y procesos que un maestro usa durante la instrucción”. (p. 35). Lo que conduce a que la enseñanza del inglés sea efectiva y de alta calidad.

Por lo tanto, es preciso señalar que el docente se puede empoderar de técnicas, algunas que se emplean desde el plano tradicional y otras enmarcadas en las tendencias modernas apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación. Es así que, se debe hacer énfasis en los tres momentos que involucra las estrategias pre-instruccionales, las estrategias co-instruccionales y las estrategias post-instruccionales. Lo anterior conduce a que el hecho pedagógico sea efectivo. Por tanto, es pertinente claro que los estudiantes se pueden sentir motivados e involucrados en el desarrollo de las clases de inglés.

Las estrategias pre-instruccionales permiten romper el hielo y logran que los estudiantes se puedan familiarizar con el tema que se está desarrollando. Es así como, las estrategias se pueden concretar dinámicas, juegos y didácticas creativas que responden a cómo se debe llamar la atención de los estudiantes. Seguidamente se presentan las estrategias co-instruccionales las cuales responden a la parte del desarrollo de las clases como: actividades explicativas y demostrativas el docente se puede apropiar de técnicas creativas como por ejemplo el uso de los procesos cognitivos (PNI positivo, negativo e interesante), entre otras.

Las estrategias post-instruccionales se vierten en la consolidación de los conocimientos enmarcados en lo aprendido durante la parte del desarrollo de las clases. Es significativo tener en cuenta que se implementan con la finalidad de evaluar los procesos de los conocimientos que se desarrollan en la institución educativa con respecto a la enseñanza del inglés. Es por ello que, se hace pertinente visualizar los diferentes pasos que se deben cumplir con el hecho pedagógico.

## **2. Teorías que sustentan la potenciación del aprendizaje de la lengua extranjera:**

Las teorías que sustentan la potenciación del aprendizaje de la lengua extranjera dejan ver su incidencia desde los aportes de la teoría del aprendizaje significativo. Considerando lo que plantea Soria, A. M., Giménez, I., Fanlo, A. J., & Escanero Marcen, J. F. (2011), quienes indican que:

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender, Ausubel (p. 11).

Desde esa mirada, es pertinente señalar que a ello se une la teoría del aprendizaje constructivista donde el estudiante va construyendo sus conocimientos teniendo en cuenta que poco a poco se concretan acciones en relación al aprendizaje de la lengua extranjera. Realidad que muestra que el proceso de enseñanza debe ajustarse a los postulados de las inteligencias Múltiples, de Gardner (1983). Quien afirma que su:

... mayor contribución al asegurar que los seres humanos tienden a distinguir entre inteligencia y talento, lo que no tiene por qué ser así. Un claro ejemplo de ello sería que una persona que es brillante en el campo de la matemática es vista como alguien muy inteligente pero alguien que es brillante en deporte es vista como alguien muy talentoso. Así que Gardner comenzó a preguntarse por qué el área deportiva, y muchas otras, no podía ser considerada como una inteligencia. (p. 13).

Es preciso indicar que la teoría de la complementariedad deja una manera de agarrar los conocimientos previos y generar con ello nuevos aprendizajes, que van en función de la lengua extranjera como lo es el inglés; por lo tanto, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe tener claro que mediante la implementación de las teorías del aprendizaje se puede alcanzar un conjunto de experiencias y conocimientos que están en función de lograr enseñar de manera efectiva y por ende se garantiza calidad en los procesos emanados desde el hecho pedagógico.

### **3. Factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje:**

El hecho pedagógico se refleja en elementos enmarcados en relación con la forma de enseñar, aspectos reflejados en *The Input Hypothesis* postulada por Krashen (1985) quien afirma que la hipótesis de entrada converge en los conocimientos previos y las experiencias de cada uno de los estudiantes, con énfasis en los contenidos según las estrategias empleadas por los docentes para que el proceso sea efectivo. Asimismo, de acuerdo con Krashen (1985) *El Filtro Afectivo (The Affective Filter Hypothesis, Krashen, 1985)* dejan ver cómo influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es preciso ser conscientes que la parte de las emociones y el autoestima juegan un papel importante en el desarrollo de las clases de enseñanza del inglés, lo cual conlleva a que los maestros deben ser conscientes de la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje lo que juega un papel de marcada relevancia para la adquisición de la lengua extranjera. Desde esa postura se proponen cambios para mejorar la práctica de la enseñanza del Inglés.

Por otra parte, el programa nacional de bilingüismo Colombia 2004 – 2019: “Inglés Como Lengua Extranjera: Estrategia Para La Competitividad”. El Ministerio de Educación Nacional plantea la implementación del *Proyecto de Bilingüismo*, dentro del cual se proponen varias estrategias para la competitividad entre las cuales cita: “uso de medios y nuevas tecnologías”; “competencias laborales”; bilingüismo y mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera en todos los sectores educativos”. Las razones de la presente investigación que responden a entender y comprender el porqué se debe enseñar la lengua extranjera en las Instituciones Escolares, es una disposición que deja ver el interés de los entes gubernamentales por tener una población bien educada y que entienda y domine la lengua extranjera, contribuyendo al progreso y desarrollo de la Nación.

Conviene señalar que los factores que inciden en el aprendizaje de la lengua extranjera en múltiples ocasiones surgen de lo que es la cotidianidad. Por lo tanto, es relevante señalar que es preciso brindar a los docentes herramientas, recursos y estrategias que permitan llevar el conocimiento de manera efectiva, utilizando la creatividad y el uso de las TIC. Generando una reflexión sobre el hecho pedagógico con la intención de canalizar acciones que logren potenciar los aprendizajes del idioma Inglés.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se realizó bajo el paradigma positivista, enmarcado en el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo; es significativo mencionar que para el tratamiento de la información se hizo necesario la implementación del software SPSS, el cual permitió la construcción de la data según las variables establecidas y los indicadores. A ello se sumó lo concerniente a la construcción de las matrices de frecuencia simple y frecuencia acumulada, al igual que los porcentajes, originado el análisis de las medidas de tendencia central (media, mediana, moda y varianza) y, luego, se construyó la parte gráfica para lograr observar el tratamiento estadístico en porcentajes. Mencionados aspectos corresponden a la forma y manera de analizar la información encontrada.

Ahora bien, es importante indicar que se trabajó con la población de la Institución Educativa Distrital La Esperanza del Sur. La cual se encuentra ubicada en la carrera 8G No. 93-71 en el suroccidente del barrio El Bosque, sector planada, aprobada mediante resolución 000641 de 06 de julio/2006. Actualmente ofrece el servicio social educativo en los niveles de pre-escolar, básica y media, con 683 estudiantes, no se encuentra integrada con otras sedes y su PEI refleja su identidad, porque en él se recogen las características socioeconómicas y culturales del entorno”, (P.E.I. INEDES, 2022).

La muestra la constituyeron 80 estudiantes quienes pertenecen al 8° grado de bachillerato de la I.E.D. la Esperanza del Sur, quienes han presentado menor rendimiento académico durante el primer período lectivo del año 2022. Es significativo mencionar que se realizó una evaluación diagnóstica con el fin de determinar el nivel de inglés actual de los estudiantes de 8° grado de la Institución, teniendo como base los estándares de calidad de inglés propuestos por el Ministerio de Educación para el grado 8°. Se aplicó un instrumento de selección que cumple la misión de evaluar lo manejado como acciones propositivas para el mejoramiento en el rendimiento estudiantil. Desde ese posicionamiento teórico se realiza una reflexión de todo el acontecer encontrado con respecto a la potenciación del aprendizaje de la enseñanza del inglés en el 8° grado.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación con los resultados, se debe indicar que se muestran en dos momentos. El primero, referido a una prueba de entrada o diagnóstica a través de una prueba estándar fijada por el M.E.N para la asignatura de inglés de 8° grado; razón que permitió establecer sobre una muestra de 80 estudiantes la siguiente tabla:

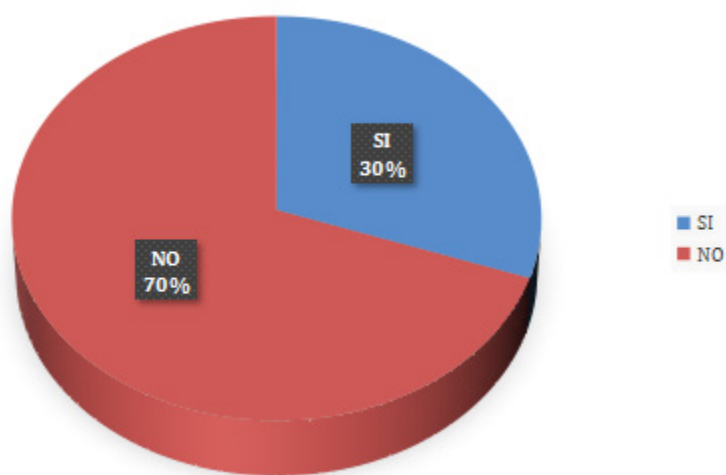
**Tabla 1.** ¿Crees que aprender Inglés es importante para tu proyecto de vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Va- lido	Porcentaje Acu- mulado
SI	24	30,4	30,4	30,4
NO	56	69,6	69,6	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia, 2022

De acuerdo con los datos recogidos a partir de la respuesta a la primera pregunta del cuestionario, el 69,6 por ciento de los estudiantes manifiesta que aprender inglés no es importante para sus vidas, mientras que el 30,4 por ciento contestó que sí a esta pregunta. Lo anterior demuestra evidentemente que para la mayoría de estos jóvenes el aprendizaje de esta segunda lengua resulta algo poco relevante.

**Gráfica 1:** ¿Crees que aprender Inglés es importante para tu proyecto de vida?



**Fuente:** Elaboración propia, 2022

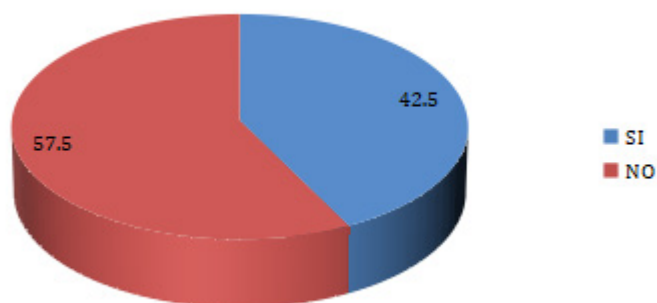


Tabla 2. ¿Te gustan las clases de inglés?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Va- lido	Porcentaje Acu- mulado
SI	34	42,5	42,5	42,5
NO	46	57,5	57,5	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia, 2022

Gráfico 2: Respuesta a ¿Te gustan las clases de inglés?



Fuente: Elaboración propia, 2022

En cuanto a este interrogante, un 42,5 por expresó que le gustaba la clase de inglés, mientras un 57,5 expresó que no le gustaban las clases de Inglés. De esta manera, se confirma la importancia de este proyecto cuyo propósito es el de buscar estrategias con el fin de atraer la atención a los jóvenes en la enseñanza del inglés.

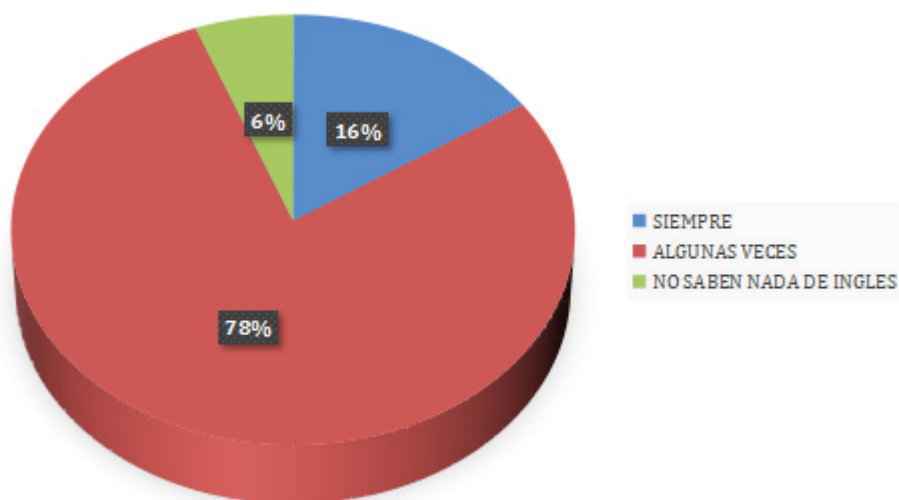
**Tabla 3. ¿Te ayuda tu familia con tus tareas de inglés?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Va- lido	Porcentaje Acu- mulado
SIEMPRE	3	3,75	3,75	3,75
ALGUNAS VE- CES	15	18,75	18,75	22,5
NO SABEN NADA DE INGLES				100,00
	62	77,5		
	77,5			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia, 2022

De acuerdo con las respuestas recogidas a este respecto, un 3,75 recibe ayuda de sus padres para realizar las tareas de Inglés, mientras un 18,75 es ayudado por sus padres ocasionalmente. Finalmente, el 77,5, el cual representa a la mayoría del grupo de estudio, no recibe nada de ayuda pues sus padres no tienen manejo de la lengua inglesa.

**Gráfico 3. ¿Te ayuda tu familia con tus tareas de inglés?**



**Fuente:** Elaboración propia, 2022

Ahora bien, después de aplicadas las estrategias y utilizados los recursos en el grupo de estudiantes, se implementó un segundo instrumento que refiere a la parte de una prueba post aplicación de las acciones propositivas y en ellas se logró evidenciar el siguiente comportamiento estadístico que responde a lo que se establece en la siguiente tabla:

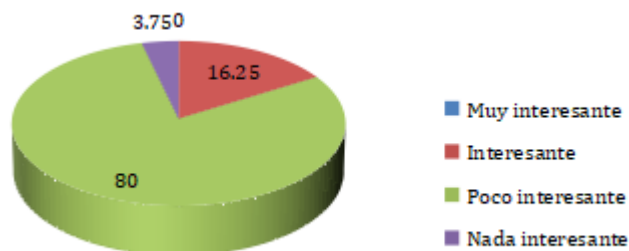
**Tabla 4. Drama “At a restaurant” (transversalidad con el programa de articulación del SENA-Mesa y bar).**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Va- lido	Porcentaje Acu- mulado
Muy interesante	0,00	0,00	0,00	0,00
Interesante	13	16,25	16,25	16,25
Poco interesante	64	80,00	80,00	96,25
Nada interesante				100,00
	3			
	3,75			
	3,75			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia, 2022

En esta actividad participaron los 80 estudiantes que hacen parte de la población de este estudio. Según los datos arrojados por la encuesta aplicada, esta actividad es la que causa menor atracción a los estudiantes, ya que 0 por ciento de los jóvenes la catalogaron como “Muy Interesante”, mientras que el 16,25 % la consideró “Interesante”. En cambio, solo el 3,75% escogió la opción “Poco interesante”, y finalmente, el por ciento la consideró “Nada Interesante”.

#### Gráfico 4. Drama “At a restaurant” (transversalidad con el programa de articulación del SENA-Mesa y bar).



Fuente: Elaboración propia, 2022

Paradójicamente, mediante la observación y una charla con ellos, se pudo notar, que a pesar de que esta fue la actividad menos atrayente para los jóvenes, sí era una de las que consideraban más fácil, por los siguientes aspectos:

- Esta actividad fue de tipo grupal, lo que aminoraba el stress o pena de participar de los jóvenes.
- El hecho de que esta actividad contuviera vocabulario relacionado con sus estudios de articulación con la modalidad del SENA les motivaba a aprenderlo.
- Se les indicó varias veces la pronunciación correcta, sobre la cual tomaron nota, ayudándolos a perder el miedo de pronunciar el diálogo en inglés incorrectamente.

Tabla 5. Reconocimiento de vocabulario en la película The Avengers.

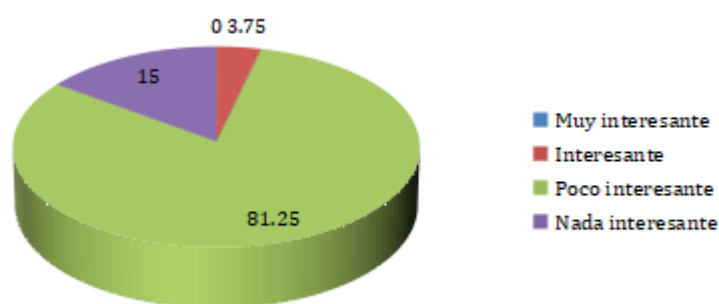
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Va- lido	Porcentaje Acu- mulado
Muy interesante	0,00	0,00	0,00	0,00
Interesante	3	3,75	3,75	3,75
Poco interesante	65	81,25	81,25	85,00
Nada interesante	12	15,00	15,00	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia, 2022

En esta actividad individual, solo el 25 por ciento de los estudiantes, es decir 20 jóvenes entregaron la ficha de esta actividad diligenciada totalmente o casi totalmente. En concordancia con los datos extraídos, al preguntárseles el porqué de esta situación, algunos de ellos respondieron que “no entendía nada de los que se decía en el video”.

Con respecto a los datos arrojados en la encuesta, el 0 por ciento de los estudiantes calificaron la actividad como “Muy Interesante”, sólo al 3,75 ciento le pareció “Interesante”, mientras que hubo un 15 para las opciones “Poco Interesante” y un 81,25 por ciento para “Nada Interesante”. Con esta actividad se pone de manifiesto que al momento de realizar actividades individuales que implique el uso de la competencia de “Escucha”, conocida en inglés como “Listening”, los jóvenes se sienten poco atraídos a esta, porque aún se les dificulta el desarrollo de esta.

**Gráfico 5. Reconocimiento de vocabulario en la película The Avengers.**



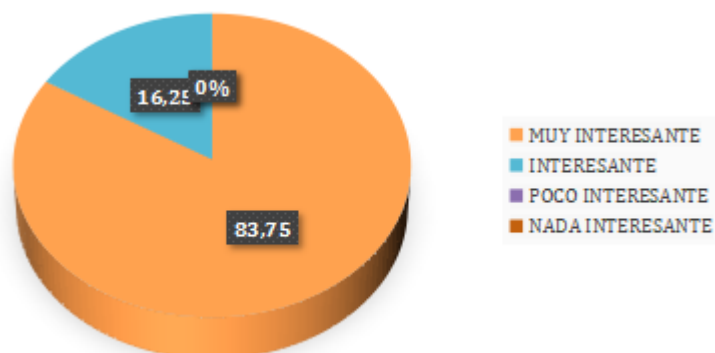
**Fuente:** Elaboración propia, 2022

**Tabla 6. Creación de un superhéroe por medio del software Hero Machine.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Va- lido	Porcentaje Acu- mulado
Muy interesante	67	83,75	83,75	83,75
Interesante	13	16,25	16,25	100,00
Poco interesante	0,00	0,00	0,00	100,00
Nada interesante	0,00	0,00	0,00	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

**Fuente:** Elaboración propia, 2022

### Gráfico 6. Creación de un superhéroe por medio del software Hero Machine.



**Fuente:** Elaboración propia, 2022

Se realizaron las actividades establecidas de acuerdo con lo planteado. Durante el desarrollo de este proyecto, se pudo notar un compromiso total del grupo de docentes pertenecientes a la asignatura de inglés, la docente de articulación del Sena, rectora y la mayoría de los padres de los estudiantes que hacían parte del proyecto. Con respecto a la actitud de los jóvenes se puede decir que la mayoría participó activamente en las actividades realizadas y se les observó más interesados en las clases de inglés. No obstante, es importante reconocer que la enseñanza de una segunda lengua es un proceso de mediano a largo plazo dependiendo de la intensidad horaria y las metodologías que se utilicen. En este caso en particular, se podría decir que es un proceso a largo plazo teniendo en cuenta que sólo en el bachillerato las clases de inglés se imparten tres veces a la semana, en algunas oportunidades menos en los casos cuando hay actividades institucionales. Vale la pena mencionar que en dos ocasiones fue difícil trabajar específicamente la actividad relacionada con la creación de un superhéroe por medio del software Hero Machine, ya que en una de las ocasiones hubo falla de internet y, en el segundo caso la sala de informática, a pesar de haber sido reservada previamente, no pudo ser utilizada por necesitarse para una actividad institucional no relacionada con la asignatura de Inglés.

## ACCIONES PROPOSITIVAS

Las acciones propositivas se caracterizan por ser las estrategias y recursos instruccionales empleados, teniendo en cuenta que se plantea en dos vertientes: una referida a la parte tradicional y, la otra, vinculada con las estrategias apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación. Lo anterior, responde a un cúmulo de actividades que se realizan en función de lo que se propuso en el desarrollo investigativo. Es decir, se canalizan acciones en función de lo creativo que pueda ser el docente para aplicar el hecho pedagógico de una manera que llame la atención a los estudiantes. En tal sentido se plantean lo siguiente:

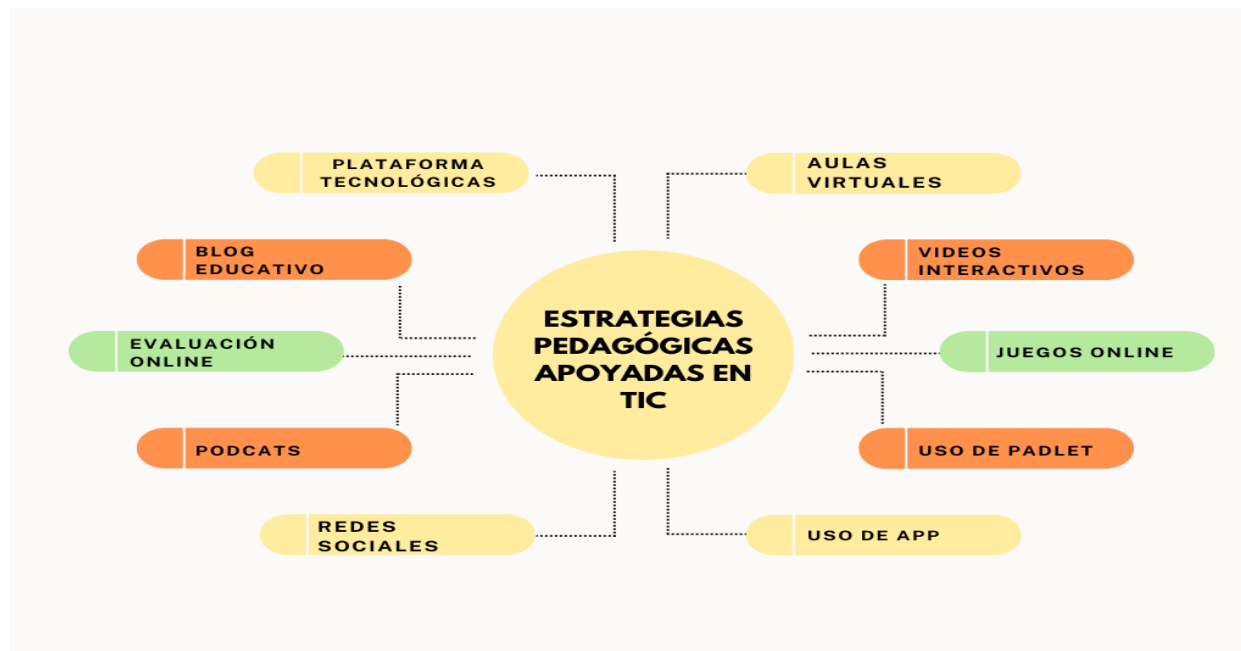
**Figura 1. Acciones propositivas (perspectiva tradicional):**



**Fuente:** Elaboración propia, 2022

Desde la perspectiva tradicional es importante asumir que el proceso de enseñanza para la potenciación del Inglés se enmarca en tres elementos fundamentales como lo son: las estrategias, los recursos y las herramientas que los docentes usan para el desarrollo de sus clases. Gracias a las dinámicas, se logran realizar actividades apoyadas en juegos, en acciones creativas y por supuesto en lo que se emplea para que desde lo planificado se logre propiciar la adquisición de la lengua extranjera. Se deja visualizar el trabajo en equipo, el colaborativo y el apoyo que dan las técnicas creativas en el desarrollo de las clases. Con esa mirada se logra concretar todo un camino metodológico para llevar los conocimientos a los estudiantes.

Figura 2. Acciones propositivas (perspectiva actual):



Fuente: Elaboración propia, 2022

Las estrategias pedagógicas apoyadas en TIC se conjugan entre sí para que los estudiantes se sientan motivados en función de las plataformas virtuales, las redes sociales y del uso de Apps. Los docentes puedan apoderarse de los diferentes aspectos que encierran las tecnologías para una enseñanza efectiva. Es así como emergen el empleo de los blogs educativos, los videos interactivos el uso del padlet y los podcats, más la implementación de los juegos online, lo cual fortalece el conocimiento de cada uno de los estudiantes cuando se potencia el aprendizaje en la enseñanza del inglés. Es por ello que, ante dicha realidad, se debe tener presente que las experiencias y los conocimientos se logran concretar en relación a un aprendizaje de calidad que apunta a que el proceso de enseñanza sea efectivo. Por tal razón, mediante el uso de las TIC se logra dar continuidad a los procesos y se institucionaliza un modelo de enseñanza híbrido que responde a una educación en paralelo, lo que es la educación tradicional y la educación por medio de la utilización de estrategias novedosas como lo son la lúdica y el uso de TIC en clase. Así se logra un mejor rendimiento académico en el área de inglés.



## CONCLUSIONES

En relación con el aporte de la investigación realizada sobre el cumplimiento del objetivo general que indica implementar el uso de estrategias metodológicas para la potenciación del aprendizaje del inglés en los estudiantes de 8° DE LA I.E.D. La Esperanza Del Sur De Barranquilla - Colombia En El Año Lectivo 2022, se logró determinar que se conjugan un conjunto de conocimientos, teorías y experiencias que propician la potenciación del idioma inglés como una de las directrices y políticas del estado, cuyo propósito es lograr que mayor parte de los jóvenes logren ser bilingües y, con ello, más competitivos. En general, lo anterior, permite que el rendimiento estudiantil sea más efectivo. Por esa razón se busca la implementación de estrategias enfocadas en la creatividad, la lúdica y el uso adecuado de las TIC que conllevan a una mejor adquisición de la lengua extranjera.

Asimismo, se logra develar que las TIC y otras estrategias metodológicas se convierten en un cúmulo de elementos relacionados con una pedagogía activa y creativa que permite que se consoliden los conocimientos de la lengua extranjera. Eso permite evidenciar que el docente asume su papel de guía y orientador que se encarga de llevar adelante un proceso de enseñanza, potenciando el aprendizaje de la lengua extranjera. En efecto, es pertinente reiterar la importancia de apoderarse de nuevos caminos metodológicos que ayuden a los docentes a realizar un proceso de enseñanza efectivo y de calidad.

Las estrategias empleadas para enseñar el inglés en las aulas de clase convergen en definir el camino a seguir en una enseñanza efectiva que desde diversos costados como el creativo, el proactivo y el reconfiguramiento de repensar la enseñanza en función de los elementos de la cotidianidad que se desprende de lo ontológico y es así que se logra fortalecer los conocimientos y experiencias en cuanto al manejo de la lengua extranjera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayón, A (2015). Normas de estilo y redacción “para trabajos académicos y Desarrollo de tesis. Universidad de Baja California Doctorales”. México. Recuperado el 01 de Noviembre de 2022 de [https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/pluginfile.php/51368/mod\\_resource/content/1/MANUAL%20DE%20Estilo%20y%20Redacci%C3%B3n%2C%202015..pdf](https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/pluginfile.php/51368/mod_resource/content/1/MANUAL%20DE%20Estilo%20y%20Redacci%C3%B3n%2C%202015..pdf)
- Bachilleres y universitarios, con bajo nivel de inglés, (Septiembre, 2011.). Recuperado el 17 de Marzo de 2022 de: <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/nivel-ingles-el-pais-es-muy-estudiantes>
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. Julio-Diciembre de 2007. Sevilla (España - UE) Recuperado el 01 de Noviembre de 2022 de: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Carr, W, Kemmis, S. (1986); Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona. Cap. 5 pp. 140-166.
- Causayá, M. (2014). Investigación cuantitativa Recuperado el 20 Enero de 2022 de: [https://prezi.com/vyjlvfkq\\_bu-/investigacion-cuantitativa/](https://prezi.com/vyjlvfkq_bu-/investigacion-cuantitativa/)
- Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajos del mundo (2021). Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-nivel-de-ingles-en-colombia-de-los-mas-bajos-del-mundo-550360>
- Colombia. Ministerio de Educación. 2013. Centro virtual de Noticias de la educación Colombia avanza a paso firme en innovación educativa y uso pedagógico de las TIC. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-324021.html>
- Contacto Maestro (2022). Buena Práctica Docente. Programa Soy Bilingüe. Recuperado el 20 de Marzo de 2022 de: <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/experiencias-significativas/buena-practica-programa-soy-bilingue>
- Fernández, M<sup>a</sup>.V. (2006). Las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 409-416. [[http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\\_5\\_2.htm](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm)]
- Gardner citado por Morchio, M.J., (2004). Enseñanza de una Lengua Extranjera desde las Inteligencias Múltiples. España. Universidad Nacional de Córdoba, en : [www.fimte.fac.org.ar/doc/15cordoba/Morchio.doc](http://www.fimte.fac.org.ar/doc/15cordoba/Morchio.doc)
- Gardner, H. (1983). Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligences. Nueva York: Basic Books
- Gento Palacios, Samuel (s/f). “Marco referencial para un proyecto educativo”, Facultad de Educación, UNED, Madrid. Consultado en Enero 2022, en <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-05.pdf>
- Hernández, Marianela (Sin fecha). ¿Cómo Elaborar el Marco Metodológico de un proyecto de Investigación? Universidad Nacional Politécnica de la Fuerza Armada Nacional. Dirección

- de Investigación y Postgrado. Consultado en : <http://es.slideshare.net/marianelam/marco-metodologico-por-marianela-hernandez>
- Herrera, F. y otros. (s.f.). Revista Iberoamericana de Educación. [ En línea]. ¿Cómo interactúan el autoconcepto y el rendimiento Académico, en un contexto educativo pluricultural? [fecha de consulta: 05 de Octubre 2022]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/627Herrera.PDF>.
- Huizinga, Johan (1.972). Homo Ludens. Buenos Aires. Emecé Editores
- Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis. Issues and Implications*. Longman Group. Recuperado el 01 de Noviembre de 2022 de: <https://www.uio.no/studier/emner/hf/iln/LING4140/h08/The%20Input%20Hypothesis.pdf>
- M.E.N. (2004). *Revista Al tablero*. Inglés Como Lengua Extranjera: Estrategia Para La Competitividad República de Colombia. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Ortega, A. (2012). Actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma ingles y propuesta de un manual de juegos para su aplicación con los niños y niñas de Segundo año de Educación Básica del pensionado sudamericano en el año lectivo 2012 . Universidad Central del Ecuador marco-metodológico. Recuperado el 01 de Septiembre de 2022 de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/592>
- Institución Educativa Distrital La Esperanza del Sur. (2022). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)*. Barranquilla, Colombia.
- Reyes Cruz, María del Rosario, Murrieta Loyo, Griselda, & Hernández Méndez, Edith. (2011). Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12), 167-197. Recuperado en 29 de diciembre de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-41152011000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200006&lng=es&tlng=es).
- Sánchez A., Obando, G. Is Colombia Ready for “Bilingualism”? Septiembre de 2.008 Profile. [ En línea] Bogotá – Colombia. ” [fecha de consulta: 11 de Octubre 2022]. Disponible en:
- Soria, A. M., Giménez, I., Fanlo, A. J., & Escanero Marcen, J. F. (2011). El mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo. diseño de una práctica para fisiología. Zaragoza.
- Steinberger, E. D. (1993). *Improving student achievement*. Virginia: American Association of School Administrators. Recuperado el 01 de Noviembre de 2022 de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED358519.pdf>
- UNESCO (Sin Fecha). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Recuperado el 01 de marzo de 2022 de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Verdejo, María Dolores, (Sin fecha). “Diseño de intervención educativa en hábitos de la vida diaria”. Auxiliares educativos del Centro Público de Educación Especial Stmo. Cristo de la Misericordia, Murcia. Consultado en julio de 2022, en: <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/EI%20tren%20de%20la%20salud.pdf>