

## **Relación de la conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora.**

Soraida Irina Molina Nieto

soraidamolina2012@gmail.com

: <https://orcid.org/0009-0001-8393-6706>

Nelly Sol Cárdenas Balaguera

: nellysol70@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1126-3032>

### **RESUMEN**

Relationship of phonological awareness, auditory discrimination and reading comprehension.

### **ABSTRACT**

Reading comprehension is essential for the development of basic and communication skills that students must have. This study aims to analyze whether there is a relationship between phonological awareness, auditory discrimination and reading comprehension in third grade students of primary school, between the ages of 7 and 8 of the I.E. Holy Christ of Zaragoza Antioquia. For this, a sample of 30 students was taken to whom two tests were applied: the PAF to know their development in phonological awareness and the A.D.I. to know your reading comprehension ability. It was based on the hypothesis that those boys and girls with greater development of phonological awareness and better auditory discrimination would show better reading comprehension. The results obtained indicated that there is a significant and positive correlation between the variables studied, reaffirming that indeed those students with better phonological awareness and auditory discrimination show better reading comprehension. An intervention program was designed in order to develop and work on phonological awareness and auditory discrimination in order to benefit the beginning of reading and its comprehension and therefore the strengthening of learning.

Descriptors: phonological awareness, auditory discrimination and reading comprehension.

## INTRODUCCIÓN

La lectura y su comprensión son de suma importancia para el aprendizaje. Esta habilidad es esencial para el desarrollo intelectual de los sujetos y también para favorecer la comunicación en el contexto donde se desenvuelva. Según Fons (2006), leer implica entender lo que presenta un texto escrito. Es una actividad donde el lector visualiza grafemas que expresa en sonidos y al unirlos se convierten en unidades formando palabras y frases con sentido completo para una lengua determinada (Rodríguez 1994, citado en Rojas, 1984). (Rodríguez 1994, citado en rojas 1984).

Leer y entender es una habilidad metacognitiva que permite acceder a la información, desarrollar conocimiento y participar de manera asertiva en las relaciones comunicativas del ámbito social. Cuando se lee un texto no es solo decodificar letras, sílabas, palabras u oraciones, sino que también implica extraer información relevante, haciendo reflexiones acerca del contenido de lo que se dice de acuerdo a los conocimientos previos que se adquieren a través del tiempo.

Algunos autores exponen que la lectura es un punto de partida para adquirir conocimiento fortaleciendo el aprendizaje de cada persona (Guthrie y Greaney citados por Brice 1996). También autores como Linan Thomson (2012), indica que el crecimiento de un país económicamente también se puede medir por el nivel de alfabetización de la población de un país.

En este orden de ideas se puede decir con seguridad que la lectura y su comprensión son indispensables para el mejoramiento intelectual y el desenvolvimiento social; por lo tanto se hace necesario motivar e iniciar a niños y niñas desde la educación preescolar y los primeros años de educación básica a desarrollar conciencia fonológica mediante una serie de estrategias y prácticas didácticas, para que posteriormente sean buenos lectores y comprendan de manera reflexiva y crítica los textos que lean.

.La discriminación auditiva es un factor relacionado directamente con la adquisición de la conciencia fonológica. Según Lorenzo (2001), la conciencia fonológica es saber que cada letra del alfabeto español tiene un sonido y que al unirlos forman sílabas, palabras y oraciones que tienen significado. Por lo tanto, la clave para desarrollar conciencia fonológica está en saber escuchar para diferenciar los sonidos, este es un factor importante para iniciar a leer y escribir

Por lo tanto, un buen análisis auditivo ayuda a desarrollar conciencia fonológica y a relacionar este proceso con el inicio a la lectura en los primeros años de escolarización formal de los niños y las niñas.

Para Quilis y Hernández (1990), La discriminación auditiva se da mediante las propiedades fonológicas que son el sistema de sonidos de un idioma desde el punto de vista de la comunicación y estos a su vez se realizan mediante la articulación. Por ello es necesario que se realicen diferentes ejercicios fonéticos y fonológicos a través de diversas didácticas, en donde niñas y niños aprendan jugando y de manera activa a diferenciar los sonidos de las letras que hacen parte del alfabeto español.

Por otro lado, es importante anotar que cuando un niño o niña a conseguido la competencia de diferenciar los sonidos de cada grafía será más fácil iniciar a leer. Jiménez y Ortiz (2001) exponen que la conciencia fonológica no es más que tener la habilidad de reconocer el sonido de cada letra de un lenguaje específico. Alcanzado este logro se pueden utilizar las grafías de las formas que se desee para leer o escribir.

Desde hace algunas décadas en el país de Colombia se ha venido hablando de las dificultades que presentan los escolares con la lectura y la comprensión y más aún cuando los resultados que se obtienen en diversas pruebas muestran que la nación está muy por debajo de los índices esperados. Así lo expresan las pruebas Saber de los grados tercero, quinto y noveno del nivel básico de educación, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Aunque el gobierno ha estipulado recursos económicos en programas que ayuden a cumplir el objetivo de ser el país más educado de Latinoamérica en el 2025, los estudiantes de primaria no muestran progresos.

Por otro lado, siguen siendo preocupantes los resultados que obtienen los escolares en pruebas realizadas para verificar los impactos alcanzados por la educación que recibieron. Es de anotar que en el año 2006 Colombia sufrió grandes críticas a nivel nacional e internacional porque según las pruebas PISA realizadas en este mismo la nación obtuvo el último lugar en la región entre los países que se presentaron, tan solo el 5% de los estudiantes latinoamericanos estarían ubicados en los niveles cuatro y cinco de comprensión de lectora y un grupo superior al 50% estaría ubicado en el nivel uno o no alcanzaría siquiera a llegar a éste (...) Ante esta difícil situación surge el interrogante de preguntarse por los nuevos retos que deberá enfrentar la educación colombiana en las próximas décadas, resulta indispensable que los docentes asuman el compromiso y la tarea de reflexionar acerca del sentido y la función de la escuela en la época actual (De Zubiria, 2009).

Este trabajo planteó el estudio de la relación de conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora. El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, se aplicaron dos pruebas: PAF para evaluar discriminación auditiva y conciencia fonológica y la prueba de comprensión lectora tomada del proyecto A.D.I. Los resultados presentan que hay relación entre las variables estudiadas y que los niños y niñas que tienen mejor desarrollo de conciencia fonológica y discriminación auditiva, son mejores lectores y comprenden con más facilidad los textos leídos.

### **Materiales y métodos.**

El estudio analiza si existe relación entre la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza.

De este objetivo se derivan otros objetivos específicos que son:

- Conocer el desarrollo de conciencia fonológica y la discriminación auditiva que tienen un grupo de niños (as) del grado tercero del nivel de básica primaria de la I.E oficial Santo Cristo de Zaragoza.
- Reconocer las dificultades generales que presentan los niños del grado tercero del nivel de básica primaria de la I.E publica Santo cristo de Zaragoza en comprensión lectora.
- Elaborar un plan de intervención para la mejora de la comprensión lectora tomando como bases la conciencia fonológica y la discriminación auditiva.

### **Hipótesis:**

Los niños y niñas con mayor desarrollo de la conciencia fonológica y de discriminación auditiva evidenciarán una mejor comprensión lectora. Es decir, se espera una relación positiva y significativa entre ambas variables.

El estudio presenta una investigación cuantitativa en la que se utiliza un método correlacional, porque la finalidad es determinar la posible relación que hay entre conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora. No se manipula intencionalmente una variable ni se interviene. Por tanto, hablamos de un diseño no experimental.

### La población

Se escogieron para este estudio niños y niñas de tercer grado de básica primaria de la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza.

### La muestra

Compuesta por 30 escolares con rango de edad de 7 y 8 años de la institución educativa oficial Santo Cristo del municipio de Zaragoza, Departamento de Antioquia, Colombia.

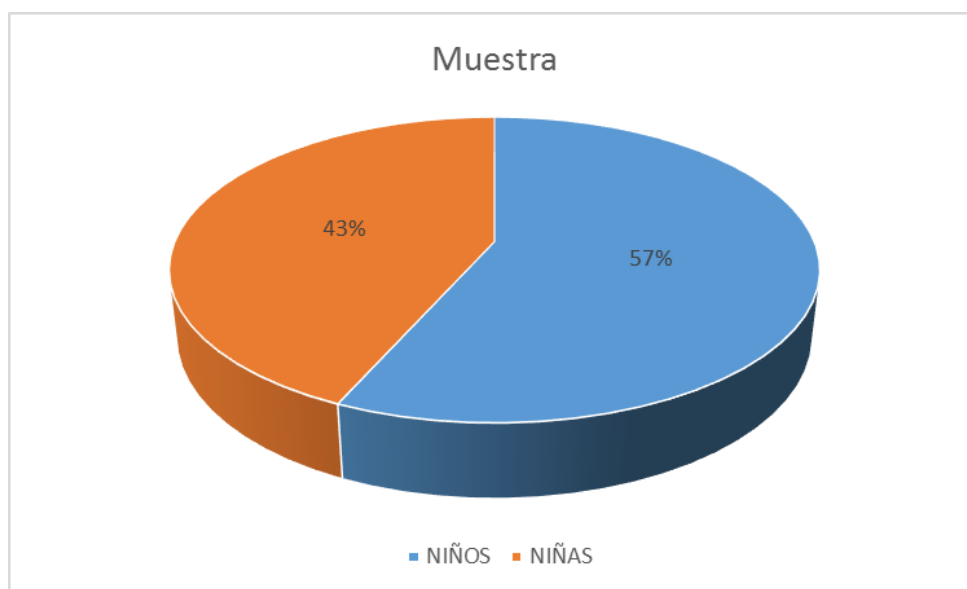
Las familias a las cuales pertenece la muestra de niños y niñas escogidos son de estratos socioeconómicos diversos, pero principalmente de nivel uno y dos y la mayoría de sus padres trabajan en oficios varios y otros pocos son asalariados.

### Número de alumnos según la edad y sexo

N° de hombres	17	7 años	3	N° de mujeres	13	7 años	5
		8 años	14			8 años	8

En el gráfico uno que se muestra a continuación se presenta la muestra según los porcentajes por género.

Representación de la muestra según el porcentaje por género.



### **Instrumentos aplicados.**

En este estudio se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

1. La discriminación auditiva y el desarrollo de conciencia fonológica se midió con la prueba PAF de Antonio Valles Arándiga publicada en el año 2010. La prueba analiza las habilidades fonológicas de los niños y niñas.
2. La comprensión lectora se midió con la prueba psicopedagógica de aprendizaje de A:A:P:S:A y Canals (1991) usadas en el proyecto A.D.I de apoyo al desarrollo de la inteligencia.

### **La prueba PAF.**

Es una prueba estandarizada, baremada de articulación de fonemas tomada de Antonio Valles Arándiga (2010) que valora la discriminación auditiva y desarrollo de la conciencia fonológica.

### Articulación de fonemas-discriminación auditiva.

ad-ab		pidá-pila		llueve-nueve	
ed-ep		lecho-techo		tomo-como	
is-iz		pito-mito		tanta-canta	
er-el		limo-rimo		gato-cato	
om-on		milla-pilla		ceso-seso	
es-ez		mulo-bulo		valor-calor	
fi-ci		maza-baza		arde-arte	
ac-ag		piña-villa		dicho-bicho	
tino-fino		mana-nana		mueve-nueve	
torre-corre					

### Prueba de comprensión lectora



Las siguientes imágenes fueron las que se utilizaron para el estudio y fueron tomadas de la prueba psicopedagógica de aprendizaje de A:A:P:S:A y Canals (1991) usadas en el proyecto A.D.I de apoyo al desarrollo de la inteligencia.

Prueba de comprensión lectora




Nombre del niño \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_  
grado \_\_\_\_\_


Comprensión lectora Castellano 1.1

nombre: \_\_\_\_\_  
clase: \_\_\_\_\_ fecha 15/02

cabera apilto zapato	
bota boca cubo	

haz una cruz debajo de la guitarra



 *papá no tiene silla  
papá tiene una pipa  
la pipa está en la silla*

Prueba de comprensión lectora




Nombre del niño \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_  
grado \_\_\_\_\_


Comprensión lectora Castellano 1.1

nombre: \_\_\_\_\_  
clase: \_\_\_\_\_ fecha 15/02

cabera apilto zapato	
bota boca cubo	

haz una cruz debajo de la guitarra

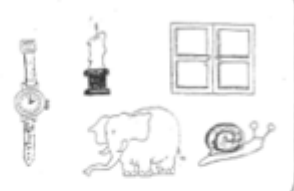
 *papá no tiene silla  
papá tiene una pipa  
la pipa está en la silla*



Soraida Irina Molina Nieto  
Nelly Sol Cárdenas Balaguera

Comprensión lectora Castellano 1-2


caracol  
ventana  
elefante  
vela  
reloj



La jaula del pájaro está vacía.  
El pájaro de la jaula come.  
El pájaro vuela buscando comida.

Comprensión lectora Castellano 1-2

pon dos flores más en esta maceta



completa estas frases:

hoy he bebido \_\_\_\_\_

tengo un coche de color \_\_\_\_\_

me lavo la cara con \_\_\_\_\_ y jabón

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados a niños y niñas del grado de tercero de primaria del nivel básico en edades entre siete y ocho años.

### Procedimiento.

Para realizar el estudio se dió un diálogo con el coordinador de la sede del nivel básico primario exponiéndole los objetivos y propósitos del trabajo. Dio su aprobación y expuso la idea a las docentes encargadas de los grupos del grado tercero que también estuvieron de acuerdo para la realización del trabajo.

Luego de estar de acuerdo con la propuesta se seleccionó a los (as) estudiantes en edades entre siete y ocho años y de allí se seleccionó a los 30 escolares que conformaron la muestra.

A continuación, se preparó el material prueba PAF y comprensión lectora y se escogió el lugar donde se realizarían las pruebas de manera individualizada. El lugar escogido fue un aula del grado transición, porque en horas de la tarde esta sala no tenía niños (as).

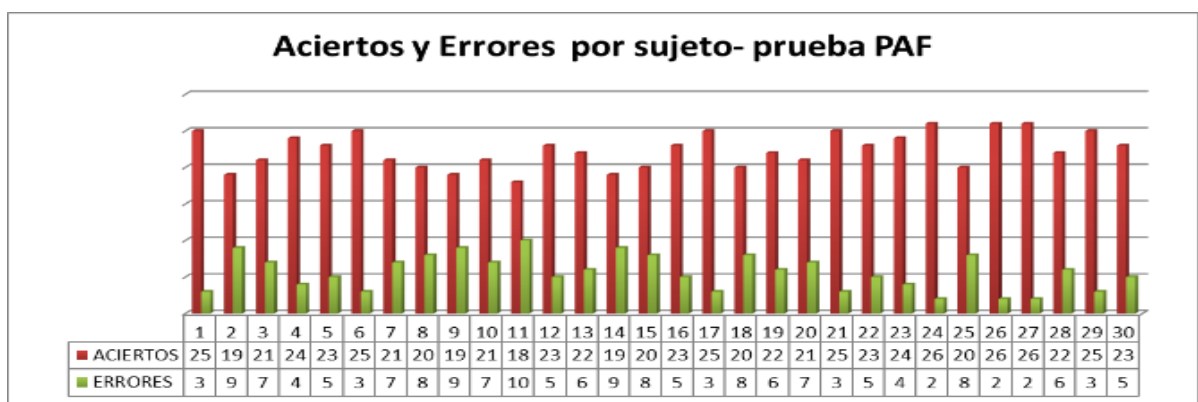
Las pruebas se realizaron en horas de la tarde, en horario de estudio de los escolares. Se hicieron en las primeras semanas del mes de junio de 2016; trabajando con 6 escolares por día. A Los niños (as) se les llamaba individualmente y se les explicaba cómo se harían las pruebas. Terminaban la prueba se les agradecía por la colaboración y volvían a su aula de clases.

## Resultados.

### Prueba PAF

Prueba con la cual se evaluaron dos variables de este estudio conciencia fonológica y discriminación auditiva.

La grafica presenta de manera individual los aciertos y errores que obtuvieron los niños y niñas de la muestra correspondiente a la prueba PAF.

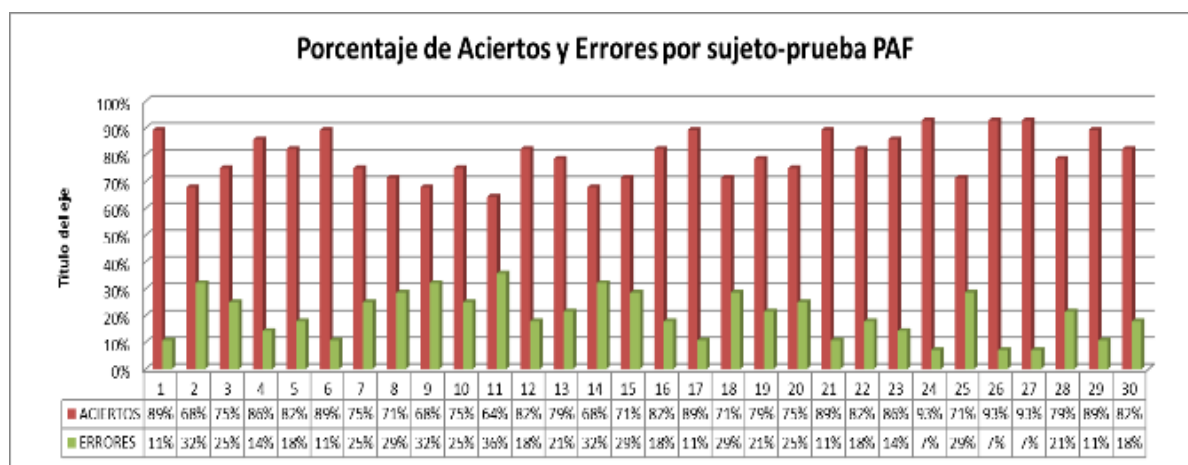


**Representación de la prueba PAF con los aciertos y errores.**

Soraida Irina Molina Nieto  
Nelly Sol Cárdenas Balaguera

El siguiente grafico deja ver los mismos datos que el anterior pero discrimina los porcentajes por sujetos de los aciertos y errores obtenidos en la prueba.

**Prueba PAF con los aciertos y errores por porcentajes.**



Porcentajes generales de los aciertos de toda la muestra y los errores, lo que quiere decir que todos los niños y niñas que presentaron esta prueba obtuvieron 80% de aciertos y 20% de errores. Se refleja que presentan buena discriminación auditiva y conciencia fonológica.

**Prueba PAF con los aciertos y errores generales de la muestra.**



La siguiente tabla muestra los estadísticos descriptivos de la prueba PAF que evaluó la conciencia fonológica y discriminación auditiva, se puede observar que el 40% de los niños y niñas obtuvieron entre 15 y 21 aciertos los cuales corresponden a 12 escolares de la muestra y el 60% del total de la muestra conformada por 18 estudiantes obtuvieron entre 22 y 28 aciertos.

### Descripción estadística de la prueba PAF.

RANGO # ACIERTOS	FRECUENCIA # NIÑOS	PORCENTAJE %
1-7	0 Niños	0%
8-14	0 Niños	0%
15-21	12 Niños	40%
22-28	18 Niños	60%

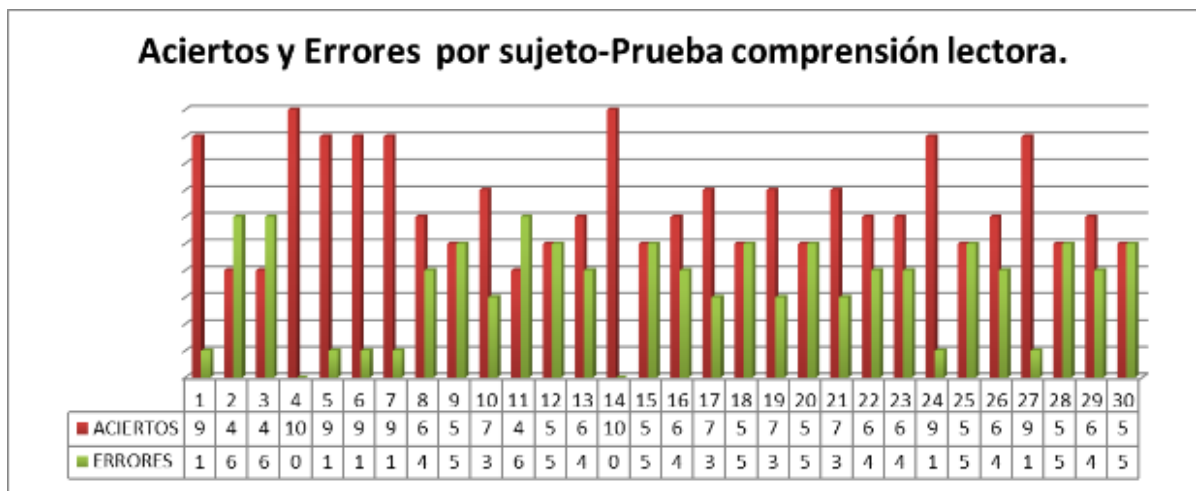
### Estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en la prueba PAF.

DATOS ESTADISTICOS PAF		
# SUJETOS	PAF ACIERTOS	PAF ERRORES
30		
MEDIA		
MEDIANA	22,36	5,63
MODA	22,5	5,5
DESVIACIÓN TÍPICA	25	3
	2,35	2,34

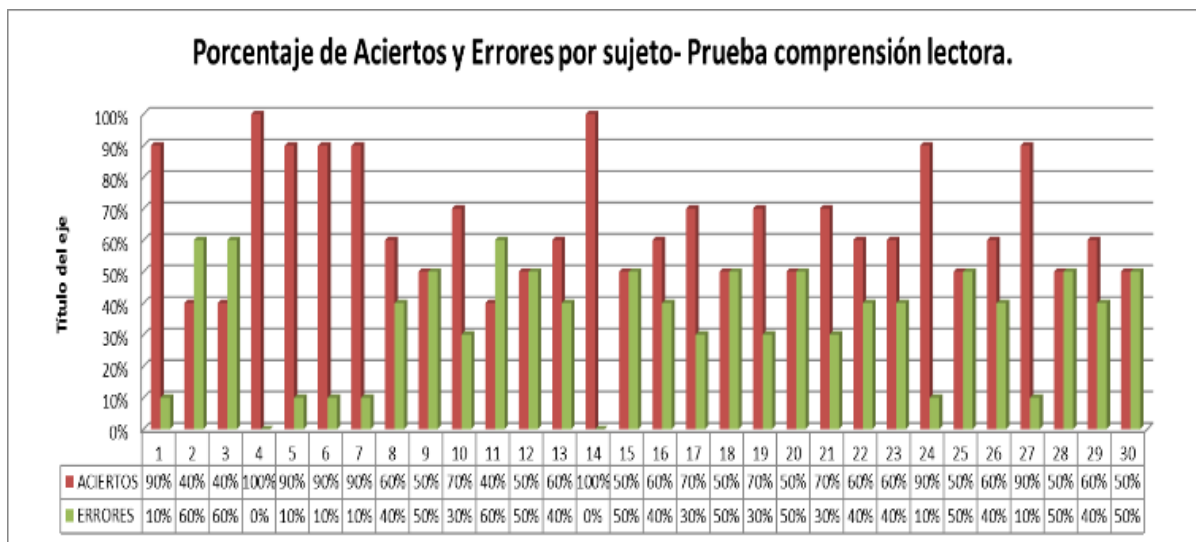
### Análisis de la prueba de comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la tabla de datos del anexo 2 correspondiente a la prueba de comprensión lectora tomada del proyecto A.D.I se presenta el gráfico en la cual se discriminan individualmente los números de aciertos y errores que obtuvieron los niños y niñas de la muestra, en la prueba de comprensión lectora.

#### Prueba de comprensión lectora con los aciertos y errores por sujetos.



Representación de la prueba comprensión lectora con los aciertos y errores por sujetos en porcentajes.



Los niños y niñas que presentaron dicha prueba obtuvieron 65 aciertos en los ejercicios realizados de comprensión lectora y 35% de errores.

**Porcentajes generales de la prueba comprensión lectora con los aciertos y errores.**



Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora, en la cual se puede ver que el 10% de los escolares obtuvieron 3 y 4 aciertos de los 10 ítems que debían realizar, el 63% que correspondió a 19 escolares obtuvieron entre 5 y 7 aciertos y un 27% representado en 8 estudiantes tuvieron entre 8 y 10 aciertos.

**Descripción estadística de la prueba comprensión lectora.**

RANGO # ACIERTOS	FRECUENCIA # Niños	PORCENTAJE %
1-2	0 Niños	0%
3-4	3 Niños	10%
5-7	19 Niños	63%
8-10	8 Niños	27%

En la siguiente tabla se exponen los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de comprensión lectora. En ella se puede observar que la media de aciertos en la muestra fue de 6,53, con una mediana de 6 y una moda de

5. La desviación típica de 1,85. En cuanto a los errores se evidenció una media de 3,46, con una mediana de 4, una moda de 5 y la desviación estándar de 1,84.

**Estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en la prueba de comprensión lectora.**

<b>DATOS ESTADISTICOS COMPRENSIÓN LECTORA</b>		
<b># SUJETOS</b>	<b>COMPRENSIÓN LECTORA ACIERTOS</b>	<b>COMPRENSIÓN LECTORA ERRORES</b>
<b>30</b>		
<b>MEDIA</b>	6,53	3,46
<b>MEDIANA</b>	6	4
<b>MODA</b>	5	5
<b>DESVIACIÓN TIPICA</b>	1,85	1,84

**Relación entre conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora.**

Con el objetivo de poner a prueba la hipótesis planteada en el estudio se ha analizado la posible relación entre conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora. Para la cual se ha utilizado la correlación de Pearson, que extrae el índice de correlación paramétrico entre dichas variables. Se puede observar en la siguiente tabla que hay correlación positiva ( $r = .47$ ) y significativa ( $p \leq .01$ ) entre estas variables. Es decir, aquellos alumnos con mejor ejecución en la prueba PAF, es decir, con mejor conciencia fonológica y discriminación auditiva presentan una mejor comprensión lectora y viceversa.

**Correlación entre variables.****CORRELACIÓN**

		<b>ACIERTOS PAF</b>	<b>ACIERTOS COMPRESIÓN LECTORA</b>
<b>ACIERTOS PAF</b>	Correlación de Pearson	1,00	,47
	Sign. (Bilateral)		,008
	N	30	30

**Discusión.**

El estudio tenía como propósito analizar si existía relación entre las variables de conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora en escolares del grado tercero de educación básica primaria de la I.E. Santo Cristo de Zaragoza, Antioquia. Para su estudio se tomó una muestra de 30 estudiantes a la cual se le aplicó la prueba PAF y la prueba de comprensión lectora escogida del proyecto A.D.I. En la investigación se señaló la siguiente hipótesis: los niños y niñas con mayor desarrollo de la conciencia fonológica y discriminación auditiva evidenciarían una mejor comprensión lectora; es decir se esperaba una relación positiva significativa entre ambas variables.

En los resultados se observó que los niños (as) tienen un nivel de desarrollo de conciencia fonológica y discriminación auditiva básica, lo mismo sucede en la comprensión lectora; pero es importante mencionar que sólo algunos escolares realizaron todos los ítems correctamente. De manera específica el desempeño de los niños (as) en la prueba PAF fue la siguiente: el 60% obtuvieron entre 22 y 28 aciertos y el 40% entre 15 y 21 aciertos. En la prueba de comprensión lectora el 63% de los escolares realizaron entre 5 y 7 aciertos, solo un 28% logran realizar entre 8 y 10 aciertos y un 10% alcanzó solamente 3 o 4 aciertos.

En este orden de ideas y luego de analizar los datos se comprueba que la hipótesis inicial se cumple y que las variables están relacionadas positiva y significativamente. Autores como Lorenzo (2001), Bravo Valdivieso (2002), Mejía y Eslava (2008), Condemarin, (2000) han llevado a cabo investigaciones y estudios que exponen que la conciencia fonológica y la discriminación auditiva se relacionan con la



comprensión lectora en este mismo sentido. Explican que cuando hay grado de desarrollo fonológico y auditivo se inicia el proceso lector y la comprensión.

Actualmente se sabe que la relación entre lectura y conciencia fonológica es bidireccional. Esto quiere decir que si un niño (a) adquiere la habilidad para discriminar los fonemas el aprendizaje de la lectura se verá facilitado y que a su vez la lectura sistemática aumentará, (Jiménez, 1995, citado en Lorenzo, 2001).

### **Limitaciones.**

En el presente estudio han de considerarse una serie de limitaciones por las cuales se ve condicionada la investigación.

1. La falta de aplicación de otras pruebas evaluaran las variables trabajadas y permitieran fundamentar más los estudios para entregar resultados amplios.
2. El poco tiempo del que se dispone para realizar las pruebas y recoger los datos es otro factor que condiciona el estudio, pues se trabajó en tiempos cortos por horarios laborales.
3. También es necesario mencionar que la muestra tomada fue de una sola Institución educativa y pertenecen a un entorno socioeconómico muy similar, además la muestra fue pequeña para el estudio que se llevó a cabo, de forma que no se pueden generalizar los resultados.
4. Es importante mencionar que el estudio se centraba en la relación de conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora por lo que también hubiera sido importante aplicar un test de memoria a corto plazo y memoria a largo plazo para conocer su influencia entre estas variables.
5. El diseño del plan de intervención se quedo en propuesta por lo que por falta de tiempo no puede ser aplicada para verificar su efectividad.

## Prospectiva

A partir de este estudio se pueden emprender futuras líneas de investigación y propuestas como las siguientes:

- Establecer este estudio como marco diagnóstico inicial que sirva a otras investigaciones como, por ejemplo, la influencia de la memoria a corto y a largo plazo en las variables de conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora.
- Considerar la idea de utilizar pre-test y post test para luego de aplicar el plan de intervención conocer las mejoras que se obtuvieron.
- Desarrollar dentro de los currículos pedagógicos planes de intervención en conciencia fonológica, discriminación auditiva y comprensión lectora para mejorar estas habilidades y tener estudiantes más competentes para presentarse a las pruebas del lenguaje a nivel nacional.
- Utilizar dentro de las instituciones por parte de los docentes, psicóloga y profesional de aula de apoyo instrumentos y registros de observación que ayuden a detectar dificultades en estas variables estudiadas para proponer planes de acción buscando mejoras.

## Referencias.

- Aguirre, R.L. (2015). Lateralidad, movimientos sacaditos y rendimiento en lengua castellana. Trabajo fin de master) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3480>
- Apuntes de fonética. Primera parte: conceptos teóricos, la ciencia de los sonidos del lenguaje. Recupera-do el 13 de mayo de 2016 de <http://paginaspersonales.deusto.es/airibar/Fonetica/Apuntes/01.html>
- Barrachina, M.L. (2015). Comprensión lectora, la memoria de trabajo, los movimientos oculares y la discriminación auditiva. Trabajo fin de master) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3425>
- Bravo, V.L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios pedagógicos, N°28 pp: 165-177. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010)
- Bustamante, N. (2015, febrero, 22). Comprensión de lectura de los estudiantes colombianos. El tiempo. Recuperado de: <http://www.noticiascolombianas.com.co/index.php/15221/comprension-de-lectura-de-los-estudiantes-colombianos/>
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas sobre la lectura contemporánea. Recuperado de: <http://www.mecaep.edu.uy/pdf/lenguaje/jornada3/Cassanytraslaslineas.pdf>
- Condemarin, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. Revista lectura y vida. Vol: 21, N°2. Pp26-35. Recuperado de: [http://132.248.192.201/seccion/bd\\_iresie/iresie\\_busqueda.php?pg=6&indice=revista&busqueda=LECTURA%20Y%20VIDA&par=&a\\_inicial=&a\\_final=oielyldzgzkfjuc&sesion=&formato=](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?pg=6&indice=revista&busqueda=LECTURA%20Y%20VIDA&par=&a_inicial=&a_final=oielyldzgzkfjuc&sesion=&formato=)
- De Zubiria, S.J. (2009). Desafíos a la educación en el siglo XXI. Revista educación y cultura del instituto merani, pp.1-8 Recuperado de [http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/desafios\\_a\\_la\\_educacion.pdf](http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/desafios_a_la_educacion.pdf)
- Domínguez, N.C. Discriminación auditiva de las oclusivas y fricativas del español en niños normales y en diferentes grupos de patología, pp 73-80. Recuperado de: [http://stel.ub.edu/labfon/sites/default/files/EFE-III-CDominguez-Oclusivas\\_fricativas\\_espanol\\_patologias.pdf](http://stel.ub.edu/labfon/sites/default/files/EFE-III-CDominguez-Oclusivas_fricativas_espanol_patologias.pdf)

- Gallardo, M y Vera, C. (2003). Estudio de la vía auditiva central por medio de las respuestas evocadas auditivas del tronco encefálico (ABR). *Anales de la facultad de medicina*, 64(1), 27-33.
- Jiménez, J.E. (1996) Conciencia fonológica y retraso lector en una ortografía transparente. En *Infancia y Aprendizaje*, 76, 109-121.
- Lorenzo, J.M. (2001). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte la conciencia fonológica. *Redalyc*, vol. 18, pp.1-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011326001>
- Martín, P. (2003). *La lectura. Procesos neuropsicológicos del aprendizaje, dificultades, programas de intervención y estudio de casos*. Barcelona: Lebrón.
- Mejía, D.L & Eslava, C, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Instituto colombiano de Neurociencias. Vol: 24. N°2. PP.: 1-9. Recuperado de [http://www.acnweb.org/acta/2008\\_24\\_S2\\_55.pdf](http://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf)
- Molist, L.G. (2014). *Intervención educativa en habilidades de procesamiento auditivo para el desarrollo del lenguaje*. Trabajo fin de master) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de:  
<http://reunir.unir.net/handle/123456789/3016>
- Moreira, C.D. y Dornelles, D Acosta.F. (2009). Relato entre desvíos fonológicos y procesamiento auditivo. *Revista de sociedad Brasileira de fonoaudiología*, 14(2) ,234-240.
- Palacios, S.M, Canizal, A.A, & Pérez, R.Y. (1996). *Leer para aprender*. México: Alhambra Mexicana.
- Revista digital para los profesionales de la enseñanza. La lectura bases del aprendizaje*. (2012, Septiembre). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Torres, M. & Granados D.E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32) ,452459. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>

- Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 1: El sistema auditivo. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 3: El desarrollo del lenguaje auditivo-receptivo. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 3: Procesos de comprensión. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 4: Relación de la audición y los problemas de lectura. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema 4: Relación de la audición y los problemas de lectura. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2016). Tema: Procesos cerebrales del lenguaje. Material no publicado.
- Vanegas, M, Muñoz, M. & Bernal, L. (primera edición). Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula. Argentina: AIQUE.
- Ygual, F.A. y Cervera, M.F. (2013). Relación entre la percepción y la articulación en procesos fonológicos sustitutorios de niños con trastorno del lenguaje. Rev Neurol, 56(1) ,131-140.