LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN LOS ESPACIOS RURALES FRONTERIZOS

(Caso: Escuelas Técnicas Agropecuarias Fe y Alegría región frontera Estado Táchira y Apure)

Autor: Simón Marchán

Escuela Técnica Agropecuaria Fe y Alegría Padre José Pastor Villalonga

El Nula-Apure

Smarchan1313@gmail.com

ORCID: 0000-0002-6086-8632

RESUMEN

La dinámica educativa en las escuelas técnicas agropecuarias fe y alegría en los espacios rurales fronterizos juegan un rol fundamental para favorecer educación de calidad ajustados los principios de los valores humanos cristianos. Asimismo, el estudio busca crear conciencia y promover cambios para superar la visión parcelada y compartimentada del conocimiento en el área de geografía económica, así como la búsqueda de teorías didácticas acordes a la realidad del surgimiento de nuevos paradigmas científicos muy significativos en los contextos modernos. Es decir, se incentiva para que el docente modifique, cambie, reestructure, la visión y práctica de la enseñanza de la Geografía económica, en otras palabras, cambiar, pasar de la visión positivista disciplinar a la visión del paradigma complejo e interdisciplinar. Por consiguiente, el presente artículo está concebido a despertar la conciencia crítica sobre el rumbo que deben asumir los docentes de la enseñanza en ciencias sociales desde una mirada rural fronteriza y sumiendo el rol que cumplen las escuelas técnicas agropecuarias fe y alegría en los contextos de la frontera. Importante destacar que el estudio se remite a experiencias significativas vividas a lo largo de los años.

Descriptores: Enseñanza; Geografía Económica; Espacio Rural Fronterizo.

THE TEACHING OF ECONOMIC GEOGRAPHY IN BORDER RURAL AREAS

(Case: Fe y Alegría Agricultural Technical Schools, Táchira and Apure State border region)

SUMMARY

The educational dynamics in the agricultural technical schools faith and joy in rural border areas play a fundamental role in promoting quality education adjusted to the principles of Christian human values. Likewise, the study seeks to create awareness and promote changes to overcome the fragmented and compartmentalized vision of knowledge in the area of economic geography, as well as the search for didactic theories in accordance with the reality of the emergence of new scientific paradigms that are very significant in modern contexts. That is to say, the teacher is encouraged to modify, change, restructure, the vision and practice of teaching economic Geography, in other words, to change, to move from the disciplinary positivist vision to the vision of the complex and interdisciplinary paradigm. Therefore, this article is designed to awaken critical awareness about the direction that teachers of social sciences education should take from a border rural perspective and immersing the role played by faith and joy agricultural technical schools in the contexts of border. It is important to note that the study refers to significant experiences lived over the years.

Descriptors: Teaching; Economic geography; Border Rural Space.

12

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN LOS ESPACIOS RURALES FRONTERIZOS

Los actuales escenarios educativos presentes en la enseñanza de la geografía económica en los contextos rurales fronterizos colombo-venezolanos, se presentan de múltiples formas, mientras algunos actores responsables en la gestión educativa aportan y apoyan, así como siguen los preceptos metodológicos teóricos y prácticos referentes a la educación de los nuevos tiempos, otros corrompen o estancan los referidos procesos, causando inmovilidad y atraso en lo que debe ser educar hoy. Es aquí cuando se debe discernir, qué se debe aplicar en la vida para aportar significativamente en materia educativa y, en particular, los contextos donde la necesidad de otros modos de concebir la didáctica es urgente , de tal manera que la identidad local dará un aporte revelador al aspecto personal y profesional tan importante en el presente socio-educativo.

De esta manera, en el ambiente de los espacios rurales fronterizos persisten patrones de desarrollo híbridos entre ambas naciones como lo son Venezuela y Colombia y ser parte de una historia en común e identidades muy propias que surgen de una continuidad geográfica en la cual el trabajo a la tierra y el flujo comercial en sus múltiples modalidades, constituyen la base esencial en su desarrollo, tan distante de la realidad capitalina entre ambas naciones. Por consiguiente, la educación juega un rol importante y de trascendencia social y la geografía se establece como el soporte físico, humano y biológico en la formación de los docentes, estudiantes y comunidad.

En este escenario, se deben destacar los escasos logros económico-financieros, además que por décadas han impactado en la sociedad y de otros factores que forman parte de la constante violencia que se desarrolla entre diversos grupos al margen de las leyes que operan desde hace muchos años en las zonas. En la actualidad, este enrevesado contexto adverso que se vive en la frontera tiene incidencia en el desarrollo integral de la población, significando para la educación rural la consecuencia de los problemas más comunes y urgentes que deben ser atendidos desde la gestión directiva en las escuelas como las altas dirigencias de los ´poderes públicos.

Se puede señalar, que los territorios campesinos fronterizos desde hace muchas décadas han impulsado cambios necesarios para su propia subsistencia e igual aportes para el desarrollo nacional, siendo la agricultura el bastión fundamental en la evolución del campo venezolano. Inclusive los núcleos familiares y las instituciones educativas han sido consecuentes con la vinculación y el trabajo mancomunado entre estos dos pilares ante las circunstancias que se presentan a menudo en particular los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que en sus actividades diarias acuden a las instituciones educativas y trabajan junto a los padres y otros familiares.

Al mismo tiempo, surge la necesidad de atender estas circunstancias, donde los docentes juegan un rol significativo, donde se amerita una nueva visión y misión de la enseñanza en el área de la geografía económica y de este modo los estudiantes se involucren más a través del conocimiento con el impacto ambiental. Social y económico de su contexto. También, el valor del uso y disfrute de la tierra de manera sistémica y bajo la toma de conciencia crítica constructiva, orientadas con reformas curriculares bajo aportes teóricos que faciliten su comprensión conceptual, procedimental y actitudinal.

Ahora bien, estas circunstancias presentadas determinan realizar unas consultas bibliográficas actualizadas, mediante mapa de problemas que constituyan la necesidad de ser atendidas desde una visión geográfica con didácticas acordes a la construcción de la nueva ruralidad económica en frontera

Que hoy penetra en cada sujeto sin discernir entre raza, sexo religión o condición económica.

Teniendo en cuenta, que la situación en la frontera rural y su contexto geográfico presenta peculiaridades atrayentes para el estudio y disertación por la comunidad y la función de los docentes genera en ellos un repensar sobre su praxis cotidiana ante situaciones encuadradas en oportunidades bajos los métodos tradicionales de enseñar separando la escuela de su medio primogénito la idiosincrasia campesina. Por esta razón, la cooperación que debe existir partiendo de una nueva gestión pedagógica afianzadas de la comprensión de hechos sociales, económicos, políticos, culturales, históricos y geográficos que forman parte del imaginario individual y colectivo garantizan cambios profundos en la organización escuela y familia en un mudo arropado por la globalización como lo manifiesta López (2018):

> (…) parte del compromiso de la transformación de la sociedad recae en el docente, quien debe ir de la mano con el estudio de la realidad social a fin de vincular, analizar e interpretar los fenómenos inmersos en contextos fronterizos para que a partir de la investigación se genere la producción de conocimiento que permita comprender la dinámica y caracterización de estos importantes espacios (p. 3).

14

Según el autor, en este nuevo tiempo, la perspectiva de educación se corresponde con aspectos como frontera, desarrollo, integración y globalización por el sentido de la universalización del conocimiento, como un proceso que va más allá de ese concepto de la economía, que influye en la educación y facilita generar redes de intercambio para ampliar el conocimiento entre las sociedades y los nuevos avances sociales o científicos mediantes redes que amplían la comunicación como factor de información para la divulgación y promoción.

Al respecto, se llevan en forma constante la práctica de saberes y propósitos en el trabajo escolar con la inclusión de un número determinado de temas que permitan incorporar procedimientos y principios explicativos que generen un aprendizaje significativo en la materia. En este sentido, se considera importante tomar en cuenta la apreciación de Tiramonti (2004), quien indica que: “los espacios educativos son los medios imprescindibles para la formación de saberes que permiten el desarrollo de una tarea pedagógica, renovar contenidos y objetivos que permitan señalar el propósito de la geografía en todas sus épocas” (p. 13).

Visto así, el objetivo principal de la Geografía económica es identificar la transformación que se suscita a través del espacio, el mismo que ha permitido el desarrollo cultural, social y educativo de los pueblos, y que en el contexto pedagógico permite la transmisión de documentación ocurrida anteriormente combinándola con los nuevos comportamientos esperados. De esta manera, se especifican los contenidos del área afín a la ciencia social desde la comprensión de la realidad para la formación académica, la cual se desarrolla con base a la concepción curricular, estrategias, proyectos y materiales didácticos que consolidan la construcción del saber de la Geografía en los educandos. En esta dirección, es pertinente lo resaltado por Tovar, (1986), señala:

> Para la explicación de la Ciencia Social Nacional desde la comprensión de la realidad social en su evolución histórica debe dar cuenta de la estructuración–destrucción de la dinámica del espacio de múltiples relaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas al poseer un invalorable potencial epistemológico para la reconstrucción de conocimientos (pág. 5).

El autor resalta el carácter complejo del conocimiento de las ciencias sociales, por tanto, su estudio no deben ser por separado de otras ciencias vinculantes, en la medida que toda historia o hecho ocurrido tiene un contexto geográfico, de manera que la una es inherente a la otra. Ésta es una manera viable de conocer, solucionar problemas, descubrir la racionalidad del análisis social, de formar y configurar la visión de la historia y de los elementos geográficos que la componen. Es decir, se requiere de una respuesta concreta para los educandos, el cual permita comprender el presente y el pasado y dar valor a las raíces y a la herencia común.

Por lo tanto, se considera la exigencia de una educación renovada e innovadora, que partió de las necesidades individuales y colectivas humanas, además de obedecer a los acontecimientos en desarrollo desde el inicio del siglo XXI, donde se contrapusieron nuevos y viejos dilemas en materia de la enseñanza geográfica y se aspiraba el fin de la conflictividad social y política; que ha conllevado a escenarios de guerra, así como otros se enfocaron en posesionarse de territorios y consolidar un dominio en espacios fronterizos para explotar las riquezas y recursos naturales cuyos dueños han sido marginados por largos periodos.

En estas circunstancias, la sociedad está frente a una situación complicada, pues el planeta está cada vez más contaminado, con serios problemas de violencia y una pobreza que lejos de desaparecer, parece acentuarse cada vez más y donde se despliega un sofisticado y portentoso desarrollo científico y tecnológico que sorprende cada día más, así como la falta de una educación bien sustentada en ofrecer conocimientos sobre lo que significa la enseñanza de la Geografía ; para el rescate y promoción de valores ciudadanos, ofrecer respuestas y alternativas a las problemáticas que se derivan de la dinámica social como lo destaca Damin y Monteleone (2002):

> Se necesitan enormes transformaciones: una modificación radical del modelo de consumo, ampliar los procesos de decisión de la sociedad civil, favorecer la transparencia política y económica, y encontrar escenarios alternativos en donde la calidad de vida sea más equitativa dentro de las sociedades (p. 83).

16

En consecuencia, es importante el carácter crítico de las citadas autoras, al establecer formas de cooperación hacia las transformaciones del modelo de consumo que afecta la vida en el planeta y donde no se escapa la enseñanza de la Geografía económica como base para generar la toma de conciencia sobre la compleja realidad ambiental, geográfica y social, al tomar en cuenta a la escuela, junto con las comunidades.,

Ante esta situación, la trasformación social y cultural de los patrones educativos en la frontera debe iniciarse desde el valor de sus espacios geográficos, atendiendo las inquietudes de la población sumisa a grandes calamidades mencionadas con anterioridad. Evidentemente alcanzar las alternativas de gran impacto para motivar y generar en los estudiantes y comunidad se construyen con la integración de criterios y metas afines donde el perfil del maestro es garante del éxito como lo expresa Quintero (1992), cuando opina lo siguiente:

> La transformación que sobre la realidad ejerce la práctica, tanto en la realidad exterior como en el interior del individuo, en sus intereses, en sus motivaciones, en sus búsquedas, en sus conceptos y en sus valoraciones lleva a idear cosas nuevas, nuevas búsquedas, intentos fallidos a veces, vuelta a la carga, esto es, hacia la creatividad. En la creatividad es, pues, fundamental la información, la afectividad, la práctica y la imaginación, incorporadas a la actitud crítica ante lo existente y al deseo de crear y construir alternativas. Todo esto se enmarca y transforma en el panorama cultural y social en que transcurre nuestra vida (p. 206).

Es importante destacar que enseñar Geografía económica, debe direccionarse para comprender los conflictos que se suscitan desde una proyección local, regional, nacional e impacto internacional, pues ellos inciden en la praxis pedagógica de las ciencias sociales y en forma relevante, los procesos que pautan en la cotidianidad poblacional e imaginarios sociales desde la temprana edad. Igualmente, el fenómeno de la globalización no puede ser apartado de la didáctica puesta en marcha por los docentes especialistas, debido a que la aldea global se abre paso progresivamente a cambios de visión y misión en las orientaciones y planes de la enseñanza geográfica , donde casi todos los paradigmas parecen haber sido cuestionados; por ello Santiago (2001):

> Me encontré con el problema que debía enseñar geografía netamente teórica debido a que tuve que trabajar solamente la parte teórica que recomiendan los programas (éstos están desactualizados), a solicitud de las autoridades del plantel, estos me impidió establecer contacto con los problemas sociales del acontecer nacional, regional y local. (p. 241)

Lo anteriormente citado, implica que las políticas educativas formales que han suscrito los múltiples sistemas educativos en el mundo y Venezuela, han carecido de acuerdos en planes estratégicos para dar el verdadero valor a la enseñanza de la Geografía económica , en especial, los espacios fronterizos rurales, donde el desarrollo social y económico tiene como propósito favorecer el entendimiento de la realidad del país desde una perspectiva no solo científica, al promocionar un confort de aula, sino con la participación activa de la escuela y estudiantes involucrados activamente en la sociedad; a partir de implementar planes estratégicos educativos y de impacto local; donde la realidad del campo se resalte en vías de soluciones integrales ante los problemas que afrontan las familias y donde la escuela no puede desentenderse de los mismos.

En esta realidad, la transculturización generada por el nuevo orden mundial el cual, debilita el Estado Nación e incide en la educación y, es por ello, que el progreso y desarrollo parecen presentarse como una exigencia para gran parte de la población mundial, ante las necesidades que padecen. En efecto los avances alcanzados por los denominados países del primer mundo o también llamados desarrollados, en materia de salud, vivienda, educación e, incluso, en la economía, contrastan con el estancamiento y recesión de los denominados países subdesarrollados, y en especial en los espacios fronterizos, donde, tanto la pobreza como los problemas sociales y ambientales se hacen cada vez más graves y la educación en oportunidades parece no ser de prioridad estratégica para los entes del poder electos por los pueblos.

Allí, la dinámica educativa se afianza dentro de los nuevos valores pedagógicos donde se destaca la visión de enfoques alternativos y resalta el desafío de comprender la complejidad histórica, donde enseñar geografía económica , que bajo principios de gestión y orientación didáctica de los docentes incentive el estudio local, además de fomentar en los estudiantes los mecanismos pertinentes en toma de conciencia sobre la relevancia de la observación y el análisis crítico referente a la realidad donde se desenvuelve.

De igual modo, crear en los profesionales responsables de impartir enseñanza de geografía económica , la sistematización permanente de su didáctica pedagógica científica a través de estrategias innovadoras y acordes con una nueva realidad, encaminadas y destinadas a los ciudadanos

18

que forman parte de la dinámica fronteriza rural, donde el hecho geográfico se traten especialmente mediante procesos vinculantes, escuela y familia, como lo manifiesta Rojas (2003) que: "(…) es imprescindible revisar esas orientaciones curriculares, especialmente debe cambiar desde su propio escenario geográfico" (p. 91).

Según lo expresado por el autor, las formas de enseñar que pudieran aclarar dudas deberían enmarcarse en entender la dinámica geográfica local y reflexionar sobre su impacto en la escuela mediante la didáctica aplicada por los docentes, fundamentada no sólo en tomar nota de la disciplina, sino también en despertar el interés crítico y reflexivo de los estudiantes de lo acontecido en el aula, comunidad y el mundo.

Por lo tanto, es inminente dar respuestas pedagógicas, pero facilitadas como una verdadera praxis, donde la enseñanza de la Geografía económica se acople desde una planificación estratégica por parte de los docentes que se oriente con las necesidades de la realidad local, la aldea o el barrio y su interrelación con la escuela, que de acuerdo Morín (1994), el "Pensar local, actuar global; pensar global actuar local" (p. 214).

Según lo citado, en la actualidad, la situación de las comunidades se ve afectada por la situación económica y social que en el pasado y presente impactan en la educación que en su plan metodológico carece de pensar primero e los espacios locales rurales fronterizos, aunadas a los patrones geográficos, donde la complejidad, aumenta y afecta la estabilidad en la escuela por parte de estudiantes y maestros, debido a diversos elementos que originan controversias sociales entre los ciudadanos afectando la dinámica poblacional y en especial lo referente a la educación media técnica agropecuaria . En este sentido, educar particularmente geografía económica atraviesa series de dificultades, pues las escuelas técnicas agropecuarias, están sumergidas en la falta de planificaciones estratégicas idóneas, y compromisos acordes a la búsqueda de soluciones para la sociedad y no contribuyen en garantizar el interés de los estudiantes en las aulas de clase y prácticas de campo.

Ante la falta de nuevos métodos para generar aprendizajes desde una perspectiva geográfica, Briceño (1999), refiere que: "(…) son preocupantes los resultados escolares por parte de los estudiantes, las pruebas que se practican en la escuela y otras de ámbito nacional, demuestran cómo se está enseñando las ciencias sociales" (p. 29). Allí, las evidencias apuntan hacia prácticas antipedagógicas donde no se le otorga el verdadero carácter genuino a la educación, pues se emplea la transmisividad de contenidos programáticos. El resultado es que ya no se valora y respeta la soberanía e identidad nacional y de igual modo los procesos de desarrollo económico sustentables y sostenibles tan esenciales para las comunidades rurales en las fronteras colombo-venezolanas, los cuales han

sido apartados progresivamente por el sistema y también por parte de los especialistas que no ven con preocupación la necesidad de innovar desde las ciencias sociales y aportes al desarrollo rural.

En consecuencia, y entendiendo que la enseñanza de la Geografía económica se orienta a facilitar a los estudiantes el conocimiento científico y técnico de las características del contexto espacial y su realidad como el escenario que forma parte de la superficie terrestre, en especial, los rasgos físico-naturales e igual modo lo relacionado con el impacto de la actividad productiva e incidencia en el desarrollo humano. De igual modo, la geografía económica juega un papel importante debido a que asume explicaciones sobre las actividades económicas y las regiones geográficas del país, así como también analiza las relaciones con los países vecinos y la influencia de los mismos en las complejidades que sufre la República y, en este particular, Venezuela y sus interrelaciones fronterizas y situaciones económicas del mundo contemporáneo.

Estos aspectos, son considerados como cotidianos y recurrentes en la dinámica diaria escolar, con métodos aun tradicionales rígidos en contenidos y aislados de una nueva realidad más compleja y dinamizadora, donde el ser humano y su contexto son esenciales para ser tomados en cuenta desde lo conceptual, procedimental y actitudinal. De acuerdo con Marrón (2007)

> La geografía debería ser capaz de explicar la diversidad de espacios existentes, las desigualdades territoriales y sociales que se dan en el planeta y dentro de los propios países o naciones, los efectos que la acción humana está teniendo sobre la Naturaleza y el medio ambiente y las 40 Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales causas que los motivan, y tratar de aportar soluciones… ya que se hace necesario poner límites a un desarrollo ilimitado en un espacio – el planetario- que es limitado (p.137)

De este modo, la praxis pedagógica se ve comprometida ante los acontecimientos que la dinámica poblacional y sus asimetrías conlleva a los cambios y transformaciones de paradigmas que se consideraron inamovibles dentro de los cuales han impactado en los imaginarios de los docentes como sujetos activos en los espacios donde se desenvuelven. Reflexionar sobre educar para aportar soluciones y cambios reales educativos y que aún se continúa en busca para ofrecer respuestas donde se cuestiona ante el mundo postmoderno globalizado, con nuevos enfoques metodológicos que apuntan hacia una nueva realidad unificada al abrir caminos hacia la integración y el sector rural toma de nuevo protagonismo después de años en estado de aislamiento por las políticas educativas y de Estado así como factores no esperados como el COVI 19, pandemia que ha influido en normal desarrollo de praxis educativa y ha abierto espacios a otras formas de enseñar a través de la virtualidad aun sin los recursos, herramientas preparación debida de estudiantes y un alto grado de docentes.

20

En este sentido, el estudio de la realidad geográfica coaccionada con la economía durante el tiempo de pandemia, y post pandemia en los espacios rurales fronterizos, se impone como una necesidad formativa, al tomar en cuenta la modernidad científica y tecnológica vivida en el mundo ya por muchas naciones donde el estado nación venezolano, está en la obligación de asumir como compromiso estratégico educativo el ajuste a la nuevos procedimientos de sustentar el estudio de la situación fronteriza mediante la toma de conciencia existencial de una geohistoria común de unión entre el pueblo venezolano y colombiano; vínculo de hermandad ancestral antes de la llegada de los colonizadores, durante el periodo prehispánico, época de pre independencia e independencia y emancipación.

Sin embrago, actualmente, en las Escuelas Técnicas Agropecuarias Fe y Alegría pertenecientes a la región frontera y, en específico, el Alto Apure, Estado se presenta una situación problemática debido a que se continúa la enseñanza de la Geografía con métodos tradicionales y apartados de nuevos conocimientos y distantes de la dinámica local e igualmente de referentes teóricos-metodológicos, sin estrategias adecuadas en procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, acordes al contexto rural y fronterizo; además de planes operativos estratégicos donde se impacte en la mente de los estudiantes a través de la pedagogía activa acorde a las necesidades de desarrollo del sector rural en la frontera; donde la planificación consiente de lo que se quiere alcanzar por parte del maestro con los estudiantes como la dinámica poblacional, deber estar en la mente de los docentes como visión y misión en los lazos fraternos hacia la integración educativa de objetivos comunes binacionales entre ambas naciones por ser parte de una continuidad geohistorica.

Vale indicar, que en las Escuelas Fe y Alegría en la frontera colombo-venezolana se han caracterizado a lo largo de su historia por ser instituciones con la necesidad de abrir espacios desde conocimientos agropecuarios a través de la educación para el trabajo incorporando la Geografía económica, para desarrollar estrategias encaminadas a fortalecer los aprendizajes significativos, como las competencias formativas de los estudiantes adecuados al perfil del egresado institucional. Sin embargo, otras áreas solo se remiten a las clase en particulares, lo que muchos directivos de las instituciones las llaman áreas pedagógicas, grave error por ser tan importantes y donde las mismas deben abrirse e incluirse en proyectos permanentes y donde el uso didáctico de la enseñanza de la geografía debe ser de carácter obligatorio en las innovaciones educativas en las menciones técnicas medias que forman parte de las escuelas agropecuarias en la frontera como los son agropecuaria y técnicas en los alimentos.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como las técnicas impartidas en las escuelas mencionadas, no se corresponden con los nuevos tiempos como se comenta con anterioridad, pues todavía se privilegian las formas tradicionalistas en la praxis pedagógica para enseñar geografía económica donde la didácticas impartidas por los maestros (as) se direccionan a escuchar, copiar, calcar y describir y sumado a enviar actividades mediante el uso de correo electrónico, captures y video vía WhatsApp, que en altos porcentajes no se siguen patrones de evaluación que correspondan a instrumentos donde verifiquen si fue alcanzado el aprendizaje y más preciso las competencias establecidas en la planificación del docente. Está claro, que algunos estudiantes les anima y estimulan el manejo de tecnologías digitales, pero los procesos educativos deben estar bien orientados y direccionados por los docentes, quienes son los artífices de corregir, y abordar las debilidades de los dicentes.

Es de mencionar, que las escuelas técnicas agropecuarias Fe y Alegría se encuentran en zonas estratégicas para las prácticas de cría y explotación ganadera y las mismas forman estudiantes como técnicos medios en las menciones Ciencias Pecuarias y Técnicas en los Alimentos. También es de destacar, la necesidad de fomentar la conciencia crítica por parte del personal docente y a su vez, el reto de transformar los espacios geográficos en los verdaderos laboratorios naturales, potenciando las habilidades y destrezas para la vidas, acompañados de los docentes como fuente de inspiración y conocimiento académico sobre las áreas del aprendizaje en una nueva realidad local, regional y nacional que necesita de un sistema educativo que fomente el emprendimiento y desarrollo y así garantizar bienestar humano.

En el mismo orden de ideas, , es preocupante que las instituciones ubicadas en áreas estratégicas de las actividades agropecuarias y de connotación rural, formadoras de los futuros técnicos medios en menciones como Pecuaria y Técnicas de Alimentos, así como bachilleres; no se tome en cuenta lo trascendental de la situación económica, política, social, cultural, tecnológica y educativa, desde una perspectiva didáctica proactiva y vivencial de impacto para el desarrollo integral local, partiendo de la escuela como núcleo fundamental de los saberes y conocimientos y resultados precisos sobre los procesos llevados en los periodos escolares ya sea con la utilización de paradigmas cualitativos, cuantitativos o mixtos.

De allí, el reto de transformar los espacios geográficos pertenecientes a las instituciones fe y alegría en los verdaderos laboratorio naturales interdisciplinarios, donde los estudiantes pongan de manifiesto sus sueños en materia productiva primaria con la cría y explotación animal, vegetal y forestal que se ha hecho a lo largo de los años, pero más por el ánimo y pro actividad de los

docentes y no mediante una adecuada organización teórico- metodológico ajustada e insertada al mundo contemporáneo educativo.

Por tanto, se impone la necesidad de estudiar la situación de la geografía fronteriza y los imaginarios de los docentes rurales liderizan la gestión directiva y acompañantes del conglomerado estudiantil en todas las instituciones, siendo los mismos actores en la cotidianidad local. Se trata de una interesante problemática que atendiéndola impactaría de forma positiva en nuevas alternativas de educación para los contextos agropecuarios tan esenciales en la Venezuela contemporánea y que amerita especial atención, debido a los factores característicos; en especial, las dificultades de estas regiones compartidas por países hermanos de larga data. En consecuencia, es de significativa importancia asumir el estudio de la enseñanza de la Geografía económica como una opción teórica, pedagógica y didáctica para analizar su desenvolvimiento en ámbitos rurales de fronterizos.

Por consiguiente, el caso de las instituciones educativas objeto de estudio en la frontera colombo-venezolana especialmente en el estado Táchira y Apure ; deben ajustar los métodos de enseñanza a la realidad espacial binacional en consideración a los imaginarios sociales de los docentes; donde la movilidad humana sean parte de los cambios que están sujetos a diversos factores, en especial, el económico que a partir del sector primario, secundario y terciario, establecer las metas para garantizar una armonía de los pueblos en los espacios fronterizos, aunados con las mejoras en los niveles educativos con sustentación teórica esencial y así poder responder a una enseñanza de calidad.

Es de verdadero, que el conocimiento geográfico económico en la actualidad moderna y más cuando la globalización hace sentir cada día más sus efectos en las naciones del planeta y es por esta causa que los mecanismos que debe implementar los maestros y maestras deben ser afines a las necesidades de los educandos y más cuando estén correspondidos a una realidad agropecuaria, donde conjugan una serie de elementos que contribuyen a la nueva ruralidad, que cada vez está siendo más afectada por el auge del desarrollo no muy bien explicado y entendido por los docentes y familias campesinas. Al respecto, opina Santiago (2003):

> Se deben efectuar cambios en el viraje educativo de la enseñanza de la geografía donde la orientación pedagógica garantice conocimientos previos de los estudiantes con competencias que permitan formarse integralmente esencialmente en materia de ciudadano con habilidades y destrezas partiendo del conocimiento y apropiación del espacio y todo lo que dé él se genera para el estudio, producción y productividad. (p.153).

Enseñar la geografía debe ser la puerta de la promoción de la innovación en manejo de los recursos didáctico, principalmente el manejo y lectura de los mapas y su relación con lo que ocurre en el lugar donde se desenvuelven los sujetos y enfrentar su realidad espacial con sentido creativo convergiendo con múltiples realidades donde el factor producción se posesiona por estar estrechamente conectado a la educación rural. Es conveniente, que la calidad de vida para el desarrollo sostenible demanda acciones inmediatas en los espacios rurales de la frontera donde el trabajo de la tierra se fomente con la adecuada toma de conciencia ambientalist

Por tal motivo, la problemática que presenta enseñar geografía económica en el ámbito escolar agropecuario son parte de la realidad ciudadana y donde la escuela asume el compromiso de rescatar la función orientadora de los estudiantes como actores protagónicos sobre las dificultades comunitarias geohistóricas a través de las transformaciones que según Santiago (2004)

> La clase de geografía debe privilegiar a los educandos como actores protagónicos de su aprendizaje, diversificar la enseñanza desde la investigación, desplegar la participación, contextualizar los temas de enseñanza y confrontar críticamente la realidad, facilitar la integración social y establecer relaciones interpersonales de calor humano. (p.173)

En otras palabras, lo citado por el autor toma en consideración la importancia del carácter educativo para dinamizar las particularidades geográficas del momento y su incidencia en las problemáticas que padece la comunidad. También la orientación para converger en objetivos comunes y donde la escuela se constituye como garantía para servir de gran impulso para la comprensión, análisis y solución de hechos que se han convertido en generadores para repensar la educación formadora de las ciencias sociales y comprender que de acuerdo al tiempo y espacio determinado su vigencia prevalece en la conciencia humana.

En adelante, enseñar geografía económica en los espacios rurales fronterizos debe corresponderse en la formación de ciudadanos cuyas capacidades estén destinadas a la comprensión e interpretación del espacio geográfico, específicamente donde lo habitan y sus múltiples factores que son parte de los constructos e imaginarios sociales que forman la estructura organizativa y su fundamentación de las posibles respuestas y soluciones a través de las actividades destinadas en la construcción de ciudadanía activa. Por ello, que durante las actividades teórico y prácticas para la enseñanza de la geografía económica es importante que se mantenga el principio de actitud, cooperación, debido a que esto hace que los estudiantes y personas que forman parte de las comunidades expresen sus inquietudes debido a que necesitan ser atendidos y donde la escuela juega un papel ejemplar.

24

En particular, la incidencia geoeconómica que afecta a la realidad de escuela y comunidad y que en oportunidades pasan desapercibidas por la falta de estrategias que faciliten la dinamización de la educación en las situaciones más elementales que viven las comunidades campesinas en la frontera; forman parte activa del repensar geográfico institucional. Las instituciones, organizaciones y actores sociales de las comunidades fronterizas, e igual docentes que laboran en Escuelas Técnicas Agropecuarias Fe y Alegría; ameritan talleres de formación pedagógica donde la educación para las ciencias geográficas constituya fines en los procesos educativos, orientándolos en ambientes biosaludables, armónico a través de las buenas practicas pedagógicas geográficas y establecer relaciones de respeto y protección con su entorno natural.

En tal sentido, es de gran relevancia, ofrecer talleres bajo el enfoque de un contexto nuevo , dinámico de implicaciones post pandemia, realidad económica y educación ajustada las nuevas tecnologías profundizando en el método geohistorico y este modo que los maestros(as) conozcan la importancia del estudio local a través de lo teórico y práctico y a su vez fomentar el ánimo hacia la materia de geografía , donde la praxis pedagógica parte de la consideración de los procesos a través de la educación por competencias y fundamentadas en el estudio del contexto frontera y la interacción maestro-estudiante-escuela y comunidad.

De acuerdo con Lacki, P. (2005):

> Una Educación con contenidos útiles y aplicables es el factor de mayor importancia y eficacia para mejorar la calidad de vida de los venezolanos. Para la absoluta mayoría de los habitantes rurales, dicha calidad de vida depende fundamentalmente de su capacidad para producir, incorporar valor y comercializar cosechas, con una eficiencia tal, que les permita elevar sus ingresos para acceder a los satisfactores que acompañan al desarrollo. En tanto no se enseñe a los niños como mejorar la eficiencia de la agricultura, y con ello la alimentación, la salud y los ingresos de los habitantes del medio rural, de poco sirve enseñarles aquellos temas urbanos, abstractos y lejanos que le son intrascendentes. (p. 4)

Cabe decir, que los temas generadores son significativos siempre que sean aplicables en el contexto donde se localizan las instituciones educativas. Por ende, comprender que es primordial desde la geografía escolar se motive a los estudiantes en salvaguardar el sentido de pertinencia de la actividad agrícola animal, vegetal y forestal donde la producción y comercialización local brinde valores intrínsecos como la solidaridad y así fomentar calidad de vida entre la escuela y sociedad rural habidas de desarrollo humano y tecnológico.

De hecho, el uso de nuevas tecnologías son cada día más importantes en los ambientes de enseñanza e incorporando procesos aunados a cambios teóricos y prácticos donde la didáctica se sustente a través de soportes teóricos metodológicos en la enseñanza de la geografía económica. Es importante, que todo avance en mejoras de la educación rural en la frontera este siempre determinada de la puesta en marcha del apego de la identidad de los pobladores, porque son ellos los que motorizan junto a los estudiantes sus condiciones de vida y realce a la cultura y tradiciones propias del sector.

Así pues, la organización educativa relacionada en materia económica dentro del rural de la frontera con potencial explotación agropecuaria, debe tomar como primicia especial y de gran humano como lo son estudiantes y comunidad; teniendo en cuenta que la construcción del conocimiento relacionado con la geografía económica desde un enfoque realista, vivencial y así ser más efectiva su comprensión y apoyarse en los conocimientos que los maestros especialistas por vocación y formación académica poseen como base fundamental para la enseñanza por competencias geográficas.

Del mismo modo, y con la necesidad de apoyar la capacitación permanente del personal perteneciente a las escuelas técnicas agropecuarias, donde se ajusta y amplía a otras realidades de escuelas del eje fronterizo venezolano Táchira y Apure , en las mismas se abre un abanico de oportunidades como expandir el radio de acción en conocimientos hacia los barrios, aldeas, unidades productivas de explotación agrícola y de interés estratégica poblacional…en concordancia con la anterior expuesto, es de gran significado que las mismas comunidades se incorporen en los procesos educativos anual y de lapso, según el tema generador establecido en la planificación docente.

En primer término, la propuesta de ofrecer talleres pedagógicos destinados al personal docente en regiones rurales fronterizos, donde se fomenten metodologías que se ajusten a la realidad y dinámica del hombre, la mujer y el niño campesino donde los procesos didácticos tenga, relación entre lo que se enseña y aprenden los estudiantes. . Asimismo, la acción educativa está encaminada en valorar los docentes, estudiantes y comunidad donde su participación crítica y activa fortalece la dinámica educativa que se vive en el campo y la frontera venezolana; y más cuando se hace necesario seguirlos y atenderlos con inmediatez.

Seguidamente, en el marco de la propuesta de formación, se toma en cuenta el contexto geográfico fronterizo y su diversidad de oportunidades para garantizar el desarrollo integral sustentable partiendo de la apropiación y conocimiento geohistorico. Además, los principales hechos significados de la realidad rural fronteriza, competencias fundamentales para el alcance de los objetivos de las actividades propuestas donde se incluya trabajo cooperativo escuela junto a las familias y así alcanzar las metas establecidas para fomentar los saberes y la calidad educativa tan necesaria en el contexto de estudio.

26

Del mismo modo, los diagnósticos en los espacios objetos de estudio juegan un baluarte significativo, permitiendo establecer una serie de parámetros de los cuales se enfocan en establecer propuestas pedagógicas destinadas a mejorar la gestión del profesional docente en espacios rurales fronterizos y donde la enseñanza de la geografía económica se consolide como la base fundamental en los componentes significativos para que los estudiantes alcancen las competencias establecidas durante sus procesos.

Es importante considerar, que la falta de orden estratégico en los planes de trabajo alternativo afecta a los maestros en las zonas rurales en los contextos de frontera incidiendo en las estrategias utilizadas por los docentes para determinar las situaciones que afectan las necesidades de los estudiantes y el seguimiento que se debe hacer continuo y donde el guía debe convertirse en el principal motivador y contrarrestar la deserción. Así como, el orden estratégico es denominado un problema, también es importante que el conocimiento geográfico se constituya en alternativa y desarrolle capacidades no solo en los dicentes sino también en la colectividad, haciéndolos participes en la comprensión del mundo actual y el territorio donde habita como lo señala Delgado y Murcia (1999) afirmaron:

> La geografía escolar que se plantea como alternativa es una que desarrolle en los estudiantes la capacidad de comprender la dinámica espacial del mundo a escala global, regional y local; de formular problemas geográficos, adquirir, organizar y analizar información geográfica, y resolver los problemas geográficos planteados. Una geografía que permita el análisis y la comprensión holística del territorio como base para el ejercicio de la ciudadanía (p. 30).

Siendo así, es importante analizar los conocimientos y prácticas que sustentan enseñar geografía económica en zonas de frontera, es significativa y de gran valor ético profesional hacerlo, por ser esta forma de estudio la más idónea para comprender las debilidades que padecen los maestros(as) en su didáctica pedagógica diría y que impacta en la percepción de los estudiantes y donde el interés de los mismos y sus familiares así como la comunidad fungen de garantía para mantener viva la praxis pedagógica y motivación hacia el estudio en tiempos difíciles como la realidad presente local , regional , nacional e internacional.

En efecto, las carencias de formación para los docentes después de varios años se suman también el impacto de no contar con recursos económicos acordes para el sustento persona y profesional que debe ser primordial para todo profesional. Como consecuencia, las actividades económicas, inciden en la dinámica educativa diaria donde la planificación de los especialistas ya no responden a las expectativas de los estudiantes así como la interacción con las comunidades para el estudio local y las problemáticas que en él se viven en materia socio-económica como lo

destaca Gómez (1997):"…Las competencias incluyen una intención (interés por hacer mejor las cosas, interés por hacer algo más original) una acción (fijación de objetivos, responsabilidad sobre resultados, asunción de riesgos calculados) y un resultado (mejora la calidad en la productividad" (p.52).

La dinámica de los profesionales de la docencia pertenecientes a las escuelas técnicas agropecuarias fe y alegría del eje fronterizo venezolano, deben asimilar que existe una nueva realidad en materia del enfoque al cual se le debe dar a la enseñanza de la geografía económica y así áreas interdisciplinarias; donde el mundo contemporáneo tan cambiante en todo se reajusta atender las necesidades formativas y competenciales necesarias para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Al mismo tiempo, y ya destacado el estudio de la Geografía económica , permitirán en los estudiantes un perfil del egresado, con plenas facultades de técnico medio, capaces de entender e interpretar el territorio, y vinculándose a las labores socio-productivas donde el emprendimiento personal y familiar en tan compleja dinámica humana rural fronteriza, aperturen el interés desde las escuelas competentes, el desarrollo agropecuario con gran trascendencia, local, regional, nacional e internacional.

En consecuencia, y para garantizar el éxito es importante que se realicen diagnósticos comunitarios en los espacios objetos de estudio que permitan establecer una serie de parámetros para realizar propuestas pedagógicas destinadas en potenciar los espacios rurales fronterizos y donde la enseñanza de la geografía económica sea el motor y fuente fundamental de aprendizajes.

Resulta lógico, que las prácticas que sustentan la enseñanza de la geografía económica en las zonas rurales significara un gran avance en el repensar geográfico permanente siendo de gran valor por ser esta forma de estudio la más idónea para comprender las debilidades que padecen los maestros(as) en su didáctica pedagógica donde muy bien se sabe que sucede pero no se atiende. Los docentes son líderes comunitarios aptos para asumir los cambios educativos, sus propuestas son importantes, para de este modo afianzar la nueva educación venezolana rural fronteriza, donde a veces las autoridades se olvidan y donde están los desposeídos.

Fe y alegría empieza donde termina el asfalto, donde se acaba el cemento, donde no llega el agua potable. Es decir, donde están los auténticos olvidados de su propia sociedad

P. José María Velaz s.j

28

REFERENCIAS

Alcántara Trapero, M.D. (2009): "*Importancia de las TIC para la Educación*". Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 15, 1-20.

Alcira L. Ramírez A (2004). *La Formación para el Trabajo en Fe y Alegría*. Centro de Formación Padre Joaquín. Edita y distribuye Fe y Alegría, movimiento de educación popular e integral.

Álvarez Otero, J. (2014): "Experiencia Colaborativa y TIC en el Aula de Geografía: los Paisajes Turísticos en un Mapa de España". En Martínez Medina, R. y Tonda Monllor, E.M. (Eds): Nuevas Perspectivas Conceptuales y Metodológicas para la Educación Geográfica (AGE), 2, 55-72

Briceño, J. (1999). *Venezuela y sus fronteras con Colombia* (2° ed.). Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes, Consejo de Publicaciones. Colección Ciencias Políticas. Serie Historia.

Damin, R. y Monteleone, A. (2002). *Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales.* Buenos Aires. Editorial Paidós SAICF.

Delgado M., O. y Murcia C., D. (1999). Geografía escolar: Discursos dominantes y discursos alternativos. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

García, A., Jiménez, J. y Rodríguez, E. (2009). *Bases teóricas del modelo de principios científico-didácticos para la enseñanza de la geografía y de la historia*. Paradigma*, 30(1).* [Documento en línea] Disponible: www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512009000100003&lng=es&tlng=es [Consulta: 2022, Mayo].

Gómez, J. (1997).Mapa de competencias. Estrategia del recurso humano. Clase empresarial, 54-52/53.

Lacki, P. (2005) Desencuentro entre educación y desarrollo rural. Oficina Regional de educación de la UNESCO para AmericaLatina y el Caribe-UNESCO-REAL.http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/Desencuentros%20entre%20Educaci%C3%B3n%20y%20Desarrollo%20Rural%20-%20Polan%20Lacki.pdf

López, B. (2018). *Los empresarios deben asumir un rol estratégico en el sistema educativo*. *Recursos Humanos*, *10* (3), 38.

Marrón Gaite, M. J. 2007, «Desarrollo sostenible, globalización y educación en valores ambientales desde la geografía. Una propuesta metodológica en el marco europeo de Educación Superior» en Marrón Gaite, M.ª J. Salom Carrasco, J. & Souto González, X.M. (Eds.) Las competencias Geográficas para la educación ciudadana, Valencia: Grupo de Didáctica de la AGE- Universidad de Valencia, pp. 133-146

Morin, E. (1994) “Introducción al Pensamiento Complejo”.Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Rojas, A. (2003). *La educación como continuo humano.* Caracas: Editorial Mi Tierra.

Quintero, P. (1992). La creatividad. Un enfoque psico-histórico. Ponencia en el Encuentro Internacional Creatividad 90. Valencia. Universidad de Carabobo.

Santiago A. (2001) Geoenseñanza Revista semestral venezolana de geografía y su enseñanza. Volumen 6. Universidad de los Andes.

Santiago, J. (2003). *La Realidad Geográfica de la Globalización y la Enseñanza de la Geografía.* Aldea Mundo. Revista sobre Fronteras e Integración Año 10, No. 19. Noviembre. [Revista en línea]. Disponible en: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18213/2/artículo7.pdf [Consulta

Santiago. J. (2004). *La observación de la clase de geografía en el trabajo escolar cotidiano*. Revista Venezolana de Educación, Educare 155 números 1316-4910 año 8, número 25, abril, mayo, junio, 2004.

Santiago,J (2009). *Geoenseñanza.* Vol. 14, 2009 (1) enero - junio, p.5-22

Souto, X. M. (2007), «Geografía y ciudadanía. Espacio público educativo y geografía escolar: los retos para una formación ciudadana», en Avila Ruiz, R.M., López Atxurra, R. & Fernández De Larrea, E. (Eds.) Las competencias profesionales para la enseñanzaaprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización, Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales- Universidad del País Vasco, pp. 217- 240

Taborda de C Maruja. (1995). *EL Método de los Conjuntos. Aplicación Teórico Metodológica en la Comprensión de nuestra Realidad Geohistórica*. Centro de Investigaciones Geohistóricas y de Aplicación Geodidáctica. Caracas.

Tiramonti, G. (2004). *La Escuela Media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación.* Buenos Aires: Norma.

Tovar, R. (1986) El enfoque Geohistórico. Caracas