

LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN COLOMBIA. UNA MIRADA DESDE EL QUEHACER PEDAGÓGICO

Autora: Maribel Riaño Delgado
Código Orcid: 0000-0003-4611-2975
Fecha: enero 2023

RESUMEN

El dominio de un idioma extranjero en la actualidad, es necesario porque de esta manera, se logra estar a la vanguardia de las exigencias de las comunidades globales que hoy se presentan como parte del avance de la tecnología. En relación con ello, se presenta el siguiente artículo, cuyo propósito se enmarca en reflexionar acerca de la enseñanza del inglés en Colombia, una mirada desde el quehacer pedagógico, para tal fin, se asumen las consideraciones de una investigación documental con la cual se constituye una revisión de elementos bibliográficos que sustentan esta visión, por tanto, se registran las principales perspectivas de ciertos autores que respaldan la enseñanza del inglés, se llegó a la conclusión de que en Colombia la enseñanza del inglés es obligatoria y como tal se destaca la necesidad de un quehacer pedagógico con el cual se motive a los estudiantes hacia el dominio de este idioma, considerado este como un idioma universal.

Palabras claves: Enseñanza del inglés, quehacer pedagógico.

ABSTRACT

THE TEACHING OF ENGLISH IN COLOMBIA.A LOOK FROM
THE PEDAGOGICAL WORK

Mastering a foreign language today is necessary because in this way, it is possible to be at the forefront of the demands of global communities that today are presented as part of the advancement of technology. In relation to this, the following article is presented, whose purpose is framed in reflecting on the teaching of English in Colombia, a look from the pedagogical task, for this purpose, the considerations of a documentary investigation are assumed with which it is constituted. a review of bibliographic elements that supports this vision, therefore, the main perspectives of certain authors who support the teaching of English are recorded, it was concluded that in Colombia the teaching of English is mandatory and as such the need is highlighted. of a pedagogical task with which students are motivated towards the mastery of this language, considered as a universal language

Keywords: Teaching English, pedagogical task

INTRODUCCIÓN

Los procesos formativos en la actualidad, apuntan al desarrollo pleno de la personalidad, entendiendo que es la automatización uno de los procesos que acerca a las poblaciones por medio de la comunicación, para tal fin, se requiere que los individuos desarrollen competencias relacionadas con el dominio de la interacción verbal, enfocado sin lugar a dudas en un idioma determinado. Por tanto, se evidencia la connotada presencia del idioma inglés

—“!#en este escenario tecnológico, lo que ha permitido catalogar al mismo como el idioma universal y que demanda de su dominio por parte de la población mundial.

Ante este particular, es necesario que se manifieste el interés en relación con asumir el inglés como un área de formación en la educación formal, dado que se requiere de su conocimiento y dominio desde los primeros años de vida, con atención en desarrollar competencias bilingües que le permitan a los estudiantes de los diferentes niveles interactuar con los demás. Ante este particular, es pertinente reconocer la importancia del inglés como idioma con el cual se promueve un componente comunicacional demandado por los actuales cambios.

En este sentido, se requiere entonces de asumir como uno de los procesos la enseñanza del mismo, la cual, debe estar enfocada al desarrollo integral de los estudiantes, por lo que los docentes deben desarrollar estrategias que coadyuven en el manejo pedagógico de los contenidos, es de esta forma, como se reconoce la inserción de recursos con los cuales se fomente la adopción del idioma inglés como parte de la realidad escolar y con la que se impacta de manera favorable en la formación integral de los estudiantes.

En el caso de Colombia, se desarrolla el programa nacional de bilingüismo, el cual apunta a promover el desarrollo de competencias en un segundo idioma, dada la pertinencia del inglés, el mismo ha sido asumido como parte de la enseñanza desde la educación primaria, para que se tomen en cuenta los procesos con los que se orienta el desarrollo progresivo de los estudiantes en relación con demostrar las competencias para determinar el empleo del mismo tanto en su constitución intelectual, como en su constitución sociocultural, dado que el dominio de este idioma, es uno de los elementos que promueve una interrelación del estudiante con el medio.

Por este particular, es pertinente referir que los docentes del área de inglés desarrollan sus clases, atendiendo al logro de saberes significativos en sus estudiantes, por tanto, las clases deben ser creativas y apuntar al logro de evidencias con las que se eleve el rendimiento académico en esta área. En el quehacer pedagógico de los docentes de inglés, se fomenta la ventaja por asumir elementos de naturaleza estrategias, como el uso de canciones, textos, entre otros que puedan privilegiar el desarrollo de acciones en la constitución de la enseñanza del inglés.

Por lo anterior, el presente artículo tiene como finalidad reflexionar acerca de la enseñanza del inglés en Colombia, una mirada desde el quehacer pedagógico, dado que es importante partir de un marco genérico como es el caso de la enseñanza atendiendo a un orden instruccional con el cual se fomenta el desarrollo de aspectos didácticos por parte del docente de inglés que son incluidos en las planificaciones y posteriormente ejecutadas para que así el estudiante logre promover la constitución de aprendizajes significativos. En este sentido, el presente artículo asumió como estructura la presentación del mismo por medio de la introducción, además de ello, es necesario constituir un cuerpo de desarrollo en el que se incorporen aspectos relacionados con la revisión documental de la enseñanza del inglés ubicado contextualmente en Colombia, además de la constitución del quehacer pedagógico en el área de inglés, el artículo se concreta en un cuerpo de conclusiones que responden a la reflexión sobre la enseñanza del inglés en Colombia, una mirada desde el quehacer pedagógico.

DESARROLLO

Para el desarrollo de las evidencias propias de la realidad en función del presente artículo, se trabaja por medio de ejes temáticos, con los cuales se refleja la constitución del presente artículo, por tanto, se presentan premisas tales como la enseñanza del inglés, además de esta constituida por este particular en Colombia, se toma en cuenta también la constitución del quehacer pedagógico, además de generar un apartado en el que se demuestre la reflexión en relación con la enseñanza del inglés en Colombia, una mirada en el quehacer pedagógico.

Enseñanza del Inglés

El inglés, es considerado en la actualidad como el idioma universal, dado que se requiere para la comunicación con el medio exterior, por este particular, es necesario referir que el mismo se destaca en función de las demandas de la realidad, al respecto, es pertinente reconocer que muchos de los elementos que caracterizan la tecnología, están escritos en inglés, se solicita de su dominio, para tal fin, es oportuno que se asuma desde la concreción de acciones con relación en su enseñanza desde los primeros años de vida, por este particular, Evans (2008) hace referencia en que:

El inglés como idioma mayormente hablado en el escenario internacional, constituye en la actualidad una competencia básica y esencial en la formación integral de los individuos desde su más temprana edad a objeto de brindar alternativas formativas que sean viables para la solución del problema de la comunicación y, además, a mejorar las relaciones internacionales de los pueblos (p.43).

Con atención en lo anterior, se asume la definición del inglés, como uno de los medios por los cuales se usa en el medio internacional, porque esta es una de las formas con las cuales se logra la interacción con los demás, es de esta forma, como se asume desde la concreción de la realidad en un escenario global que demanda de acciones inherentes al desarrollo integral de los ciudadanos. Por lo señalado, es importante reconocer que se requiere del dominio del inglés con la finalidad de que se promueva el desarrollo de acciones inherentes a procesos con los que se manifiesta el abordaje de las ideas de otros pobladores.

Por lo anterior, el inglés es uno de los medios ineludibles en todos los niveles formativos, en este sentido, se requiere como competencia básica y fundamental, porque mediante esta se logra el desarrollo activo de la personalidad, por ello, se demanda de su empleo desde los primeros años de formación, porque mediante el mismo se fundamenta el desarrollo de acciones con las que se persigue la formación integral de los estudiantes. Por ejemplo, en la educación preescolar cuando los estudiantes están en la primera infancia, es propicio este momento para el desarrollo de competencias relacionadas con este idioma.

En algunas poblaciones, se evidencian ciertos problemas de comunicación debido a la carencia de competencias en el manejo del idioma inglés, es allí donde se requiere de ese manejo porque así se pueden generar alternativas de solución para atender los problemas presentes en la realidad, por tanto, es necesaria la enseñanza del inglés, dado que se requiere de la enseñanza, para que de esta manera trascienda a un escenario donde se fortalezcan las competencias comunicacionales desde el dominio del idioma inglés, por esta razón, Brown (2001) expone:

Este panorama pedagógico y disciplinar, permite comprender que la enseñanza del inglés, rebaza la visión simplista y estructuralista de la lengua, pues en dicha mediación la lengua debe ser

compartida y enseñada, de manera inductiva en la que la cultura sea un puente para descubrir y consolidar las competencias comunicativas del mismo (p. 42).

En virtud de lo anterior, es preciso reconocer el valor que posee la enseñanza del inglés, desde dos perspectivas fundamentales, tales como es lo pedagógico y lo disciplinar, quien es docente del área de inglés, debe poseer la formación necesaria para el desarrollo de contenidos por medio de la creatividad y de la incentivación de los estudiantes, es de esta manera como la enseñanza debe asumir estrategias que sirvan de base para la concreción de un escenario formativo favorable para fomentar la cultura del idioma inglés, por ello, se deben seleccionar los procedimientos didácticos inevitables en la consecución de acciones inherentes a la mejora de la calidad de la educación.

En este mismo orden de ideas, es preciso referir que quienes desarrollen esta área en el contexto escolar, deben demostrar un dominio disciplinar, es decir, tener un manejo superior de lo que implica el inglés, no es solo hablarlo o escribirlo, sino por el contrario, se requiere de mecanismos con los cuales se reflejen procesos en los que se preste atención a la gramática y a la semántica, lo que permite evidenciar en el docente mostrarse como un profesional integral en relación con el desarrollo de clases adecuadas.

Es necesario que se comprenda la enseñanza del idioma inglés en la cual se supere la visión simplista, es decir, donde no solo sea lo relacionado con la enseñanza del vocabulario, así como también, el uso de traducciones, sino que por el contrario se manifiesten procesos en los que se trascienda del uso de lecturas a estrategias de enseñanzas, donde prime la promoción de la motivación a los estudiantes. Además de ello, se requiere de la superación de la enseñanza de las estructuras de la lengua, por lo que se evidencia un compromiso de parte de los docentes en el fomento del aprendizaje significativo.

Por lo señalado, es adecuado asumir la enseñanza del inglés, con visión mediadora en la que se favorece el desarrollo de procedimientos de orden colaborativo, donde por medio del uso de estrategias acertadas se fomente el desarrollo de una enseñanza armónica con la que se favorezca la comprensión del inglés desde lo particular hacia lo general, es por tanto, una naturaleza compleja, en la que se determina un proceso formativo con la intención de fomentar la concreción de un escenario donde se le de un verdadero valor al idioma inglés.

La enseñanza del inglés, es uno de los elementos con los cuales se manifiesta la necesidad de instaurar una cultura en la que se favorezca el dominio del inglés, por ello, los estudiantes deben comprender esas competencias, con las que se supere el temor por hablar inglés y se constituya como uno de los elementos en los que se consolidan las competencias comunicativas enfocadas en las potencialidades de los estudiantes. En consecuencia, se asumen consideraciones con las cuales se reconozca la necesidad de la enseñanza del inglés desde una perspectiva colaborativa con énfasis en la visión sociocultural que debe prevalecer para el desarrollo del aprendizaje.

Enseñanza del Inglés en Colombia

La enseñanza del inglés en Colombia, es una de las potencialidades, con las cuales cuenta el sistema educativo, dado que posee líneas de acción en las que se favorece dicho aspecto, por tanto, es una de las demandas esenciales para alcanzar la formación integral de quienes acceden a la educación, al respecto, la ley general de educación (1994), específicamente en el artículo 21, literal M plantea: "La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera", tal como se logra apreciar en el derecho a la educación, se demanda en la formación escolar el manejo de una lengua extranjera que para el caso del presente artículo es el inglés.

En este sentido, se manifiesta la necesidad de que los estudiantes de los diferentes niveles educativos del país, manejen a nivel conversacional el inglés, pero que esto no quede allí, sino que trascienda hacia la lectura de una segunda lengua, porque con esto se logrará una formación integral que se reconoce en relación con acciones de enseñanza, donde se le otorgue al estudiante los elementos adecuados para que se promueva el interés hacia el manejo de una segunda lengua, específicamente el inglés.

En este mismo orden de ideas, la precitada Ley, en su artículo 22, literal l expone: “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”, de acuerdo con este particular, los docentes en la enseñanza de la lengua extranjera, es decir, en el inglés se promueve la comprensión, esta es una de las competencias con las cuales debe presentarse el estudiante colombiano en función de conocimientos acerca de la lengua extranjera, todo esto con base en el manejo de la expresión en la misma, para la mayoría de los estudiantes resulta atractivo aprender una segunda lengua, por ello, debe sentirse respaldado por un proceso de enseñanza en el que se fomente la comprensión para que de esta manera se logre un impacto favorable en la formación de los estudiantes.

A lo anterior, se le suma lo señalado por Soler (2012) quien hace énfasis en:

El inglés es el idioma más importante del mundo y necesario aprenderlo desde el colegio porque te ayuda en la fluidez y familiaridad con el mismo. Es por ello, que aprenderlo desde el colegio te ayudará a ver el inglés como una “lengua madre” y lograrás perfeccionarlo con los años (p. 52).

Con base en lo anterior, es pertinente referir que la enseñanza del inglés, es de fundamental relevancia, porque es una de las lenguas más importantes del mundo, como se ha venido advirtiendo, el inglés ha tomado un auge significativo, razón por la cual se manifiesta la necesidad de asumirlo en la realidad escolar, para ello, los docentes asumen un proceso de enseñanza con el cual se manifieste el dominio de una segunda lengua, por este motivo se deben desarrollar procesos con los cuales se refleje un proceso armónico y sistemático que sirva de base en el logro de aprendizajes favorables.

Desde esta perspectiva, se exige desde el dominio del inglés, el manejo de la fluidez, no se trata de ir superando año a año el mismo, sino que por el contrario, se manifieste un proceso en el que se logre un aprendizaje significativo, por tanto, se manifiesta un dominio del lenguaje de una forma fluida, es allí donde queda determinado el idioma inglés con el cual logrará un desempeño adecuado en la realidad, además de ello, es puntual que en la enseñanza del inglés, se destaque la familiaridad con el idioma se debe conocer, pero también asumirlo con responsabilidad en relación con el desarrollo de acciones inherentes a la mejora de la calidad de vida.

El hecho de aprender el inglés desde el inglés, configura un proceso con el cual, las personas desde la niñez van manejando este particular, con la finalidad de que se vaya perfeccionando el empleo del mismo, es por este particular que la enseñanza de este idioma, debe responder a las demandas de las comunidades, con énfasis en la enseñanza de competencias que sirvan de base en relación con la dinamización del escenario escolar. Es de esta manera como los docentes del área de inglés tienen el compromiso en relación con seleccionar las estrategias que sean más adecuadas para fomentar el desarrollo de aprendizajes en este particular.

Por lo anterior, se evidencia la necesidad de una enseñanza que genere conocimientos por parte de los estudiantes, en relación con ello, el Ministerio de Educación Nacional (2006) refiere que:

La adquisición de una lengua extranjera es un proceso inconsciente que lleva a los estudiantes a elaborar conocimientos en forma espontánea; el aprendizaje, en cambio, es un proceso consciente, mediante el cual se aprende un nuevo código lingüístico que puede ponerse en práctica en contextos reales de comunicación (p. 28).

En virtud de lo señalado, es importante considerar que la enseñanza de la lengua extranjera, debe atender las demandas de un proceso inconsciente, para de esta manera favorecer la estructura cognitiva de los estudiantes, con los cual se favorezca el dominio del inglés, por esta razón se pretende el empleo de estrategias que despierten la atención de los estudiantes, para que se logre un aprendizaje de manera espontánea, es así como se reconoce el valor de un proceso con el que se favorezca el escenario escolar, por ello, es oportuno que se refleje el compromiso de los docentes para que de esta manera se logre un trabajo interactivo entre el docente y los estudiantes.

Cuando la enseñanza del inglés es adecuada, se da paso a la constitución de aprendizajes, con los cuales se favorece la dinamización de la estructura cognitiva, es de esta manera como se destaca la necesidad en el aprendizaje de códigos lingüísticos nuevos, los cuales puedan ser llevados a la práctica con la finalidad de promover una comunicación en la que se respalde el desarrollo de evidencias que deben ser reales, es allí donde se representa la importancia de desarrollar procedimientos didácticos con los cuales se logre alcanzar una correspondencia en los procedimientos didácticos que se asumen para el desarrollo de los procesos formativos.

Quehacer Pedagógico

La pedagogía, como una de las disciplinas asociadas a la educación, es fundamental en la enseñanza del inglés, debido a que desde allí el docente define los elementos con los cuales se desarrolla la didáctica del inglés enfocada en la construcción de aprendizajes significativos, es por este particular que Pérez (2006) refiere que en la pedagogía del inglés: “se debe tomar en cuenta aspectos como la edad, el nivel educativo y la carrera profesional que aspiran y puedan seguir los estudiantes” (p. 16), de acuerdo con este particular, es acertado que se fundamenten aspectos con los que se desarrolla un compromiso en relación con el estudiante.

El docente debe partir por conocer la edad de sus estudiantes, porque con base en esta se destacan las capacidades de estos para que se fomente el desarrollo de contenidos relacionados con el inglés, es necesario si la enseñanza se lleva a cabo en el preescolar, o en el grado de transición deben ser conocimientos concretos, con los cuales se favorezca el desarrollo cognitivo de este nivel, y en la medida en que el estudiante va superando etapas, la enseñanza debe ser compleja para que se manifieste un proceso que atienda incluso las expectativas vocacionales, porque allí también tiene incidencia el inglés.

Cuando se forma en este particular, se le da herramientas necesarias al estudiante para que este se pueda desempeñar de manera exitosa en el medio, en países como Colombia, existe la posibilidad turística y si las personas nativas dominan el inglés, aumentará los atractivos porque de esta manera se logra la concreción de un escenario propicio en el que se le presta atención a la comunicación, de manera que es un escenario complejo con el que se evidencia el dominio por parte de los estudiantes y en el que los docentes deben desempeñarse de manera adecuada, al respecto, Pérez (ob. cit) refiere que:

Los docentes, deben tener de los recursos indispensables, que utilizados de forma apropiada permitan desarrollar en sus alumnos, actitudes de apreciación por la lectura y la escritura, por la ventaja que representa conocer y aprender a usar otra lengua diferente a la original, y principalmente al aprendizaje del idioma inglés como lengua universal (p. 24).

Con atención en lo anterior, es pertinente referir que los docentes asumen consideraciones, en relación con seleccionar los recursos adecuados para dinamizar el quehacer pedagógico, es decir, el profesional de la enseñanza, adopta diferentes elementos que permiten el desarrollo de los contenidos y al mismo tiempo le permite motivar a los estudiantes, porque mediante estos se logra despertar la atención de los estudiantes, esto se debe a que cuando se emplean diversidad de recursos, los

estudiantes muestran interés en relación con los mismos, es un medio para la incentivación y además de ello mantiene activo al docente.

Por lo anterior, el docente debe asumir el empleo adecuado de los recursos, por ello, el conocimiento disciplinar es esencial, dado que se manifiesta la necesidad de dominar los diferentes elementos que sirvan de base en la selección adecuado de los recursos, los cuales deben responder a las expectativas de los estudiantes, con atención en el desarrollo de esas competencias que son fundamentales para el dominio del idioma inglés. Por este motivo, es pertinente asumir actitudes favorables de parte de los estudiantes, con la finalidad de generar un impacto favorable que le permita al estudiante apreciar el acto didáctico con base en la producción de aprendizajes significativos.

Asimismo, es necesario que el docente desarrolle sus clases mediadas por el empleo de la lectura de textos en inglés, porque esto da conocimientos a los estudiantes y les permite consolidar la competencia de escritura, con lo cual se destaca un proceso en el que se incide de manera positiva. La correspondencia entre lectura y escritura para el dominio de cualquier lengua es esencial porque mediante estas se fortalece la determinación de la gramática y la semántica del inglés.

Una de las finalidades del quehacer pedagógico en el inglés, se evidencia en las representaciones que poseen los actores educativos en relación con conocer el inglés, lo cual es complejo porque mediante este se genera un proceso que permite fortalecer la cognición de los estudiantes, además de ello, le abre espacios a los estudiantes para que conozcan escenarios diferentes a los nacionales, lo que prima en la actualidad porque se está en contacto con personas en otras latitudes cuyo dominio del inglés es esencial para la interacción constante.

De allí la necesidad de promover el aprendizaje del inglés como segunda lengua, porque si bien es cierto que se domina la lengua nativa, es acertado que se fortalezca el desarrollo de acciones con las cuales se privilegie el aprendizaje del inglés, el cual como se ha declarado en líneas anteriores, es de naturaleza universal, con lo cual se manifiestan acciones que son fundamentales en la realidad, por tanto, se destaca un aporte desde la pedagogía en el que se tomen en cuenta los mecanismos apropiados para lograr una formación integral de los estudiantes.

La enseñanza del inglés en Colombia. Una mirada desde el quehacer pedagógico

El dominio del inglés en países como Colombia, es en parte responsabilidad del sistema educativo, porque es desde allí donde se enfoca la enseñanza del mismo, el cual debe estar ligado a la evolución de los estudiantes, es decir depende de los niveles educativos, con atención en ello, se demanda de un sistema en el que se fomente la cultura del habla del inglés, desde luego no como medio de interacción cotidiana, pero si como idioma en el que se fomente la comunicación en el área por medio de su dominio tanto gramatical como semántico, por tanto, Herschensohn (2013) refiere que:

La incorporación del inglés como segunda lengua en las aulas de educación colombiana podría considerarse como un hecho que respalda la teoría de Lenneberg sobre el periodo crítico para la adquisición de una lengua que, sin tener una fundamentación empírica, se ha extendido como un mito en favor del aprendizaje de lenguas extranjeras a edades tempranas (p. 26).

De acuerdo con lo señalado, es ineludible referir que el hecho de incorporar la enseñanza del inglés en Colombia, se asume desde las consideraciones de la teoría del periodo crítico para la adquisición de una lengua, se reconoce el valor que se asume en relación con partir de las dificultades que se le presentan a los estudiantes para la construcción de aprendizajes, es de esta manera, como se enfrenta a procesos desconocidos pero para muchos motivantes porque dará un fruto en el desarrollo de la formación.

Es importante referir que en el caso del trabajo con el inglés, se manifiesta el hecho de que no se cuenta en este caso con una fundamentación empírica, es decir, no se asume desde lo experiencial, sino que en el momento en que llega a la institución educativa, es cuando se enfrenta al inglés y de esta manera se refleja la dificultad, por ello, es necesario considerar que el dominio de las lenguas extranjeras es esencial, porque es un elemento de orden epistemológico producto de elementos científicos, como es el caso del currículo en el que se define la importancia en el dominio de una segunda lengua, como es el caso del inglés.

Con atención en lo señalado, Mercau (2007) hace énfasis en que: “la enseñanza del inglés en las escuelas primarias, propósito o despropósito; que cuanto antes, mejor. Sin embargo, es importante analizar en qué caso el aprendizaje temprano de una lengua extranjera es algo innovador y ventajoso” (p. 23), de allí, se manifiesta el desarrollo de la enseñanza del inglés en la escuela primaria, la cual corresponde a los propósitos que se fijan en la realidad formativa, los cuales por lo general responden a lo contenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el que está contenido el diseño curricular del área con énfasis en la concreción de acciones pedagógicas que sirven para motivar a los estudiantes.

No obstante, es acertado reconocer que en el proceso de enseñanza, también se presentan despropósitos, porque en algunas ocasiones no se cuenta con los mecanismos adecuados para que la enseñanza sea la adecuada, se examina la realidad desde una óptica en la que se fundamente el desarrollo armónico de procesos que sean asertivos en la formación de los estudiantes, para ello, es preciso que los docentes pongan de manifiesto el análisis de la realidad, como se desempeñan los estudiantes y de que manera se sustenta el proceso de construcción de aprendizajes desde las edades entre 6 a 11 años que es cuando el niño se encuentra cursando estudios en la educación primaria.

Sin embargo, la complejidad pedagógica no es propia de la educación primaria, por el contrario, la misma se presenta a lo largo de la formación de los estudiantes, en los diferentes niveles, por esta razón, es pertinente el desarrollo de clases atractivas para los estudiantes, donde se logre un equilibrio en el desarrollo de contenidos con base en la proposición de acciones estratégicas que motiven al estudiante, por ello, el docente debe manifestar la necesidad de un acto pedagógico en el que se fortalezcan las particularidades del estudiante para empoderarse de una segunda lengua, como es el caso del inglés.

CONCLUSIONES

En este apartado, se concreta el propósito del presente escrito el cual se marca en reflexionar acerca de la enseñanza del inglés en Colombia, una mirada desde el quehacer pedagógico, en este sentido, es necesario referir que la misma responde a las consideraciones propuestas en los documentos legales que rigen la educación en el país, además de ello, la enseñanza responde a los lineamientos curriculares contenidos en los estándares básicos de formación, donde se demanda de un equilibrio entre lo pedagógico y lo disciplinar, es decir que el docente de inglés, pueda demostrar el uso adecuado de estrategias y recursos, por medio de la selección asertiva de los contenidos para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De allí, el beneficio de mirar el quehacer pedagógico del docente de inglés, porque esta es una de las áreas en las que prevalece la particularidad, si bien se emplea la lectura y la escritura como elementos para promover el conocimiento, es también muy cierto que no depende de la experiencia como es el caso de otras áreas como las ciencias naturales, se refleja el rigor científico de la misma para que de esta manera se reflejen los procedimientos didácticos que asumen los docentes con la finalidad de generar saberes que le permitan una interacción adecuada con el mundo internacional.

Finalmente, la enseñanza del inglés en Colombia, responde a las exigencias e interés de los estudiantes, por lo que se valoran las habilidades y capacidades de los estudiantes, para concretar una planeación en la que se fundamenta la necesidad de una enseñanza sociocultural, con la visión de manejar el inglés como parte de la cotidianidad en el contexto escolar. En consecuencia, se evidencia un panorama favorable para el desarrollo integral del estudiante, donde se responde a las exigencias del medio en la que el código comunicacional se sustenta en la universalidad del idioma inglés, como base de la interacción constante.

REFERENCIAS

Brown, H. (2001). Teaching by Principle and Interactive Approach to language pedagogy. Documento en Línea. Disponible en: <http://eprints.umk.edu.pl/1111/1/REFERENCES.pdf> Consulta: 20 de enero de 2023.

Evans, E (2008). La Importancia Del Idioma Inglés Como Nexo Entre Culturas. Consensus. Documento en Línea. Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1680-3817

Herschensohn, J. (2013). Age-related effects. En J. Herschensohn y M. Young-Scholten (Eds.), The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition (pp. 317-337). Cambridge: Cambridge University Press.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación de Colombia. Mercau, S. (2007). La Enseñanza del Inglés. Editorial Espasande.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Formar en Lenguas Extranjera: EL Reto. Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá

Pérez, M. (2006). Módulos por Competencias para el Aprendizaje del Inglés Como Lengua Extranjera para Niños de Edad Preescolar. Universidad de la Salle Bogotá. Documento en Línea. Disponible en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7177/T23.06%20P415m.pdf?sequence=1>

Soler, C. (2012). Pragmática, Barcelona, Teide.